

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>1. Ден и ноќ</p> <p>Поим</p> <ul style="list-style-type: none"> Земја, Сонце, небо, светлина, топлина, темнина,)) 	<ul style="list-style-type: none"> Го идентификува Сонцето како ѕвезда. 	1	<p>Воведна активност: Набљудување : Учениците излегуваат во училишниот двор и воочуваат какво е надвор- светло или темно.Што гледаат над нив ? (небо) Што е тоа што ја дава дневната светлина ? (сонце). Каде сега се наоѓа сонцето?</p> <p>Главни активности</p> <p>Разговор со учениците за тоа што ќе се случи и што ќе настапи кога сонцето ќе се скри? Какво ќе биде небото ? Што ќе видиме на небото? (ѕвезди и месечина)</p> <p>Учениците следат визуелна презентација (видео клипови) преку која ги идентификуваат ѕвездите како небески тела кои светат, а Сонцето како најблиска ѕвезда до Земјата.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Учениците добиваат задача на еден цртеж да претстават светлина и темнина надвор.(цртаат сонце и небо ; цртаат небо со ѕвезди и месечина).</p> <p>Рефлексија</p> <p>Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Дигитални уреди, Модел на Сонце, Земја и Месечина, постер илустрација на месечеви мени, глобус. енциклопеди и 	<p>- практичните изработки, непосредно поврзани со стандардите</p> <p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Придонесот во изведување на заклучоците</p>

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ПРИРОДНИ НАУКИ ТЕМА 4 ЗЕМЈАТА, СОНЦЕТО И МЕСЕЧИНАТА

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>2. Ден и ноќ</p> <p>Поим</p> <p>Земја Сонце небо светлина, топлина, темнина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Го препознава Сонцето како најголем извор на светлина и топлина за Земјата. 	1	<p>Воведна активност Учениците, поделени во мали групи, добиваат илустриран материјал од различни извори на светлина и топлина (батариска ламба, сијалица, свеќа, кибрит, Сонце) и го идентификуваат најголемиот извор.</p> <p>Главна активности-искуствено учење Преку изготвена презентација со прилагодени слики се води разговор со учениците и доаѓаат до заклучок дека сонцето е најголем извор на светлина и топлина на Земјата.</p> <p>• Завршна активност-извлекување заклучоци Наставникот заедно со учениците изготвуваат мисловна мапа сонце.</p> <p>Рефлексција Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Илустрации батариска ламба, сијалица, свеќа, кибрит, Сонце 	<p>практичните изработки, непосредно поврзани со стандардите</p> <p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Придонесот во изведување на заклучоцит</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>3. Ден и ноќ</p> <p>Поим</p> <ul style="list-style-type: none"> ден, ноќ, 	<ul style="list-style-type: none"> да препознава нoќта како отсуство на сончева светлина. 	1	<p>Воведна активност- Играње на игра Ден и ноќ.</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Во интеграција со часот по македонски јазик на кој беше разработена приказната,, Бувот кој што се плашеше од темнината ,, Се води разговор со тоа што се навраќаме и надоврзуваме на наставната содржина. Разговор – учениците воочуваат и изведуваат заклучоци за разликите меѓу денот и ноќта.</p> <ul style="list-style-type: none"> Завршна активност-извлекување заклучоци <p>Интеграција со ликовно цртање Ден и ноќ.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? ((макс.5 мин).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Дигитални уреди , Модели, енциклопедии 	<p>практичните изработки, непосредно поврзани со стандардите</p> <p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Придонесот во изведување на заклучоцит</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот /	средства	следење на напредокот
<p>4. Ден и ноќ</p> <p>Поим</p> <p>Земјина ротација Земјина оска, страна на светот исток, запад, север, југ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Преку модел го објаснува движењето на Земјата околу својата оска (Земјина ротација) како причина за појава на денот и ноќта. 	1	<p>Воведна активност: Читање на приказната „Марко патува“ Разговор за истата и надоврзување.</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Учениците го набљудуваат движењето на Земјата околу својата оска со визуелна презентација или модел, а потоа ја дискутираат појавата на денот и ноќта.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Учениците играат игра на улоги (Сонце и Земја) и го објаснуваат движењето на Земјата околу својата замислена оска како причина за појавата на денот и ноќта.</p> <p>Рефлексција</p> <p>Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Модел на Сонце, Земја и Месечина, постер илустрација на месечеви мени, глобус. енциклопедии 	

