

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Тема: ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ			вкупно часови 80		
1. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Собира и одзема петцифрени и шестцифрени броеви блиску до содржатели на 10, 100, 1 000, 10 000 и 100 000.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата</p> <p>1. Активност на целата паралелка. Заокружување на броеви до најблиска Д, С и И</p> <p>Главна активности - искусвено учење</p> <p>На таблата се поставени повеќе различни задачи со собирање и одземање. Учениците решаваат мисловно, а во тетратката го запишуваат само одговорот. Потоа секој ученик му го објаснува начинот на решавање на соученикот од парот. Учениците дискутираат која стратегија им изгледа најбрза и/или најлесна.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци</p> <p>Извлекуваат карти со петцифрени и шестцифрени броеви и ги собираат.</p> <p>Рефлексција</p> <p>Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? 	Е-учебник Смарт табла карти со броеви, карти со напишани петцифрени и шестцифрени броеви. Бројна низа, карти со напишани петцифрени и шестцифрени броеви	<ul style="list-style-type: none"> • усните одговори на прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активности; • одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Тема: ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ			вкупно часови 80		
.Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Собира и одзема петцифрени и шестцифрени броеви блиску до содржатели на 10, 100, 1 000, 10 000 и 100 000	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата</p> <p>Учениците преку решавање задачи повторуваат собирање и одземање на броеви блиски на содржатели на 10 и 100 до/од трицифрени броеви.</p> <p>Главна активности - искусвено учење</p> <p>Учениците, поделени во парови, истражуваат, на пример: Како можеме да користиме содржатели на 1 000 за да додадеме и одземеме 299? Дискутираат за одземањето 5001 – 4998. Како би го добиле решението? А што е со 5026 – 4998?</p> <p>Наставникот поставува карти со задачи на различни места во училницата, повеќе од две карти на едно место. Учениците се движат низ училницата, ги пронаоѓаат картите и ги пресметуваат со користење на најсоодветните стратегии. Притоа, го запишуваат пресметувањето.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци</p> <p>Одговараат, дискутираат, како го добиле решението и како го провериле одговорот во претходната активност.</p>	Е-учебник Смарт табла карти со броеви, карти со напишани петцифрени и шестцифрени броеви. Бројна низа, карти со напишани петцифрени и шестцифрени броеви	<ul style="list-style-type: none"> • усните одговори на прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активности; • одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл. • Чек листи

			Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Тема: ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ			вкупно часови 80		
3. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Ги користи комутативното и асоцијативното својство при пресметување бројни изрази.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Повторување за комутативно својство на собирањето. Се собираат два броја и се добива нивниот збир, а потоа им се променуваат местата и се доаѓа до заклучок дека ако собираните ги променат местата збирот не се менува (комутативно својство) Се запишува со формула: $A + B = B + A$</p> <p>Главна активности - искусвено учење Наставникот поставува повеќе различни задачи со собирање и одземање. Учениците решаваат мисловно, а во тетратката го запишуваат само одговорот. Потоа секој ученик му го објаснува начинот на решавање на соученикот од парот.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Одговараат, дискутираат, како го добиле решението и како го провериле одговорот во претходната активност.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Работен налог Смарт табла	<ul style="list-style-type: none"> ● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности; ● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл. ● Чек листи

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Тема: ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ			вкупно часови 80		
4. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на x (y, z, \dots) при собирање и одземање.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата</p> <p>Повторување на термините кај операцијата собирање: собирок, собирок и збир.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Наставникот поставува повеќе различни задачи со собирање и одземање. Учениците решаваат мисловно, а во тетратката го запишуваат само одговорот. Потоа секој ученик му го објаснува начинот на решавање на соученикот од парот.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Пресметај го непознатиот број, а потоа направи проверка: (работа во парови) решавање на задачи во работни листови, а потоа учениците меѓусебно си проверуваат дали точно ги решиле задачите,</p> <p>Рефлексција Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Работен налог Смарт табла Работни листови	<ul style="list-style-type: none"> ● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности; ● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл. ● Чек листи

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Тема: ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ			вкупно часови 80		
5. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на x (y, z, \dots) при собирање и одземање.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата</p> <p>На таблата се запишуваат задачи со одземање. Кој е намаленик? Кој е намалител? Што треба да пресметате? Учениците одговараат на прашањата и ја пресметуваат разликата, користејќи различни стратегии: броење напред од најмалиот број, наоѓање на разликата (кога двата броја се блиску еден до друг), разложување на бројот.</p> <p>Главна активности - искуствено учење Наставникот поставува повеќе различни задачи со собирање и одземање. Учениците решаваат мисловно, а во тетратката го запишуваат само одговорот. Потоа секој ученик му го објаснува начинот на решавање на соученикот од парот.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Пресметај го непознатиот број, а потоа направи проверка: (работа во парови) решавање на задачи во работни листови, а потоа учениците меѓусебно си проверуваат дали точно ги решиле задачите,</p> <p>Рефлексција</p>	Работен налог Смарт табла Работни листови	<ul style="list-style-type: none"> ● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности; ● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл. ● Чек листи

			Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Тема: ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ			вкупно часови 80		
6. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Проценува вредност на збир или разлика и ја проверува проценката со пресметување.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Разговор за различни стратегии за правење проценки. Заокружување броеви помали од 100 до најблиската 10 (десетка): 43 е 40 заокружен на најблиската 10, 58 е 60 заокружен на најблиската 10, 25 е 30 заокружен на најблиската 10. Учениците разгледуваат различни примери за проценка.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Наставникот поставува повеќе различни задачи со собирање и одземање. Бара од учениците најпрвин да направат проценка, да објаснат на кој начин ја направиле, а потоа да решат точно и да ја најдат разликата меѓу проценката и точното решение.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Учениците објаснуваат како ја направиле проценката, како и објаснување зошто истата е разумна.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Е-учебник Смарт табла Картички со задачи	<ul style="list-style-type: none"> ● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности; ● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл. ● Чек листи

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Тема: ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ			вкупно часови 80		
7. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Решава проблеми од секојдневен контекст со користење на операциите собирање и одземање.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Разгледување стратегии за собирање и одземање на броеви до 1 000 000. Учениците споделуваат идеи и го објаснуваат својот метод.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Наставникот поставува повеќе различни задачи со собирање и одземање. Учениците решаваат мисловно, а во тетратката го запишуваат само одговорот.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето, вклучувајќи ги и почетните размислувања за можните одговори на проблемот.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Е-учебник Смарт табла	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности; ● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл. <ul style="list-style-type: none"> • Чек листи

