

<b>Предмет: Математика</b>					
Тема: <b>ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ</b>				вкупно часови 80	
Изготвиле:				Од ОУ	
Адаптирале:				Од ООУ:	
<b>содржини (и поими)</b>	<b>стандарди за оценување</b>	<b>часови</b>	<b>активности</b>	<b>средства</b>	<b>следење на напредокот</b>
1. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Собира и одзема петцифрени и шестцифрени броеви блиску до содржатели на 10, 100, 1 000, 10 000 и 100 000.	1	Наставникот поставува повеќе различни задачи со собирање и одземање. Учениците решаваат мисловно, а во тетратката го запишуваат само одговорот. Потоа секој ученик му го објаснува начинот на решавање на соученикот од парот. Наставникот бара од учениците да дискутираат која стратегија им изгледа најбрза и/или најлесна.	Еучебник Смарт табла карти со броеви, карти со напишани петцифрени и шестцифрени броеви. Бројна низа, карти со напишани петцифрени и шестцифрени броеви	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/ решенија во работните листови, наставните листови и сл.</li> </ul>
2. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика,	Собира и одзема петцифрени и шестцифрени броеви блиску до содржатели на 10, 100, 1 000, 10000 и 100 000.	1	Учениците преку решавање задачи повторуваат собирање и одземање на броеви блиски на содржатели на 10 и	Еучебник Смарт табла карти со броеви, карти со напишани петцифрени и шестцифрени броеви.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>● придонес во групните</li> </ul>

комутативно својство и асоцијативно својство)			100 до/од трицифрени броеви. Учениците, поделени во парови, истражуваат, на пример: Како можеме да користиме содржатели на 1 000 за да додадеме и одземеме 299? Дискутираат за одземањето 5001 – 4998. Како би го добиле решението? А што е со 5026 – 4998?	Бројна низа, карти со напишани петцифрени и шестцифрени броеви	активности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• одговори/ решенија во работните листови, наставните листови и сл.</li> <li>• Чек листи</li> </ul>
3. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Ги користи комутативното и асоцијативното својство при пресметување бројни изрази.	1	Наставникот поставува повеќе различни задачи со собирање и одземање. Учениците решаваат мисловно, а во тетратката го запишуваат само одговорот. Потоа секој ученик му го објаснува начинот на решавање на соученикот од парот.	Работен налог Смарт табла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/ решенија во работните листови, наставните листови и</li> </ul>

					сл. • Чек листи
4. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на $x$ ( $y, z, \dots$ ) при собирање и одземање.	1	Наставникот поставува повеќе различни задачи со собирање и одземање. Учениците решаваат мисловно, а во тетратката го запишуваат само одговорот. Потоа секој ученик му го објаснува начинот на решавање на соученикот од парот.	Смарт табла Рботен налог	усните одговори на прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активности; • одговори/ решенија во работните листови, наставните листови и сл. • Чек листи
5. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на $x$ ( $y, z, \dots$ ) при собирање и одземање.	1	Наставникот поставува повеќе различни задачи со собирање и одземање. Учениците решаваат мисловно, а во тетратката го запишуваат само одговорот. Потоа секој ученик му го објаснува начинот на решавање на соученикот од парот.	квиз	усните одговори на прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активности; • одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл. • Чек листи
6. Собирање и	Проценува	1		Еучебник	усните одговори на

одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	вредност на збир или разлика и ја проверува проценката со пресметување.		Наставникот поставува повеќе различни задачи со собирање и одземање. Бара од учениците најпрвин да направат проценка, да објаснат на кој начин ја направиле, а потоа да решат точно и да ја најдат разликата меѓу проценката и точното решение.	Смарт табла Картички со задачи	прашања поставени од наставникот; <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чек листи</li> </ul>
7. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Решава проблеми од секојдневен контекст со користење на операциите собирање и одземање.	1	Наставникот поставува повеќе различни задачи со собирање и одземање. Учениците решаваат мисловно, а во тетратката го запишуваат само одговорот.	Еучебник Смарт табла	усните одговори на прашања поставени од наставникот; <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чек листи</li> </ul>
8. Собирање и одземање на броеви	Решава проблеми од секојдневен	1	Наставникот поставува	Еучебник	усните одговори на прашања поставени од

до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	контекст со користење на операциите собирање и одземање.		повеќе различни задачи со собирање и одземање. Учениците решаваат мисловно, а во тетратката го запишуваат само одговорот. Наставникот бара објаснение за секој решен проблем/ како и зошто е применета таа стратегија на решавање.	Смарт табла  Картички со задачи	наставникот;  ● придонесот во изведување на заклучоците;  ● придонес во групните активности;  ● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.  ● Чек листи
9. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Собира и одзема петцифрени и шестцифрени броеви блиску до содржатели на 10, 100, 1 000, 10 000 и 100 000  <b>повторување</b>	<b>1</b>	Наставникот им организира игри – им поставува задачи со собирање и одземање и проблемски задачи.	Учениците играат Бинго. Наставникот им дели на учениците ливчиња со запишани броеви. Потоа наставникот чита броеви, а секој ученик кој што ќе го најде прочитаниот број на своето ливче го заокружува и извикува „Бинго!“. ● Игра Осумнасочник: Секој ученик добива осумнасочник со	усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности;

				цифри. Наставникот им задава броеви, а тие ги пронаоѓаат во сите насоки на осумнасочникот	
<p>10. Активности за следење и оценување на постигањата на учениците</p> <p>Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство) <b>контролен тест</b></p>	<p>Собира и одзема петцифрени и шестцифрени броеви блиску до содржатели на 10, 100, 1 000, 10000 и 100 000</p> <p>Го користи комутативното и асоцијативното својство</p> <p>Решава проблеми од секојдневен контекст со користење на операциите собирање и одземање</p>	1	Наставникот им составува задачи по тежински нивоа, им поделува на учениците работен налог . Секој ученик работи индивидуално.	Работен налог	<p>одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чек листи</li> </ul>
<p>11. Содржатели и делители на броеви до 1000 (содржател, делител (   ), не е делител ( ÷ ), множител)</p>	<p>Одредува содржатели на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100 до 1 000.</p>	1	Учениците ги запишуваат содржателите на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 до 1 000. Потоа дискутираат кои се заеднички содржатели, на пример: за 2 и 3, 3 и 7 итн.	Еучебник Смарт табла	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>придонес во групните активности;</li> </ul>

12. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (   ), не е делител ( ÷ ), множител)	Одредува содржатели на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100 до 1 000.	1	Учениците ги запишуваат содржателите на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 до 1 000. Потоа дискутираат кои се заеднички содржатели, на пример: за 2 и 3, 3 и 7 итн. Игра Тркало на среќата	Учениците ја играат играта тркало на среќата	усните одговори на прашања поставени од наставникот; <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> </ul>
13. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (   ), не е делител ( ÷ ), множител)	Наоѓа содржатели на двоцифрени броеви до 1 000.	1	Учениците го користат знаењето на фактите за множење за да ги идентификуваат шемите/моделите во одговорите преку одговарање на прашањето: Како знаете/како можете да откриете дали еден број е делив со 2/5/10/100? Потоа учениците дискутираат кога еден број е делив со 100 и доаѓаат до заклучок (ако последните 2 цифри се 00), делив со 10 (ако последната цифра е 0), делив со 5 (ако последната цифра е 5) и делив со 2 (ако последната цифра е парен број).	Еучебник Смарт табла Работен налог	усните одговори на прашања поставени од наставникот; <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> </ul> Чек листи

14. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (   ), не е делител(†), множител)	Одредува броеви деливи со 2, 5, 10 и 100 до 1 000 и ги користи знаците (   ) и (†).	1	Учениците го користат знаењето на фактите за множење за да ги идентификуваат шемите/моделите во одговорите преку одговарање на прашањето: Како знаете/како можете да откриете дали еден број е делив со 2/5/10/100? Потоа учениците дискутираат кога еден број е делив со 100 и доаѓаат до заклучок (ако последните 2 цифри се 00), делив со 10 (ако последната цифра е 0), делив со 5 (ако последната цифра е 5) и делив со 2 (ако последната цифра е парен број).	Еучебник Смарт табла Работен налог	усните одговори на прашања поставени од наставникот;  • придонесот во изведување на заклучоците;  • придонес во групните активности;  Чек листи
15. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (   ), не е делител(†), множител)	Одредува броеви деливи со 2, 5, 10 и 100 до 1 000 и ги користи знаците (   ) и (†).	1	Учениците го користат знаењето на фактите за множење за да ги идентификуваат шемите/моделите во одговорите преку одговарање на прашањето: Како знаете/како можете да	Еучебник Смарт табла Работен налог	усните одговори на прашања поставени од наставникот;  • придонесот во изведување на заклучоците;  • придонес во групните



			откриете дали еден број е делив со 2/5/10/100? Потоа учениците дискутираат кога еден број е делив со 100 и доаѓаат до заклучок (ако последните 2 цифри се 00), делив со 10 (ако последната цифра е 0), делив со 5 (ако последната цифра е 5) и делив со 2 (ако последната цифра е парен број).		активности; Чек листи
16. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (   ), не е делител(† ), множител)	Ги користи признаците за деливост со 2, 5, 10 и 100 при решавање проблемски ситуации од секојдневен контекст	1	Учениците работат во групи. Секоја група добива работен лист со задачи во кои се бара да определат делители на броеви до 1 000, на пример: Кои се делители на 15? ...500? ...48? ...19? Дали 3 е делител на 28? Притоа ги користат знаците: (   ) и ( † ).	Работен лист	усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности; Чек листи
17. Содржатели и делители на броеви до 1 000(содржател, делител (   ), не е делител(† ), множител)	Ги користи признаците за деливост со 2, 5, 10 и 100 при решавање проблемски ситуации од	1	Учениците работат во групи. Секоја група добива работен лист со задачи во кои се бара да определат делители на броеви до 1 000, на пример: Кои се делители на 15?	Работен лист Смарт табла	усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните

	секојдневен контекст		...500? ...48? ...19? Дали 3 е делител на 28? Притоа ги користат знаците: (   ) и ( † ).		активности; Чек листи
18. Содржатели и делители на броеви до 1 000(содржател, делител (   ), не е делител(† ), множител)	Ги објаснува поимите множител и делител.	1	Учениците влечат карти со броеви и составуваат задачи со множење и делење.Наставникот бара да објаснат кој е множител и делител. Што значи множителот, а што делителот.	Карти со броеви Смарт табла	усните одговори на прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активности; Чек листи
19. Содржатели и делители на броеви до 1 000(содржател, делител (   ), не е делител(† ), множител)	Одредува множител на двоцифрен број и ги користи при множење двоцифрен број со двоцифрен број.	1	Секоја група добива број. Учениците работат заедно за да ги откријат сите начини за да стигнат до тој број, почнувајќи од најмалиот множител, користејќи истоветни скокови. На пример: за бројот 48 членовите на групата би можеле да изберат 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24 или 48, а потоа да наведат колку пати треба да „скокнат“ за да стигнат до 48. На крајот се дискутира што се случува доколку се избере друг број кој не е множител за бројот 48.	Карти со броеви Смарт табла Работен лист	усните одговори на прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активности; Чек листи

