

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
1. Јазикот како средство за комуникација	Го објаснува јазикот како систем на знаци што се употребуваат за комуникација.	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи-на што ве асоцира зборот комуникација</p> <p>Главна активност- Учениците следат презентација : Воведно запознавање - историјат на искомската желба за изразување на човекот низ вековите (од праисторија, до денес) - преку цртежи на карпи / пештери, камени и глинени плочи; - палење оган, развејување знамиња - комуникација на далечина; -танци (гестикалација и мимика) пропратени со нагласена ритмика и извици поврзани со одредени емоции; - религиозни ритуали; - развој на говорни органи, говор и артикулација; -појава на знаковен јазик / видови - создавање на азбука (глаголица / кирилица (глас - буква); писменост ;</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p>	<p>Изработките на ученикот;</p> <p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>2. Јазикот како средство за комуникација</p> <p>(Знаци, мимики, гестикација сигнали, симболии др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Го објаснува јазикот како систем на знаци што се употребуваат за комуникација. Гестови, мимики, извици, говор на тело симболи и сигнали- како помошни средства за пренесување и примање информации. 	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Учениците се поделени во групи од четворица и секоја група е поставена во колона. Првиот ученик од групата кажува еден глас, вториот го запишува во вид на буква, третиот од буквата кажува збор, а четвртиот составува реченица користејќи го тој збор. Постапката се повторува четири пати, при што учениците ги менуваат позициите во колоната. Сите групи работат истовремено, на истиот начин.</p> <p>Главна активност- По завршување на работата во групи, во отворена дискусија се заклучува дека јазикот е систем од знаци (гласови, букви, зборови и реченици) што се користат за комуникација (пример: да разговараат со родителите, со роднините, да остваруваат телефонски разговори со другарите, да читаат пораки и книги, да пишуваат желби, домашни задачи, текстови за детско списание итн.).</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци Учениците го читаат и презентираат тоа што го напишале и се поведува дискусија.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>Изработките на ученикот;</p> <p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
3. Јазикот како средство за комуникација	<p>Го објаснува јазикот како систем на знаци што се употребуваат за комуникација.</p> <p>Гестови, мимики, извици, говор на тело симболи и сигнали- како помошни средства за пренесување и примање информации.</p>	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Учениците следат објаснување од страна на наставникот за симболите и сигналите преку примери и слики</p> <p>Главна активност- Игровна активност - Асоцијација Учениците се делат во четири групи. Едната група покажува примери со мимика, гестови и движења на телото што може да предизвикаат конфликт (на пример: исплазување на јазик, определени движења со рацете за заканување, потценување, навредување...).</p> <p>Втората група ученици покажуваат примери за невербално изразување што позитивно влијае врз односите со другите (на пример: кимање со главата, насмевнување, покажување со палецот нагоре или крукче со палецот и показалецот како знак за одлично направена работа, давање аплауз и сл.).</p> <p>Третата група наведува симболи што пренесуваат пораки (пример: емотикони, црвени рози, нацртано срце, црвен крст и црвена полумесечина).</p> <p>Четвртата група наведува сигнали што се користат за пренесување пораки (црвено и зелено светло, сигнални ракети, училишно звонче).</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци Преку дискусија заеднички се заклучува дека доколку вербалната комуникација не е проследена со невербална, потешко се разбира пораката што се пренесува и дека</p> <p>-Симболите и сигналите, исто така, служат како помошни средства за пренесување и примање информации.</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>Изработките на ученикот;</p> <p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Одговори на квизови или тестови</p>

			<p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none">1. Што правевеме денеска?2. Што научивме?3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
4. Јазикот како средство за комуникација (Знаци, мимики, гестикулација сигнали, симболии др.)	<ul style="list-style-type: none"> Го објаснува јазикот како систем на знаци што се употребуваат за комуникација. Гестови, мимики, извици, говор на тело симболи и сигнали- како помошни средства за пренесување и примање информации. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Наставникот покажува слики и бара од учениците да одговорат што гледаат на сликите, каква порака им испраќаат сликите?</p> <p>Главна активност-</p> <hr/> <p>Учениците се поделени во групи од четворица и секоја група е поставена во колона. Првиот ученик од групата кажува еден глас, вториот го запишува во вид на буква, третиот од буквата кажува збор, а четвртиот составува реченица користејќи го тој збор. Истата постапка се повторува четири пати, при што учениците ги менуваат позициите во колоната. Сите групи работат истовремено, на истиот начин</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци . По завршување на работата во групи, во отворена дискусија се заклучува дека Јазикот е систем од знаци (гласови, букви, зборови и реченици) што се користат за комуникација во секојдневниот живот.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>Изработките на ученикот;</p> <p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
5.Невербален говор	<ul style="list-style-type: none"> Го идентификува јазикот како основно средство за комуникација 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците гледаат слики и одговараат на прашања.</p> <p>Главна активност- Учениците се делат во две групи. Едната група покажува примери со мимика, гестови и движења на телото што може да предизвикаат конфликт (на пример: исплазување на јазик, определени движења со рацете за заканување, потценување, навредување...).</p> <p>Втората група ученици покажуваат примери за невербално изразување што позитивно влијае врз односите со другите (на пример: кимање со главата, насмевнување, покажување со палецот нагоре или кругче со палецот и показалецот како знак за одлично направена работа, давање аплауз и сл.).</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци Доаѓаме до заклучок дека невербалната комуникација подразбира употреба на гестови, мимики, паузи итн. Односно кога не се употребува говор (зборови).</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексija Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови -</p>	<p>Изработките на ученикот;</p> <p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
6. Невербален говор	<ul style="list-style-type: none"> Го идентификува јазикот како основно средство за комуникација 	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Наставникот покажува две слики од деца. Учениците треба да кажат децата од која слика полесно ќе се разберат.</p> <p>Главна активност-</p> <hr/> <p>Игровна активност - Асоцијација Учениците се делат во две групи. Првата група со знаковен јазик комуницира меѓусебе. Втората група комуницира со гестови и мимики. Завршни активности извлекување заклучоци На крајот доаѓаат до заклучок дека знаковниот јазик е потежок и треба да се научи. Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови -</p>	<p>Изработките на ученикот;</p> <p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	след напр
7. Невербален говор	Го идентификува јазикот како основно средство за комуникација	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Игра Пантомима во парови</p> <p>Главна активност- Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците гледаат слики и одговараат на прашања. Главна активност- Учениците се делат во две групи. Едната група покажува примери со мимика, гестови и движења на телото што може да предизвикаат конфликт (на пример: исплазување на јазик, определени движења со рацете за заканување, потценување, навредување...).</p> <p>Втората група ученици покажуваат примери за невербално изразување што позитивно влијае врз односите со другите (на пример: кимање со главата, насмевнување, покажување со палецот нагоре или крукче со палецот и показалецот како знак за одлично направена работа, давање аплауз и сл.).</p> <p>Третата група со знаковен јазик комуницира меѓусебе. Четвртата група комуницира со гестови и мимики.</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови -</p>	<p>Изработ на уче</p> <p>Усните одгово праша постав настав или соучен</p> <p>Одгово дадени настав листов Практи вежби (читан пишув Домац задачи Одгово квизов тестов</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
8.Усна и писмена комуникација	<ul style="list-style-type: none"> Го идентификува јазикот како основно средство за комуникација 	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Учениците следат презентација.</p> <p>Главна активност- Учениците се поделени во групи од четворица и секоја група е поставена во колона. Првиот ученик од групата кажува еден глас, вториот го запишува во вид на буква, третиот од буквата кажува збор, а четвртиот составува реченица користејќи го тој збор. Истата постапка се повторува четири пати, при што учениците ги менуваат позициите во колоната. Сите групи работат истовремено, на истиот начин.</p> <hr/> <p>Завршни активности извлекување заклучоци На крајот од часот работата во групи, во отворена дискусија се заклучува дека Јазикот е систем од знаци (гласови, букви, зборови и реченици) што се користат за комуникација во секојдневниот живот.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>Изработките на ученикот;</p> <p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
9. Усна и писмена комуникација	<ul style="list-style-type: none"> Го идентификува јазикот како основно средство за комуникација 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) На учениците им се покажуваат слики,се поставуваат прашања. Учениците одговараат на прашањата.</p> <p>Главна активност- Учениците се делат на неколку групи, а нивната задача е, да читаат пораки и книги, да пишуваат желби, домашни задачи, текстови за детско списание итн.</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци На крајот од часот презентираат и доаѓаат до заклучок дека луѓето меѓу себе општат, комуницираат со најсовршеното средство – јазикот.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>Изработките на ученикот;</p> <p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
10. Усна и писмена комуникација	<ul style="list-style-type: none"> Користи стандарден македонски јазик во усна и писмена комуникација. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Техника Венов дијаграм-усна, писмена, комуникација</p> <p>Главна активност- Учениците се делат на неколку групи, а нивната задача е да симулираат разговор со родителите, со роднините, да остваруваат телефонски разговори со другарите, да читаат пораки и книги, да пишуваат желби, домашни задачи, текстови за детско списание итн.</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци На крајот од часот ги препознаваат основните разлики помеѓу усна и писмена комуникација.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>Изработките на ученикот;</p> <p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
11.Стандарден /литературен јазик, дијалект/ народен говор)	<ul style="list-style-type: none"> • Препознава кога комуникацијата е на стандарден/ • литературен јазик, а кога е на дијалект/народен говор и објаснува зошто. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците слушаат објаснувања од наставникот што е народен, а што стандарден јазик.</p> <p>Главна активност- Учениците гледаат/ читаат / слушаат македонски народни приказни, поговорки, случки, вицови и анегдоти (преку различни извори – книги, списанија, медиуми, членови на семејството) Учениците кажуваат по еден пример од идентификуваните зборови на дијалект, а други ги кажуваат на стандарден јазик.</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци На крајот од часот доаѓаат до заклучок дека народниот јазик е јазик што го говори група и уште се нарекува дијалект по кој се препознатливи луѓето при зборувањето и комуникацијата, а стандардниот јазик е литературе јазик и официјално средство за комуникација на една нација.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>Изработките на ученикот;</p> <p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Одговори на квизови или тестов</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
12.Стандарден /литературен јазик, дијалект/ народен говор)	<ul style="list-style-type: none"> Препознава кога комуникацијата е на стандарден/ литературен јазик, а кога е на дијалект/народен говор и објаснува зошто. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците добиваат кратки текстови и треба да откријат кој е напишан на народен, а кој на стандарден литературен јазик.</p> <p>Главна активност- Учениците се делат во две групи. Учениците од првата група се делат во подгрупи и секоја подгрупа смислува краток дијалог на некоја тема од секојдневниот живот и тоа на дијалект што го зборуваат дома или го зборуваат нивни роднини/соседи/пријатели. Потоа го изведуваат пред соучениците од втората група кои го запишуваат на литературен македонски јазик и дел од нив го изведуваат пред соучениците од првата група. Постапката се повторува со другите подгрупи од првата група. На крајот се наведуваат зборовите од дијалогот што се запишани различно</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци . На крајот од часот се констатира каква е разликата меѓу користениот дијалект и стандардниот јазик (на пример: во изговорот на зборовите, во гласовите на зборовите и сл.).</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>Изработките на ученикот;</p> <p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
13. Стандарден /литературен јазик, дијалект/ народен говор)	Препознава кога комуникацијата е на стандарден/ литературен јазик, а кога е на дијалект/народен говор и објаснува зошто.	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците добиваат приказна и имаат задача да ја прочитаат и да ја драматизираат на народен јазик.</p> <p>Главна активност-</p> <hr/> <p>Драматизација на приказна / скеч на народен говор / дијалект по избор; , - Основоположник на стандарден литературен јазик - Блаже Конески кој ги утврдил правилата на македонскиот стандарден литературен јазик (истражување / автобиографски податоци, творештво за ликот и делото на Конески, согласно со историската позадина) Завршни активности извлекување заклучоци На крајот од часот го презентираат стражувањето што го направија за Блаже Конески. Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>Изработките на ученикот;</p> <p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
14. Стандарден /литературен јазик, дијалект/ народен говор)	Препознава кога комуникацијата е на стандарден/ литературен јазик, а кога е на дијалект/народен говор и објаснува зошто.	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците добиваат песна напишана на народен јазик во која со црвено се обележани зборовите на народен јазик. Ја разгледуваат.</p> <p>Главна активност-</p> <p>Од учениците наставникот бара да направат препев на народна песна на литературен јазик и обратно;</p> <hr/> <p><i>Активности за анализа</i> Специфики, разлики, вредност на оригиналната интерпретација;</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци На крајот од часот ја читаат песната и ги согледуваат разликите.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <hr/> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови -</p>	<p>Изработките на ученикот;</p> <p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
15. Стандарден /литературен јазик, дијалект/ народен говор)	Препознава кога комуникацијата е на стандарден/ литературен јазик, а кога е на дијалект/народен говор и објаснува зошто.	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците одговараат на прашања поставени од страна на наставникот за народен и стандарден (литературен) јазик</p> <p>Главна активност- Учениците добиваат насоки од страна на наставникот за изразување на зададена тема или на тема по избор на народен и литературен јазик (во компаративен контекст)</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци Учениците ги презентираат темите што ги напишаа по избор на народен и литературен јазик (во компаративен контекст).</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>Изработките на ученикот;</p> <p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
16. Самогласки и согласки	Ги наведува самогласките во македонскиот јазик	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин)</p> <p>Се потсетуваме што е збор, слог, колку букви има нашата азбука, што се гласови, писмен знак-буква...</p> <p>Главна активност-</p> <p>Фонетички вежби за детектирање, лоцирање и правилен изговор на фонеме (самогласки / согласки во различна позиција (иницијална, медијална и финална)</p> <p>Слушаат објаснување за тоа што се самогласки, кои се, ги изговараат.</p> <p>Согласки се сите останати, и ги изговараат.</p> <p>Се делат на звучни (треперат гласните жици при изговор) и беззвучни (не треперат гласните жици при изговор)</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци</p> <p>При изговорот на согласките доаѓаат до заклучок дека дека воздухот слободно минува низ усната празнина, можеме да ги изговараме долго време и гласно и се носители на слогот, а при изговарање на согласките забележуваат дека воздушната струја наидува на препреки во устата, забите, непцата, јазикот и усните.</p> <p>Заедничко вреднување</p> <p>(под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија</p> <p>Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме? 	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изработки на ученикот; - Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; - Практични вежби (читање, пишување); - Домашни задачи;