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Тема: ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ			вкупно часови 80		
8. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Решава проблеми од секојдневен контекст со користење на операциите собирање и одземање.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Разгледување стратегии за собирање и одземање на броеви до 1 000 000. Учениците споделуваат идеи и го објаснуваат својот метод.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Наставникот поставува повеќе различни задачи со собирање и одземање. Учениците решаваат мисловно, а во тетратката го запишуваат само одговорот. Наставникот бара објаснение за секој решен проблем/ како и зошто е применета таа стратегија на решавање.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Можност за учениците да се стават во ситуација да решаваат практични проблемиски ситуации со собирање и одземање научени во последните недели. Користете голем број текстуални задачи, логички проблеми.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Е-учебник Смарт табла Картички со задачи	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности; ● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл. <p>• Чек листи</p>

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Тема: ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ			вкупно часови 80		
9. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Собира и одзема петцифрени и шестцифрени броеви блиску до содржатели на 10, 100, 1 000, 10000 и 100 000 повторување	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Разгледување стратегии за собирање и одземање на броеви до 1 000 000. Учениците споделуваат идеи и го објаснуваат својот метод.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Наставникот им организира игри – им поставува задачи со собирање и одземање и проблемски задачи.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци</p> <p>Учениците поставуваат задачи- бројни изрази, а потоа за нив осмислуваат приказни (текстуални задачи).</p> <p>Рефлексција Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Учениците играат Бинго. Наставникот им дели на учениците ливчиња со запишани броеви. Потоа наставникот чита броеви, а секој ученик кој што ќе го најде прочитаниот број на своето ливче го заокружува и извикува „Бинго!“. • Игра Осумнасочник: Секој ученик добива осумнасочник со цифри. Наставникот им задава броеви, а тие ги пронаоѓаат во сите насоки на осумнасочникот	усните одговори на прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активности;

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Тема: ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ			вкупно часови 80		
9. Собирање и одземање на броеви до 1 000 000 (собирок, збир, намаленик, намалител, разлика, комутативно својство и асоцијативно својство)	Собира и одзема петцифрени и шестцифрени броеви блиску до содржатели на 10, 100, 1 000, 10000 и 100 000 повторување	1	<p>Воведна активност - активирање на признаењата Разгледување стратегии за собирање и одземање на броеви до 1 000 000. Учениците споделуваат идеи и го објаснуваат својот метод.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Наставникот им организира игри – им поставува задачи со собирање и одземање и проблемски задачи.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци</p> <p>Учениците поставуваат задачи- бројни изрази, а потоа за нив осмислуваат приказни (текстуални задачи).</p> <p>Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Учениците играат Бинго. Наставникот им дели на учениците ливчиња со запишани броеви. Потоа наставникот чита броеви, а секој ученик кој што ќе го најде прочитаниот број на своето ливче го заокружува и извикува „Бинго!“.	усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности;

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
11. Содржатели и делители на броеви до 1 000(содржател, делител (□), не е делител(†), множител)	Одредува содржатели на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100 до 1 000.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Учениците повторуваат множење и знаат дека кога ќе помножат два броја нивниот производ е содржател на тие два броја.</p> <p>Главна активности - искуствено учење Учениците ги запишуваат содржателите на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 до 1 000. Потоа дискутираат кои се заеднички содржатели, на пример: за 2 и 3, 3 и 7 итн.</p> <p>*Пр: Напиши ги првите 10 содржатели на 6. Кои од нив се содржатели на 2? Кои од нив се содржатели на 3?</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Одговараат на прашања: Како набрзина можеш да препознаеш содржател на 10? Кои броеви се содржатели на 2? На која цифра завршуваат содржателите на 5?</p> <p>Рефлексција Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Е-учебник Смарт табла Таблицы за множење	усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности;

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
12. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (□), не е делител (†), множител)	Одредува содржатели на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100 до 1 000.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Учениците ги запишуваат содржателите на 3 и 5 и забележуваат дека 15 и 30 се заеднички содржатели.</p> <p>Главна активности - искуствено учење Учениците ги запишуваат содржателите на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 до 1 000. Потоа дискутираат кои се заеднички содржатели, кој е најмал заеднички содржателна и сл.</p> <p>Игра- Тркало на среќата</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци *Задачи во пар Кој е заеднички содржател на: 1. 6 и 8 2. 3 и 14 3. 9 и 15 4. 4 и 5 5. 5 и 7 6. 3 и 9</p> <p>Рефлексција Се води дискусија на прашањата: 5. Што правевме денес? 6. Што научивте? 7. Како се чувствувавте? 8. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Учениците ја играат играта тркало на среќата Картички со задачи за секој пар	усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности;

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
13. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (□), не е делител (†), множител)	Наоѓа содржатели на двоцифрени броеви до 1 000.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Учениците го користат знаењето на фактите за множење за да ги идентификуваат шемите/моделите во одговорите преку одговарање на прашањето: Како знаете/како можете да откриете дали еден број е делив со 2/5/10/100?</p> <p>Главна активности - искусвено учење Потоа учениците дискутираат кога еден број е делив со 100 и доаѓаат до заклучок (ако последните 2 цифри се 00), делив со 10 (ако последната цифра е 0), делив со 5 (ако последната цифра е 5) и делив со 2 (ако последната цифра е парен број).</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Загатки во пар: (натпревар) а) Бројот има 4 делители; Бројот се дели со 2, 5 и со 10; Бројот е двоцифрен.</p> <p>б) Бројот е заеднички содржател на 2 и 5; Бројот е делител на 100; Збирот на неговите цифри е 8.</p> <p>в) Бројот е помал од 100; Два негови делители се 3 и 5;</p>	<p>Учениците ја играат играта тркало на среќата</p> <p>Картички со задачи за секој пар</p> <p>Картички со загатки за секој пар</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активности;

			<p>Разликата на цифрите е 1.</p> <p>г) Бројот е помал од 60; Два негови делители се 3 и 5; Бројот е заеднички содржател на 8 и 14.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија на прашањата: 9. Што правевме денес? 10. Што научивте? 11. Како се чувствувавте? 12. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	---	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
14. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (□), не е делител (†), множител)	Одредува броеви деливи со 2, 5, 10 и 100 до 1 000 и ги користи знаците (□) и (†).	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Учениците го користат знаењето на фактите за множење за да ги идентификуваат шемите/моделите во одговорите преку одговарање на прашања.</p> <p>Главна активности - искуствено учење</p> <p>Како знаете/како можете да откриете дали еден број е делив со 2/5/10/100? Потоа учениците дискутираат кога еден број е делив со 100 и доаѓаат до заклучок (ако последните 2 цифри се 00), делив со 10 (ако последната цифра е 0), делив со 5 (ако последната цифра е 5) и делив со 2 (ако последната цифра е парен број).</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Учениците добиваат картички со броеви (пр: 522, 2 100, 8 613, 1 136, 1 001, 771, 2 450, 4455), ги проверуваат и треба за секој да утврдат дали е делив со 2, 5, 10 и 100.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Е-учебник</p> <p>Смарт табла</p> <p>Работен налог</p> <p>Картички со броеви</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активности; <p>Чек листи</p>