<p>20. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (   ), не е делител(† ), множител)</p>	<p>Одредува множителите на двоцифрен број и ги користи при множење двоцифрен број со двоцифрен број.</p>	<p>1</p>	<p>Учениците размислуваат за прашањето: Кои се паровите множителите на 100? Кога учениците ќе ги набројат сите множителите, наставникот посочува дека <math>25 \cdot 4 = 100</math> и <math>100 : 4 = 25</math>. Учениците, поделени во групи, размислуваат како да ги употребат тие факти за да се одлучат за стратегијата за множење со 25, на пример: множењето со 25 е исто со множењето со 100 и делењето со 4, на пример: <math>6 \cdot 25 = 6 \cdot (100 : 4)</math>.</p>	<p>Кучички со парови броеви Работен лист</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> </ul> Чек листи</p>
<p>21. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (   ), не е делител(† ), множител)</p>	<p>Одредува множителите на двоцифрен број и ги користи при множење двоцифрен број со двоцифрен број. <b>Повторување</b></p>	<p>1</p>	<p>Учениците го користат знаењето на фактите од таблиците (или горните прикази) за да ги најдат сите парови на множителите за различни двоцифрени броеви (на пример: парови множителите за 24 се: 1 и 24, 2 и 12, 3 и 8, 4 и 6). Учениците избираат двоцифрен парен број, наоѓаат множителите и одговараат на прашањето: Дали множителите се парни или непарни? Потоа постапката се</p>	<p>Картички со броеви Смарт табла</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> </ul> Чек листи</p>

			повторува со различни парни и непарни броеви. На крајот учениците заклучуваат во врска со множителите на парните и на непарните броеви. Учениците даваат општи заклучоци за содржатели на 5, 10, 25, 50 и 100 до 1000, со давање примери. Наставникот ги охрабрува за дискусија.		
22. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (   ), не е делител( $\nmid$ ), множител) <b>Контролен тест</b>	Одредува множителите на двоцифрен број и ги користи при множење двоцифрен број со двоцифрен број.  Ги користи признаците за деливост со 2, 5, 10 и 100 при решавање проблемски ситуации од секојдневен контекст	1	Наставникот им составува задачи по тежински нивоа, им поделува на учениците работен налог. Секој ученик работи индивидуално.	Работен налог	Чек листи
23. Множење и	Објаснува и	1	Со употреба на	Милиметарска	усните и писмени

делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	пресметува квадрат на број за броеви до 10.		милиметарска хартија (со квадратчиња) учениците сечат квадрати со димензии 1 на 1, 2 на 2, 3 на 3... до 10 на 10. Тие ги ставаат своите квадрати по редослед – од најмал до најголем. Потоа одговараат на прашањето: Колку мали квадрати има во секој голем квадрат? Наставникот објаснува дека 1, 4, 8, 16, 25, 36, 49, 64, 81 и 100 се квадрати на броеви.	хартија Ножички Смарт табла	одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; ● практична изведба.
24. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Објаснува и пресметува квадрат на број за броеви до 10.	1	Наставникот ги поврзува квадратите на броевите со производот при множењето број сам со себе преку поставување на прашањата: Колку е 5 на квадрат, 7 на квадрат и сл.? Кој број помножен со себе дава 49 или 81? Ана во детската соба имала 8 полица, на секоја полица ставала по 8 книги. Ѓ останале уште 7 книги. Колку книги имала Ана?	Еучебник Смарт табла Милиметарска хартија	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; ● практична изведба
25. Множење и делење до 10 000 (множители, производ,	Множи и дели броеви од 1 до 10 000 со 10 или 100	1	Учениците се потсетуваат на фактите за таблицата за множење на ниво на цела	Еучебник Картички со задачи Игра најди го	усните и писмени одговори прашања поставени од

квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	и го објаснува начинот на добивање на резултатот.		паралелка. Учениците потоа кажуваат факт за делење кој е соодветен на даден факт за множење и обратно, на пример: $5 \cdot 6 = 30$ , па оттука $30 : 6 = 5$ и $30 : 5 = 6$ .	натрапникот	наставникот или од со учениците; • практична изведба
26. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Множи и дели броеви од 1 до 10 000 со 10 или 100 и го објаснува начинот на добивање на резултатот.	1	Учениците вежбаат множење и делење на броеви со 10 или 100. Преку дискусија треба да дојдат до заклучок дека кога се множи со 10/100, броевите стануваат 10/100 пати поголеми, а кога се дели со 10/100, броевите стануваат 10/100 пати помали. Исто така, иако цифрите остануваат исти, нивната месна вредност се изменила. Потоа наставникот проверува дали учениците разбираат дека множењето со 10 и повторно со 10 дава еднаков резултат како при множење со 100 (на пример: $7 \cdot 10 \cdot 10 = 7 \cdot 100$ ).	Еучебник Смарт табла Картички со задачи	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; • практична изведба
27. Множење и	Множи	1	Учениците се	Комјутер, таблет,	усните и писмени

делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	едноцифрен број со полна стотка до 900.		потсетуваат на множење едноцифрен број со 10. Користејќи ги овие знаења, множат едноцифрен број со полни десетки, на пример: $20 \cdot 9 = 9 \cdot 20 = 9 \cdot 2 \cdot 10$ , а потоа множат $200 \cdot 9$ .	лаптоп/интернет, образовни софтвери  Карти со напишани броеви и задачи	одговори прашања поставени од наставникот или од соучениците; ● практична изведба Чек листи
28. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Множи трицифрен број со едноцифрен број.	1	Учениците ја применуваат стратегијата со разложување во множење на трицифрен број со едноцифрен број, пример: $143 \cdot 3$  Учениците добиваат задачи, на пример: $12 \cdot 4 =$ , $8 \cdot 6 =$ , $16 \cdot 5 =$ , $24 \cdot 7 =$ , $7 \cdot 9 =$ , $17 \cdot 3 =$ . На ниво на паралелка дискутираат за множителите и производот од аспект на парни и непарни броеви и донесуваат заклучок каков производ добиваат при множење парни, парни и непарни и непарни	Еучебник Смарт табла	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од соучениците; ● практична изведба Чек листи