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
17. Самогласки и согласки	<ul style="list-style-type: none"> Прави разлика меѓу самогласки и согласки. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин)</p> <p>Да се потсетиме, одговараат на прашања: Како се вика македонската азбука? Колку букви (гласови) има македонската азбука? Како се делат гласовите во македонската азбука? Учениците добиваат задача да напишат зборови со една, две, три или повеќе самогласки..</p> <p>Главна активност-</p> <p>Активност – учениците добиваат задача да ги напишат имињата на другарчињата во табела кои почнуваат со самогласки и согласки. Активност – Еден ученик кажува звучна согласка, а друг ученик нејзиниот беззвучен пар. Пишуваат согласки и самогласки, а потоа составуваат зборови.</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци Учениците го читаат и презентираат тоа што го напишале и се поведува дискусија.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	Аудио Записи Видео Записи Компјутер / интернет Печатени материјали Наставни листови -	<ul style="list-style-type: none"> - Изработки на ученикот; - Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; - Практични вежби (читање, пишување); - Домашни задачи;

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
18. Самогласки и согласки	<ul style="list-style-type: none"> Правилно ги пишува и изговара самогласките и согласките 	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Преку игра се посетуваме за согласки и самогласки.</p> <p>Главна активност- Учениците се делат во парови и секој пар добива по два комплета зборови (на пример: џеб, орев, гулаб, сид, снег, нож, рид, маж во едниот, а леб, лав, град, мраз, снег, еж, сид, беџ во другиот комплет. Едниот ученик од парот ги чита зборовите од својот комплет, а другиот ги запишува.</p> <p>Постапката се повторува за сите зборови – учениците ги читаат/запишуваат наизменично. На крајот учениците меѓусебно се проверуваат колку точно запишале. Се дискутира за тоа кои согласки им било најтешко правилно да ги кажат, односно правилно да ги запишат.</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци</p> <hr/> <p>Учениците го читаат и презентираат тоа што го напишале и се поведува дискусија.</p> <hr/> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изработки на ученикот; - Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; - Практични вежби (читање, пишување); - Домашни задачи;

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
19. Акцент	<ul style="list-style-type: none"> Правилно акцентира двосложни и трисложни зборови. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците одговараат на прашања поставени од страна на наставникот .</p> <p>Учениците добиваат лист со едносложни, двосложни и трисложни зборови кои треба да ги поделат на слогови.Учениците презентираат по колку слогови има секој збор.</p> <p>Главна активност- Наставникот наведува зборови и од учениците бара да ги класифицираат во табела: едносложни, двосложни и трисложни зборови. Учениците потоа ги делат зборовите на слогови и ја објаснуваат нивната структура, т.е. од кои гласови се составени.</p> <hr/> <p>Наставникот објаснува им го презентира правилото за акцентирање: кај зборовите составени од два слога, при изговор се нагласува вториот слог (на пример: бело, рака, вака итн.), а кај трисложните зборови, при изговор се нагласува третиот слог од десно кон лево (на пример: тетратка, улица итн.).</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци На крајот од часот учениците доаѓаат до заклучок дека акцентот е нагласено, посилено, продолжено изговарање на еден слог во зборот.</p> <hr/> <p>Слогот врз кој паѓа акцентот се вика акцентирани слог.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Изработки на ученикот; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи;

			Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
20. Акцент	Правилно акцентира двосложни и трисложни зборови.	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Учениците добиваат лист со едносложни, двосложни и трисложни зборови кои треба да ги поделат на слогови. Учениците презентираат по колку слогови има секој збор.</p> <p>Главна активност- Наставникот наведува зборови и од учениците бара да ги класифицираат во табела: едносложни, двосложни и трисложни зборови. Учениците потоа ги делат зборовите на слогови и ја објаснуваат нивната структура, т.е. од кои гласови се составени.</p> <hr/> <p>Наставникот објаснува им го презентира правилото за акцентирање: кај зборовите составени од два слога, при изговор се нагласува вториот слог (на пример: бело, рака, вака итн.), а кај трисложните зборови, при изговор се нагласува третиот слог од десно кон лево (на пример: тетратка, улица итн.).</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци На крајот од часот учениците доаѓаат до заклучок дека акцентот е нагласено, посилено, продолжено изговарање на еден слог во зборот.</p> <hr/> <p>Слогот врз кој паѓа акцентот се вика акцентиран слог.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Изработки на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи;

			Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
21. Акцент	<ul style="list-style-type: none"> Правилно акцентира двосложни и трисложни зборови 	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Учениците одговараат на прашања поставени од страна на наставникот . Повторуваат за акцент.</p> <p>Главна активност- Учениците поделени во три групи добиваат активност да акцентираат едносложни, двосложни и трисложни зборови.</p> <p>Завршни активности извлекување заклучоци Презентација на активнота</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>		<ul style="list-style-type: none"> Изработки на ученикот; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи;

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
22. Акцент	<ul style="list-style-type: none"> Звуковно го нагласува акцентираниот слог при читање и усно изразување. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците ги повторуваат правилата за правилно акцентирање.</p> <p>Главна активност- Учениците слушаат снимен говор во кој говорникот еднаш неправилно, а друг пат правилно акцентира двосложни и трисложни зборови. Учениците „гласаат“ по секој слушнат збор дали е правилно изговорен или не.</p> <hr/> <p>Наставникот објаснува дека неправилноста во изговорот се должи на неправилното акцентирање и им го презентира правилото за акцентирање: кај зборовите составени од два слога, при изговор се нагласува вториот слог (на пример: бело, рака, вака итн.), а кај трисложните зборови, при изговор се нагласува третиот слог од десно кон лево (на пример: тетратка, улица итн.).</p> <hr/> <p>Потоа учениците добиваат</p> <hr/> <p>листа со двосложни и трисложни зборови кои треба да ги напишат поделени на слогови и да го означат слогот на кој паѓа акцентот.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци На крајот учениците ги читаат на глас зборовите од листата, прво акцентирајќи ги правилно, а потоа звуковно, нагласувајќи го акцентираниот слог.</p> <p>Заедничко вреднување</p>		<ul style="list-style-type: none"> Изработки на ученикот; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи;

			<p>(под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none">1. Што правевеме денеска?2. Што научивме?3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
23.Акцент	Посочува примери за зборови од различни дијалекти на македонскиот јазик кои се разликуваат од стандардниот јазик во акцентирањето.	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците во текст пронаоѓаат зборови од различни дијалекти на македонскиот јазик кои се разликуваат од стандардниот јазик во акцентирањето.</p> <p>Главна активност-</p> <p>Преку евокација на претходно усвоени знаења за различни дијалекти, учениците изработуваат листа на правилно / неправилно акцентирани зборови од дијалект, по дадени упатства од наставникот .</p> <p>Завршна активностизвлекувањезаклучоци Учениците презентираат.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме? 		<ul style="list-style-type: none"> • Изработки на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи;

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>24. Именки</p> <p>(еднина и множина кај именките,</p> <p>збирни именки, материјални именки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Дава примери за именки од машки, женски и среден род во формите за еднина и множина. 	<p>1</p>	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Истакната е слика и учениците кажуваат што гледаат на сликата. Повторуваат што се именки.</p> <p>Главна активност- Добиваат реченици во кои треба да ги пронајдат именките. Потоа во парови добиваат текст и ги издвојуваат именките на општи и сопствени. Повторно истакнувам слика и ќе се потсетиме дека именките имаат три рода. Добиваат вежба да распоредат именки по род.</p> <ul style="list-style-type: none"> Завршна активностиизвлекувањезаклучоци Доаѓаме до заклучок дека именките се делат на општи и сопствени и имаат три рода. <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствувам</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>Изработки на ученикот;</p> <ul style="list-style-type: none"> Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи;