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
15. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (□), не е делител (†), множител)	Одредува броеви деливи со 2, 5, 10 и 100 до 1 000 и ги користи знаците (□) и (†).	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата</p> <p>Учениците го користат знаењето на фактите за множење за да ги идентификуваат шемите/моделите во одговорите преку одговарање на прашања.</p> <p>Главна активности - искусвено учење</p> <p>Поставување на проблемски задачи преку кои ќе се проверат учениците колку ги разбираат фактите за делење, стратегиите за множење и колку знаат за множење, на пример:</p> <p>- Има 490 ученици во училиштето. Можете ли да направиме тимови од 10 без некој да отпадне? Колку тима ќе има?</p> <p>- Дали 2400 се дели без остаток со 60? Како знаете?</p> <p>- Две училишта по иста цена купиле топки за ракомет. Едната купила 5 топки, а другата 4. Вкупно двете училишта платиле 720 денари. Колку платило секое училиште?</p>	Е-учебник Смарт табла Работен налог	усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности; Чек листи

			<p>Завршна активност - извлекување заклучоци Дискусија за дадените одговори</p> <p>Наставен лист со множење, делење.....</p> <p>Проверка на точноста на задачите</p> <p>Рефлексија Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Што правевме денес?2. Што научивте?3. Како се чувствувавте?4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
16. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (□), не е делител (†), множител)	Ги користи признаците за деливост со 2, 5, 10 и 100 при решавање проблемски ситуации од секојдневен контекст	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Учениците го користат знаењето на фактите за множење за да ги идентификуваат шемите/моделите во одговорите преку одговарање на прашања.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Учениците работат во групи. Секоја група добива работен лист со задачи во кои се бара да определат делители на броеви до 1 000, на пример: Кои се делители на 15? ...500? ...48? ...19? Дали 3 е делител на 28? Притоа ги користат знаците: (□) и (†).</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Дискусија за дадените одговори</p> <p>Рефлексција Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Работен лист	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активности; <p>Чек листи</p>

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
17. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (□), не е делител (†), множител)	Ги користи признаците за деливост со 2, 5, 10 и 100 при решавање проблемски ситуации од секојдневен контекст	1	<p>Воведна активност - активирање на признаењата</p> <p>Поставување повеќе задачи во училишен или секојдневен контекст, некои кои треба да се решаваат со множење и некои кои треба да се решаваат со делење.</p> <p>На пример: Обезбеден е автобус за 50 патници. Колку автобуси ќе бидат потребни за да ги одведат сите ученици од училиштето на циркус, ако има вкупно 255 ученици?</p> <p>Главна активности - искусвено учење</p> <p>Учениците работат во групи. Секоја група добива работен лист со задачи во кои се бара да определат делители на броеви до 1 000, на пример: Кои се делители на 15? ...500? ...48? ...19? Дали 3 е делител на 28? Притоа ги користат знаците: (□) и (†).</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци</p> <p>Учениците ги проверуваат задачите со инверзна операција.</p> <p>Рефлексција</p> <p>Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? 	Работен лист Смарт табла	усните одговори на прашања поставени од наставникот; <ul style="list-style-type: none"> • придонесот во изведување на заклучоци-те; • придонес во групни-те активности; Чек листи

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
18. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (□), не е делител (†), множител)	Ги објаснува поимите множител и делител.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата</p> <p>Повторување на таблицата множење и делење – множењето како спротивна операција на делењето, на пр. Колку е $40 : 5$? Кои таблични факти им помагаат во одговорот? (на пр. $8 \times 5 = 40$ и $5 \times 8 = 40$). Заклучок дека пр. 8 и 5 се пар множители за 40.</p> <p>Потсетување на поимот „делител“. Откривање на делители на даден број запишан на табла, на пр: кои се делители на бројот 24? Повторување на постапката со неколку броеви.</p> <p>Главна активности - искусвено учење</p> <p>Учениците влечат карти со броеви и составуваат задачи со множење и делење. Наставникот бара да објаснат кој е множител и делител. Што значи множителот, а што делителот.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци</p> <p>Учениците ги проверуваат задачите со инверзна операција.</p>	Карти со броеви Смарт табла	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активности; <p>Чек листи</p>

			Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
18. Содржатели и делители на броевидо 1 000 (содржател, делител (□), не е делител (†), множител)	Одредува множител на двоцифрен број и ги користи при множење двоцифрен број со двоцифрен број.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата</p> <p>Повторување на постапката за множење на двоцифен со едноцифрен број преку разложување, пр. 43×6. Од учениците се бара да размислат за чекорите кои би ги преземале за пресметка на одговорот. Тие даваат инструкции за да се реши задачата на табла. Поврзување на процедурата со чекорите при разложувањето.</p> <p>Главна активности - искуствено учење</p> <p>Секоја група добива број. Учениците работат заедно за да ги откријат сите начини за да стигнат до тој број, почнувајќи од најмалиот множител, користејќи истоветни скокови. На пример: за бројот 48 членовите на групата би можеле да изберат 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24 или 48, а потоа да наведат колку пати треба да „скокнат“ за да стигнат до 48. На крајот се дискутира што се случува доколку се избере друг број кој не е множител за бројот 48.</p>	Карти со броеви Смарт табла Работен лист	усните одговори на прашања поставени од наставникот; <ul style="list-style-type: none"> • придонесот во изведување на заклучоците; • придонес во групните активности; Чек листи

