

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
1. Ширење на населеноста на Земјата	Наведува каде и кога се појавиле првите луѓе. Објаснува како се развивало и ширело населението на Земјата.	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>Бура на идеи за видови население</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Учениците поделени во групи истражуваат податоци за постанокот на човекот (религиозните верувања и научните) и појавата на првите луѓе ширењето на населението. Информациите ги бараат на интернет, енциклопедии.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Презентирање на групите Дискусија</p> <p>Рефлексција Се води дискусија по прашањата 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс. 5 мин)</p>	Дигитални паметни (смарт) уреди.	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците,

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2. Ширење на населеноста на Земјата	Ја објаснува разликата меѓу постојано населени, привремено населени и воопшто ненаселени предели на Земјата.	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>Бура на идеи за население</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Учениците, поделени во мали групи/парови, бараат информации на интернет за места кои воопшто не се населени.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>дискутираат кои се причините за тоа.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс. 5 мин)</p>	Дигитални паметни (смарт) уреди.	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците,

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>3. Големите географски откритија</p> <p>(Христофор Колумбо, Васко де Гама, Фернандо Магелан, Џејмс Кук)</p>	<p>Ги наведува откритијата на континентите (кога и како се откриени).</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>Изработка на Грозд за географски откритија</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Учениците, поделени во мали групи/парови, бараат информации на интернет за големите географски откритија (Христофор Колумбо, Васко де Гама, Фернандо Магелан, Џејмс Кук и сл.) и заеднички дискутираат.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Презентација на изработеното</p> <p>Рефлексција Се води дискусија по прашањата 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс. 5 мин)</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците,

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>4. Големите географски откритија</p> <p>(Христофор Колумбо, Васко де Гама, Фернандо Магелан, Џејмс Кук)</p>	<p>Го поврзува откритието на континентите со ширењето на населението на Земјата.</p>	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>Се поставуваат прашања за големите географски откритија</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>По претходно собрани информации, фотографии, слики учениците изработуваат проект Големите географски откритија, истражувачи и поврзаноста на откритијата со ширењето на населението</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Презентирање на сработеното и заедничка дискусија. (можност: Мултимедијала презентација или плакат)</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс. 5 мин)</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди</p> <p>Хамер</p> <p>Фотографии слики енциклопедии</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањат ▪ изработката на проектите <p>практичните изведби поврзани со стандардите за оценување</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>5. Населението во светот</p> <p>Поими</p> <p>(површина, број на население, густина на населеност)</p>	<p>Ги споредува континентите според бројот на населението и ги набројува од најголем до најмал според населението. .</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>Се поставуваат прашања : Видови на население? Број на население? Кои места се најповеќе населени? Старосна структура ,образовна структура . . .</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Од разни извори наоѓаат информации за бројот на населението на континентите ги запишуваат податоците во табела, изработуваат графикон, изведуваат заклучоци и подредуваат од континент со најголема населеност до најмала населеност.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Презентација на изработеното</p> <p>Рефлексивна активност Се води дискусија по прашањата 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс. 5 мин)</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди</p> <p>Фотографии слики енциклопедии</p> <p>географски атлас.</p> <p>Физичко-географска карта на светот – размер 1 : 50 000.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањата • усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, • придонесот во групните активности, • учеството во истражувањата, • придонесот во изведување на заклучоците, • практичните изведби поврзани со стандардите за

					оценување. •изработката на проектите, домашните задачи
--	--	--	--	--	---

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>6. Населението во светот</p> <p>Поими (површина, број на население, густина на населеност,)</p>	<p>•Ги споредува континентите според површината и ги набројува од најголем до најмал според површината.</p>	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>Разгледување на енциклопедиите</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Учениците, поделени во мали групи/парови, ги прецртуваат контурите на континентите, ги сечат и ги подредуваат според површината која ја зафаќаат почнувајќи од најголемиот.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Презентација на изработките</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс. 5 мин)</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди</p> <p>Фотографии слики енциклопедии</p> <p>географски атлас.</p> <p>Физичко-географска карта на светот – размер 1 : 50 000.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањата