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>25.. Именки (еднина и множина кај именките, збирни именки, материјални именки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наведува примери за именки што секогаш се јавуваат само во форма за еднина. 	<p>1</p>	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин)</p> <p>Одговараат на прашања од страна на наставникот: Што се именки? Колку рода и број имаат именките?</p> <p>Главна активност-</p> <p>Учениците добиваат работен лист во кој има две колони – едната означена како еднина, а другата како множина. Во левата колона се наведени голем број именки во еднина (од сите три рода) за кои учениците треба, во десната колона, да ја напишат формата во множина (меѓу нив има и такви за кои нема множина). Исто така, во десната колона се наведени голем број именки во множина (од сите три рода) за кои учениците треба, во левата колона, да ја напишат формата во еднина (меѓу нив има и такви за кои нема форма во еднина). На средина меѓу двете колони наведуваат дали именката е во машки, женски или среден род. По завршување на задачата учениците прво ги читаат именките за кои не навеле множина, односно именките за кои не навеле еднина и објаснуваат зошто не навеле. Потоа ги читаат именките со наведена еднина и множина и наведуваат во кој род се</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>Изработки на ученикот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи;

			<p>Завршна активности извлекување заклучоци Во отворена дискусија се констатира дека најголем дел од именките имаат и еднина и множина, но и дека има именки кои секогаш</p> <p>се јавуваат само во форма за еднина (на пример: сол, мебел) и такви што секогаш се јавуваат во множинска форма, независно дали се однесуваат на еден или на повеќе предмети (пример: панталони, очила).</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме? 		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>26.. Именки (еднина и множина кај именките, збирни именки, материјални именки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наведува примери за именки што секогаш се јавуваат во множинска форма, независно дали се однесуваат на еден или на повеќе предмети 	<p>1</p>	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците разгледуваат слики од мебел, стока, народ.</p> <hr/> <p>Слушаат објаснување што се збирни именки и што се материјални именки.</p> <hr/> <p>Главна активност- Учениците, поделени во парови, добиваат листа во која се наведени збирни именки (пример: храна, мебел, публика, население, добиток) и материјални именки (пример: сол, шеќер, брашно, железо, пластика, стакло, песок) во измешан редослед. Нивна задача е посебно да ги означат едните и другите. Потоа се читаат збирните именки и посебно материјалните именки. Учениците бараат што е заедничко за едните и другите</p> <hr/> <p>Завршна активностиизвлекувањезаклучоци Заклучуваме дека и материјалните и збирните именки секогаш се во еднина.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <hr/> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови -</p>	<p>Изработки на ученикот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи;

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>27.. Именки</p> <p>(еднина и множина кај именките, збирни именки, материјални именки))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Препознава збирни и материјални именки во текст. 	<p>1</p>	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Кратко потсетување за именки.</p> <p>Главна активност- Учениците, поделени во парови, добиваат реченици во кои се употребени именки во еднина, а чија множина е исклучок од правилото за формирање множина (на пример: човек, дете, оган, брат, нож, нога, рака, око, уво). Учениците треба да ги претворат именките во множина и да направат нови реченици со нив.</p> <p>Завршна активност и извлекување заклучоци Читање на речениците од страна на учениците и доаѓаме до заклучок дека треба да се користи правилото за формирање множина.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>Изработките на ученикот;</p> <p>Изработки на ученикот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи;

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
28.. Именки (еднина и множина кај именките, збирни именки, материјални именки)	•	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Повторуваме за збирни и материјални именки.</p> <p>Главна активност- Добиваат текст. Учениците наоѓаат збирни и материјални именки. Ги запишуваат во табели.</p> <p>Завршна активностизвлекувањезаклучоци Доаѓаме до заклучок дека препознаваат збирни и материјални именки во текст.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексija Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/> <hr/>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови -</p>	<p>Изработки на ученикот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи;

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
29. Заменки (показни заменки, прашални заменки)	Ги препознава формите од показните заменки во пишан текст.	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Учениците играат игра преку која се доаѓа до поимот заменки.</p> <p>Главна активност- Наставникот ги претставува показните заменки: овој/оваа/ова/овие, оној/онаа/она/оние и тој/таа/тоа/тие. Учениците добиваат текст во кој се употребени сите показни заменки во различен род и број со задача да го најдат и подвлечат и да го одредат нивниот род и број.</p> <p>Откако ќе ги прочитаат идентификуваните показни заменки, преку дискусија изведуваат заклучок за тоа кога се користат едните, кога другите, а кога третите (за посочување луѓе и предмети во близина, во далечина и во отсуство).</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци Доаѓаат до заклучок дека показните заменки служат за посочување на лица или предмети во однос на лицето што зборува.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	Аудио Записи Видео Записи Компјутер / интернет Печатени материјали Наставни листови -	- Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; - Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
30. Заменки (показни заменки, прашални заменки)	<ul style="list-style-type: none"> Правилно ги користи показните заменки при усно и писмено изразување. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Преку игра се потсетуваат напоказните заменки.</p> <p>Главна активност- Учениците, поделени во групи, смислуваат реченици во кои правилно ги користат показните заменки што ги кажуваат усно и реченици што ги запишуваат.</p> <p>Завршна активностизвлекувањезаклучоци Ги презентираат речениците во кои правилно ги напишаа показните заменки.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>- Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>- Практични вежби (читање, пишување);</p> <p>Домашни задачи</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
31. Заменки (показни заменки, прашални заменки)	<ul style="list-style-type: none"> • Ги препознава прашалните заменки во пишан текст 	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) <i>Слушаат објаснување за тоа што се прашални заменки</i> — Овие заменки се користат во прашална форма со прашално значењеНекои од прашалните заменки се:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кој, која, кое, кои; кого, го; кому, му;</i> • <i>чиј, чија, чие; чии;</i> • <i>што; колкав; каков</i> <p>Главна активност- Учениците се делат во три групи. Едната е група Кој?/Која?/Кое?/Кои?, другата е група Чиј?/Чија?/Чие?/Чии?, а третата е Што?. Меѓу нив си поставуваат прашања со прашалните заменки и одговорите ги запишуваат во тетратка. Потоа ги читаат.</p> <p>Завршна активностиизвлекувањезаклучоци Правилно ги користи прашалните заменки при усно и писмено изразување. Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексija</p>	Аудио Записи Видео Записи Компјутер / интернет Печатени материјали Наставни листови -	<ul style="list-style-type: none"> - Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; - Практични вежби (читање, пишување); <p>Домашни задачи</p>

			Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме? <hr/>		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
32.Заменки (показни заменки, прашални заменки)	<ul style="list-style-type: none"> Правилно ги користи прашалните заменки при усно и писмено изразување. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) <i>Повторуваме за тоа што се прашални заменки и ги кажуваат кои се прашалните заменки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> кој, која, кое, кои; кого, го; кому, му; чиј, чија, чие; чии; што; колкав; каков <p>Главна активност-</p> <p>Учениците се делат во три групи. Едната е група Кој?/Која?/Кое?/Кои?, другата е група Чиј?/Чија?/Чие?/Чии?, а третата е Што?.</p> <p>Пишуваат краток текст, во кој ги користат прашалните заменки.</p> <p>Завршна активностиизвлекувањезаклучоци Правилно ги користи прашалните заменки при усно и писмено изразување. Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Практични вежби (читање, пишување); <p>Домашни задачи</p>

			3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	-------------------------	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
33.Заменки (показни заменки, прашални заменки)	•	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Наставникот чита реченица и секоја група смислува прашање кое започнува со „нејзината“ прашална замена</p> <p>Главна активност- . Учениците се поделени во групи. За некои од речениците сите три групи ќе може да смислат прашања (пример: Дарко си го загубил моливот. – Чиј е моливот? – Кој го загубил моливот? – Што загубил Дарко?), за некои само две групи, а за некои само една од групите. Потоа секоја група добива лист со напишани реченици во кои се употребени прашалните заменки. Нивна задача е да ги идентификуваат и определат според родот и бројот.</p> <p>Завршна активностизвлекувањезаклучоци Точноста на дадените одговори се проверува преку отворена дискусија што ја води наставникот.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>- Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>- Практични вежби (читање, пишување);</p> <p>Домашни задачи</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
34. Придавки (бројни придавки, материјални придавки, степен кај придавките)	<ul style="list-style-type: none"> Определува род и број на придавка според бројот и родот на именката. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Кратко потсетување за придавки.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Главна активност- Учениците добиваат барање да издвојат придавка и именка од краток текст и самостојно да ја согледаат поврзаноста на родот и бројот на именката со родот и бројот на придавката ; <p>Учениците работат во парови. Едниот ученик кажува именка, а другиот придавка, а потоа ги заменуваат улогите.</p> <p>Завршна активност Учениците ги запишуваат примерите и ги презентираат пред соучениците (пример: џемпер – црвен, волнен, тесен, широк, мал, голем, убав);</p> <hr/> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексija Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови -</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изработки на ученикот; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	-------------------------	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
35. Придавки (бројни придавки, материјални придавки, степен кај придавките)	<ul style="list-style-type: none"> Идентификува бројни и материјални придавки во текст. 	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Одговараат на прашања Техника Минута чекање Учениците кажуваат придавка која започнува со почетната буква од нивното име</p> <p>Главна активност- Учениците, поделени во парови, добиваат лист со реченици (на пример: Ја испив втората чаша вкусен сок. – Третиот ден го посетивме градскиот музеј.). Учениците ги подвлекуваат бројните придавки и дискутираат за нивниот род и број. Прават проверка на задачата со читање на глас. Потоа, секој пар смислува прашање и одговор во кои се користи некоја бројна придавка, ги запишува и ги чита пред другите.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци Доаѓаат до заклучок дека придавките што го означуваат редот на суштествата и предметите се бројни придавки, а придавките што означуваат карактеристика на предметот се материјални придавки.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изработки на ученикот; - Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; - Одговори дадени во наставни листови; - Практични вежби (читање, пишување); - Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			<ol style="list-style-type: none">1. Што правевеме денеска?2. Што научивме?3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
36. Придавки (бројни придавки, материјални придавки, степен кај придавките)	<ul style="list-style-type: none"> Правилно ги користи бројните и материјалните придавки при усно и писмено изразување. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Техника Минута чекање Учениците кажуваат бројни и материјални придавки</p> <p>Главна активност-</p> <p>Преку видеопрезентација прикажувам фотографии од музејски и галериски поставки на кои се претставени предмети и инсталации изработени од разни материјали, како на пример: дрво, метал, бронза, бакар, стакло, пластика, камен, мермер, платно, хартија итн., а на секоја фотографија има податоци за експонатот, меѓу кои и за употребениот материјал.</p> <p>По секоја прикажана фотографија учениците ги опишуваат експонатите според материјалот од кој се изработени (пример: вазна од бронза – бронзена вазна, шешири од хартија – хартиени шешири). На крајот наставникот укажува дека при опишувањето на експонатите се користени материјални придавки.</p> <p>Учениците, поделени во парови, добиваат сликички и ги опишуваат.</p> <p>Учениците ги подвлекуваат бројните и материјалните придавки и дискутираат. Прават проверка на задачата со читање на глас.</p> <p>Потоа, секој пар смислува прашање и одговор во кои се користи некоја бројна и материјална придавка, ги запишува и ги чита пред другите.</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изработки на ученикот; - Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; - Одговори дадени во наставни листови; - Практични вежби (читање, пишување); - Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			<p>Завршна активности извлекување заклучоци Добиваат домашна задача во која ќе напишат пет реченици во кои ќе употребат бројна и материјална придавка.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none">1. Што правевеме денеска?2. Што научивме?3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
37.Придавки (бројни придавки, материјални придавки, степен кај придавките)	<ul style="list-style-type: none"> Правилно користи по- и нај- за степенување на придавките при споредување на два или повеќе предмети/објекти. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Одговараат на прашања, се потсетуваат што се придавки</p> <p>Главна активност- Активност 1 Добиваат реченици Тој е весело дете. Тој е повесело дете. Тој е највесело дете. Слушаат објаснување за тоа дека придавките може да го изразат степенот на својство на предметот со додавање на преставката ПО и НАЈ: Активност 2 Учениците, поделени во групи, користат Гугл мапс (Google Maps) за да го идентификуваат растојанието меѓу своето населено место и други пет града во државата. Врз основа на добиените информации составуваат реченици во кои ја споредуваат должината на патот од своето место до другите, користејќи ги следните придавки: подолг – пократок пат и најкус – најдолг пат. (Пример: Патот Јегуновце – Теарце е пократок од патот Јегуновце – Дебар. Најдолг е патот Јегуновце – Гевгелија.).</p> <p>Завршна активност На крајот од часот го користат и степенувањето со по- и нај- на придавките</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови -</p>	<p>Изработки на ученикот;</p> <p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови;</p> <p>Практични вежби (читање, пишување);</p> <p>Домашни задачи;</p> <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			<p>висок, низок, длабок, плиток итн. во реченици кои споредуваат планини, реки, езера и друго во нивната околина.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none">1. Што правевеме денеска?2. Што научивме?3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
38. Придавки (бројни придавки, материјални придавки, степен кај придавките)	<ul style="list-style-type: none"> Правилно користи по- и нај- за степенување на придавките при споредување на два или повеќе предмети/објекти. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Одговараат на прашања, се потсетуваат што се придавки</p> <p>Главна активност- Активност 1 Добиваат реченици Тој е весело дете. Тој е повесело дете. Тој е највесело дете. Слушаат објаснување за тоа дека придавките може да го изразат степенот на својство на предметот со додавање на престапката ПО и НАЈ: Активност 2 Учениците, поделени во групи, користат Гугл мапс (Google Maps) за да го идентификуваат растојанието меѓу своето населено место и други пет града во државата. Врз основа на добиените информации составуваат реченици во кои ја споредуваат должината на патот од своето место до другите, користејќи ги следните придавки: подолг – пократок пат и најкус – најдолг пат. (Пример: Патот Јегуновце – Теарце е пократок од патот Јегуновце – Дебар. Најдолг е патот Јегуновце – Гевгелија.).</p> <p>Завршна активност и извлекување заклучоци На крајот од часот го користат и степенувањето со по- и нај- на придавките</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изработки на ученикот; - Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; - Одговори дадени во наставни листови; - Практични вежби (читање, пишување); - Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			<p>висок, низок, длабок, плиток итн. во реченици кои споредуваат планини, реки, езера и друго во нивната околина.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none">1. Што правевеме денеска?2. Што научивме?3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>39.Прилози (прилози за време, за место, за начин и за количество)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Идентификува прилози за време, место, начин и количество во пишан текст преку поставување соодветни прашања (Кога?, Каде?, Како? и Колку?) 	<p>1</p>	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците слушаат објаснување од наставникот за користење на прилозите со цел да се опише како, кога, или каде што нешто се случува.</p> <p>Главна активност- Активност 1 Марија учи.(проста рченица) Марија учи во својата соба. (Каде учи Марија?) Децата играат во училишниот двор? (Каде играат?) Денес Марија учи во својата соба. (Кога учи Марија?) Тоа утро бев среќна. (Кога?) Денес Марија учи внимателно во својата соба. (Како учи Марија?) Успеа без многу напор. (Како) Денес Марија учи многу внимателно во својата соба. (Колку внимателно учи Марија?) Вреќата тежеше десет килограми. (Колку ?)</p> <p>Завршна активностиизвлекувањезаклучоци На крајот доаѓаме до заклучок дека прилозите се полнозначни зборови кои најчесто одат со глаголите и го објаснуваат глаголското дејство според време, начин, место, количество.</p> <p>Заедничко вреднување</p>	<p>- Наставни листови</p>	<ul style="list-style-type: none"> Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови.</p>