		<p>Завршна активност - извлекување заклучоци Решавање на текстуални задачи во секојдневен контекст, што бара множење на два двоцифрени броеви, пр. јас имам 23 кутии со 24 тетратки. Дали имам доволно да дадам две тетратки на секое дете во училите со 228 деца?</p> <p>Рефлексија Се води дискусија на прашањата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? 		
--	--	---	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот									
19. Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (□), не е делител(†), множител)	Одредува множител на двоцифрен број и ги користи при множење двоцифрен број со двоцифрен број.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Повторување на таблицата множење и делење до 100</p> <p>Главна активности - искусвено учење Учениците размислуваат за прашањето: Кои се паровите множител на 100? Кога учениците ќе ги набројат сите множител, наставникот посочува дека $25 \cdot 4 = 100$ и $100 : 4 = 25$. Учениците, поделени во групи, размислуваат како да ги употребат тие факти за да се одлучат за стратегијата за множење со 25, на пример: множењето со 25 е исто со множењето со 100 и делењето со 4, на пример: $6 \cdot 25 = 6 \cdot (100 : 4)$.</p> <p>Задачи: Пресметај. Запиши ги чекорите од постапката.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$24 \cdot 25$</td> <td style="text-align: center;">$32 \cdot 25$</td> <td style="text-align: center;">$19 \cdot 25$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$16 \cdot 25$</td> <td style="text-align: center;">$48 \cdot 25$</td> <td style="text-align: center;">$27 \cdot 25$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$62 \cdot 25$</td> <td style="text-align: center;">$81 \cdot 25$</td> <td style="text-align: center;">$72 \cdot 25$</td> </tr> </table> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Учениците дискутираат за начинот, чекорите, како дошле до решението на задачите од претходната активност.</p>	$24 \cdot 25$	$32 \cdot 25$	$19 \cdot 25$	$16 \cdot 25$	$48 \cdot 25$	$27 \cdot 25$	$62 \cdot 25$	$81 \cdot 25$	$72 \cdot 25$	Картички со парови броеви Работен лист	усните одговори на прашања поставени од наставникот; <ul style="list-style-type: none"> ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности; Чек листи
$24 \cdot 25$	$32 \cdot 25$	$19 \cdot 25$												
$16 \cdot 25$	$48 \cdot 25$	$27 \cdot 25$												
$62 \cdot 25$	$81 \cdot 25$	$72 \cdot 25$												

			Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Содржатели и делители на броеви до 1 000 (содржател, делител (□), не е делител(†), множител)	Одредува множител на двоцифрен број и ги користи при множење двоцифрен број со двоцифрен број. Повторување	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците го користат знаењето на фактите од таблиците (или горните прикази) за да ги најдат сите парови на множител за различни двоцифрени броеви (на пример: парови множител за 24 се: 1 и 24, 2 и 12, 3 и 8, 4 и 6).</p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците избираат двоцифрен парен број, наоѓаат множител и одговараат на прашањето: <i>Дали множителите се парни или непарни?</i> Потоа постапката се повторува со различни парни и непарни броеви. На крајот учениците заклучуваат во врска со множителите на парните и на непарните броеви.</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Учениците даваат општи заклучоци за содржатели на 5, 10, 25, 50 и 100 до 1000, со давање примери. Наставникот ги охрабрува за дискусија.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме науче-ното да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	Картички со броеви Смарт табла	усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоци-те; ● придонес во групни-те активности; Чек листи

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Содржатели и делители на броеви до 1000 (содржател, делител (□), не е делител(†), множител)	Одредува множител на двоцифрен број и ги користи при множење двоцифрен број со двоцифрен број. Ги користи признаците за деливост со 2, 5, 10 и 100 при решавање проблемски ситуации од секојдневен контекст Контролен тест	1	Воведна активност-активирање на предзнаењата Секој ученик добива индивидуално да решава наставен лист за проверка на знаење .Главна активности-искуствено учење Учениците решаваат задачи по тежински нивоа. Секој ученик работи индивидуално. Завршна активност-извлекување Заклучоци Учениците ги предаваат своите листови за да се провери точноста на нивните решенија Рефлексција Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме науче-ното да го искористиме во секојдневниот живот?	Работен налог	Чек листи

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)</p>	<p>Објаснува и пресметува квадрат на број за броеви до 10.</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на признаењата Со употреба на милиметарска хартија (со квадратчиња) учениците сечат квадрати со димензии 1 на 1, 2 на 2, 3 на 3... до 10 на 10. Тие ги ставаат своите квадрати по редослед – од најмал до најголем. Потоа одговараат на прашањето: <i>Колку мали квадрати има во секој голем квадрат?</i> Се објаснува дека 1, 4, 8, 16, 25, 36, 49, 64, 81 и 100 се квадрати на броеви.</p> <p>.Главна активности-искуствено учење Како би можеле да го најдете следниот квадратен број во низата со употреба на милиметарска хартија (со квадратчиња)? Со множење? Поставување на прашања: Колку е 5 на квадрат? ... 7 на квадрат? ... 2 на квадрат ...3? Кој број помножен со себе дава 49? ... 81? Дискусија за изјавата: Сите квадратни броеви имаат непарен број множители. Учениците решаваат зададени задачи во тетратката</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Се проверува точноста на задачите</p> <p>Рефлексција Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Милиметарска хартија Ножички Смарт табла</p>	<p>усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; ● практична изведба.</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)</p>	<p>Објаснува и пресметува квадрат на број за броеви до 10.</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Наставникот ги поврзува квадратите на броевите со производот при множењето број сам со себе преку поставување на прашањата: <i>- Колку е 5 на квадрат, 7 на квадрат и сл. ?</i> <i>- Кој број помножен со себе дава 49 или 81?</i> <i>- Ана во детската соба имала 8 полици, на секоја полица ставала по 8 книги. Ѐ останале уште 7 книги. Колку книги имала Ана?</i></p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците индивидуално решаваат поставени текстуални задачи каде пресметуваат квадрат на број за броеви до 10.</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Се проверува точноста на решението на задачите</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Е-учебник Смарт табла Милиметарска хартија</p>	<p>усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од соучениците; ● практична изведба</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Множи и дели броеви од 1 до 10 000 со 10 или 100 и го објаснува начинот на добивање на резултатот.	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците се потсетуваат на фактите за таблицата за множење на ниво на цела паралелка. Учениците потоа кажуваат факт за делење кој е соодветен на даден факт за множење и обратно, на пример: $5 \cdot 6 = 30$, па оттука $30 : 6 = 5$ и $30 : 5 = 6$. Вежби за множење и делење на цели броеви со 10 или 100 – усно излагање.</p> <p>.Главна активности-искуствено учење Учениците се насочуваат (кога се множи со 10/100, цифрите стануваат 10/100 пати поголеми, а кога се дели со 10/100, цифрите стануваат 10/100 пати помали. Месната вредност на цифрите се менува. Решавање на задачи од учебник. Учениците кои порано ја завршиле тековната активност – ги предвидуваат, набљудуваат и коментираат резултатите од множењето со 10 или 100.</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Проверка на точноста на задачите.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме науче-ното да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	Е-учебник Картички со задачи Игра- најди го натрапникот	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од соучениците; ● практична изведба

