

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
Должина, маса и зафатнина и менувани броеви – едноимени и повеќеимени, тон, декаграм	Претвора поголеми во помали мерни единици (должина, маса, зафатнина) и обратно.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Дискусија за инструменти кои се користат за мерење на должина. Именување на истите и именување на основната единица мерка.</p> <p>Главни активности – искуствено учење</p> <p>Разговор за поголеми и помали единици мерки преку проценување на мерења за познати ситуации. Со која мерна единица би го изразиле мерењето? Зошто? Која е кратенката за таа мерна единица?</p> <p>Откривање на односот меѓу поголемите и помалите мерки (километар, метар, центиметар, милиметар). Учениците решаваат задачи со претворање едноставни мерења од една единица во друга мерна единица, вклучувајќи примена на децимални броеви. Објаснување на поимот едноименуван и повеќеименуван број. На пример: Напишете 4,75 метри во центиметри. Учениците подредуваат должини изразени во различни единици мерки.</p> <p>Завршни активности - извлекување заклучок Учениците усно одговараат на поставени прашања кои се однесуваат на единиците мерки за должина.</p> <p>Рефлексија 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>	Демонстративен плакат за претворање на единиците мерки за должина , маса и зафатнина од поголеми во помали и обратно, мензури, разни мерици,тегови, ваги , дигитални ваги ,метро , линејари, Виртуелни скали кои покажуваат l и ml, комплет различни шишиња, цилиндри, садови со различна форма и зафатнина	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори, решенија во работните листови, наставните листови и сл. ● одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
<p>Должина, маса и зафатнина именувани броеви едноимени и повеќеимени, тон, декаграм</p>	<p>Претвора поголеми во помали мерни единици (должина, маса, зафатнина) и обратно.</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Дискусија за инструменти кои се користат за мерење на маса. Именување на истите и именување на основната единица мерка.</p> <p>Главни активности – искуствено учење Разговор за поголеми и помали единици мерки преку проценување на мерења на маса за познати ситуации. Со која мерна единица би го изразиле мерењето? Зошто? Која е кратенката за таа мерна единица? Откривање на односот меѓу поголемите и помалите мерки (тон, килограм, грам). Учениците решаваат задачи со претворање едноставни мерења од една единица во друга мерна единица, вклучувајќи примена на едноименувани и повеќеименувани броеви и децимални броеви. На пример: Напишете 1килограм и 750грама во грамови. Учениците дискутираат: Колку шеќер има во кесето на вагата? Што ако се одземат 200 g шеќер од вагата? Обележете и запишете колку има сега!</p> <p>Завршни активности - извлекување заклучок Учениците усно одговараат на поставени прашања кои се однесуваат на единиците мерки за маса.</p> <p>Рефлексija 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>	<p>Демонстративен плакат за претворање на единиците мерки за должина , маса и зафатнина од поголеми во помали и обратно, мензури, разни мерици,тегови, ваги , дигитални ваги ,метро , линејари, Виртуелни скали кои покажуваат l и ml, комплет различни шишиња, цилиндри, садови со различна форма и зафатнина</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонесот во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови и сл. ●одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
Должина, маса и зафатнина именувани броеви едноимени и повеќе имени, тон, декаграм	Претвора поголеми во помали мерни единици (должина, маса, зафатнина) и обратно.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Дискусија за инструменти кои се користат за мерење на зафатнина. Именување на истите и именување на основната единица мерка.</p> <p>Главни активности – искуствено учење Разговор за поголеми и помали единици мерки преку проценување на мерења на течности за познати ситуации. Со која мерна единица би го изразиле мерењето? Зошто? Која е кратенката за таа мерна единица? Откривање на односот меѓу поголемите и помалите мерки (литар, милилитар). Учениците решаваат задачи со претворање едноставни мерења од една единица во друга мерна единица, вклучувајќи примена на едноименувани и повеќеименувани броеви и децимални броеви. На пример: Напишете 1литар и 650 милилитри во литри; Учениците работат во групи дискутирајќи: Колку вода има таму? Што ако се додадат уште 200 ml во обележан сад? Обележете и запишете го новото ниво на водата!