			<p>(под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none">1. Што правевеме денеска?2. Што научивме?3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
40. Прилози (прилози за време, за место, за начин и за количество)	<ul style="list-style-type: none"> Идентификува прилози за време, место, начин и количество во пишан текст преку поставување соодветни прашања (Кога?, Каде?, Како? и Колку?) 	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Одговараат на прашања што се прилози.</p> <p>Главна активност- Учениците Се делат во парови и ги работат активностите. Какво значење имаат прилозите во следните реченици Денес добивме тешка задача. Марко отпатува некаде. Таа пишува бавно. Тони многу се исплаши. Учениците слушаат објаснување од страна на наставникот. Според значењето прилозите се делат на: Прилози за време:дење, вчера, секогаш, отсега, наскоро, никогаш... Прилози за место:никаде, долу, лево, внатре, далеку... Прилози за начин: брзо, лесно, херојски, полека, сосила.... Прилози за количество:малку, неколку, толку, колку.... Прилозите се неменливи видови на зборови, но: можат да се степенуваат: Тато викна силно, а дедо викна посилено. Можат да се членуваат: Денес дојдоа повеќето од повиканите. Завршна активностизвлекувањезаклучоци Добиваат домашна задача да напишат реченици и да ги определат прилозите во речениците. Заедничко вреднување</p>	- Наставни листови	<ul style="list-style-type: none"> Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови.</p>

			<p>(под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексija Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none">1. Што правевеме денеска?2. Што научивме?3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>41.. Прилози (прилози за време, за место, за начин и за количество)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Идентификува прилози за време, место, начин и количество во пишан текст преку поставување соодветни прашања (Кога?, Каде?, Како? и Колку?) 	<p>1</p>	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Одговараат на прашања за тоа што се прилози и како се делат според значењето.</p> <p>Главна активност- Учениците, поделени во групи, добиваат работен лист на кој се напишани повеќе прилози од следните видови: за време, за место, за начин и за количество (право, лево, десно, натаму, наваму, понатаму, долго, набргу, потоа, конечно, многу, малку, лесно, тешко, забрзано, кратко, брзо, внимателно, полека, јако, цврсто, сигурно, трпеливо, рачно, вчера, денес, утре, доцна, рано итн.). Секоја група влече по едно ливче на кои се напишани различни теми (на пример: Како да стигнам до... – Одиме на екскурзија. – Ќе славиме роденден.). Учениците од секоја група добиваат задача да смислат текст/дијалог (околу 10 реченици) на темата што ја извлекле, при што треба да искористат што е можно повеќе од прилозите дадени на работниот лист. Откако ќе го прочитаат напишаното, добиваат нова задача: да ги распоредат во четири категории насловени со прашањата: Кога?, Каде?, Како? и Колку?. Потоа идентификуваат од која категорија се прилозите што ги искористиле во текстот.</p> <p>Завршна активност извлекување заклучоци</p>	<p>- Наставни листови</p>	<ul style="list-style-type: none"> Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови.</p>

			<p>Во дискусија се заклучува дека направеното групирање соодветствува на видовите прилози (прилози за време, за место, за начин и за количество).</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none">1. Што правевеме денеска?2. Што научивме?3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
42.Прилози (прилози за време, за место, за начин и за количество)	<ul style="list-style-type: none"> Правилно употребува различни прилози во реченица 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Се читаат реченици а учениците треба да постававуваат прашања и да ги најдат прилозите во речениците.</p> <p>Главна активност- Активност 1 Добиваат реченици кои треба да ги прошират и да ги најдат прилозите: Дождот врне. Децата јадеа торта. Купив леб и млеко. Се радувам на честитката.</p> <p>Активност 2 Определи ги прилозите во следните реченици: Во петокот имавме писмена работа. Пред куќата имаме убав двор. Томе брзо ја напиша домашната. Соња зборува гласно. Секое лето одиме во Охрид. Се искачувавме бавно кон врвот.</p> <p>Завршна активностиизвлекувањезаклучоци Учениците ги презентираат вежбите.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме?</p>	- Наставни листови	<ul style="list-style-type: none"> Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови.</p>

			3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	-------------------------	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
43.Прилози (прилози за време, за место, за начин и за количество)	<ul style="list-style-type: none"> Правилно употребува различни прилози во реченица 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Еден ученик чита реченици и бара од останатите да постававуваат прашања и да ги најдат прилозите во речениците.</p> <p>Главна активност- Учениците поделени во парови . Добиваат краток текст и ги пронаоѓаат прилозите. Определуваат кој се прилози за место, време, начин и количество.</p> <p>Завршна активностиизвлекувањезаклучоци Учениците презентираат.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	- Наставни листови	<ul style="list-style-type: none"> Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови.</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
44. Сврзници	<ul style="list-style-type: none"> • Препознава сврзници во реченици. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците, поделени во парови, составуваат реченици од реченични делови распоредени во две колони.</p> <p>Притоа, за секој дел од реченицата напишан во левата колона наоѓаат соодветен дел напишан во десната колона и идентификуваат кој од сврзниците (и, а, но, бидејќи, зашто, затоа што, да, за да, кога) напишани под колоните обезбедува логична реченица. Учениците ги читаат одговорите и со помош на наставникот ја утврдуваат нивната точност.</p> <p>Главна активност- Барам од учениците да размислат во каква функција се истакнатите зборови во речениците: Зоран од продавница купи леб и млеко. Таму ги сретна Боби и Миле. Зоран, Боби и Миле се ученици од исто одделение. Зоран и Миле си отидоа дома. Слушаат објаснување од наставникот дека сврзниците според структурата се делат на прости – и, а, но, туку, па, та, ама, ако, штом и сложени – иако, за, да, така што, пред да, макар што...</p> <hr/> <p>Завршна активностиизвлекувањезаклучоци Доаѓаме до заклучок дека зборовите што служат да поврзуваат одделни зборови во реченицата или одделни реченици во составот на сложената реченица се викаат сврзници.</p> <p>Рефлексција</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>Изработки на ученикот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи;

			Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
45.Сврзници	<ul style="list-style-type: none"> Употребува сврзници при составување реченици. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците одговараат на прашања Кои видови зборови се викаат сврзници? Како ги делиме сврзниците според структурата?</p> <p>Главна активност- Во следните реченици треба да пронајдат сврзници: Јас и ти сме ученици. Ученикот чита и пишува. Ученикот чита и пишува домашна. Мимоза пее песна, а Нада ја слуша. Истакнувам две слики, барам да напишат сложени реченици во кои ќе употребат сврзници.</p> <p>Завршна активностиизвлекувањезаклучоци Учениците знаат што се сврзници, ги препознаваат и знаат да ги употребат во реченици.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудио Записи</p> <p>Видео Записи</p> <p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>Изработки на ученикот;</p> <ul style="list-style-type: none"> Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); <p>Домашни задачи; Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>46.Глаголи</p> <p>(лице и број на глаголите, глаголско време, сегашно време, минато време, идно време, заповеден начин</p>	<ul style="list-style-type: none"> Идентификува лице и број кај глаголите 	<p>1</p>	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците одговараат на прашања: Што се глаголи? Кое прашање си го поставуваш кога сакаш да го определиш глаголот? Учениците одговараат на прашањата: Што правеше вчера? Што правиш сега? Што ќе правиш утре? Главна активност- Учениците размислуваат: Кој од следните зборови покажува дејство, односно означува некакво случување? Зборви:топка, играње, игравме, крадец, украд, грозје, телефон, ќе телефонираш, стол, сме прашувале, музика, ќе напишеа, прочитај, надвор, тага, тагување. Откако ќе ги издвојат зборовите што означуваат некакво дејство или состојба треба да одговорат за кои од овие зборови може да се каже кој и кога го извршил тоа дејство. Направете свои реченици – примери во кои ќе ги употребите токму тие зборови. Учениците доаѓаат до заклучок дека многу зборови означуваат дејство, случување, состојба, но не може да се каже кој ги извршил или кога се случиле. Одговараат на прашање што се може да работи еден човек.</p>	<p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			<p>Завршна активностиизвлекувањезаклучоци Зборовите кои означуваат дека некој нешто работи или извршува некое дејство или со нив се означува соостојба поврзана со јасно одреден вршител и со јасно одредено време на случување гинарекуваме ГЛАГОЛИ. Го добиваме на прашањето ШТО прави?</p> <p>Рефлексija Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
47.Глаголи (лице и број на глаголите, глаголско време, сегашно време, минато време, идно време, заповеден начин	<ul style="list-style-type: none"> Идентификува сегашно, минато и идно време кај глаголите. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците разгледуваат фотографии и усно кажуваат што прават (дејството) во моментот луѓето на фотографиите.</p> <p>Главна активност- Учениците добиваат реченици во кој се употребени глаголи и треба да ги пронајдат грешките. Откако ќе ги пронајдат грешките одговараат на сл. прашања: Кои видови зборови се погрешно напишани во дадените реченици? Во што се состои грешката? Во кое време се врши дејството со посочените глаголи во речениците?</p> <p>Слушаат објаснувања од страна на наставникот, дека глаголите се менуваат по лице и по број. Глаголите што во трето лице еднина од сегашно време завршуваат на а, во трето лице множина се пишуваат со две аа.</p> <p>Завршна активностизвлекувањезаклучоци Доаѓаат до заклучок дека СЕГАШНО ВРЕМЕ е онаа глаголска форма којашто покажува дјство што се врши сега, во времето додека се зборува за него.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме?</p>	Компјутер / интернет Печатени материјали Наставни листови -	<ul style="list-style-type: none"> Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			3. Како се чувствуваме? <hr/>		
--	--	--	----------------------------------	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>48.Глаголи</p> <p>(лице и број на глаголите, глаголско време, сегашно време, минато време, идно време, заповеден начин</p>	<ul style="list-style-type: none"> Правилно употребува глаголски форми за сегашно време, идно време, минато време во усно и писмено изразува 	<p>1</p>	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Во парови добиваат извадок од романот за деца „Пипи Долгиот чорап“. На периферијата од Малиот град се простираше стара, запуштена градина. Во градината имаше кука во која живееше Пипи долгиот чорап. Таа имаше девет години и во куќатадевет години и во куќата живееше сама.Немаше родители. Барам да ги подвлечат глаголите. Главна активност- Одговараат на прашања: Дали сте ја прочитале книгата за Пипи Долгиот чорап? Во кое време живеела Пипи во Малиот Град? Колку години имала? Кое време го означуваат глаголите од текстот и прашањата? Добиваат глаголи и ги менуваат по лице и број.</p> <p>Завршна активностиизвлекувањезаклучоци</p> <p>Доаѓаат до заклучок – ако глаголското дејство се вршело или извршило пред моментот на зборувањето, тоа дејство се одвивало во МИНАТО ВРЕМЕ.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевеме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>49.Глаголи</p> <p>(лице и број на глаголите, глаголско</p> <p>време, сегашно време, минато време,</p> <p>идно време, заповеден начин</p>	<p>Идентификува и правилно употребува заповеден начин кај глаголите.</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Добиваат работен лист.</p> <p>1.Сношти Гоце _____ филм. (што правеше) Глаголот е во _____ време.</p> <p>2. Гоце _____ филм. (што прави) Глаголот е во _____ време</p> <p>3. Гоце утре _____ филм. (што ќе прави) Глаголот е во идно време.</p> <p>Главна активност-</p> <p>Учениците ги разгледуваат речениците: В сабота ќе одам кај баба и дедо. Утречер ти ќе заспиеш рано. Ова лето ќе одиме на море. Моите другари ќе играат кошарка. Одговараат на прашања: Кога ќе се врши дејството искажано со глаголите во речениците? Кое зборче го забележавте во сите глаголи? Добиваат глаголи и ги менуваат по лице и број. Завршна активностиизвлекувањезаклучоци Доаѓаат до заклучок – глаголите што означуваат дејства што ќе се вршат или извршат по</p>	<p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<p>- Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>- Одговори дадени во наставни листови;</p> <p>- Практични вежби (читање, пишување);</p> <p>- Домашни задачи;</p> <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			<p>моментот на зборувањето, односно во иднина, велиме дека се во ИДНО ВРЕМЕ.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none">1. Што правевеме денеска?2. Што научивме?3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>50.Глаголи</p> <p>(лице и број на глаголите, глаголско време, сегашно време, минато време,</p> <p>идно време, заповеден начин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>1</p>	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Слушаат објаснување од наставникот како и кога се користи заповеден начин на глаголите.</p> <p>Главна активност- Учениците се делат во групи и секоја група треба да смисли и напише десет реченици во заповедна форма со кои се даваат насоки како да се направи сендвич (пример: Исечи две парчиња леб! Земи путер од фрижидер!...), како да се среди собата (пример: Крени ја облеката од подот! Стави ја во шкафот!...) или како група ученици да стигнат од училницата до фискултурната сала (пример: Станете од место! Одете до вратата! Излезете од училницата! Свртете десно по ходникот!...).</p> <p>Завршна активностиизвлекувањезаклучоци Групите го презентираат напишаното. Преку дискусија се констатира дека заповедната форма на глаголот се искажува во второ лице еднина и множина.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме?</p>	<p>Компјутер / интернет</p> <p>Печатени материјали</p> <p>Наставни листови</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Усни одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; - Одговори дадени во наставни листови; - Практични вежби (читање, пишување); - Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	-------------------------	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
51. Антоними, синоними и хомоними	•Идентификува и дава примери за зборови со спротивно значење (антоними	5	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи-антоними</p> <p>Главна активност-</p> <p>На учениците им се кажува дека ќе играат игра. Се кажува збор за кој постои друг збор со спротивно значење и им дава на учениците половина минута да го запишат на лист пред себе зборот со спротивно значење. Истата постапка се повторува за повеќе зборови (пример: голем, долга, добро, грд, црно, паметен, млада итн.). Еден ученик ја чита листата на новонапишаните зборови, а другите проверуваат дали ги имаат напишано истите зборови. Потоа друг ученик повторно ја чита листата на новонапишани зборови (еден по еден), но овој пат за секој од нив го кажува и зборот со спротивно значење што претходно го прочита наставникот.</p> <p>На крајот се доаѓа до заклучокот дека зборовите со спротивно значење се нарекуваат антоними</p> <p>Завршна активност и извлекување заклучоци</p> <p>Заедничковреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја Одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			<ol style="list-style-type: none">1. Што правевме денеска?2. Што научивме?3. Како се чувствуваме? <hr/>		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
52. Антоними, синоними и хомоними - СИНОНИМИ	Идентификува и дава примери за зборови со приближно исто значење (синоними).		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи-синоними</p> <p>Главна активност-</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците, поделени во мали групи, се натпреваруваат преку играње Меморија. На таблата е нацртана табела со 20 полиња насловена Синоними. За играта се користат 20 листа на кои се напишани 10 пара зборови со исто или приближно значење (на пример: доктор – лекар; љуби – сака; куќа – дом; недела – седмица; час – саат; зборува – говори; весел – радосен; сопруга – жена; силен – јак; слушнав – чув). Групите наизменично отвораат по две полиња и добиваат поени доколку ги спариле зборовите со исто или приближно значење. <p>Откако ќе ги спарат сите зборови, наставникот посочува дека спарените зборови се нарекуваат синоними. Заедничковреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексija Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none"> Што правевме денеска? Што научивме? Како се чувствуваме? 	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> Изработките на ученикот; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
53. Антоними, синоними и ХОМОНИМИ	Идентификува и дава примери за зборови со две или повеќе различни значења (хомоними).		<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи-хомоними</p> <p>Главна активност-</p> <p>Учениците, поделени во групи, добиваат работен лист (со наслов Хомоними) во кој се наведени реченици во кои се употребени зборови што имаат соодветни хомоними (на пример: Кучето каса со заби. – Коса е алатка за косење трева. – Останал еден лист во тетратката. – Грешките се бришат со гума. – Глувчето на компјутерот ми се расипа. – Денес имаме час по англиски јазик. – Ми се допаѓа твојот син џемпер.) со задача да го откријат зборот во секоја од речениците што има и друго значење и да направат нова реченица со тој збор што ќе го одразува другото значење. Речениците ги читаат наглас и заеднички констатираат дека зборовите што имаат две или повеќе значења се нарекуваат хомоними. Заедничковреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			<ol style="list-style-type: none">1. Што правевме денеска?2. Што научивме?3. Како се чувствуваме?		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
54. Антоними, синоними и хомоними- вежби	Идентификува и дава примери за антоними, синоними и хомоними		<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) На учениците им се објаснува начинот и правилата на играта што треба да ја играат</p> <p>Главна активност- Учениците, поделени во мали групи, се натпреваруваат преку играње Меморија. На таблата е нацртана табела со 20 полиња насловена Синоними. За играта се користат 20 листа на кои се напишани 10 пара зборови со исто или приближно значење.Потоа добиваат и табела со антоними и хомоними.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја Одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
55. Антоними, синоними и хомоними – пишување текст	Пишува текст и употребува антоними, хомоними и синоними		<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците поделени на три групи добиваат насоки како да создадат текст во кој ќе употребат антоними, синоними и хомоними</p> <p>Главна активност- Прва група – создава текст со употреба ба синоними ,втора група –антоними и трета група хомоними. Потоа неколку ученици од групата го читаат текстот,а учениците од другите групи ги погодуваат синонимите,антонимите и хомонимите</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
56. Преносно значење на зборови, изрази и реченици	Идентификува и толкува зборови, изрази и реченици со преносно значење.	5	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) На учениците им се презентираат реченици со преносно значење пример: Убавиот збор железни врати отвора и тие го толкуваат нивното значење.</p> <p>Главна активност- Учениците работат во групи со задача да препознаат зборови и зборовни изрази со преносно значење и да ја преформулираат реченицата користејќи ги зборовите/изразите од кои директно се препознава значењето (пример: Екипата се спушти на дното на табелата. – Екипата е на последно место на табелата.; Се скинаа од смеење на филмот во кино. – Многу се смееја на филмот во кино.). Групите ги читаат на глас новосоставените реченици и сите заедно дискутираат за изразноста на текстот во кој се користат зборови/изрази со преносно значење и се заклучува дека ваквите зборови/изрази повеќе го привлекуваат вниманието на читателот и оставаат посилен впечаток.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја Одрразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија</p>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			<ol style="list-style-type: none">1. Што правевме денеска?2. Што научивме?3. Како се чувствуваме? <hr/>		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>57. Реченица и реченични членови – структура и видови на реченица</p> <p>(подмет, прирок, определби на прирокот)</p>	<p>•Составува реченици со подмет, прирок и прилошки определби</p>		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Призма-реченица Главнаактивност-</p> <hr/> <p>Учениците, поделени во парови, добиваат работен лист со напишани реченици и дадени напатствија (на пример: Марко влезе во собата. – Јас ја прочитав лектирата.). Учениците го пронаоѓаат и заокружуваат подметот, а потоа го пронаоѓаат и подвлекуваат прирокот во секоја реченица и ги пишуваат во посебни колони. Потоа читаат наглас што напишале во колоната ПОДМЕТ, а што во колоната ПРИРОК. Така се проверува точноста на дадените одговори. На крај се дискутира која е улогата на подметот, а која на прирокот во реченицата.</p> <p>Заедничковреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја Одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>58. Реченица и реченични членови – структура и видови на реченица</p> <p>(подмет, прирок, определби на прирокот)</p>	<p>Пронаоѓа, именува и објаснува подмет и прирок во реченици.</p>	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците добиваат напатствија како треба да ги сработат наставните ливчиња</p> <p>Главна активност-</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците добиваат листови на кои се напишани реченични шеми според кои тие треба да состават реченици. Во реченичните шеми е внесено појаснување за конкретниот распоред на реченичните членови (на пример: подмет + прирок + определба за место; подмет (вршител на дејството) + прирок (дејство) + определба на глаголското дејство за време; определба за место (прилог за место) + прирок (сегашно време Зл. едн.) + подмет (сопствена именка). <p>Заедничко вреднување Учениците ги читаат примерите и објаснуваат за прилошката определбаупотребена во секоја реченица.</p> <p>.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none"> Што правевме денеска? Што научивме? Како се чувствуваме? 	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изработките на ученикот; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>59. Реченица и реченични членови – структура и видови на реченица</p> <p>(подмет, прирок, определби на прирокот)</p>	<p>Пронаоѓа и објаснува определби на прирокот во реченица.</p>		<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) На таблата се напишани неколку реченици преку кои се повторува за подмет и прирок во реченицата</p> <p>Главна активност-</p> <p>Учениците (поделени во парови) добиваат кус текст составен од прости и сложени реченици, при што дел од сложените треба да имаат ист, а дел различен подмет (пример: Нора чита книга и слуша музика. – Во дворот играат децата, додека таткото готви ручек). Учениците имаат задача да го откријат и подвлечат прирокот во секоја реченица.</p> <p>Откако ќе ги идентификуваат сите природи, се констатира дека речениците со еден прирок се нарекуваат прости, а речениците со два или повеќе прирока се нарекуваат сложени.</p> <p>Заедничковреднување</p> <p>На крај прво се читаат простите реченици од текстот, а потоа и сложените. Заеднички се констатира дека некои сложени реченици имаат ист подмет, а некои имаат различни подмети.</p> <p>Рефлексција Севодидискусија</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Штоправевемеденеска? 2. Штонаучивме? 3. Какосечувствуваме? 	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>60. Реченица и реченични членови – структура и видови на реченица</p> <p>(подмет, прирок, определби на прирокот)</p>	<p>Пишува текст по дадени насоки користејќи изучени реченични структури во пар или група</p>		<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Учениците се делат во парови и им се обајснува начинот на работа</p> <p>Главна активност-</p> <p>Учениците, поделени во парови, влечат три ливчиња на кои се напишани различни глаголи (по еден на секое ливче). Нивна задача е да напишат една проста реченица со еден од избраните глаголи, а преостанатите два да ги искористат за сложена реченица со ист или различен подмет. Прво ги читаат простите реченици, а потоа сложените на компјутер/таблет двајца ученици наизменично пишуваат прости и сложени реченици за да состават заеднички текст.</p> <p>Започнува едниот од парот со проста реченица. Се надоврзува другиот од парот, исто така со проста реченица. Продолжуваат со сложена реченица и постапката се повторува сè додека и двајцата не напишат по 4 реченици (по 2 прости и 2 сложени). Потоа простите реченици ги обележуваат со една, а сложените со друга боја.</p> <p>. Заедничковреднување</p> <p>На крајот се чита напишаното и се дискутира дали речениците се правилно напишани, соодветно на насоките</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

- | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">1. Што правевме денеска?2. Што научивме?3. Како се чувствуваме? | | |
|--|--|--|---|--|--|

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
61. Вежби членови			<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи</p> <p>Главна активност-</p> <p>Учениците, поделени во парови, влечат три ливчиња на кои се напишани различни глаголи (по еден на секое ливче). Нивна задача е да напишат една проста реченица со еден од избраните глаголи, а преостанатите два да ги искористат за сложена реченица со ист или различен подмет. Прво ги читаат простите реченици, а потоа сложените на компјутер/таблет двајца ученици наизменично пишуваат прости и сложени реченици за да состават заеднички текст.</p> <p>Започнува едниот од парот со проста реченица. Се надоврзува другиот од парот, исто така со проста реченица. Продолжуваат со сложена реченица и постапката се повторува сè додека и двајцата не напишат по 4 реченици (по 2 прости и 2 сложени). Потоа простите реченици ги обележуваат со една, а сложените со друга боја.</p> <p>Заедничковреднување</p> <p>На крајот се чита напишаното, а наставникот контролира дали речениците се правилно напишани, соодветно на насоките.</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			Рефлексија Се води дискусија 1.Што правевме денеска? 2 Што научивме? 3.Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
62. Индириктен говор	Претвора во индириктен говор прашални и заповедни реченици дадени во директен говор.	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи- говор</p> <p>Главна активност-</p> <p>На учениците им се презентираат прашални и заповедни реченици и реченици во сегашно и идно време, сите напишани во директен</p> <p>говор (со користење на правописните правила). Учениците ги претвораат во индириктен говор. Првите две-три претворени реченици ги кажуваат усно, а следните две-три реченици ги запишуваат на лист.</p> <p>Заедничко вреднување Запишаните реченици се читаат и се коментираат</p> <p>Рефлексија Севодидискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3.Како се чувствуваме?</p>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
63. Индириктен говор(сегашно и идно време)	Претвора во индириктен говор реченици во сегашно или идно време дадени во директен говор.		<p>Воведнаактивност-. (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи</p> <p>Главнаактивност- На учениците им се презентираат прашални и заповедни реченици и реченици во сегашно и идно време, сите напишани во директен говор (со користење на правописните правила). Учениците ги претвораат во индириктен говор. Првите две-три претворени реченици ги кажуваат усно, а следните две-три реченици ги запишуваат на лист.. Заедничко вреднување Запишаните реченици се читаат и се коментираат</p> <p>Рефлексија Севодидискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3.Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
64. Индиректен говор (реплики)	•Издвојува реплики на директен говор од текст напишан во индиректен говор.	1	<p>Воведнаактивност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи-реплика</p> <p>Главнаактивност-</p> <p>Учениците добиваат текст напишан во индиректен говор кој прераскажува дијалог меѓу двајца другари/две другарки. Учениците, поделени во парови, го претвораат индиректниот говор во директен и ги запишуваат репликите во дијалогот, почитувајќи ги правописните знаци. Неколку пара го глумат дијалогот според запишаните реплики. Еден ученик го запишува дијалогот на табла, а другите ученици внимаваат дали се правилно употребени правописните знаци</p> <p>Заедничковреднување под водство на наставникот на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Севодидискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3.Како се чувствуваме?</p> <hr/>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
65. Индиректен говор (прераскажување случка)	Прераскажува случка со користење на индиректен говор.		<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Игра Асоцијација-прераскажување</p> <p>Главна активност- Група ученици добиваат кус драмски текст за определена случка во училиште за да го одглумат пред другите. Потоа учениците (самостојно) ја прераскажуваат случката со користење на индиректен говор. Неколку ученици читаат што напишале, па се споредува што е слично, а што е различно во нивните прераскажувања Заедничко вреднување</p> <p>Под водство на наставникот на речениците според тоа колку добро ја Одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
66. Индиректен говор - вежби	Правилно користи индиректен говор во различни ситуации		<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи</p> <p>Главна активност- Група ученици добиваат кус драмски текст за определена случка во училиште за да го одглумат пред другите. Потоа учениците (самостојно) ја прераскажуваат случката со користење на индиректен говор. Неколку ученици читаат што напишале, па се споредува што е слично, а што е различно во нивните прераскажувања Заедничко вреднување</p> <p>Под водство на наставникот на речениците според тоа колку добро ја Одредуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
67. Правописни знаци (наводници, три точки, загради, знаци за директен говор)	<ul style="list-style-type: none"> • Ги препознава и именува правописните знаци (наводници, две точки, три точки, загради) во текст. 	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Техника –Призма-знаци</p> <p>Главна активност- Учениците добиваат работен лист во кој се наведени правописните знаци и има напишани реченици или делови од реченици во кои се испуштени или се погрешно употребени правописните знаци и погрешно се употребени големата и/или малата буква. Задача на учениците е да ги идентификуваат пропустите/грешките и да ги коригираат во текстот. Потоа неколку ученици ги пишуваат речениците/деловите од речениците онака како што мислат дека е правилно, а другите се согласуваат или не се согласуваат со напишаното.</p> <p>Заедничко вреднување</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Учениците, преку квиз поставен електронски (преку Ментиметар или Гугл формс), ги вежбаат правописните правила. Како модел може да послужи квизот даден на следниот линк: https://quizizz.com/admin/quiz/5e6e7c24a563ee001b46be25/?fbclid=IwA <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска?</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			<p>2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/> <p>R1jJ7ygam744waow29oEhdKrLu5E1GUaTZ32G4Nps5y6xT8K_S5jBe4xNI</p>		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
68. Правописни знаци наводници,	Правилно ги употребува правописнит е знаци навод ници при пишување.	1	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи-правопис</p> <p>Главна активност-</p> <p>Учениците добиваат работен лист во кој се наведени правописните знаци и има напишани реченици или делови од реченици во кои се испуштени или се погрешно употребени правописните знаци и погрешно се употребени големата и/или малата буква.</p> <p>Задача на учениците е да ги идентификуваат пропустите/грешките и да ги коригираат во текстот.</p> <p>Потоа неколку ученици ги пишуваат речениците/деловите од речениците онака како што мислат дека е правилно, а другите се согласуваат или не се согласуваат со напишаното.</p> <p>Заедничковреднување</p> <p>• Учениците, преку квиз поставен електронски (преку Ментиметар или Гугл формс), ги вежбаат правописните правила. Како модел може да послужи квизот даден на следниот линк:</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/5e6e7c24a563ee001b46be25/?fbclid=IwAR1jJ7ygam744waow29oEhdKrLu5E1GUaTZ32G4Nps5y6xT8K_S5jBe4xNl</p>	Аудиозапис и Видеозапис и Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			Рефлексija Се води дискусија		
			1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?		