			броеви.		
29. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Множи трицифрен број со едноцифрен број.	1	Учениците ја применуваат стратегијата во множење на трицифрен број со едноцифрен број, пример: $143 \cdot 3$	Еучебник Смарт табла	усните одговори на прашања поставени од наставникот; <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоци те;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>• придонес во игрите</li> </ul>
30. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Множи двоцифрен број со едноцифрен број.	1	Наставникот поставува задача во која се бара множење на двоцифрен број со едноцифрен број, пример: $43 \times 6$ . Учениците размислуваат за стратегијата која ќе ја користат (на пример: со разложување на двоцифрениот број). Учениците ја објаснуваат	Картички со задачи Работен налог	усните одговори на прашања поставени од наставникот; <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоци те;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.;</li> </ul>



			стратегијата за решавање на задачата, а наставникот запишува на табла.		• придонес во игрите
31. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Множи двоцифрен број со двоцифрен број.	1	<p>Учениците, поделени во групи, дискутираат како знаењата за множењето со 20 може да им помогнат при множењето со 19 и 21. За колку и како ќе се промени резултатот ако го имате резултатот од множење со 20? Потоа учениците, поделени во парови, добиваат работен лист со задачи во кои треба да множат двоцифрен број со двоцифрен број, а на ниво на паралелка ги споделуваат стратегиите.</p> <p>Учениците работат индивидуално. Прават проценка на задачи, како на пример: <math>38 \cdot 6 =</math> , <math>125 \cdot 4 =</math> , <math>420 : 5 =</math> , <math>640 : 8 =</math> , а потоа проценката ја проверуваат со</p>	Картички со задачи Смарт табла	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоци те;</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>• придонес во игрите</li> </ul>

			пресметување.		
32. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	<p>Множи едноцифрен број со полна стотка до 900.</p> <p>Множи трицифрен број со едноцифрен број.</p> <p>Множи двоцифрен број со двоцифрен број.</p> <p><b>РАБОТЕН НАЛОГ</b></p>	1	Наставникот им составува задачи по тежински нивоа, им поделува на учениците работен налог . Секој ученик работи индивидуално.	Работен налог	Чек листи
33. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	<p>При делење двоцифрен со едноцифрен број, остатокот го запишува како дропка.</p>	1	<p>Учениците користат секојдневни предмети и картонска кутија за да изведат едноставни делења во кои резултатите треба да бидат заокружени до најблискиот поголем или помал број и дискутираат, на пример:</p> <p>Јаболката се пакуваат во кутии по 4. Колку пакувања се потребни за да се спакуваат сите 22 јаболка?</p> <p>Секоја кутија содржи 4 јајца. Колку кутии може да</p>	Картонска кутија со манипулативи Смарт табла Еучебник	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● придонесот во изведување на заклучоци те;</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>● придонес во игрите</li> </ul>

			наполнам со 22 јајца?		
34. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Дели трицифрен број со едноцифрен број без остаток и со остаток.	1	<p>Со користење разни предмети, демонстрирајте поделба на трицифрен број со едноцифрен број (без остаток) и со остаток. Се води дискусија со учениците: Дали требаше да користиме предмети за изнаоѓање на одговорите? Поттикнете ги на тоа дека исто така би можеле да го решат делењето со користење факти од таблицата за множење или со други ментални стратегии (како што е преполовување или повторно преполовување за делење со четири).</p> <p>Стратегиите за пресметување наставникот ги пишува на табла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците решаваат задачи со делење на трицифрен број со едноцифрен број без</li> </ul>	Карти со броеви	<p>усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практична изведба.</li> </ul>

<p>35. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)</p>	<p>Дели трицифрен број со едноцифрен број без остаток и со остаток.</p>	<p>1</p>	<p>остаток и со остаток.</p> <p>Со користење разни предмети, демонстрирајте поделба на трицифрен број со едноцифрен број (без остаток) и со остаток. Се води дискусија со учениците: Дали требаше да користиме предмети за изнаоѓање на одговорите? Поттикнете ги на тоа дека исто така би можеле да го решат делењето со користење факти од таблицата за множење или со други ментални стратегии (како што е преполовување или повторно преполовување за делење со четири).</p> <p>Стратегиите за пресметување наставникот ги пишува на табла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците решаваат задачи со делење на трицифрен број со едноцифрен број без остаток и со остаток.</li> </ul>	<p>Карти со операции Картички со слики Картонска кутија за јајца</p>	<p>усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практична изведба.</li> </ul>
--	---	----------	--	--	---

			Игра во групи. Учениците, еден по еден, влечат три карти со цифра од купчето. Составуваат трицифрен број и тој број го делат со третиот извлечен број. Добиваат еден поен за точното решение. Добиваат бонус поен доколку различно ги подредат картите и ги поделат (промена на редослед) и добијат точен резултат		
36. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Проценува вредност на производ или количник и ја проверува проценката со пресметување.	1	<p>Поделете им на учениците карти со операцијата множење или делење. Учениците запишуваат приказна со броеви кои се наоѓаат на картите. Прво проценуваат, а потоа пресметуваат .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направете комплет од фотографии на можни контексти од приказна, пр. фотографија на училишен автобус или картонска кутија за јајца. Ученикот зема една картичка со слика и смислува текстуален проблем со множење или делење.</li> </ul>	Карти со операции Картички со слики Картонска кутија за јајца	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; • практична изведба.

