

Предмет: Историја и општество					
Тема: НАСЕЛЕНИЕТО И КОНТИНЕНТИТЕ					
Време за реализација: 19 часа(9 недели)					
Изготвиле:				Од ООУ:	
Адаптирале:				Од ООУ:	
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови	активности	средства	следење на напредокот
<b>1. Ширење на населеноста на Земјата</b>	Наведува каде и кога се појавиле првите луѓе.  Објаснува како се развивало и ширело населението на Земјата.	1	Учениците поделени во групи истражуваат податоци за постанокот на човекот ( религиозните верувања и научните) и појавата на првите луѓе ширењето на населението. Информациите ги бараат на интернет, енциклопедии. Презентирање на групите Дискусија	Дигитални паметни (смарт) уреди.	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците,
<b>2. Ширење на населеноста на Земјата</b>	Ја објаснува разликата меѓу постојано населени, привремено населени и воопшто ненаселени предели на Земјата.	1	Учениците, поделени во мали групи/парови, бараат информации на интернет за места кои воопшто не се населени, а потоа дискутираат кои се причините за тоа.	Дигитални паметни (смарт) уреди.	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците,

<b>3. Големите географски откритија (Христофор Колумбо, Васко де Гама, Фернандо Магелан, Џејмс Кук)</b>	Ги наведува откритијата на континентите (кога и како се откриени).	1	Учениците, поделени во мали групи/парови, бараат информации на интернет за големите географски откритија (Христофор Колумбо, Васко де Гама, Фернандо Магелан, Џејмс Кук и сл.) и заеднички дискутираат.	Дигитални паметни (смарт) уреди	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ придонесот во групните активности,</li> <li>▪ придонесот во изведување на заклучоците,</li> </ul>
<b>4. Големите географски откритија (Христофор Колумбо, Васко де Гама, Фернандо Магелан, Џејмс Кук)</b>	Го поврзува откритието на континентите со ширењето на населението на Земјата.	1	По претходно собрани информации, фотографии, слики учениците изработуваат проект Големите географски откритија, истражувачи и повразаноста на откритијата со ширењето на населението Презентирање на сработенотои заедничка дискусија. ( можност: Мултимедијала презентација или плакат)	Дигитални паметни (смарт) уреди Хамер Фотографии слики енциклопедии	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ придонесот во групните активности,</li> <li>▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪</li> <li>учеството во истражувањат</li> <li>▪ изработката на проектите практичните изведби поврзани со стандардите за оценување</li> </ul>

<p><b>5. Населението во светот</b></p> <p><b>Поими</b> (површина, број на население, густина на населеност)</p>	<p>Ги споредува континентите според бројот на населението и ги набројува од најголем до најмал според населението.</p>	<p>1</p>	<p>Од разни извори наоѓаат информации за бројот на населението на континентите ги запишуваат податоците во табела, изработуваат графикон, изведуваат заклучоци и подредуваат од континент со најголема населеност до најмала населеност.</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди Фотографии слики енциклопедии географски атлас. Физичко-географска карта на светот – размер 1 : 50 000.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ придонесот во групните активности,</li> <li>▪ придонесот во изведување на заклучоците,</li> <li>▪ учеството во истражувањата</li> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</li> <li>• придонесот во групните активности,</li> <li>• учеството во истражувањата,</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците,</li> <li>• практичните изведби поврзани со стандардите за</li> </ul>
---	--	----------	--	--	---

					оценување. •изработката на проектите, домашните задачи
<b>6. Населението во светот</b>  <b>Поими</b> (површина, број на население, густина на населеност,)	•Ги споредува континентите според површината и ги набројува од најголем до најмал според површината.	1	Учениците, поделени во мали групи/парови, ги прецртуваат контурите на континентите, ги сечат и ги подредуваат според површината која ја зафаќаат почнувајќи од најголемиот.	Дигитални паметни (смарт) уреди Фотографии слики енциклопедии географски атлас. Физичко-географска карта на светот – размер 1 : 50 000.	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањата
<b>7. Населението во светот</b>  <b>Поими</b> (површина, број на население, густина на населеност,)	Ги споредува континентите според густината на населеност и ги набројува од најгусто населен континент до најретко населен континент (односно ненаселен континент). • Прави разлика меѓу најгусто населен континент и континент	1	Од разни извори наоѓаат информации за бројот на населението и густината на населеност на континентите и ги запишуваат на контурите од континентите, а потоа дискутираат за добиените податоци.	Дигитални паметни (смарт) уреди Фотографии слики енциклопедии Физичко-географска карта на светот – размер 1 : 50 000. географски атлас.	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во