</p> <p>Завршни активности - извлекување заклучок Учениците усно одговараат на поставени прашања кои се однесуваат на единиците мерки за мерење на зафатнина.</p> <p>Рефлексија 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>	Демонстративен плакат за претворање на единиците мерки за должина , маса и зафатнина од поголеми во помали и обратно, мензури, разни мерици,тегови, ваги , дигитални ваги ,метро , линејари, Виртуелни скали кои покажуваат l и ml, комплет различни шишиња, цилиндри, садови со различна форма и зафатнина	<p>усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>● придонесот во изведување на заклучоци;</p> <p>● придонес во групните активности;</p> <p>● одговори решенија во работните листови, наставните листови и сл.</p> <p>●одговори на квизови</p>

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
<p>Должина, маса и зафатнина именувани броеви – едноимени и повеќе имени, тон, декаграм</p>	<p>Го користи заокружувањето на мерењето (должина, маса, зафатнина) до најблиската цела мерна единица за проценка</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Повторување за односот меѓу поголемите и помалите единици мерки за должина, маса и зафатнина.</p> <p>Главни активности – искуствено учење Учениците работат во групи, тие вршат проценка со познати мерни единици на претходно утврдени предмети, на пример: зафатнината на кофа, масата на едно јаголко, должината на автомобилот. Тие водат дискусија за проценките пред да направат реално мерење. Зошто ја избравте таа мерна единица? Како ја направивте вашата проценка? Наставникот им покажува на учениците мензура со означена скала на која е претставено нивото на водата кое се наоѓа помеѓу две неозначени поделби. Учениците размислуваат за тоа како може да го одредат количеството вода. Дискутираат за вредностите кои се наоѓаат помеѓу поделбите и одлучуваат која би била разумната проценка за количеството вода. Учениците дискутираат за проценката на кесе со јаголко и дискутираат како ќе ја заокружат масата на јаголката која е 1,04килограми.</p> <p>Завршни активности - извлекување заклучок Учениците усно одговараат на поставени прашања кои се однесуваат на единиците мерки за мерење на зафатнина.</p> <p>Рефлексија 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?.</p>	<p>мензура со скала во милилитри, разни мерици за течност, дигитални ваги, метро, линијари, разни предмети од училницата,</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ●одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
Должина, маса и зафатнина (именувани броеви – едноимени и повеќе имени, тон, декаграм	Мери должини на страни и пресметува периметар на правилни и неправилни многуаголници	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Именување на правилни многуаголници и дискусија како може да се измери должината на нивните страни. Идентификување на мерките центиметар и милиметар.</p> <p>Главни активности – искуствено учење Учениците дискутираат за поимот периметар на многуаголник. Тие работат во парови за да ги најдат периметрите на правилните многуаголници. Дискутираат за прашањата: Дали треба да ја измерите секоја страна на многуаголникот? Дали постои општо правило за лесно изнаоѓање на периметарот на многуаголник? За каков тип на многуаголник важи? Можете ли да го запишете вашето правило јасно со зборови? Учениците треба да го проверат нивното правило пред да го споделат со паралелката. Дискусија за заеднички донесените заклучоци и нивно проверување преку примери за определување на периметар на правилни и неправилни многуаголници.</p> <p>Завршни активности- извлекување заклучок Учениците усно одговараат на поставени прашања кои се однесуваат на единиците мерки за мерење на зафатнина.</p> <p>Рефлексија 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>	Сет од правилни многуаголници, сет од неправилни многуаголници, метр о, линијари	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ● одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