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Множи и дели броеви од 1 до 10 000 со 10 или 100 и го објаснува начинот на добивање на резултатот.	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците вежбаат множење и делење на броеви со 10 или 100. Преку дискусија треба да дојдат до заклучок дека кога се множи со 10/100, броевите стануваат 10/100 пати поголеми, а кога се дели со 10/100, броевите стануваат 10/100 пати помали. Исто така, иако цифрите остануваат исти, нивната месна вредност се изменила.</p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците индивидуално решаваат во своите тетратки зададени задачи на таблата.</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Се проверува точноста на решените задачи. Се дискутира и проверува дали учениците разбираат дека множењето со 10 и повторно со 10 дава еднаков резултат како при множење со 100 (на пример: $7 \cdot 10 \cdot 10 = 7 \cdot 100$).</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме науче-ното да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	Е-учебник Смарт табла Картички со задачи	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; ● практична изведба

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Множи едноцифрен број со полна стотка до 900.	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците се потсетуваат на множење едноцифрен број со 10. Користејќи ги овие знаења, множат едноцифрен број со полни десетки, на пример: $20 \cdot 9 = 9 \cdot 20 = 9 \cdot 2 \cdot 10$, а потоа множат $200 \cdot 9$.</p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците работат во мали групи. Тие извлекуваат број од секое купче (еден полна стотка и еден едноцифрен број) за да ги помножат. Ги запишуваат множењата. Дискутираат за начинот на решавање. Како го добивте овој одговор?</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Учениците заклучуваат – множење едноцифрени броеви со полни стотки - додаваат две нули на местото на десетките и единиците.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме науче-ното да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Комјутер, таблет, лаптоп/интернет, образовни софтвери</p> <p>Карти со напишани броеви и задачи</p>	<p>усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практична изведба <p>Чек листи</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Множи трицифрен број со едноцифрен број.	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците се потсетуваат на стратегијата со разложување во множење на двоцифрен со едноцифрен број.</p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците ја применуваат стратегијата со разложување во множење на трицифрен број со едноцифрен број, пример: $143 \cdot 3$. $143 = 100 + 40 + 3$ па затоа запишуваме $143 \cdot 3 = (100 \cdot 3) + (40 \cdot 3) + (3 \cdot 3) =$ $300 + 120 + 9 = 429$</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Паралелката се дели на два тима. Секој тим назначува, претставник. Учениците одговараат на прашање за множењето. Тимот чиј претставник прв ќе даде одговор, добива поен. Менувајте ги претставниците после секое прашање. Како можност, наставникот може да избере претставник од секој тим и да им постави различни прашања според можностите на учениците.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме науче-ното да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	Е-учебник Смарт табла	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; ● практична изведба Чек листи

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивн о својство, променлива)</p>	<p>Множи трицифрен број со едноцифрен број.</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на признаењата Учениците ја применуваат стратегијата во множење на трицифрен број со едноцифрен број, пример: $143 \cdot 3$</p> <p>.Главна активности-искуствено учење Како ќе пресметаме?</p> $\begin{array}{r} 262 * 8 \\ \hline 2096 \end{array}$ <p>$8 \cdot 2 = 16$, 6 пишувам 1 памтам $8 \cdot 6 = 48 + 1$ што памтимае = 49, 9 пишувам 4 памтам $8 \cdot 2 = 16 + 4$ што памтимае = 20, пишувам 20.</p> <p>Учениците во парови фрлаат коцка трипати, запишуваат двоцифрен и едноцифрен број и ги множат, со запишување во развиена форма или поедноставно како во дадениот пример. Повештите ученици се конектираат и играат во парови, повеќе поени – кошови, победуваат.</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Учениците дискутираат кој метод им е полесен и побрз. Барам објаснување-Дали вашиот одговор е разумен? Како знаете? Решаваат индивидуално задачи од наставно ливче</p> <p>Рефлексција</p>	<p>Е-учебник Смарт табла</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонесот во изведување на заклучоците; ● придонес во групните активности; ● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.; ● придонес во игрите

			Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме науче-ното да го искористиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Множи двоцифрен број со едноцифрен број.	1	<p>Воведна активност-активирање на признаењата Учениците се потсетуваат на стратегиите кои можат да ги употребат во множењето.</p> <p>Главна активности-искуствено учење Се поставува задача во која се бара множење на двоцифрен број со едноцифрен број, пример: 43×6. Учениците размислуваат за стратегијата која ќе ја користат (на пример: со разложување на двоцифрениот број). Учениците ја објаснуваат стратегијата за решавање на задачата.</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Се проверува точноста на резултатите на задачите</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме науче-ното да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	Картички со задачи Работен налог	усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоци- те; ● придонес во групни-те активности; ● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.; ●придонес во игрите

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)</p>	<p>Множи двоцифрен број со двоцифрен број.</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците, поделени во групи, дискутираат како знаењата за множењето со 20 може да им помогнат при множењето со 19 и 21. <i>За колку и како ќе се промени резултатот ако го имате резултатот од множење со 20?</i></p> <p>Главна активности-искуствено учење Насоки за решавање задачи со множење на двоцифрени броеви, пр. $23 \cdot 15$, со користење на стратегии на множење $23 \cdot 25$ $23 \cdot 20 =$ $23 \cdot 5 =$ Проверка дали учениците разбираат кога решаваат задачи. Разјаснување нејасноти. Работа во парови - учениците работат во парови за да добијат парови од двоцифрени броеви. Тие ги множат индивидуално и ги споредуваат одговорите.</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Решавање текстуална задача во секојдневен контекст што бара множење на два двоцифрени броеви, пр. јас имам 23 кутии со 24 тетратки. Дали имам доволно да дадам две тетратки на секое дете во училиште со 228 деца? Побарајте од учениците да го објаснат</p>	<p>Картички со задачи Смарт табла</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придонесот во изве-дување на заклучоци- те; ● придонес во групни-те активности; ● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.; ● придонес во игрите

			<p>решението. Проверка на точноста на задачите.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како можеме науче-ното да го искористиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Множење и делење до 10 000 (множител, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)</p>	<p>Множи едноцифрен број со полна стотка до 900. Множи трицифрен број со едноцифрен број. Множи двоцифрен број со двоцифрен број. Наставен лист</p>	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>Наставникот им составува задачи по тежински нивоа, им поделува на учениците наставен лист .</p> <p>.Главна активности-искуствено учење Секој ученик работи индивидуално.</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Се проверува точноста на задачите</p> <p>Рефлексција Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме науче-ното да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	Работен налог	Чек листи