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>7. Населението во светот</p> <p>Поими</p> <p>(површина, број на население, густина на население,)</p>	<p>Ги споредува континентите според густината на населеност и ги набројува од најгусто населен континент до најретко населен континент (односно ненаселен континент).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прави разлика меѓу најгусто населен континент и континент со најголем број на население. 	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>Разгледување на енциклопедии и разговор</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Од разни извори наоѓаат информации за бројот на населението и густината на населеност на континентите и ги запишуваат на контурите од континентите.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Дискутираат за добиените податоци.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс. 5 мин)</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди</p> <p>Фотографии слики енциклопедии</p> <p>географски атлас.</p> <p>Физичко-географска карта на светот – размер 1 : 50 000.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањата • усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, • придонесот во групните активности, • учеството во истражувањата, • придонесот во изведување на заклучоците, • практичните изведби поврзани со стандардите за

					оценување. •изработката на проектите, домашните задачи,
--	--	--	--	--	---

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>8. Населението во светот</p> <p>Поими</p> <p>(површина, број на население, густина на население, наталитет, морталитет, природен прираст, миграции, боја на кожа, религија)</p>	<p>Ја поврзува густината на населеност со природниот прираст (наталитет и морталитет) и миграциските движења (доселување и иселување) на населението.</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>Се поставуваат прашања :</p> <p>Кој е најгусто населен континент ?</p> <p>Кој е континент со најголем број на население ?</p> <p>Од што зависи населеноста ?</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Учениците, поделени во мали групи/парови, бараат информации на интернет и се запознаваат со карактеристиките на населението во светот (бројно движење на населението, наталитет, морталитет, природен прираст, густина на населеност, миграции) и дискутираат за нив.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Презентација на изработеното</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс. 5 мин)</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди</p> <p>Фотографии слики енциклопедии</p> <p>Визуелни прикази за карактеристиките на населението на континентите (боја на кожа, традиција. . .</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ уеството во истражувањат • усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, • придонесот во групните активности, • уеството во истражувањата, • придонесот во изведување на заклучоците, • практичните изведби поврзани со стандардите за оценување.

					<ul style="list-style-type: none">•изработката на проектите, домашните задачи,
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	активности	средства	следење на напредокот
<p>9. Населението во светот</p> <p>Поими (површина, број на население, густина на населеност, наталитет, морталитет, природен прираст, миграции, боја на кожа, религија)</p>	<p>Ги објаснува промените во структурата на населението на континентите под влијание на миграциските движења на луѓето со различна боја на кожа и религиска припадност.</p>	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Предзнаењата на учениците се активираат преку техниката Призма и објаснување на поимот движење</p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците, поделени во мали групи/парови, бараат информации на интернет за промените во структурата на населението на континентите на луѓето со различна боја на кожа и религиска припадност.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци Секоја група презентира и се води дискусија меѓу групите.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди Фотографии слики енциклопедии Визуелни прикази за карактеристиките на населението на континентите (боја на кожа, традиција).</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањат • усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, • придонесот во групните активности, • учеството во истражувањата, • придонесот во изведување на заклучоците, • практичните изведби поврзани со стандардите за оценување. • изработката на проектите, домашните задачи,</p>

			може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс. 5 мин)		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	активности	средства	следење на напредокот
<p>10 Населението во светот</p> <p>Поими (површина, број на население, густина на населеност, наталитет, морталитет, природен прираст, миграции, боја на кожа, религија)</p>	<p>Ги наведува позитивните ефекти од миграциските движења (придонесува за прифаќање на расните, религиските и јазичните разлики меѓу луѓето).</p>	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците се потсетуваат на претходниот час и на податоците кои ги добија од истражувањето.</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Изработка на проект „Децата во светот“ Учениците, поделени во мали групи/парови, бараат информации на интернет за позитивните ефекти од миграциските движења</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци Презентирање на проектот</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди Фотографии слики енциклопедии Визуелни прикази за карактеристиките на населението на континентите (боја на кожа, традиција)</p> <p>Дигитални паметни (смарт) уреди географски атлас. Физичко-географска карта на светот – размер 1 : 50 000.</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањат • усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, • придонесот во групните активности, • учеството во истражувањата, • придонесот во изведување на заклучоците, •практичните изведби поврзани со стандардите за оценување. •изработката на проектите, домашните задачи,

