

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
1. Делови на растението Поими (корен, стебло, лист, цвет, плод, семе, впивање вода, пренесување вода и храна, создавање храна)	• Препознава и именува делови на растението.	1	Воведна активност: Игра – Асоцијација .Учениците преку играта асоцијација откриваат кој спаѓа во растенија (овошје, зеленчук, дрва, цвеќиња конечно – растенија. Главни активности • Наставникот прикажува различни растенија преку визуелна презентација, а учениците ги препознаваат и ги именуваат деловите на растенијата. Завршна активност-извлекување заклучоци • Во училишниот двор учениците, поделени во групи, ги идентификуваат деловите на растенијата кои ги набљудуваат. Рефлексја Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	• Компјутер - Проектор, - растенија, - непосредна околина	-усни одговори на прашања -придонес во активности во парови -придонес во изведување заклучоци

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
2. Делови на растението Поими (корен, стебло, лист, цвет, плод, семе, впивање вода, пренесување вода и храна, создавање храна)	• Го поврзува изгледот на деловите на растението со нивната улога.	1	Воведна активност. Наставникот чита драмски текст, , Кавга во градината,, (кој дел од растението колку е важен) се води дискусија со учениците. Главна активности-искуствено учење • Наставникот прикажува различни растенија преку визуелна презентација, а учениците ја воочуваат улогата на коренот, стеблото и листовите. Завршна активност-извлекување заклучоци Учениците на работен лист ги поврзуваат деловите на растението со неговата улога. Рефлексija Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	• Компјутер - Проектор - Хамер - Фломастери - Слики, - работен лист	-усни одговори на прашања -придонес во активности во парови -придонес во изведување заклучоци

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
3. Делови на растението Поими (корен, стебло, лист, цвет, плод, семе, впивање вода, пренесување вода и храна, создавање храна)	• Го поврзува изгледот на деловите на растението со нивната улога.	1	Воведна активност Им се покажува растение со сите негови делови и се води дискусија со учениците.Што гледаат и воочуваат и именуваат делови на растение и ја кажуваат улогата на деловите на растението. Главна активности-искуствено учење • Учениците,следат каратко видео на кое е прикажано како растението се храни, како се искачува водата во растението и кој дел од растението каква улога врши. Дискусија со учениците и изведување заклучок. Наставникот ги прикажува деловите на растението преку визуелна презентација, а учениците ги дискутираат нивните улоги (на пример: коренот впива вода, стеблото пренесува материи, листот создава храна, цветот привлекува инсекти, плодот го штити семето, а од семето се добива ново растение.) Завршна активност-извлекување заклучоци На работен лист, учениците самостојно ги пишуваат улогата на секој дел од растението. Рефлексција Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс.5 мин).	Дигитални уреди, растенија, работен лист	-усни одговори на прашања -придонес во активности во парови -придонес во изведување заклучоци

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
4. Делови на растението Поими (корен, стебло, лист, цвет, плод, семе, впивање вода, пренесување вода и храна, создавање храна)	• Ја опишува улогата на коренот за впивање вода; стеблото за пренесување вода и храна; листовите за создавање храна; цветот, плодот и семето за добивање нови растенија.	1	Воведна активност: Игра, , Погоди кој сум јас? . Се чита искази : Пр. Го држам растението исправено на мене растат гранки . кој сум јас? Главна активности-искуствено учење Следење на приказна на презентација Од зрно до погача Дискусија со учениците . Завршна активност-извлекување заклучоци Пополнување на работен лист Од семе до растение. Рефлексција Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс.5 мин).	Компјутер Проектор Слики	-усни одговори на прашања -придонес во активности во парови -придонес во изведување заклучоци

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
5. Услови за растење на растенијата Поими (светлина, топлина и вода)	•Набројува услови за растење на растенијата.	1	Воведна активност- по предходно дадената активност каде учениците имаат задача да засадат растенија(на пример: грав, леќа, пченица), одгледуваат растенија и воочуваат што ќе се случи со растенијата кои растат во различни услови (полевани/неполевани со вода, на светло/темно, на топло/ладно) и да го следат нивниот раст, да забележуваат .Учениците ги читаат нивните забелешки и се води дискусија. Главна активности-искуствено учење • Следење на кратко видео или презентација за условите за живот на растението. Додека се следи презентацијата се води дискусија со учениците. На крај се изведува заклучок што се му е потребно на едно растение за да расте. Завршна активност-извлекување заклучоци На даден работен лист да ги доцртаат условите за растење на растението. Рефлексција Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	Дигитални уреди, Белешки од учениците (календар за следење на растот на растението) Работен лист	-усни одговори на прашања -придонес во активности во парови -придонес во изведување заклучоци