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)</p>	<p>При делење двоцифрен со едноцифрен број, остатокот го запишува како дробка.</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците користат секојдневни предмети и картонска кутија за да изведат едноставни делења во кои резултатите треба да бидат заокружени до најблискиот поголем или помал број и дискутираат, на пример: <i>Јаболката се пакуваат во кутии по 4. Колку пакувања се потребни за да се спакуваат сите 25 јаболка ако секоја кутија содржи 6 јајца. Колку јаболка ќе останат неспаковани? Како остатокот ќе го запишеме како дробка?</i></p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците решаваат зададени задачи во тетратките</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Се проверува точноста на решенијата на задачите</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Картонска кутија со манипулативи Смарт табла Е-учебник</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоци- те; ● придонес во групни-те активности; ● одговори/решенија во работните листови, наставните листови и сл.;</p> <p>●придонес во игрите</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)</p>	<p>Дели трицифрен број со едноцифрен број без остаток и со остаток.</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>Со користење разни предмети, демонстрирајте поделба на трицифрен број со едноцифрен број (без остаток) и со остаток. Се води дискусија со учениците: Дали требаше да користиме предмети за изнаоѓање на одговорите? Поттикнете ги на тоа дека исто така би можеле да го решат делењето со користење факти од таблицата за множење или со други ментални стратегии (како што е преполовување или повторно преполовување за делење со четири).</p> <p>.Главна активности-искуствено учење Стратегиите за пресметување наставникот ги пишува на табла.</p> <p>Учениците решаваат задачи со делење на трицифрен број со едноцифрен број без остаток и со остаток</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Се проверува точноста на решенијата на задачите</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Карти со броеви</p>	<p>усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; ● практична изведба.</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)</p>	<p>Дели трицифрен број со едноцифрен број без остаток и со остаток.</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на признаењата Игра во групи. Учениците, еден по еден, влечат три карти со цифра од купчето. Составуваат трицифрен број и тој број го делат со третиот извлечен број. Добиваат еден поен за точното решение. Добиваат бонус поен доколку различно ги подредат картите и ги поделат (промена на редослед) и добијат точен резултат</p> <p>Главна активности-искуствено учење Се запишуваат две текстуални задачи на таблата (една без остаток и една со остаток) кои учениците ги решаваат во своите тетратки</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Се проверува точноста на решението на задачите</p> <p>Рефлексija Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме наученото да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Карти со операции Картички со слики Картонска кутија за јајца</p>	<p>усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; ● практична изведба.</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)</p>	<p>Проценува вредност на производ или количник и ја проверува проценката со пресметување.</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Поделете им на учениците карти со операцијата множење или делење. Учениците запишуваат приказна со броеви кои се наоѓаат на картите. Прво проценуваат, а потоа пресметуваат .</p> <p>Главна активности-искуствено учење Направете комплет од фотографии на можни контексти од приказна, пр. фотографија на училишен автобус или картонска кутија за јајца. Ученикот зема една картичка со слика и смислува текстуален проблем со множење или делење. Прави проценка, па пресметува. Целото одделение заедно ја решава задачата.</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Се задаваат неколку текстуални проблеми кои индивидуално ги учениците ги решаваат, а потоа се изјаснуваат за своите решенија</p> <p>Рефлексija Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме науче-ното да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Карти со операции Картички со слики Картонска кутија за јајца</p>	<p>усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; ● практична изведба.</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)</p>	<p>Го одредува бројот кој треба да биде на местото на x (y, z, \dots) при множење и делење</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците се потсетуваат дека множењето и делењето се инверзни операции и дека можеме да користиме множење за да потврдиме факти за делење и обратно. Ова се потврдува со неколку примери. Пр: $5 \cdot 6 = 30$, $6 \cdot 5 = 30$, $30 : 5 = 6$, $30 : 6 = 5$ Учениците запишуваат примери со факти за множење и делење.</p> <p>Главна активности-искуствено учење На таблата се запишуваат задачи кои учениците треба да се обидат да ги решат: $\square \cdot 6 = 21$ $500 : \square = 5$</p> <p>Секој ученик добива работен лист со задачи каде што треба да го одреди бројот кој што треба да биди на местото на знакот \square при множење или делење</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Се проверува точноста на решението на задачите.</p> <p>Рефлексција Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме науче-ното да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Работен лист</p>	<p>усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; чек листа</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Го одредува бројот кој треба да биде на местото на x (y, z, \dots) при множење и делење	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Наставникот поставува задача во која се бара множење или делење на броеви, ама во кои цифрите се заменети со x (y, z, \dots) Учениците размислуваат за стратегијата која ќе ја користат. Учениците ја објаснуваат стратегијата за решавање на задачата, а наставникот запишува на табла.</p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците добиваат работен лист со задачи каде ќе треба да го одредат бројот на местото на „X“. Решаваат индивидуално</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Проверка на точноста на задачите</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме науче-ното да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	Смарт табла Е-учебник Работен налог	усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од со учениците; чек листа

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)</p>	<p>Го одредува бројот кој треба да биде на местото на x (y, z, \dots) при множење и делење</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Наставникот поставува текстуална задача во која се бара множење или делење на броеви, меѓутоа има и непознат број. Учениците ја објаснуваат стратегијата за решавање на задачата.</p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците решаваат текстуални задачи со множење и делење каде што треба да го одредат бројот на местото на „X“</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Се проверува точноста на решенијата на задачите</p> <p>Рефлексија Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме науче-ното да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Смарт табла Е-учебник Работен налог</p>	<p>усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од соучениците; чек листа</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)</p>	<p>Го користи редоследот на операциите во бројни изрази, со и без загради.</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците се потсетуваат што беа тоа бројни изрази. Преку квиз одговараат на прашање што се решава прво во бројните изрази. Понудени се повеќе бројни изрази пр. $398 - 90 + 200 =$, $1270 - 80 \times 2 =$ или $7810 + 72 : 9 =$. За секој броен израз понудени се по два одговори. Пример во бројниот израз $560 + 110 : 20 =$ Прво се: а) собира б) дели</p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците, поделени во групи, решаваат задачи во кои користат: -загради и редослед на операции за да ја добијат дадената вредност на бројниот израз, -редослед на операции во броен израз без загради и сл. и ги коментираат добиените одговори.</p> <p>Завршна активност-извлекување Заклучоци Се проверува точноста на решенијата на задачите</p> <p>Рефлексција</p> <p>Се води дискусија по прашањата: 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствував-те? 3. Што научивте? 4. Како можеме науче-ното да го искористиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Е-учебник Смарт табла Работен налог</p>	<p>усните и писмени одговори прашања поставени од наставникот или од соучениците; чек листа</p>