Рефлексија

Се води дискусија по прашањата
1. Што правевме денеска?
2. Како се чувствувавте?
3. Што научивте?
4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс. 5 мин)

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	активности	средства	следење на напредокот
<p>11. Најголемите држави во светот</p> <p>Поими (држава, главен град)</p>	<p>Прави разлика меѓу големина на држава според површината и големина на држава според бројот на население.</p>	1	<p>Воведна активност- активирање на предзнаењата Учениците добиваат работен налог и во парови разгледуваат географски атлас, физичко географска карта</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Потоа изработуваат табеларен приказ за најголемите држави на секој континент со податоци за нивната површина, бројот на население и нивните главни градови</p> <p>Завршна активност- извлекување заклучоци Учениците гледаат репортажа за Антарктикот, а потоа дискутираат за неговата местоположба и население.</p>	<p>. Дигитални паметни (смарт) уреди географски атлас. Физичко-географска карта на светот – размер 1 : 50 000.</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањат • усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, • придонесот во групните активности, • учеството во истражувањата, • придонесот во изведување на заклучоците, •практичните изведби поврзани со стандардите за оценување. •изработката на проектите, домашните задачи,

			<p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс. 5 мин)</p>		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	активности	средства	следење на напредокот
<p>12</p> <p>Најголемите држави во светот</p> <p>Поими (држава, главен град)</p>	<p>Ги наведува најголемите држави на секој континент (според површината и според бројот на население) и ги лоцира на политичка карта</p>	1	<p>Воведна активност- активирање на признаењата Учениците преку видео бим следат аудио и видео запис за државите во светот</p> <p>Главна активности-искуствено учење Добиваат работен налог со напатствија да секој ученик чита политичка карта на светот и да ги пронаоѓа најголемите држави и нивните главни градови.</p> <p>Завршна активност- извлекување заклучоци Неколку ученици презентираат за најголемите држави во светот</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс. 5 мин)</p>	<p>. Дигитални паметни (смарт) уреди</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политичко-географска карта на светот. 	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањат • усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, • придонесот во групните активности, • учеството во истражувањата, • придонесот во изведување на заклучоците, • практичните изведби поврзани со стандардите за оценување. • изработката на проектите, домашните задачи,

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	активности	средства	следење на напредокот
<p>13. . Најголемите држави во светот</p> <p><i>Поими</i> (држава, главен град)</p>	<p>Ги наведува главните градови и најголемите градови на најголемите држави на секој континент и ги лоцира на политичка карта</p>	1	<p>Воведна активност- активирање на предзнаењата Преку дискусија се повторува за најголемите држави на секој континент</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Учениците се делат на две групи. Едната група е „туристичка агенција“, а другата група се претставници на „туристи“. Туристите се обраќаат до туристичката агенција да им организира пат до одредено место на некој континент (при ротирање на групите континентите и местата се менуваат). Туристичката агенција им го планира патувањето, им посочува поголеми држави и градови, број на население и им објаснува зошто треба да ги посетат тие држави и градови.</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политичко-географска карта на светот 	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањата изработката на проектите, ▪ практичните изведби поврзани со стандардите за оценување. • усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, • придонесот

			<p>Завршна активност-извлекување заклучоци Двете групи со помош на политичка карта на светот ги одредуваат дестинациите и мапираат кои држави и градови треба да ги посетат.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none">1. Што правевеме денеска?2. Што научивме?3. Каде може да се примени во секојдневниот живот4. Како се чувствуваме?		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	активности	средства	следење на напредокот
<p>14. Населението, површината и местоположбата на Република Северна Македонија (Балкански Полуостров, соседни држави)</p>	<p>Ја лоцира Република Северна Македонија на картата на Европа, како држава на Балканскиот Полуостров.</p>	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>Преку техниката Мапа на зборови учениците го објаснуваат поимот положба</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Учениците поделени во мали групи/парови, бараат информации на интернет, истражуваат за Местоположбата на Република Северна Македонија и ја лоцираат на картата на Европа и Балканскиот Полуостров</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Презентирање на добиените информации</p> <p>Рефлексција</p> <p>Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме? 	<p>географски атлас. Физичко-географска карта на светот – размер 1 : 50 000. (Европа)</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците,▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците,▪ учеството во истражувањата</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	активности	средства	следење на напредокот
<p>15. Населението, површината и местоположбата на Република Северна Македонија (Балкански Полуостров, соседни држави</p>	<p>Ја опишува Република Северна Македонија според површината и според бројот на населението.</p>	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Неколку ученици ги презентираат добиените информации од претходниот час за местополжбата на нашата држава</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Учениците, поделени во мали групи/парови, бараат информации на интернет, истражуваат за големината (површината) и населението (бројот, структурата) во Република Северна Македонија</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци Добиените податоци секоја група ги презентира</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме?</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ▪ придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањата</p>