	со најголем број на население.				<p>истражувањата</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</li><li>• придонесот во групните активности,</li><li>• учеството во истражувањата,</li><li>• придонесот во изведување на заклучоците,</li><li>• практичните изведби поврзани со стандардите за оценување.</li><li>• изработката на проектите, домашните задачи,</li></ul>
--	--------------------------------	--	--	--	--

<p><b>8. Населението во светот</b></p> <p><b>Поими</b> (површина, број на население, густина на населеност, наталитет, морталитет, природен прираст, миграции, боја на кожа, религија)</p>	<p>Ја поврзува густината на населеност со природниот прираст (наталитет и морталитет) и миграциските движења (доселување и иселување) на населението.</p>	<p>1</p>	<p>Учениците, поделени во мали групи/парови, бараат информации на интернет и се запознаваат со карактеристиките на населението во светот (бројно движење на населението, наталитет, морталитет, природен прираст, густина на населеност, миграции) и дискутираат за нив.</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди Фотографии слики енциклопедии Визуелни прикази за карактеристиките на населението на континентите (боја на кожа, традиција...</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ придонесот во групните активности,</li> <li>▪ придонесот во изведување на заклучоците,</li> <li>▪ учеството во истражувањат</li> <li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</li> <li>• придонесот во групните активности,</li> <li>• учеството во истражувањата,</li> <li>• придонесот во изведување на заклучоците,</li> <li>• практичните изведби поврзани со стандардите за</li> </ul>
--	---	----------	--	--	--

					оценување. •изработката на проектите, домашните задачи,
<p><b>9. Населението во светот</b></p> <p><b>Поими</b> (површина, број на население, густина на населеност, наталитет, морталитет, природен прираст, миграции, боја на кожа, религија)</p>	<p>Ги објаснува промените во структурата на населението на континентите под влијание на миграциските движења на луѓето со различна боја на кожа и религиска припадност.</p>	1	<p>Учениците, поделени во мали групи/парови, бараат информации на интернет за бојата на кожата, различната религиска припадност на населението и употребата на јазиците во светот и дискутираат за сличностите и разликите.</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди Фотографии слики енциклопедии Визуелни прикази за карактеристиките на населението на континентите (боја на кожа, традиција...</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањат • усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, • придонесот во групните активности, • учеството во</p>

					<p>истражувањата,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• придонесот во изведување на заклучоците,</li> <li>• практичните изведби поврзани со стандардите за оценување.</li> <li>• изработката на проектите, домашните задачи,</li> </ul>
<p><b>10. Населението во светот</b></p> <p><b>Поими</b> (површина, број на население, густина на населеност, наталитет, морталитет, природен прираст, миграции, боја на кожа, религија)</p>	<p>Ги наведува позитивните ефекти од миграциските движења (придонесува за прифаќање на расните, религиските и јазичните разлики меѓу луѓето).</p>	1	<p>Изработка на проект Децата во светот Учениците, поделени во мали групи/парови, бараат информации на интернет за бојата на кожата, различната религиска припадност на населението и употребата на јазиците во светот</p> <p>Презентирање на проектот</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди Фотографии слики енциклопедии Визуелни прикази за карактеристиките на населението на континентите (боја на кожа, традиција...</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ придонесот во групните активности,</li> <li>▪ придонесот во изведување на заклучоците,</li> <li>▪ учеството во истражувањата</li> </ul> <p>изработката на проектите,</p>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичните изведби поврзани со стандардите за оценување.</li> </ul>
<b>11. Најголемите држави во светот</b>  <b>Поими</b> (држава, главен град)	Прави разлика меѓу големина на држава според површината и големина на држава според бројот на население.	1	Учениците, поделени во мали групи/ парови, изработуваат табеларен приказ за најголемите држави на секој континент со податоци за нивната површина, бројот на население и нивните главни градови.  Учениците гледаат репортажа за Антарктикот, а потоа дискутираат за неговата местоположба и население.	Дигитални паметни (смарт) уреди географски атлас. Физичко-географска карта на светот – размер 1 : 50 000.	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањата  изработката на проектите, ▪ практичните изведби поврзани со стандардите за оценување.
<b>12. Најголемите држави во светот</b>  <b>Поими</b> (држава, главен	Ги наведува најголемите држави на секој континент (според површината и според	1	Секој ученик чита политичка карта на светот и ги пронаоѓа најголемите држави и нивните главни градови.	Дигитални паметни (смарт) уреди • Политичко-географска карта на светот.	усните одговори на прашања поставени од наставникот или