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
41. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Го користи редоследот на операциите во бројни изрази, со и без загради	1	<p>Воведна активност - активирање на признаењата. Се игра игра - Пронајди го парот. Дадени се задачи со сите 4 математички операции. Пример: $3472+1208=$, $298 - 208 =$, $50 \times 4=$, $600 : 10=$. Треба да се поврзат со бројот што одговара. Пр.200, 60, 90 и 4580. Учениците го пронаоѓаат парот. Заедно со учениците повторуваме за начинот на решавање на бројни изрази со повеќе математички операции, за редоследот на решавање.</p> <p>Главна активности - искуствено учење Учениците, поделени во групи, дискутираат и утврдуваат кои операции треба да се користат за да се реши една посложена задача, која бара различни операции за различни делови од задачата. На пример: Директорот сака да одведе 480 ученици во театар. Секоја група од 30 ученици ќе треба да биде придружувана од еден наставник. Колку луѓе вкупно ќе го посетат театарот? Секоја карта чини 200 денари. Колку ќе чини посетата на театарската претстава?</p> <p>Завршна активност - извлекување за-клучоци Учениците решаваат усмени или писмени задачи при што го кажуваат редоследот на решавање на бројните изрази.</p> <p>Рефлексција Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работни листови изработени од ст-рана на наставникот - Компјутер - Паметна табла - ЛЦД проектор 	<ul style="list-style-type: none"> - усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење; - одговори на квиз.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
42. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Го користи редоследот на операциите во бројни изрази, со и без загради	1	<p>Воведна активност - активирање на признаењата. Се игра игра - Пронајди го парот. Дадени се задачи со сите 4 математички операции. Пример: $3472+1208=$, $298 - 208 =$, $50 \times 4=$, $600 : 10=$. Треба да се поврзат со бројот што одговара. Пр.200, 60, 90 и 4580. Учениците го пронаоѓаат парот. Заедно со учениците повторуваме за начинот на решавање на бројни изрази со повеќе математички операции, за редоследот на решавање.</p> <p>Главна активности - искуствено учење Учениците, поделени во групи, дискутираат и утврдуваат кои операции треба да се користат за да се реши една посложена задача, која бара различни операции за различни делови од задачата.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Учениците решаваат усмени или писмени задачи при што го кажуваат редоследот на решавање на бројните изрази. Донесуваат заклучок дека множењето и делењето имаат предност при решавање на бројните изрази.</p> <p>Рефлексција</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работни листови изработени од ст-рана на наставни-кот - Компјутер - Паметна табла - ЛЦД проектор 	<ul style="list-style-type: none"> - усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоци-те; - чек листа за бележење; - одговори на квиз.

			Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
43. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Пресметува вредност на израз со променлива за дадена вредност на променливата (на пример: $2 \cdot x + 5 =$, ако $x = 8$)	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата. Усно повторување и проверување на таблиците множење и делење, добивање брзина и рутина .</p> <p>Главна активности - искуствено учење Наставникот им задава решени задачи, а учениците прават проверка, ги откриваат грешките, објаснуваат и ги решаваат точно задачите. На пр. $2 \cdot 4 + 6 = 16$, $100 - 30 : 5 = 97$,</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Учениците поделени во групи решаваат бројни изрази , да ја откријат грешката и да добијат точен резултат. Групата што е најбрза победува.</p> <p>Рефлексија Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работни листови изработени од страна на наставникот - Компјутер - Паметна табла - ЛЦД проектор 	<ul style="list-style-type: none"> - усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење; - одговори на квиз.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
44. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Пресметува вредност на израз со променлива за дадена вредност на променливата (на пример: $2 \cdot x + 5 =$, ако $x = 8$)	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата. Се игра игра - Пронајди го парот. Дадени се задачи со сите 4 математички операции. Учениците го пронаоѓаат парот. Заедно со учениците повторуваме за начинот на решавање на бројни изрази со повеќе математички операции, за редоследот на решавање.</p> <p>Главна активности - искуствено учење Учениците поделени во групи, со <u>манипулативи</u> треба да ја постават и решат задачата дадена со исказот. 1гр.- Бројот 250 намали го за производот на 2 и некој број, при што ќе добиеш резултат 50. 2гр.- Баба купила 3кг. јаболка и 5кг. круши по 30ден. Таа потрошила вкупно 230денари. Колку чини килограм јаболка? 3гр.- Петар возел со велосипед 4 дена, потоа уште 3 дена по 12 километри. За сите денови тој поминал вкупно 76км. По колку километри минувал во првите 4 дена?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работни листови изработени од страна на наставникот - Манипулативи (капачиња, стапчиња, картички со броеви - Компјутер - Паметна табла - ЛЦД проектор 	<ul style="list-style-type: none"> - усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење; - одговори на квиз.