Должина, маса и зафатнина (именувани броеви – едноимени и повеќе ими, тон, декаграм	Решава реални проблемски ситуации со користење мерни единици (должина, маса, за фатнина).	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Повторување за односот меѓу поголемите и помалите единици мерки за должина, маса и зафатнина.</p> <p>Главни активности – искуствено учење Нставникот им ги објаснува упатствата за работа во наставниот лист. Учениците решаваат текстуална задача со примена на мерките за должина, маса и зафатнина. На пример: Јаболкото тежи 56 g, кајсијата тежи 78 g, портокалот тежи 123 g и бананата тежи 92 g. Јас имам торба која може да собере максимум 1 kg. Кои и по колку од нив може да ги ставам во торбата? Истражете повеќе можности! Имам голема кофа. За моето научно истражување, јас треба да ставам 1 литар вода во неа. Но јас имам само садови од 150 ml и 250 ml. Како можам да добијам 1 литар вода со користење на овие садови? Томи пешачел до куќата на неговиот пријател 2,8 km, а потоа уште 830 m до најблиската продавница и на крајот уште 1,73 km до моето работно место. Колкав пат поминува Томи секој ден?</p> <p>Завршни активности- извлекување заклучок Дискусија за истражените можности при решавање на задачите во наставниот лист.</p> <p>Рефлексција 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?.</p>	Наставен лист со проблемски ситуации	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ● одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
------------------	------------------------	----------------------------	----------	----------	-----------------------

<p>Должина, маса и зафатнина (именувани броеви – едноимени и повеќе имени, тон, декаграм</p>	<p>Решава реални проблемски ситуации со користење мерни единици (должина, маса, зафатнина).</p>	<p>1</p> <p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Повторување за односот меѓу поголемите и помалите единици мерки за должина, маса и зафатнина.</p> <p>Главни активности – искуствено учење Наставникот им ги објаснува упатствата за работа во наставниот лист. Учениците решаваат текстуална задача со примена на мерките за должина, маса и зафатнина, поставувајќи прашања: Дали вашиот одговор има смисла? Дали сакате да го промените вашиот метод или вашите наоди? Калина има четири коњи. Еден коњ јаде $1\frac{1}{2}$ kg овес, два пати дневно. Колку килограми овес се потребни за таа да ги храни коњите 3 дена? Мартин треба да пие по 10 милилитри рибино масло 3 пати на ден. Маслото е спакувано во шишенце од 300 милилитри. За колку дена Мартин ќе го испие рибино маслото? Јас треба да пешачам 2,3 km за да стигнам до училиште. Дел од патот го пешачам со мојот пријател. Јас пешачам 835 m за да се сретнам со мојот пријател, а потоа одиме заедно 1,2 km. Уште колку треба да одам сам?</p> <p>Завршни активности - извлекување заклучок Дискусија за разликата во начинот на кој се прикажани податоците во различните дијаграми.</p> <p>Рефлексија 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?.</p>	<p>Наставен лист со проблемски ситуации</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ●одговори на квизови
---	--	--	---	--

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
Должина, маса и зафатнина (именувани броеви – едноимени и повеќеимени, тон, декаграм	Се повторуваат содржини и поими од претходните 2 седмици	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Презентација на барањата од наставниот лист. Објаснување на упатствата за работа.</p> <p>Главни активности – искуствено учење Учениците одговараат во наставни листови за да се повторат наученото.</p> <p>Завршни активности- извлекување заклучок Проверка и анализа на решенијата.</p> <p>Рефлексија 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?.</p>	Компјутер, таблет, паметна табла, лаптоп/интернет Образовни софтвери наставни листови,	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ● одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
Плоштина на 2Д-форми (единици мерки за плоштина: метар квадратен – m^2 , дециметар квадратен – dm^2 , центиметар квадратен – cm^2 , плоштина на правоаголник, плоштина на квадрат)	Претвора единици мерки за плоштина од поголеми во помали и обратно (до две децимали).	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Презентација на отсечка од 5 см, отсечка од 10мм. Разговор за единицата мерка. Разговар мерење на плоштина на квадрат со страна 3см. Како може да се измери плоштината на квадратот? Кои димензии ни се потребни? Кои единици би ги употребиле за мерење? Покажување на демонстративен плакат за единица мерка $1m^2$ - метар квадратен. Откривање на односот метар квадратен – сантиметар квадратен.</p> <p>Главни активности – искуствено учење Решавање задачи со поврзување на мерени плоштини со соодветната единица мерка: Плоштина на парк - m^2 Плоштина на маса - cm^2 Плоштина на град - km^2 Плоштина на тетратка во милиметри - mm^2 Цртање на 2Д форми според зададени плоштина: $5cm^2$, $9cm^2$, $12cm^2$.</p> <p>Завршни активности- извлекување заклучок Дополнување на задачи во кои се споредуваат сантиметри квадратни и метри квадратни.</p> <p>Рефлексија 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?.</p>	Демонстративен плакат за претварање на единиците мерки за плоштина од поголеми во помали и обратно, линијари , метро , модел на квадрат со плоштина од $1m^2$	<p>одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ● одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