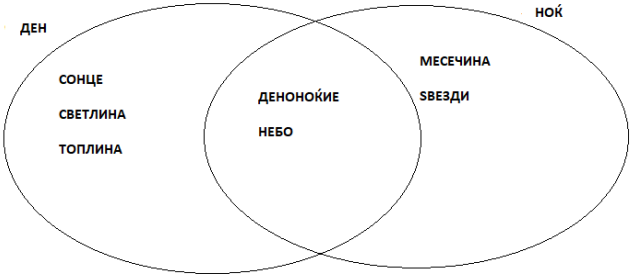
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>5. Ден и ноќ</p> <p>Поим</p> <p>страни на светот, исток, запад, север, југ, сенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ги наведува страните на светот. • Прави врска меѓу страните на светот и положбата на Сонцето на небото. 	1	<p>Воведна активност По предходно дадени насоки за набљудување (учениците имаа задача да го набљудуваат сонцето во текот на денот – различни периоди во денот – наутро , попладне, навечер)и истото го представуваат преку цртеж.</p> <p>Главна активности-искуствено учење Се води дискусија со учениците за она што го набљудувале и го представиле на цртеж.Преку изготвена презентација се објаснува положбата на сонцето и страните на светот а воедно и со помош и симулации на модел на сонце земја и глобус.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци Надвор во училишниот двор врз основа на положбата на сонцето учениците ги определуваат страните на светот а воедно и посочуваат какде се наоѓаат објектите на која страна на светот.</p> <p>Рефлексija Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Дигитални уреди , Модел на Сонце, Земја и глобус.	- Практичните изработки, непосредно поврзани со стандардите Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот /	средства	следење на напредокот
<p>6. Ден и ноќ</p> <p>Поим сенка</p>	Идентификува сенки и ја поврзува промената на сенката во текот на денот со положбата на Сонцето.	1	<p>Воведна активност: Со помош на извор на светлина во училницата учениците формираат сенки и заклучуваат како се формира сенка.(за да се формира сека потребно ни е извор на светлина.)</p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците во парови (еден на друг) ги цртаат своите контури од сенки во различни периоди од денот и ги поврзуваат промените (положба и големина) на сенките со различните положби на Сонцето на небото и страните на светот.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци Работен лист во кој учениците имаат задача да ги определат страните на светот врз основа на сенките и положбата на сонцето.</p> <p>Рефлексија Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Дигитални уреди, креди, Листови, боички Работен лист	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Придонесот во изведување на заклучоците практична изведба

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>7. Ден и ноќ</p> <p>Поим</p> <p>Земјина ротација, Земјина оска, страни на светот, исток, запад, север, југ, сенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> Идентификува сенки и ја поврзува промената на сенката во текот на денот со положбата на Сонцето. 	1	<p>Воведна активност</p> <p>Воведен разговор со учениците преку прашања и усни одговори со цел да се повтори наученото.</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Учениците одговараат на квизови или наставни листови за да се повтори наученото.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Проверка и самооценување.</p> <p>Рефлексija</p> <p>Се води дискусија</p> <p>Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна?</p> <p>Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	дигитални уреди ,работен лист	<p>-усни одговори на прашања</p> <p>-</p> <p>-придонес во изведување заклучоци</p> <p>- Практичните изработки, непосредно поврзани со стандардите</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>8. Годишни времиња</p> <p>Поим (пролет, лето, есен, зима)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Преку модел го објаснува движењето на Земјата околу Сонцето. <p>Прави врска меѓу движењето на Земјата околу Сонцето и различните годишни времиња.</p>	1	<p>Воведна активност- Вовед преку читање на краток текст ,разговор за истиот. Зошто некаде во светот е зима, а некаде лето? Зошто постојат годишните времиња?</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците го набљудуваат движењето на Земјата околу Сонцето со визуелна презентација или модел, а потоа ја дискутираат причината за појава на годишните времиња.Заклучок : Земјата во исто време се движи околу својата оска и околу Сонцето. Промената на годишните времиња настанува поради движењето на Земјата околу Сонцето. <p>Завршна активност-извлекување заклучоци Учениците го пополнуваат дијаграмот според позицијата на Земјата, и ги запишуваат годишното време и обојуваат.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Дигитални уреди, глобус, постер</p> <p>работен лист</p>	<p>-усни одговори на прашања</p> <p>-придонес во активности во парови</p> <p>-придонес во изведување заклучоци</p> <p>- Практичните изработки, непосредно поврзани со стандардите</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>9. Годишни времиња</p> <p>Поим (пролет, лето, есен, зима)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ги опишува карактеристиките на четирите годишни времиња 	1	<p>Воведна активност-Учениците на истакнат постер на кој се представени годишните времиња и дискутираат за тоа што гледаат на сликите.</p> <p>Главна активности-искуствено учење.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Учениците следат презентацијата, на кои се представени годишните времиња и нивните карактеристики и активностите на луѓето и животните. Учениците во текот на презентацијата активно учествуваат преку разговор и ги воочуваат карактеристиките на годишните времиња. <p>Завршна активност-извлекување заклучоци Учениците одговараат на прашањата дадени во квизот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија? Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	- дигитални уреди , постер,Работен лист	<ul style="list-style-type: none"> -усни одговори на прашања -придонес во активности во парови -придонес во изведување заклучоци - Практичните изработки, непосредно поврзани со стандардите