			3. Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	активности	средства	следење на напредокот
<p>16. Населението, површината и местоположбата на Република Северна Македонија (Балкански Полуостров, соседни држави)</p>	<p>Ги набројува соседните држави на Република Северна Македонија и нивните главни градови и ги лоцира на карта.</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата На физичко географската карта секоја група ги наоѓа соседните држави на Република Северна Македонија</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Учениците добиваат работен налог со напатствија да изработат проект „Соседни држави на Република Северна Македонија“</p> <p>Секоја група истражува за една соседна држава , бараат информации на интернет за соседните држави.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди географски атлас Физичко географска карта</p>	<p>придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањата изработката на проектите, • усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, • придонесот во групните активности, • учеството во истражувањата, • придонесот во изведување на заклучоците,</p>

			<p>Презентирање на групите и дискусија за соседните држави</p> <p>Рефлексija Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none">1. Што правевеме денеска?2. Што научивме?3. Каде може да се примени во секојдневниот живот4. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	активности	средства	следење на напредокот
<p>17. Населението, површината и местоположбата на Република Северна Македонија (Балкански Полуостров, соседни држави</p>	<p>Ја споредува големината на Северна Македонија со големината на соседните држави (според површината и според бројот на население) и ги набројува сите според големината.</p>	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците дискутираат за истражувањето и собраните податоци од минатиот час</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Изработка на карта со местоположбата на Република Северна Македонија и соседните држави со нивните карактеристики (користење на истражувањето и собраните податоци од минатиот час)</p> <p>Изработка на табеларен и графички приказ на соседните држави на Република Северна Македонија</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Презентирање на групите и дискусија за</p>	<p>Хамер Маркери Фотографии Слики Дигитални паметни (смарт) уреди</p>	<p>придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањата изработката на проектите,</p>

			<p>големината на Северна Македонија со големината на соседните држави</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none">1. Што правевеме денеска?2. Што научивме?3. Каде може да се примени во секојдневниот живот4. Како се чувствуваме?		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	активности	средства	следење на напредокот
<p>18. Населението, површината и местоположбата на Република Северна Македонија (Балкански Полуостров, соседни држави)</p>	<p>Го анализира подобрува и применува сопственото учење Ја опишува Република Северна Македонија според местоположбата (Европа и Балкански Полуостров), површината, бројот на население и густината на населеност.</p>	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>Преку видео запис се потсетуваме на податоците за Република Северна Македонија (местоположба, население, соседни држави)</p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците изработуваат албум - Република Северна Македонија (местоположба, население, соседни држави)</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Разгледување на изработените албуми</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди</p>	<p>придонесот во групните активности, ▪ придонесот во изведување на заклучоците, ▪ учеството во истражувањата изработката на проектите,</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	активности	средства	следење на напредокот
<p>19. Активности за следење на постигањата на учениците Тематско повторување</p>	Систематизирање и проверка на стекнатите знаења	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>Учениците добиваат работен лист. Го разгледуваат и прашуваат ако нешто им е нејасно.</p> <p>Главна активности-искуствено учење</p> <p>Учениците индивидуално го пополнуваат работниот лист.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>Заеднички се читаат прашањата и одговараат.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Се води дискусија по прашањата 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс. 5 мин)</p>	<p>Дигитални паметни (смарт) уреди</p> <p>Наставен лист</p>	одговорите на квизови кои се дел од проучувањето Работни листови