<p>Плоштина на 2Д -форми (единици мерки за плоштина: метар квадратен – m^2, дециметар квадратен – dm^2, центиметар квадратен – cm^2, плоштина на правоаголник, плоштина на квадрат)</p>	<p>Претвора поголеми во помали мерни единици (должина, маса, зафатнина) и обратно.</p>	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Повторување на единиците мерки за плоштина.</p> <p>Главни активности – искусвено учење Учениците работат во парови. Секој пар треба да поврзи две површини што имаат еднакви плоштини. Потоа се прави презентација на завршените активности. Следната активност е решавање на задачи од претходно подготвен Наставен лист. Учениците решаваат задачи со претворање едноставни мерења од една единица мерка во друга мерна единица, вклучувајќи примена на децимални броеви.</p> <p>Завршни активности- извлекување заклучок Дискусија за добиените решенија од Наставниот лист.</p> <p>Рефлексија 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?.</p>	<p>Наставен лист со задачи со претворање единици мерки за плоштина изработен од наставникот</p>	<p>одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ●одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
Плоштина на 2Д-форми (единици мерки за плоштина: метар квадратен- m^2 , дециметар квадратен- dm^2 , центиметар квадратен- cm^2 , плоштина на правоаголник, плоштина на квадрат)	Пресметува плоштина на правоаголник и на квадрат по формула	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Определување на плоштина на правоаголник со броење на квадрати со димензии 1 X 1 центиметар, односно 1центиметар квадратен, претставени на милиметарска мрежа.</p> <p>Главни активности – искуствено учење Учениците се поделени во парови. Секој пар треба да нацрта правоаголници на милиметарска хартија според зададени димензии во центиметри. Потоа се ресметува и запишува плоштината со броење квадратчиња.</p> <p>Дискусија за врската меѓу должината и ширината на правоаголникот и плоштината? Изразување на врска во вид на математичка формула $P = a \times b$</p> <p>Истражувачки активности кој правоаголник има најголема или најмала плоштина за даден периметар. На пример: Ако периметарот на правоаголникот е 12 cm, колку различни правоаголници може да нацртате? Пресметајте ја плоштината на секој од нив! Кој од нив има најголема или најмала плоштина?</p> <p>Завршни активности- извлекување заклучок Дискусија за извршените пресметки.</p> <p>Рефлексција 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?.</p>	хартија со квадратчиња во центиметри,сет од различни правоаголници,сет од различни квадрати, линејари, метро,модел на квадрат со плоштина од $1m^2$	<p>одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ●одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
<p>Плоштина на 2Д форми (единици мерки за плоштина: метар квадратен – m^2, дециметар квадратен – dm^2, центиметар квадратен – cm^2, плоштина на правоаголник, плоштина на квадрат)</p>	<p>Ја користи формулата за плоштина на правоаголник за да пресмета плоштина на форми составени од повеќе правоаголници.</p>	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Пресметување на плоштина на правоаголник со зададени димензии според претходно научената формула.</p> <p>Главни активности – искуствено учење Учениците работат во групи и пресметуваат задачи од Наставен лист во кој треба да пресметаат плоштина на различни форми составени од два или повеќе правоаголници. При решавањето може да користат димензии запишани со децимален број. На пример: Сидот на циглата за градење е 1,3 cm широк и 4 cm долг. Колкава е нејзината плоштина? Ако периметарот на правоаголникот е 68 cm, колку различни правоаголници можете да нацртате. Пресметајте ја плоштината на секој од нив. Кој од нив има најголема или најмала плоштина?</p> <p>Завршни активности- извлекување заклучок Дискусија за решените задачи.</p> <p>Рефлексија 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>	<p>Наставен лист со проблемски ситуации</p>	<p>одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ● одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