			Прави проценка, па пресметува. Целото одделение заедно ја решава задачата.		
37. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на $x$ ( $y, z, \dots$ ) при множење и делење	1	<b>Учениците добиваат задачи.</b> Потоа на ниво на паралелка дискутираат за начинот на кој ја решиле секоја од задачите во работниот лист.	Работен лист	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од соучениците; чек листа
38. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на $x$ ( $y, z, \dots$ ) при множење и делење	1	Наставникот поставува задача во која се бара множење или делење на броеви, ама во кои цифрите се заменети со $x$ ( $y, z, \dots$ ) Учениците размислуваат за стратегијата која ќе ја користат. Учениците ја објаснуваат стратегијата за решавање на задачата, а наставникот запишува на табла.	Смарт табла Еучебник Работен налог	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од соучениците; чек листа
39. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на $x$ ( $y, z, \dots$ ) при множење	1	Наставникот поставува задача во која се бара множење или делење на броеви, ама во кои	Смарт табла Еучебник Работен налог	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со

број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	и делење		цифрите се заменети со $x$ ( $y, z, \dots$ ) Учениците размислуваат за стратегијата која ќе ја користат. Учениците ја објаснуваат стратегијата за решавање на задачата, а наставникот запишува на табла.		учениците; чек листа
40. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Го користи редоследот на операциите во бројни изрази, со и без загради.	1	Учениците, поделени во групи, решаваат задачи во кои користат:  загради и редослед на операции за да ја добијат дадената вредност на бројниот израз, редослед на операции во броен израз без загради и сл. и ги коментираат добиените одговори.	Еучебник Смарт табла Работен налог	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од соучениците; чек листа
41. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Го користи редоследот на операциите во бројни изрази, со и без загради.	1	Учениците, поделени во групи, дискутираат и утврдуваат кои операции треба да се користат за да се реши една посложена задача, која бара различни операции за различни делови од задачата. На	Еучебник Смарт табла Работен налог	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од соучениците; чек листа

			<p>пример: Директорот сака да одведе 480 ученици во театар. Секоја група од 30 ученици ќе треба да биде придружувана од еден наставник. Колку луѓе вкупно ќе го посетат театарот? Секоја карта чини 200 денари. Колку ќе чини посетата на театарската претстава?</p>		
42.Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Го користи редоследот на операциите во бројни изрази, со и без загради.	1	Учениците, поделени во групи, дискутираат и утврдуваат кои операции треба да се користат за да се реши една посложена задача, која бара различни операции за различни делови од задачата.	Еучебник Смарт табла	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од соучениците; чек листа
43.Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Пресметува вредност на израз со променлива за дадена вредност на променливата (на пример: $2 \cdot x + 5 =$ , ако $x = 8$ )	1	Наставникот им задава решени задачи, а учениците прават проверка, ги откриваат грешките, објаснуваат и ги решаваат точно задачите.	Работен лист	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од соучениците.



44.Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Пресметува вредност на израз со променлива за дадена вредност на променливата (на пример: $2 \cdot x + 5 =$ , ако $x = 8$ )	1	Наставникот им задава решени задачи, а учениците прават проверка, ги откриваат грешките, објаснуваат и ги решаваат точно задачите.	Работен лист	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
45.Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Пресметува вредност на израз со променлива за дадена вредност на променливата (на пример: $2 \cdot x + 5 =$ , ако $x = 8$ )	1	Наставникот им задава решени задачи, а учениците прават проверка, ги откриваат грешките, објаснуваат и ги решаваат точно задачите.	Работен лист	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците.
46.Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Решавање текстуални задачи	1	Учениците, поделени во групи, дискутираат и утврдуваат кои операции треба да се користат за да се реши една посложена задача, која бара различни операции за различни делови од задачата.	Работен налог Картички со задачи	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците. Чек листа
47.Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник,	Решавање текстуални задачи	1	Учениците, поделени во групи, дискутираат и утврдуваат кои операции треба да се користат за да се реши една посложена задача, која бара различни	Работен налог Картички со задачи	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците. Чек листа

комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)			операции за различни делови од задачата.		
48.Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Решавање текстуални задачи	1	Учениците, поделени во групи, дискутираат и утврдуваат кои операции треба да се користат за да се реши една посложена задача, која бара различни операции за различни делови од задачата.	Работен налог Смарт табла Картички со задачи	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од соучениците.
49.Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива) <b>повторување</b>	Пресметува вредност на израз со променлива за дадена вредност на променливата (на пример: $2 \cdot x + 5 =$ , ако $x = 8$ Решавање текстуални задачи	1	Наставникот им организира квиз со решавање на задачи	Квиз интернет	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од соучениците. Придонес при учество во квизот
50.Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Го користи редоследот на операциите во бројни изрази, со и без загради. Пресметува вредност на израз со променлива за дадена вредност	1	Наставникот им поделува контролни задачи по тежински нивоа Секој ученик индивидуално работи врз задачите	Контролен тест	Чек листи

<b>Контролен тест</b>	на променливата (на пример: $2 \cdot x + 5 =$ , ако $x = 8$ Решавање текстуални задачи				
51. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Наоѓа половина, третина, четвртина, петтина, шестина, седмина, осмина, деветтина, десеттина и стотина од броеви до 1 000.	1	Учениците, поделени во групи, ја играат играта <b>Меморија</b> . Секој пар добива сет од 24 картички со еднакви дропки. Картичките ги редат во 6 редици и 4 колони без да се гледаат дропките. Секој ученик влече по две карти. Ако дропките се еднакви, ги задржува, ако не се еднакви, ги враќа на истото место. Ученикот со најмногу парови еднакви дропки е победник.	Сет со картички со еднакви дропки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>• придонес во игрите.</li> </ul>
52. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Наоѓа половина, третина, четвртина, петтина, шестина, седмина, осмина, деветтина, десеттина и стотина од броеви до 1 000.	1	Учениците, на ниво на паралелка, одговараат на прашањето дали повеќе би сакале да имаат три десетини од 100 денари или три стотинки од 100 денари. Креваат картичка (мала бела табла) на која го запишале одговорот. Учениците објаснуваат зошто одбрале три десетини од 100,	Сет со картички со еднакви дропки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>• придонес во игрите.</li> </ul>