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
69. Правописн и знаци наводници , - вежби	Правилно ги употребува правописни те знаци наводници при пишување.	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – петторед-вежби Главна активност-</p> <p>Учениците добиваат работен лист во кој се наведени правописните знаци и има напишани реченици или делови од реченици во кои се испуштени или се погрешно употребени правописните знаци и погрешно се употребени големата и/или малата буква. Задача на учениците е да ги идентификуваат пропустите/грешките и да ги коригираат во текстот. Потоа неколку ученици ги пишуваат речениците/деловите од речениците онака како што мислат дека е правилно, а другите се согласуваат или не се согласуваат со напишаното. На крајот наставникот укажува кој правописен знак е погрешно, а кој е правилно употребен и објаснува зошто. Заедничко вреднување</p> <hr/> <p>• Учениците, преку квиз поставен електронски (преку Ментиметар или Гугл формс), ги вежбаат правописните правила. Како модел може да послужи квизот даден на следниот линк:</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			<p>https://quizizz.com/admin/quiz/5e6e7c24a563ee001b46be25/?fbclid=IwAR1jJ7ygam744waow29oEhdKrLu5E1GUaTZ32G4Nps5y6xT8K_S5jBe4xNI</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
70. Правописни знаци три точки	<ul style="list-style-type: none"> Правилно ги употребува правописните знаци три точки при пишување. 		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи-точка Главна активност-</p> <hr/> <p>Учениците добиваат работен лист во кој се наведени правописните знаци и има напишани реченици или делови од реченици во кои се испуштени или се погрешно употребени правописните знаци и погрешно се употребени големата и/или малата буква. Задача на учениците е да ги идентификуваат пропустите/грешките и да ги коригираат во текстот. Потоа неколку ученици ги пишуваат речениците/деловите од речениците онака како што мислат дека е правилно, а другите се согласуваат или не се согласуваат со напишаното. Заедничковреднување</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Учениците, преку квиз поставен електронски (преку Ментиметар или Гугл формс), ги вежбаат правописните правила. Како модел може да послужи квизот даден на следниот линк: <p>https://quizizz.com/admin/quiz/5e6e7c24a563ee01b46be25/?fbclid=IwAR1jJ7ygam744waow29oEhdKrLu5E1GUaTZ32G4Nps5y6xT8K_S5jBe4xNI</p>	<p>Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изработките на ученикот; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

Рефлексија
Се води дискусија

1. Што правевме денеска?
2. Што научивме?
3. Како се чувствуваме?

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
71. Правописни знаци три точки- вежби	<ul style="list-style-type: none"> Правилно ги употребува правописните знаци три точки при пишување. 	1	<p>Воведнаактивност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главнаактивност-</p> <p>Учениците добиваат работен лист во кој се наведени правописните знаци и има напишани реченици или делови од реченици во кои се испуштени или се погрешно употребени правописните знаци и погрешно се употребени големата и/или малата буква.</p> <p>Задача на учениците е да ги идентификуваат пропустите/грешките и да ги коригираат во текстот.</p> <p>Потоа неколку ученици ги пишуваат речениците/деловите од речениците онака како што мислат дека е правилно, а другите се согласуваат или не се согласуваат со напишаното.</p> <p>Заедничко вреднување</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Учениците, преку квиз поставен електронски (преку Ментиметар или Гугл формс), ги вежбаат правописните правила. Како модел може да послужи квизот даден на следниот линк: <p>https://quizizz.com/admin/quiz/5e6e7c24a563ee001b46be25/?fbclid=IwAR1jJ7ygam744waow</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изработките на ученикот; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			<p>29oEhdKrLu5E1GUaTZ32G4Nps5y6xT8K_S5jBe4xNI</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
72. Правописни знаци (наводници, три точки, загради , знаци за директен говор)	<ul style="list-style-type: none"> • Правилно ги употребува правописните знаци загради при пишување 	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <p>Учениците добиваат работен лист во кој се наведени правописните знаци и има напишани реченици или делови од реченици во кои се испуштени или се погрешно употребени правописните знаци и погрешно се употребени големата и/или малата буква. Задача на учениците е да ги идентификуваат пропустите/грешките и да ги коригираат во текстот.</p> <p>Потоа неколку ученици ги пишуваат речениците/деловите од речениците онака како што мислат дека е правилно, а другите се согласуваат или не се согласуваат со напишаното.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учениците, преку квиз поставен електронски (преку Ментиметар или Гугл формс), ги вежбаат правописните правила. Како модел може да послужи квизот даден на следниот линк: <p>Заедничковреднување</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/5e6e7c24a563ee001b46be25/?fbclid=IwAR1jJ7ygam744waow29</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

			oEhdKrLu5E1GUaTZ32G4Nps5y6xT8K_S5jBe4xNI Рефлексија Се води дискусија		
			1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?		

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
73. Правописни знаци (наводници , три точки, загради , знаци за директен говор) вежби	Правилно ги употребува правописните знаци загради при пишување.	1	<p>Воведнаактивност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <p>Учениците добиваат работен лист во кој се наведени правописните знаци и има напишани реченици или делови од реченици во кои се испуштени или се погрешно употребени правописните знаци и погрешно се употребени големата и/или малата буква. Задача на учениците е да ги идентификуваат пропустите/грешките и да ги коригираат во текстот. Потоа неколку ученици ги пишуваат речениците/деловите од речениците онака како што мислат дека е правилно, а другите се согласуваат или не се согласуваат со напишаното. Заедничковреднување</p> <p>• Учениците, преку квиз поставен електронски (преку Ментиметар или Гугл формс), ги вежбаат правописните правила. Како модел може да послужи квизот даден на следниот линк:</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/5e6e7c24a563ee001b46be25/?fbclid=IwAR1jJ7ygam744waow29oEhdKrLu5E1GUaTZ32G4Nps5y6xT8K_S5jBe4xNI</p> <p>Рефлексција Се води дискусија</p>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

- | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">1. Што правевме денеска?2. Што научивме?3. Како се чувствуваме? <hr/> | | |
|--|--|--|---|--|--|

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
74. Правописни знаци (наводници, три точки, загради, знаци за директен говор)	•Правилно ги употребува правописните знаци знаци за директен говор при пишување.	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <p>Учениците добиваат работен лист во кој се наведени правописните знаци и има напишани реченици или делови од реченици во кои се испуштени или се погрешно употребени правописните знаци и погрешно се употребени големата и/или малата буква. Задача на учениците е да ги идентификуваат пропустите/грешките и да ги коригираат во текстот.</p> <p>Потоа неколку ученици ги пишуваат речениците/деловите од речениците онака како што мислат дека е правилно, а другите се согласуваат или не се согласуваат со напишаното. од еден во друг ред)</p> <p>Заедничковреднување</p> <p>• Учениците, преку квиз поставен електронски (преку Ментиметар или Гугл формс), ги вежбаат правописните правила. Како модел може да послужи квизот даден на следниот линк:</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/5e6e7c24a563ee001b46be25/?fbclid=IwAR1jJ7ygam744waow29</p>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