<p>Плоштина на 2Д - форми (единици мерки за плоштина: метар квадратен – m^2, дециметар квадратен – dm^2, центиметар квадратен – cm^2, плоштина на правоаголник, плоштина на квадрат)</p>	<p>Ја користи формулата за плоштина на правоаголник за да пресмета плоштина на форми составени од повеќе правоаголници.</p>	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Повторување на единиците мерки за плоштина и формулата според која се пресметува плоштина.</p> <p>Главни активности – искусвено учење Учениците работат во група на задача од Натавниот лист во која треба да ја пресметаат плоштината на еден дом, со претходно пресметување на плоштините на просториите од кој што е составен домот.</p> <p>Завршни активности- извлекување заклучок Дискусија за извршената работа.</p> <p>Рефлексија 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?.</p>	Наставен лист со проблемски ситуации	<p>одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ● одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
Вежби	Се повторуваат содржини (и поими) од претходната седмица.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Презентација на претходно подготвени задачи</p> <p>Главни активности – искусвено учење Учениците одговараат на квизови за да се повтори наученото на интернет. Учениците одговараат во наставни листови за да се повтори наученото.</p> <p>Завршни активности- извлекување заклучок Дискусија за добиените решенија на задачите.</p> <p>Рефлексија 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?.</p>	Комјутер, таблет, паметна табла, лап-топ интернет Образовни софтвери наставни листови,	<p>одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ● одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
Време (милениум, временски интервали)	Претвора единици мерки за време од поголеми во помали и обратно, со користење таблица за множење.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Дискусија за претходно изучените единици мерки за време: ден, седмица, месец, година, деценија, век.</p> <p>Главни активности – искуствено учење Работа во групи поврзување на различни временски периоди со соодветната единица мерка: години, месеци, недели, денови, часови и минути. Дискусија за врската на различните мерни единици. На пример: 1 година = 12 месеци/52 недели/356 дена. Примена на стекнатите знаење во анализа на зададени тврдења и за секој точен одговор се кревање на зелена, а за неточен црвена карта, на пример: Маја има точно 2 години или тоа се 36 месеци..... ,Македонија била под Османлиска власт точно 5 века или тоа се 500 години,Дарко поладневно спиеше 90 минути или тоа е 1 час и половина.</p> <p>Завршни активности- извлекување заклучок Дискусија за разликата во начинот на кој се прикажани податоците во различните дијаграми.</p> <p>Рефлексција 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?.</p>	Демонстративен плакат за претварање на единиците за време од поголеми во помали и обратно, часовници, штоперици, календари Зелена и црвена карта , ливчиња со различни тврдења	<p>одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ●одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
Време (милениум, временски интервали)	Проценува потребно време во часови, минути и секунди за реализација на одредена активност и ја проверува проценката со истражување	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Дискусија за претходно изучените единици мерки за време: ден, седмица, месец, година, деценија, век.</p> <p>Главни активности – искусвено учење Дискусија во парови за тоа колку време е потребно за да се испече торта, да пешачат до соседниот град, држава, да порасне едно дрво или една книга да падне на подот. Мерење на временскиот интервал за да се напише името, да се врзат патиките, да испијат чаша вода.... при што се прави проценка, а потоа истражуваат за да ја потврдат или негираат проценката. Решавање текстуални задачи што може да се решат со пресметки или со примена на временска права. На пример: Потребни се 8 минути за да се декорира торта. Колку торти ќе бидат декорирани за време од 2 1/2 часа?</p> <p>Завршни активности- извлекување заклучок Дискусија за извршените пресметки.</p> <p>Рефлексија 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>	<p>Рачни часовници, сидни часовници итн.</p> <p>Практични ресурси за мерење време: Песочен часовник, штоперка, онлајн часовник:</p> <p>Инструменти за прикажување аналогно и дигитално време</p>	<p>одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ● одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