			односно зошто одбрале три стотинки од 100.		
53. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Наоѓа половина, третина, четвртина, петтина, шестина, седмина, осмина, деветтина, десеттина и стотина од броеви до 1 000.	1	Учениците, на ниво на паралелка, одговараат на прашањето дали повеќе би сакале да имаат три десетини од 100 денари или три стотинки од 100 денари. Креваат картичка (мала бела табла) на која го запишале одговорот. Учениците објаснуваат зошто одбрале три десетини од 100, односно зошто одбрале три стотинки од 100	Картички на кои ги пишуваат одговорите	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>● придонес во игрите.</li> </ul>
54. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Запишува правилна дробка еднаква на правилна дробка со именител 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100.	1	Учениците со превиткување на правоаголници прават еднакви дропки, добиваат половина, па четвртина и ги споредуваат. Како можете повторно да ја свиткате добиената половина за да направите четвртина? Зошто функционира ова? Следат демонстрација за броител и именител преку практични примери, пр. Две лица делат едно јаболко. Едно јаболко поделено на две лица е половина ( $1/2$ ) од јаболкото. Четири лица	Форми што се преполовуваат (правоаголник, квадрат, круг...) поделени на еднакви делови, чоколадо или илустрација на чоколадо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>● придонес во игрите.</li> </ul>

			делат една пица и секој ќе земе по едно парче. Едно парче од пицата е една четвртина (1/4)..... ● Учениците работат во парови или мали групи. Од картичките со напишани дропки одредуваат именител и броител и формираат парови кои прават едно цело		
55. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Запишува правилна дропка еднаква на правилна дропка со именител 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100.	1	Учениците со превиткување на правоаголници прават еднакви дропки, добиваат половина, па четвртина и ги споредуваат. Како можете повторно да ја свиткате добиената половина за да направите четвртина? Зошто функционира ова? Следат демонстрација за броител и именител преку практични примери, пр. Две лица делат едно јаболко. Едно јаболко поделено на две лица е половина (1/2) од јаболкото. Четири лица делат една пица и секој ќе земе по едно парче. Едно парче од пицата е една четвртина (1/4)..... ● Учениците работат во парови или мали групи. Од	Форми што се преполовуваат (правоаголник, квадрат, круг...) поделени на еднакви делови, чоколадо или илустрација на чоколадо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>● придонес во игрите.</li> </ul>

			картичките со напишани дробки одредуваат именител и броител и формираат парови кои прават едно цело		
56. Дробки (правилни дробки, броител, именител, еднакви дробки)	Запишува правилна дробка еднаква на правилна дробка со именител 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците во мали групи добиваат картички со обоени делови од форми. Наставникот бара да го одредат именителот и броителот во дробката и да ја запишат. Наставникот поставува барања (пр. покажете ја картичката каде има броител 1, а именител 8 или која група има картичка со броител 3, а именител 10).</li> <li>Учениците во мали групи на барање на наставникот треба да ја претстават бараната дробка со карти со броеви и дробна црта. (пр. претстави ја дробката со броител 2, а именител 4).</li> <li>Игра –Меморија наставникот изработува картички со модели на дробки (<math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/8</math>...и картички со дробки напишани со зборови. Учениците во парови ги</li> </ul>	Форми што се преполовуваат (правоаголник, квадрат, круг...) поделени на еднакви делови, чоколадо или илустрација на чоколадо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>придонес во групните активности;</li> <li>одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>придонес во игрите.</li> </ul>

			отвораат картичките и ги спојуваат картичките што се со иста вредност.		
57. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Решава едноставни проблеми со собирање и одземање на правилни дропки со ист именител.	1	Во две темни торбички (на пример, црна и зелена) се ставени боици. Наставникот им кажува на учениците дека во црната торбичка има $\frac{1}{4}$ од 20 боици, а во зелената има $\frac{1}{2}$ од 36 боици. Учениците треба да го напишат бројот, да го покажат и да проверат дали има толку боици во торбичката. Активноста се повторува повеќе пати со различен број боици во двете торбички.	2 темни торбички, боички	усните одговори на прашања поставени од наставникот; <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групни активности;</li> <li>• одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>• придонес во игрите.</li> </ul>
58. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Решава едноставни проблеми со собирање и одземање на правилни дропки со ист именител.	1	Игра во група Секој ученик има измешани карти со дропки (слични на оние за активноста погоре). Секој од нив ја врти горната карта од своето купче. Играчот со најголема вредност на картата ги зема и двете карти. Ги споредува и подредува дропките користејќи ги знаците > и <. Играчот со најмногу карти победува на крајот на играта.	Сид на дропки, картички со правилни дропки со еднаков и различен именител, карти со знаците < и >	усните одговори на прашања поставени од наставникот; <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групни активности;</li> <li>• одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>• придонес во игрите.</li> </ul>

<p>59. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)</p>	<p>Решава едноставни проблеми со собирање и одземање на правилни дропки со ист именител.</p>	<p>1</p>	<p>Игра во група Секој ученик има измешани карти со дропки (слични на оние за активноста погоре). Секој од нив ја врти горната карта од своето купче. Играчот со најголема вредност на картата ги зема и двете карти. Ги споредува и подредува дропките користејќи ги знаците &gt; и &lt;. Играчот со најмногу карти победува на крајот на играта.</p>	<p>Сид на дропки, картички со правилни дропки со еднаков и различен именител, карти со знаците &lt; и &gt;</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групни те активности;</li> <li>• одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>• придонес во игрите.</li> </ul> </p>
<p>60.. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)</p>	<p>Запишува правилна дропка еднаква на правилна дропка со именител 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100. Решава едноставни проблеми со собирање и одземање на правилни дропки со ист именител. <b>повторување</b></p>	<p>1</p>	<p>Играат игри за еднаквост на дропки, пр. Домино со дропки, игри со совпаѓање на карти или виртуелни игри.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кажете дропка, пр.4/8. Побарајте од секој ученик да запише дропка еднаква на дадената на нивните бели табли со маркер.</li> <li>• Игра – Сложувалка. Учениците работат во парови, извлекуваат картички со напишана дропка и картичка со модел на дропка. Треба да ги сложат картичка со дропка и 2Д форма чии обоед дел е прикажан со дропката</li> </ul> </p>	<p>Домино со дропки, виртуелни игри, карти со дропки, бели табли, маркер, Сложувалка, картички со модел на дропка</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>• придонес во групни те активности;</li> <li>• одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>• придонес во игрите.</li> </ul> </p>