град)	бројот на население) и ги лоцира на политичка карта				од соучениците, ▪ ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањата  изработката на проектите, ▪ практичните изведби поврзани со стандардите за оценување.
<b>13. Најголемите држави во светот</b> <b>Поими</b> (држава, главен град)	Ги наведува главните градови и најголемите градови на најголемите држави на секој континент и ги лоцира на политичка карта	1	Учениците се делат на две групи. Едната група е „туристичка агенција“, а другата група се претставници на „туристи“. Туристите се обраќаат до туристичката агенција да им организира пат до одредено место на некој континент (при ротирање на групите континентите и местата се менуваат). Туристичката агенција им го планира патувањето, им посочува поголеми држави и градови, број на	Дигитални паметни (смарт) уреди • Политичко-географска карта на светот.	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањата

			<p>население и им објаснува зошто треба да ги посетат тие држави и градови. Двете групи со помош на политичка карта на светот ги одредуваат дестинациите и мапираат кои држави и градови треба да ги посетат.</p>		<p>изработката на проектите,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ практичните изведби поврзани со стандардите за оценување.</li><li>• усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</li><li>• придонесот во групните активности,</li><li>• учеството во истражувањата,</li><li>• придонесот во изведување на заклучоците,</li><li>• практичните изведби поврзани со стандардите за оценување.</li><li>• изработката на проектите, домашните задачи,</li></ul>
--	--	--	---	--	--

<p><b>14. Населението, површината и местоположбата на Република Северна Македонија</b> (Балкански Полуостров, соседни држави)</p>	<p>Ја лоцира Северна Македонија на картата на Европа, како држава на Балканскиот Полуостров.</p>		<p>Учениците, поделени во мали групи/парови, бараат информации на интернет, истражуваат за Местоположбата на Република Северна Македонија и ја лоцираат на картата на Европа и Балканскиот Полуостров Презентирање на видео записи и илустративен материјал</p>	<p>географски атлас. Физичко-географска карта на светот – размер 1 : 50 000.( Европа)</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците,▪ учеството во истражувањата</p>
<p><b>15. Населението, површината и местоположбата на Република Северна Македонија</b> (Балкански Полуостров, соседни држави)</p>	<p>Ја опишува Северна Македонија според површината и според бројот на населението.</p>	1	<p>Учениците, поделени во мали групи/парови, бараат информации на интернет, истражуваат за големината ( површината) и населението ( бројот, структурата) во Република Северна Македонија</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците,▪ учеството во истражувањата</p>

<p><b>16. Населението, површината и местоположбата на Република Северна Македонија</b> (Балкански Полуостров, соседни држави)</p>	<p>Ги набројува соседните држави на Северна Македонија и нивните главни градови и ги лоцира на карта.</p>	<p>1</p>	<p>Изработка на проект Соседни држави на Република Северна Македонија Учениците, поделени во мали групи (секоја група истражува за една соседна држава), бараат информации на интернет за соседните држави Можност изработка на мултимедијална презентација  Презентирање на проектот</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди географски атлас Физичко географска карта</p>	<p>придонесот во групните активности, • придонесот во изведување на заклучоците, • учеството во истражувањата изработката на проектите, • усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, • придонесот во групните активности, • учеството во истражувањата, • придонесот во изведување на заклучоците, • практичните изведби поврзани со стандардите за оценување. • изработката на проектите,</p>
---	---	----------	---	--	---

					домашните задачи
<p><b>17. Населението, површината и местоположбата на Република Северна Македонија</b> (Балкански Полуостров, соседни држави)</p>	<p>Ја споредува големината на Северна Македонија со големината на соседните држави (според површината и според бројот на население) и ги набројува сите според големината.</p>	1	<p>Изработка на карта со местоположбата на Република Северна Македонија и соседните држави со нивните карактеристики ( користење на истражувањето и собраните податоци од минатиот час)</p> <p>Изработка на табеларен и графички приказ на соседните држави на Република Северна Македонија</p>	<p>Хамер Маркери Фотографии Слики Дигитални паметни (смарт) уреди</p>	<p>придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањата изработката на проектите</p>
<p><b>18. Населението, површината и местоположбата на Република Северна Македонија</b> (Балкански Полуостров, соседни држави)</p>	<p>Го анализира подобрува и применува сопственото учење Ја опишува Република Северна Македонија според местоположбата (Европа и Балкански Полуостров), површината, бројот на население и густината на населеност.</p>	1	<p>Изработка на албум Република Северна Македонија( местоположба, население, соседни држави)</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди</p>	<p>придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањата изработката на проектите,</p>

<b>19. Активности за следење на постигањата на учениците</b> <b>Тематско повторување</b>	Систематизирање и проверка на стекнатите знаења		- Учениците одговараат на квизови или наставни листови	Дигитални паметни (смарт) уреди Наставен лист	одговорите на квизови кои се дел од поучувањето, работни листови
---	---	--	--	--	--