Време (милениум, временски интервали	Чита време на аналоген часовник и го поврзува со големината на аголот што го формираат стрелките и обратно.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Читање на време од часовник и повторување за видовите агли.</p> <p>Главни активности – искуствено учење Работа во парови, на задачи, од видот: На изработениот аналоген часовник постави ги стрелките така што ќе формираат прав агол! Колку часот покажува часовникот? (15:00, 12:15, 0:15, 3:00, 17:45 часот итн.)</p> <p>Завршни активности- извлекување заклучок Дискусија и анализа на добиените резултати.</p> <p>Рефлексија 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?.</p>	Аналогни часовници,сидни часовници,онлајн часовник итн форма и зафатнина	<p>одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ●одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
Време (милениум, временски интервали)	Пресметува временска разлика во секојдневен контекст.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Задавање на проблемски ситуации со мерење на време.</p> <p>Главни активности – искусвено учење</p> <p>Работа во парови и одговарање на прашања со примена на 24-часовно запишување. На пример: Колку ќе биде часот 20 минути по 19:45? Колку ќе биде часот еден час подоцна од 12:30? Колку ќе биде часот 3 ½ часа пред 01:00? Користење на возен ред за автобус или воз и анализа на различни ситуации, на пример: Во колку часот пристигнува возот од 14:30 на четвртата станица? Кој е најбрзиот воз? Како знаете? Колку трае патувањето?</p> <p>Завршни активности- извлекување заклучок Дискусија за извршените пресметки.</p> <p>Рефлексија 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?.</p>	Аналогни часовници,сидни часовници,онлајн часовник итн форма и зафатнина Наставни листови	<p>одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ● одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
Време (милениум, временски интервали)	Пресметува временска разлика во секојдневен контекст	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Повторување на мерките за време и нивниот сооднос.</p> <p>Главни активности – искуствено учење Работа во групи со употреба на календар за тековната година за да одговорот на прашања, како на пример: Кој ден од неделата е 26-ти март? Кој ден ќе биде следната година? Зошто? Колку денови и недели има до 26-ти август? Колку има од вториот понеделник во ноември до истиот датум во декември? Колку денови има од 30-ти јуни до 4-ти август? Колку недели има од 4-ти јули до 30-ти ноември?</p> <p>Работа во групи за изработка на календар со обележување на значајни датуми за нив (родендени, празници, домашни празнувања, патувања и сл.).</p> <p>Завршни активности- извлекување заклучок Дискусија за извршените активности.</p> <p>Рефлексija 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?.</p>	<p>Календари од претходните годин, календар за тековната година</p> <p>Пристап до извори на информации на интернет (во согласност со политиката за интернет пристап на училиштето)</p>	<p>одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ●одговори на квизови

содржини и поими	стандарди за оценување	часови дата на реализација	сценарио	средства	следење на напредокот
Време (милениум, временски интервали)	Пресметува временска разлика во секојдневен контекст.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Повторување за врската на единиците мерки за време.</p> <p>Главни активности – искуствено учење Дискусија за подолгите временски периоди: година, деценија, век, милениум. Учениците предлагаат настани кои се случиле: пред една година, пред една деценија, пред еден век, пред еден милениум.Претставување на предложените настани на временска лента и пресметување на временски интервали помеѓу настаните, во години.</p> <p>Завршни активности- извлекување заклучок Дискусија за извршените активности.</p> <p>Рефлексија 1.Што правевме денес? 2.Што научивте? 3.Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>	<p>Пристап до извори на информации на интернет (во согласност со политиката за интернет пристап на училиштето)</p> <p>Голем временски распоред од пред 1000 години до денес,временска лента</p>	<p>одговори на прашања поставени од наставник</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонес во изведување на заклучоци; ● придонес во групните активности; ● одговори решенија во работните листови, наставните листови, сл ●одговори на квизови