<p>61. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)</p>	<p>Запишува правилна дробка еднаква на правилна дробка со именител 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100. Наоѓа половина, третина, четвртина, петтина, шестина, седмина, осмина, деветтина, десеттина и стотина од броеви до 1 000.</p> <p>Решава едноставни проблеми со собирање и одземање на правилни дропки со ист именител. <b>повторување</b></p>	<p>1</p>	<p>Се користат постојани форми и форми што се преполовуваат (правоаголник, квадрат, круг...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците работат во мали групи или парови, извлекуваат различни форми поделени на еднакви делови и се искажуваат.</li> <li>На колку делови е поделен правоаголникот? Колкав дел од фигурата е обоен? Колкав дел од фигурата е необоен? ...</li> <li>Со учениците се вежба наоѓање на дробка од група мали предмети. Прашајте, пр. Колку е <math>\frac{1}{4}</math> од 24 коцки чоколадо? Утврдете дека ова значи делење на 24 коцки чоколадо на 4 лица подеднакво. По колку коцки чоколадо добива секој?</li> </ul>	<p>Форми што се преполовуваат (правоаголник, квадрат, круг...) поделени на еднакви делови, чоколадо или илустрација на чоколадо.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>придонесот во изведување на заклучоците;</li> <li>придонес во групните активности;</li> <li>одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>придонес во игрите</li> </ul>
<p>62. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)</p>	<p>Запишува правилна дробка еднаква на правилна дробка со именител 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100.</p>	<p>1</p>	<p>Наставникот им задава задачи за проверка на знаењата во писмена форма. Секој ученик работи индивидуално.</p>	<p>Работен налог</p>	<p>Писмена проверка на стекнатите знаења за дропки</p>

	Решава едноставни проблеми со собирање и одземање на правилни дробки со ист именител. <b>Контролен тест</b>				
63.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собираок, збир, разлика, множител, производ)	Одредува парови на децимални броеви со една децимала чиј збир е 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учениците користат бројна права за да ги откријат паровите децимални броеви чиј збир е 1. Се поведува дискусија за тоа дали учениците препознаваат некаква шема. Учениците, поделени во групи, прават споредба со парови на броеви чиј збир е 10.</li> <li>•Учениците ги прошируваат знаењата со собирање три децимални броја чиј збир е 1 и посочуваат примери од три броја со едно децимално место чиј збир е 1.</li> </ul>	Бројна права Сид на дробки	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоците.</li> </ul>
64.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собираок, збир, разлика, множител, производ)	Одредува парови на децимални броеви со една децимала чиј збир е 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наставникот, на ниво на паралелка, поставува прашања, како на пример: Имам 0,5. Уште колку ми треба да добијам 1? Се дискутира дали можат брзо и со сигурност да се</li> </ul>	Комплет карти со децимални броеви	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>• придонес во групните</li> </ul>

			<p>присетат на вакви комбинации и зошто мислат дека оваа вештина би можела да биде корисна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците играат во парови. Секој пар/мала група има комплет карти со децимални броеви во кој секоја карта во пакувањето има пар кој дополнува до вкупно 1. Тие ги ставаат картите наопаку на клупата. Учениците по ред превртуваат по две карти. Ако двете карти прават еден, ученикот ги задржува и продолжува со друг пар карти. Ако двете карти не прават еден, играта ја продолжува играчот од парот. Победник е играчот кој собрал најмногу парови карти.</li> </ul>		<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>• придонес во игрите.</li> </ul>
65.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собираок, збир, разлика, множител, производ)	Собира или одзема броеви до 100 со ист број на децимали (до две).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците решаваат текстуални задачи за чие решавање е потребно размислување за децимални броеви со една децимала. На пример: Дали четири вреќи со ориз, при што секоја тежи 0,8 kg, тежат повеќе или помалку од две вреќи со ориз со по</li> </ul>	Еучебник Работен налог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија дадени во работните</li> </ul>

			1,5 kg? •Наставникот бара од учениците да дадат пример за пар децимални броеви со збир 0,1. Учениците објаснуваат како дошле до резултатот.		листови, наставните листови и сл.; • придонес во игрите.
66.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Собира или одзема броеви до 100 со ист број на децимали (до две).	1	•Учениците решаваат задачи со собирање децимални броеви. Притоа, користат методи за проверка на секој резултат и запишуваат за да покажат како ја направиле проверката на резултатите. •Учениците работат во парови. Секој пар добива примери со точно решена задача со собирање и одземање на децимални броеви до 100 (до две децимали). Учениците треба да напишат текстуални задачи според поставениот пример, на пример: ако пресметката е $43,45 + 51,22 = 94,67$ .	Работен налог	• усните одговори на прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на заклучоците. • придонес во групните активности; • одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;
67.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител,	Удвојува и преполовува децимален број со една или две	1	•Учениците работат во парови за да ја објаснат врската меѓу удвојувањето на природен и децимален број (на пример: 16 и 1,6), воочувајќи ја месната	Работен налог	• усните одговори на прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на заклучоците.