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот /	средства	следење на напредокот
6. Услови за растење на растенијата Поими (светлина, топлина и вода)	Објаснува како условите за растење влијаат врз растенијата (светлината и водата за создавање храна, топлината за правилен раст и развој на растението).	1	Воведна активност- Покажување на слики и растение кое што е израснато, расцветано и растение кое што е овенато, исушено. Дискусија со учениците, изведување заклучок, споредување на двете растенија и воочување што е тоа што недостасува кај едното од растенијата. Главна активности-искуствено учење Преку визуелна презентација наставникот ги прикажува условите за растење на растенијата, а учениците дискутираат за тоа како тие влијаат (светлината и водата за создавање храна, топлината за правилен раст и развој на растението). Завршна активност-извлекување заклучоци Играње со коцка на која има слики од услови за живот на растенијата. Учениците треба да ја фрлат коцката (сонце) потоа да каже зошто му е потребно на растението. Рефлексја Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	дигитални уреди, коцка со сликички од животни, плакат со табела, сликички од животни РЛ со табела.	-усни одговори на прашања -придонес во активности во парови -придонес во изведување заклучоци

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
7. Услови за растење на растенијата Поими (светлина, топлина и вода)	• Ги објаснува потребата за вода кај растенијата и врската меѓу недостигот на вода и овенувањето на растенијата.	1	Воведна активност- Покажување на слики и растение кое што е израснато, расцветано и растение кое што е овенато, исушено. Дискусија со учениците, изведување заклучок, споредување на двете растенија и воочување што е тоа што недостасува кај едното од растенијата. Главна активности-искуствено учење Учениците, поделени во мали групи/парови, изведуваат експеримент за вбивање вода преку коренот на растението (на пример: пренесување обоена вода низ стеблото на целер). Заеднички дискутираат што се случило со целерот и зошто. Завршна активност-извлекување заклучоци Цртање на она што го истражувале, запишување на заклучоците, со цел да се искористи за создавање информативна книга за растенија. Рефлексција Се води дискусија Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	дигитални уреди, слики, растение целер, вода прехранбена боја.	-усни одговори на прашања -придонес во активности во парови -придонес во изведување заклучоци

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
8. Пренесување вода низ растението	Идентификува делови на растението низ кои се врши пренесување на водата.	1	Воведна активност- по предходно дадената активност каде учениците имаат задача да засадат растенија (на пример: грав, леќа, пченица), одгледуваат растенија и воочуваат што ќе се случи со растенијата кои растат во различни услови (полевани/неполевани со вода, на светло/темно, на топло/ладно) и да го следат нивниот раст, да забележуваат .Учениците ги читаат нивните забелешки и се води дискусија. Главна активности-искуствено учење Учениците воочуваат промена во изгледот на растенија (на пример: трендафил, лале, зумбул, темјанушка и др.) кои се ставени во вазна со вода и во вазна без вода, ги илустрираат и дискутираат за причините за таквите промени . Завршна активност-извлекување заклучоци Учениците на работен лист илустрираат по кој редослед се врши пренесувањето на водата од коренот до листовите. Рефлексција Се води дискусија Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	дигитални уреди, растенија вазни, листови	-усни одговори на прашања -придонес во активности во парови -придонес во изведување заклучоци

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
9. Пренесување вода низ растението	Опишува како се пренесува водата низ растението.	1	Воведна активност- Во чаша со цевка учениците пијат сокче и на тој начин воочуваат дека истото се случува и со растенијата . Главна активности-искуствено учење Следење на кратко видео за пренесување водата низ растението и дискусија. Завршна активност-извлекување заклучоци Цртање како водата се искачува на растението. Рефлексција Се води дискусија? Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- дигитални уреди Хамер, листови во боја, сликички, боички ножички, лепило, Чаши, цевки	-усни одговори на прашања -придонес во активности во парови -придонес во изведување заклучоци

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
10. Активности за следење на постигањата на учениците	• препознава, именува и групира делови на растението и услови на живот на растението	1	Воведна активност- Воведен разговор со учениците преку прашања и усни одговори со цел да се повтори наученото. Главна активности-искуствено учење • Учениците одговараат на квизови или наставни листови за да се повтори наученото. Завршна активност-извлекување заклучоци Проверка и самооценување . Рефлексција Се води дискусија Што правевме денес? Која активност ви беше најинтересна? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс.5 мин).	- Компјутер, проектор, дигитални уреди:ЦД-уред Плакати и нагледни средства	-усни одговори на прашања -придонес во активности во парови -придонес во изведување заклучоци