		<p>oEhdKrLu5E1GUaTZ32G4Nps5y6xT8K_S5jBe4xNI</p> <hr/> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>		
--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
75. Правописн и знаци (наводниц и, три точки, загради, знаци за директен говор) вежби	Правилно ги употребува правописните знаци знаци за директен говор при пишување	1	<p>Учениците добиваат работен лист во кој се наведени правописните знаци и има напишани реченици или делови од реченици во кои се испуштени или се погрешно употребени правописните знаци и погрешно се употребени големата и/или малата буква. Задача на учениците е да ги идентификуваат пропустите/грешките и да ги коригираат во текстот. Потоа неколку ученици ги пишуваат речениците/деловите од речениците онака како што мислат дека е правилно, а другите се согласуваат или не се согласуваат со напишаното.</p> <p>Заедничко вреднување</p> <hr/> <p>Учениците решаваат квиз на линкот</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/5e6e7c24a563ee001b46be25/?fbclid=IwAR1jJ7ygam744waow29oEhdKrLu5E1GUaTZ32G4Nps5y6xT8K_S5jBe4xNI</p> <hr/> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> Изработките на ученикот; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
<p>76. Правописни знаци (наводници, три точки, загради, знаци за директен говор) вежби за сите заедно</p>	<p>•Правилно ги употребува правописните знацизнаци за директен говор при пишување</p>	<p>1</p>	<p>Воведнаактивност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност- Учениците добиваат работен лист во кој се наведени правописните знаци и има напишани реченици или делови од реченици во кои се испуштени или се погрешно употребени правописните знаци и погрешно се употребени големата и/или малата буква. Задача на учениците е да ги идентификуваат пропустите/грешките и да ги коригираат во текстот. Заедничко вреднување Учениците меѓусебно си ги проверуваат работните ливчиња Рефлексија Се води дискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3.Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
77. Употреба на почетна голема или мала буква	Препознава точна и неточна употреба на почетна голема и мала буква во разни текстови.	1	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи-буква Главна активност-</p> <hr/> <p>Учениците увежбуваат употреба на голема буква преку изработка на честитки, покани, писма, извештаи и др. форми за писмена комуникација</p> <p>Заедничко вреднување под водство на наставникот на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
78. Употреба на почетна голема или мала Буква– голема буква	<ul style="list-style-type: none"> • Правилно пишува голема почетна буква кај географски поими, во називи на народи и жители на држави и континенти, во називи на празници и при учтиво обраќање. 		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <hr/> <p>Учениците увежбуваат употреба на голема буква преку изработка на честитки, покани, писма, извештаи и др. форми за писмена комуникација</p> <p>Заедничковреднување Под водство на наставникот на речениците според тоа колку добро ја Одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексija Се води дискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
79. Употреба на почетна голема или мала Буква – Вежби со голема буква	•Правилно пишува голема почетна буква кај географски поими, во називи на народи и жители на држави и континенти, во називи на празници и при учтиво обраќање. - вежби		<p>Воведнаактивност-. (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главнаактивност-</p> <hr/> <p>Учениците увежбуваат употреба на голема буква преку изработка на честитки, покани, писма, извештаи и др.форми за писмена комуникација</p> <p>Заедничковреднување Под водство на наставникот на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3.Како се чувствуваме?</p> <hr/>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
80. Употреба на почетна голема или мала Буква – мала буква	•Правилно пишува мала почетна буква во називи на жители на градови и села и во дати		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи-мала Главна активност-</p> <hr/> <p>Вежби со поврзување на градови и села со називи на жители Воочуваат правило за користење мала буква Заедничко вреднување Под водство на наставникот на речениците според тоа колку добро ја Одрразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3.Како се чувствуваме?</p> <hr/>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
81. Употреба на почетна голема или мала Буква- вежби мала буква	Правилно пишува мала почетна буква во називи на жители на градови и села и во датиуми		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <hr/> <p>Вежби со поврзување на градови и села со називи на жители Воочуваат правило за користење мала буква Заедничко вреднување Под водство на наставникот на речениците според тоа колку добро ја Одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
82. Пренесување на дел од зборот од еден ред во друг	Правилно го дели зборот на слогови при пренесување на еден негов дел во следниот ред.	3	<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <p>Учениците, добиваат задача да пронајдат едносложни, двосложни, трисложни зборови од даден текст и истите, да ги поделат односно да ги пренесат од еден во друг ред. Следува анализана изработената вежба. Учениците ги воочуваат своите точни и евентуално,погрешни одговори.</p> <p>Заедничко вреднување</p> <p>Заклучуваат дека за правилно пренесување на зборови постојат правила.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија</p> <hr/> <p>1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3.Како се чувствуваме?</p>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
83. Пренесување на дел од зборот од еден ред во друг- објаснување правила	<ul style="list-style-type: none"> Објаснува како се дели зборот и се пренесува дел од зборот од еден во друг ред. 		<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи-правила Главнаактивност- Учениците, добиваат задача да пронајдат едносложни, двосложни, трисложни зборови од даден текст и истите, да ги поделат односно да ги пренесат од еден во друг ред. Следува анализирана изработената вежба. Учениците ги воочуваат своите точни и евентуално, погрешни одговори.</p> <p>Заедничко вреднување Заклучуваат дека за правилно пренесување на зборови постојат правила.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> Изработките на ученикот; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
84. Пренесување на дел од зборот од еден ред во друг- вежби	Делење на зборови на слогови при пренесување на еден негов дел во следниот ред.		<p>Воведна активност-. (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <hr/> <p>Учениците, добиваат задача да пронајдат едносложни, двосложни, трисложни зборови од даден текст и истите, да ги поделат односно да ги пренесат од еден во друг ред. Следува анализирана изработената вежба. Учениците ги воочуваат своите точни и евентуално, погрешни одговори.</p> <p>Заедничко вреднување</p> <hr/> <p>Заклучуваат дека за правилно пренесување на зборови постојат правила.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
85. Скратеници и скратувања на зборовите- поим за скратеници и правила	Препознава скратеница во реченица и ја именува во полна форма.	3	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главнаактивност-</p> <hr/> <p>Учениците, поделени во парови, добиваат наставен лист со напишани зборови во една колона и нивни скратеници во друга колона, во измешан редослед (на пример, скратениците: ОУ – основно училиште, ЈСП – Јавно сообраќајно претпријатие, ЕУ – Европска Унија и скратувањата на зборовите: стр. – страница, сл. – слично...).</p> <p>Заедничко вреднување На крај меѓусебно си ги проверуваат наставните листови.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
86. Скратеници и скратувања на зборовите- употреба на скратеници и скратување	<ul style="list-style-type: none"> Користи правилни форми на скратеници и скратувања во пишан текст. 		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <hr/> <p>Учениците треба да ги поврзат зборовите со соодветните скратеници/скратувања и меѓусебно да проверат дали правилно го направиле поврзувањето.</p> <p>Заедничко вреднување Под водство на наставникот на речениците според тоа колку добро ја Одредуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изработките на ученикот; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
87. Скратеници скратувања на зборовите- вежби	Користи правилни форми на скратеници и скратувања во пишан текст.		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <hr/> <p>Учениците треба да ги поврзат зборовите со соодветните скратеници/скратувања и меѓусебно да проверат дали правилно го направиле поврзувањето.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја Одредуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
88. Читање со разбирање-одговарање на прашања	Одговара на прашања за текст што го чита во себе во зададено време	15	<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <hr/> <p>Учениците индивидуално читаат нелитературен текст кој е напишан во научно-популарен стил и потоа го резимираат (во пишана форма) преку кусо претставување на податоците/информациите (заедно со табелите/графиконите/дијаграмите) и нивните толкувања содржани во текстот.</p> <p>Заедничко вреднување</p> <hr/> <p>. Неколку ученици го презентираат напишаното и заеднички се дискутира дали во презентираниите текстови се опфатени сите битни информации / податоци и нивните толкувања</p> <p>Рефлексija Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
89. Читање со разбирање-резимирање новинарски текст	<ul style="list-style-type: none"> • Резимира прочитан текст со различни јазично-стилски особености (новинарски текст, соопштение, изјава, објава, текст од научно-популарно списание). 		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <hr/> <p>Учениците индивидуално читаат нелитературен текст кој е напишан во научно-популарен стил и потоа го резимираат (во пишана форма) преку кусо претставување на податоците/информациите (заедно со табелите/графиконите/дијаграмите) и нивните толкувања содржани во текстот.</p> <p>Заедничко вреднување</p> <hr/> <p>Неколку ученици го презентираат напишаното и заеднички се дискутира дали во презентираниите текстови се опфатени сите битни информации / податоци и нивните толкувања</p> <p>.</p> <p>Рефлексја Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	<p>Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
90. Читање со разбирање-пишување новинарски текст	Пишување текст со различни јазично-стилски особености		<p>Воведнаактивност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главнаактивност-</p> <hr/> <p>Учениците индивидуално читаат нелитературен текст кој е напишан во научно-популарен стил и потоа го резимираат (во пишана форма) преку кусо претставување на податоците/информациите (заедно со табелите/графиконите/дијаграмите) и нивните толкувања содржани во текстот. Неколку ученици го презентираат напишаното и заеднички се дискутира дали во презентираниите текстови се опфатени сите битни информации / податоци и нивните толкувања</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја Одредуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме? 	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
91. Читање со разбирање-резимирање на соопштение	Резимира прочитан текст со различни јазично-стилски особености (новинарски текст, соопштение, изјава, објава, текст од научно-популарно списание).		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <p>Учениците индивидуално читаат нелитературен текст кој е напишан во научно-популарен стил и потоа го резимираат (во пишана форма) преку кусо претставување на податоците/информациите (заедно со табелите/графиконите/дијаграмите) и нивните толкувања содржани во текстот. Неколку ученици го презентираат напишаното и заеднички се дискутира дали во презентираниите текстови се опфатени сите битни информации / податоци и нивните толкувања/резимираат соопштенија</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
92. Читање со разбирање-пишување соопштение	Пишување текст со различни јазично-стилски особености		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност- Учениците индивидуално читаат нелитературен текст кој е напишан во научно-популарен стил и потоа го резимираат (во пишана форма) преку кусо претставување на податоците/информациите (заедно со табелите/графиконите/дијаграмите) и нивните толкувања содржани во текстот. Неколку ученици го презентираат напишаното и заеднички се дискутира дали во презентираниите текстови се опфатени сите битни информации / податоци и нивните толкувања– пишуваат и презентираат соопштенија. Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
93. Читање со разбирање-резимирање изјава	•Резимира прочитан текст со различни јазично-стилски особености (новинарски текст, соопштение, изјава, објава, текст од научно-популарно списание).		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <hr/> <p>Учениците индивидуално читаат нелитературен текст кој е напишан во научно-популарен стил и потоа го резимираат (во пишана форма) преку кусо претставување на податоците/информациите (заедно со табелите/графиконите/дијаграмите) и нивните толкувања содржани во текстот. Неколку ученици го презентираат напишаното и заеднички се дискутира дали во презентираниите текстови се опфатени сите битни информации / податоци и нивните толкувања.Пишуваат и презентираат изјава.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
94. Читање со разбирање-пишување изјава	Пишување текст со различни јазично-стилски особености		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <hr/> <p>Учениците индивидуално читаат нелитературен текст кој е напишан во научно-популарен стил и потоа го резимираат (во пишана форма) преку кусо претставување на податоците/информациите (заедно со табелите/графиконите/дијаграмите) и нивните толкувања содржани во текстот. Неколку ученици го презентираат напишаното и заеднички се дискутира дали во презентираниите текстови се опфатени сите битни информации / податоци и нивните толкувања</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p> <hr/>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
95. Читање со разбирање-резимирање објава	Резимира прочитан текст со различни јазично-стилски особености (новинарски текст, соопштение, изјава, објава, текст од научно-популарно списание).		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <p>Учениците индивидуално читаат нелитературен текст кој е напишан во научно-популарен стил и потоа го резимираат (во пишана форма) преку кусо претставување на податоците/информациите (заедно со табелите/графиконите/дијаграмите) и нивните толкувања содржани во текстот. Неколку ученици го презентираат напишаното и заеднички се дискутира дали во презентираниите текстови се опфатени сите битни информации / податоци и нивните толкувања. Пишуваат и презентираат објава..</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
96. Читање со разбирање-пишување објава	Пишување текст со различни јазично-стилски особености		<p>Воведнаактивност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главнаактивност-</p> <hr/> <p>Учениците индивидуално читаат нелитературен текст кој е напишан во научно-популарен стил и потоа го резимираат (во пишана форма) преку кусо претставување на податоците/информациите (заедно со табелите/графиконите/дијаграмите) и нивните толкувања содржани во текстот. Неколку ученици го презентираат напишаното и заеднички се дискутира дали во презентираниите текстови се опфатени сите битни информации / податоци и нивните толкувања</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја Одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3.Како се чувствуваме?</p> <hr/>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
97. Читање со разбирање-резимирање текст од научно-популарно списание	•Резимира прочитан текст со различни јазично-стилски особености (новинарски текст, соопштение, изјава, објава, текст од научно-популарно списание).		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <p>Учениците индивидуално читаат текст кој е напишан во научно-популарен стил и потоа го резимираат (во пишана форма) преку кусо претставување на податоците/информациите (заедно со табелите/графиконите/дијаграмите) и нивните толкувања содржани во текстот. Неколку ученици го презентираат напишаното и заеднички се дискутира дали во презентираниите текстови се опфатени сите битни информации / податоци и нивните толкувања</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја Одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексја Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
98. Читање со разбирање-пишување текст од научно-популарно списание	Пишување текст со различни јазично-стилски особености		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <p>Учениците индивидуално читаат текст кој е напишан во научно-популарен стил и потоа го резимираат (во пишана форма) преку кусо претставување на податоците/информациите (заедно со табелите/графиконите/дијаграмите) и нивните толкувања содржани во текстот. Неколку ученици го презентираат напишаното и заеднички се дискутира дали во презентираниите текстови се опфатени сите битни информации / податоци и нивните толкувања</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја Одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексija Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствуваме?</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
99. Читање со разбирање-вежби	<ul style="list-style-type: none"> Резимира прочитан текст со различни јазично-стилски особености (новинарски текст, соопштение, изјава, објава, текст од научно-популарно списание). 		<p>Воведнаактивност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главнаактивност-</p> <p>Учениците индивидуално читаат текст кој е напишан во научно-популарен стил и потоа го резимираат (во пишана форма) преку кусо претставување на податоците/информациите (заедно со табелите/графиконите/дијаграмите) и нивните толкувања содржани во текстот. Неколку ученици го презентираат напишаното и заеднички се дискутира дали во презентираниите текстови се опфатени сите битни информации / податоци и нивните толкувања</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја Одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме?</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> Изработките на ученикот; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; Одговори дадени во наставни листови; Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
100. Читање со разбирање-искажување став за здраво тело-здрав дух	•Искажува став за тема од прочитан текст и го поткрепува со цитат од текстот		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <p>• Учениците индивидуално читаат подолг текст (1 до 2 страници) на тема „Во здраво тело, здрав дух“. Нивна задача е да прават белешки со кои го резимираат текстот. Потоа го искажуваат својот став за темата и го поткрепуваат со цитат од текстот.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја Одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствувавме?</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
101. Читање со разбирање-искажување став екологија	• Искажува став за тема од прочитан текст и го поткрепува со цитат од текстот		<p>Воведна активност- (макс.5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност-</p> <hr/> <p>Откако неколку ученици ќе го прочитаат напишаното, во дискусија се поврзува текстот со ситуации од секојдневниот живот. Секој ученик го искажува својот став за екологија.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? <hr/> 3. Како се чувствувавме?</p>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
102. Читање со разбирање-искажување став правилно однесување	• Искажува став за тема од прочитан текст и го поткрепува со цитат од текстот		<p>Воведна активност- (макс. 5 мин) Техника – Бура на идеи Главна активност- Откако неколку ученици ќе го прочитаат напишаното, во дискусија се поврзува текстот со ситуации од секојдневниот живот. Секој ученик го искажува својот став за правилно однесување.</p> <p>Заедничко вреднување (под водство на наставникот) на речениците според тоа колку добро ја одразуваат суштината на текстот.</p> <p>Рефлексива Се води дискусија 1. Што правевме денеска? 2. Што научивме? 3. Како се чувствувавме?</p>	Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички	<ul style="list-style-type: none"> • Изработките на ученикот; • Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците; • Одговори дадени во наставни листови; • Практични вежби (читање, пишување); • Домашни задачи; <p>Одговори на квизови или тестови</p>