производ)	децимали, на пример: удвојува 4,3 и преполовува 8,6.		вредност на броевите.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> </ul>
68.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирак, збир, разлика, множител, производ)	Удвојува и преполовува децимален број со една или две децимали, на пример: удвојува 4,3 и преполовува 8,6.	1	Учениците работат во парови за да ја објаснат врската меѓу преполовувањето на природен и децимален број (на пример: 16 и 1,6), воочувајќи ја месната вредност на броевите.	Работен налог Еучебник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>• придонес во игрите.</li> </ul>
69.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирак, збир, разлика, множител, производ)	Удвојува и преполовува децимален број со една или две децимали, на пример: удвојува 4,3 и преполовува 8,6.	1	Учениците работат во парови за да ја објаснат врската меѓу удвојувањето и преполовувањето на природен и децимален број (на пример: 16 и 1,6), воочувајќи ја месната вредност на броевите.	Наставно ливче	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>• придонес во игрите.</li> </ul>

70.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Множи децимален број со една децимала, помал од 10, со едноцифрен број.	1	•Наставникот поттикнува дискусија за множење кое вклучува децимален број, на пример: $1,2 \cdot 8$ . Учениците се потсетуваат на фактите и стратегиите за множење. Наставникот проверува дали учениците можат да објаснат како да се искористат фактите како $12 \cdot 8 = 96$ , на пример: 12 е десет пати поголем од 1,2, значи одговорот 96 мора да биде 10 пати помал, а тоа е 9,6.	Еучебник Смарт табла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>• придонес во игрите.</li> </ul>
71.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Множи децимален број со една децимала, помал од 10, со едноцифрен број.	1	• Наставникот поттикнува дискусија за множење кое вклучува децимален број, на пример: $1,2 \cdot 8$ . Учениците се потсетуваат на фактите и стратегиите за множење. Наставникот проверува дали учениците можат да објаснат како да се искористат фактите како $12 \cdot 8 = 96$ , на пример: 12 е десет пати поголем од 1,2, значи одговорот 96 мора да биде 10 пати помал, а тоа е 9,6	Е-учебник Смарт табла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>• придонес во игрите.</li> </ul>
72.Операции со	Множи децимален	1	•Учениците работат во пар.	Еучебник	усните одговори на

децимални броеви (децимален број со две децимали, собирак, збир, разлика, множител, производ)	број со една децимала, помал од 10, со едноцифрен број.		На почетокот секој работи индивидуално, а потоа разговара со соученикот од парот за различните начини на множење децимални броеви со едноцифрени броеви (пример за еден начин за решавање: $4,6 \cdot 8$ ; $4,6 = 4 + 0,6$ ; $4 \cdot 8 = 32$ ; $0,6 \cdot 8 = 4,8$ ; $32 + 4,8 = 36,8$ ). Секој пар го споделува со останатите својот начин на решавање на задачата	Смарт табла	прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на заклучоците.
73.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирак, збир, разлика, множител, производ)	Проценува приближна вредност при собирање и одземање на децимални броеви и го проверува резултатот.	1	•Учениците ја испитуваат изјавата: Ако помножите едноцифрен број со 0,5, добиениот број е поголем од бројот кој сте го помножиле со 0,5. 1. Наставникот ги поттикнува учениците да користат еднаквост на дропка и децимален број (на пример: $0,5 = \frac{1}{2}$ ). Дали изјавата е точна?  2. Дали множењето со 0,5 дава помал број?	Еучебник Смарт табла Едуино портал	усните одговори на прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на заклучоците.
74.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирак, збир,	Проценува приближна вредност при собирање и	1	•Учениците, поделени во групи, предвидуваат, набљудуваат и ги коментираат резултатите од множењето со 10 или	Едигитрон	усните одговори на прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на

разлика, множител, производ)	одземање на децимални броеви и го проверува резултатот.		100 и како со тие броеви може да се добие децимален број со користење дигитрон.		заклучоците.
75.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Решава текстуални задачи со примена на операции со децимални броеви.	1	Наставникот поставува текстуални задачи кои вклучуваат децимални броеви, а учениците го кажуваат нивниот одговор и ја објаснуваат стратегијата за пресметување.	Еучебник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците.</li> </ul>
76.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Решава текстуални задачи со примена на операции со децимални броеви.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учениците работат во групи. Секоја група добива по една текстуална задача во која се бара да конвертираат евра во денари и обратно. На пример: Ана за својот роденден од нејзините родители добила 100 евра. Таа сакала да купи работна маса за својата соба која чинела 7 250 денари. Уште колку денари ѝ се потребни на Ана за да ја купи работната маса? Кире имал 624 денари. Од училиште ќе одат на едnodневна екскурзија. Агенцијата барала да им се плати 15 евра. Уште колку</li> </ul>	Еучебник Картички со пари	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>• придонес во групните активности;</li> <li>• одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>• придонес во игрите.</li> </ul>



			денари му требале на Кире за да ѝ плати на агенцијата во евра? Со техниката Вртелешка секоја група ги решава задачите од другите групи.		
77.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Решава текстуални задачи со примена на операции со децимални броеви.	1	Учениците работат во парови. Секој ученик осмислува задача во која се бара да конвертира долари во денари или денари во долари. Потоа си ги разменуваат тетратките и секој ученик ја решава задачата поставена од другарчето. Учениците од парот меѓусебно си ги оценуваат постапката и решението на задачата.	Тркало на среќата Картички со пари	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>● придонес во игрите.</li> </ul>
78.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ) <b>повторување</b>	Решава текстуални задачи со примена на операции со децимални броеви.	1	Наставникот работи квиз задачи со децимални броеви	квиз	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>● придонес во игрите.</li> </ul>

<p>79.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ) <b>повторување</b></p>	<p>Удвојува и преполовува децимален број со една или две децимали, на пример: удвојува 4,3 и преполовува 8,6.</p>	<p>1</p>	<p>Наставникот работи квиз задачи со децимални броеви</p>	<p>квиз</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усните одговори на прашања поставени од наставникот;</li> <li>● придонесот во изведување на заклучоците.</li> <li>● придонес во групните активности;</li> <li>● одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>● придонес во игрите.</li> </ul>
<p>80.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ) <b>Контролен тест</b></p>	<p>Одредува парови на децимални броеви со една децимала чиј збир е 1. Собира и одзема децимални броеви. Удвојува/ преполовува. Множи децимални броеви.</p>	<p>1</p>	<p>Наставникот им задава задачи за проверка на знаењата во писмена форма. Секој ученик работи индивидуално.</p>	<p>Работен налог</p>	<p>Писмена проверка на стекнатите знаења за дробки</p>