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>10. Месечина Поим</p> <p>(Месечина, месечеви мени/фази, прва четвртина, полна месечина, трета четвртина, млада месечина)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Преку модел го објаснува движењето на Месечината околу Земјата <p>Ја опишува Месечината како небесно тело кое свети поради осветлување од Сонцето.</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-Заедничка активност со наставникот, пополнување на Венов дијаграм ден и ноќ.</p>  <p>Главна активности-искуствено учење.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците го набљудуваат движењето на Месечината околу Земјата со визуелна презентација или модел, а потоа дискутираат за месечевите мени. <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Изработување на модел на движењето на месечината и означување на месечевите мени.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија? Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Дигитални уреди , Модел на Сонце, Земја и Месечина, постер илустрација на месечеви мени, глобус.</p>	<p>-усни одговори на прашања</p> <p>-придонес во активности во парови</p> <p>-придонес во изведување заклучоци- Практичните изработки, непосредно поврзани со стандардите</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>11. Месечина</p> <p>Поим</p> <p>(Месечина, месечевите мени/фази, прва четвртина, полна месечина, трета четвртина, млада месечина)</p>	<p>Ги набројува и опишува месечевите мени/фази кои се повторуваат секој месец по истиот распоред</p>	1	<p>Воведна активност-</p> <p>Учениците пополнуваат илустриран работен лист во кој ги именуваат и подредуваат месечевите мени.</p> <p>Главна активности-искуствено учење.</p> <p>Учениците преку предходно изготвена драматизација ги набројуваат и опишуваат месечевите мени /фази на Месечината во текот на еден месец.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Учениците заеднички изготвуваат постер на месечевите мени.</p> <p>Рефлексija Се води дискусија? Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>- дигитални уреди Драмски текст Работен лист</p>	<p>-усни одговори на прашања -придонес во активности во парови -придонес во изведување заклучоци Практичните изработки, непосредно поврзани со стандардите</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>12. Активности за следење на постигањата на учениците</p>	<ul style="list-style-type: none"> • го идентификува Сонцето, промената на годишните времиња и нивните карактеристики; ја објаснува појавата на ден и ноќ; ја објаснува појавата на сенки. ја опишува Месечината како небеско тело и да ги препознава и опишува месечевите 	1	<p>Воведна активност- Воведен разговор со учениците преку прашања и усни одговори со цел да се повтори наученото.</p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците одговараат на квизови или наставни листови за да се повтори наученото.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци Проверка и оценување.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>- Компјутер, проектор, дигитални уреди:ЦД- уред</p> <p>Работен лист</p>	<p>-усни одговори на прашања -придонес во активности во парови -придонес во изведување заклучоци</p>

ДНЕВНИ СЦЕНАРИЈА ПРИРОДНИ НАУКИ ТЕМА 4 ЗЕМЈАТА, СОНЦЕТО И МЕСЕЧИНАТА

	мени;ги наведува страните на светот и да ги определува според положбата на Сонцето на небото.				
--	--	--	--	--	--