			<p>.Завршна активност - извлекување за-клучоци Учениците во групите решаваат задачи со бројни изрази со една непозната, запишувајќи ги како броен израз пр.-$2 \cdot x + 4 = 14$ $2 \cdot x = 14 - 4$ $2 \cdot x = 10$ $x = 10 : 2$ $x = 5$</p> <p>Рефлексија Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	---	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
45. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Пресметува вредност на израз со променлива за дадена вредност на променливата (на пример: $2 \cdot x + 5 =$, ако $x = 8$)	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата. Се игра игра - Пронајди го парот. Дадени се задачи со сите 4 математички операции. Учениците го пронаоѓаат парот. Заедно со учениците повторуваме за начинот на решавање на бројни изрази со повеќе математички операции, за редоследот на решавање.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Учениците во парови решаваат задачи од работен лист, кои треба да ги постават и решат со броен израз. Паровите презентираат и се прави проверка на точноста.</p> <p>Завршна активност - извлекување за-клучоци Учениците во парови треба да смислат исказ кој ќе го претстават со броен израз и че го решат со соодветен редослед на операции.</p> <p>Рефлексија Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работни листови изработени од страна на наставни-кот - Компјутер - Паметна табла - ЛЦД проектор 	<ul style="list-style-type: none"> - усни одгово-ри на праша-ња во диску-сија; - усна поврат-на информа-ција; - придонес во групните акт-ивности; - придонес во изведување на зклучоци-те; - чек листа за бележење; - одговори на квиз.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
46. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Решавање текстуални задачи	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата. Учениците играат игра – продолжи ја низата.</p> <p>Главна активности - искуствено учење Учениците, поделени во групи, добиваат правила за предизвикувачки низи од броеви, Пр. $(x \cdot 2 + 1)$ - 1, 3, 7, 15, 31 $(10 \cdot x + 5)$ - 15, 25, 35, 45, $(5 \cdot x - 1)$ - 1, 4, 19, 94, 469 Групата ја продолжува низата со уште 5 броеви. Потоа секоја група треба да состави свој броен израз како правило за нова низа и да напише 5 броеви во низата.</p> <p>Завршна активност - извлекување за-клучоци Групите си ги разменуваат новите низи броеви и треба да го откријат правилото на бројната низа.</p> <p>Рефлексија Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работни листови изработени од страна на наставни-кот - Компјутер - Паметна табла - ЛЦД проектор 	<ul style="list-style-type: none"> - усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење; - одговори на квиз.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
47. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Решавање текстуални задачи	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата. Учениците запишуват со броен израз искази напишани со текст Пр-4 зголемен неколкупати е 20. 70 намален неколкупати и уште намален за 5 е 2.</p> <p>Главна активности - искуствено учење Учениците, поделени во групи, дискутираат и утврдуваат кои операции треба да се користат за да се реши една посложена задача, која бара различни операции за различни делови од задачата. Пр-Во една шума живеат 198 срни, 4 пати повеќе зајаци и мечки за 476 помалку од зајаци. Колку зајаци, колку мечки, колку вкупно животни живеат во шумата? - Од најмалиот четирицифрен број одземи го производот на броевите 278 и 2, намален за 100! - Одреди го бројот што е 6 пати поголем од производот на броевите 1361 и 9! - Еден број е 5 пати помал од количникот на броевите 8400 и 7! .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работни листови изработени од ст-рана на наставни-кот - Компјутер - Паметна табла - ЛЦД проектор 	<ul style="list-style-type: none"> - усни одгово-ри на праша-ња во диску-сија; - усна поврат-на информа-ција; - придонес во групните акт-ивности; - придонес во изведување на зклучоци-те; - чек листа за бележење; - одговори на квиз.

Завршна активност - извлекување за-клучоци

Учениците решаваат усмени или писмени задачи при што го кажуваат редоследот на решавање на бројните изрази.

Рефлексија

Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
48. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Решавање текстуални задачи	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата. Учениците решаваат равенки со помали броеви, за да се потсетат на инверзни операции.</p> <p>Главна активности - искуствено учење Учениците во групи добиваат равенки со една непозната и треба да состават текстуална задача што одговара. Пр. - $20 \cdot x + 35 = 2035$. Во фабрика за шеќер се напониле 2035кг шеќер. Првиот ден се наполниле 20 вреќи по неколку кг, а вториот ден една вреќа од 35кг. Колку кг имаат вреќите од првиот ден? Решение $20 \cdot x + 35 = 235$ $20 \cdot x = 235 - 35$ $20 \cdot x = 200$ $x = 200 : 20$ $x = 10$</p> <p>.Завршна активност - извлекување за-клучоци Групите решаваат равенки , задачи со една непозната.</p> <p>Рефлексција Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	- Работни листови изработени од страна на наставникот - Компјутер - Паметна табла - ЛЦД проектор	- усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење; - одговори на квиз.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
49. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	Пресметува вредност на израз со променлива за дадена вредност на променливата (на пример: $2 \cdot x + 5 =$, ако $x = 8$) Решавање текстуални задачи	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата. Брза проверка на таблица множење и делење</p> <p>Главна активности - искуствено учење Наставникот им организира квиз со решавање на задачи: пресметување бројни изрази, наоѓање x од равенка со една непозната, решавање текстуални задачи. Учениците решаваат самостојно, тој прв што ќе реши прави проверка на точноста со решавање на таблата.</p> <p>.Завршна активност - извлекување за-клучоци Учениците решаваат усмени задачи при што го кажуваат редоследот на решавање на бројните изрази.</p> <p>Рефлексija Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работни листови изработени од ст-рана на наставникот - Компјутер - Паметна табла - ЛЦД проектор 	<ul style="list-style-type: none"> - усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење; - одговори на квиз.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
50. Множење и делење до 10 000 (множители, производ, квадрат на број, деленик, делител, количник, комутативно својство, асоцијативно својство и дистрибутивно својство, променлива)	<p>Го користи редоследот на операциите во бројни изрази, со и без загради.</p> <p>Пресметува вредност на израз со променлива за дадена вредност на променливата (на пример: $2 \cdot x + 5 =$, ако $x = 8$)</p> <p>Решавање текстуални задачи</p>	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата. Учениците се загреваат со игра - Погоди кој сум!</p> <p>Главна активности - искуствено учење Наставникот им дели контролни задачи на учениците по тежински нивоа. Секој ученик индивидуално работи врз задачите</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Откако ќе ги предадат тестовите се врши проверка на решенијата заеднички.</p> <p>Рефлексија Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>- Наставни листови изработени од страна на наставникот</p> <p>- Компјутер</p> <p>- Паметна табла</p> <p>- ЛЦД проектор</p>	<p>- усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>- усна повратна информација;</p> <p>- придонес во изведување на заклучоците;</p> <p>- чек листа за бележење;</p> <p>- одговори на квиз.</p>

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
51. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Наоѓа половина, третина, четвртина, петтина, шестина, седмина, осмина, деветтина, десеттина и стотина од бројеви до 1 000.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата. Игра со удвојување и преполовување броеви напамет.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Учениците, поделени во групи, ја играат играта Меморија. Секој пар добива сет од 24 картички со еднакви дропки. Картичките ги редат во 6 редици и 4 колони без да се гледаат дропките. Секој ученик влече по две карти. Ако дропките се еднакви, ги задржува, ако не се еднакви, ги враќа на истото место. Ученикот со најмногу парови еднакви дропки е победник.</p> <p>Завршна активност - извлекување за-клучоци Учениците го идентификуваат Сидот на дропки и споредуваат дропки.</p> <p>Рефлексција Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>-Картички со дропки</p> <p>- Компјутер</p> <p>- Паметна табла</p> <p>- ЛЦД проектор</p>	<p>- усни одгово-ри на праша-ња во дискусија;</p> <p>- усна поврат-на информа-ција;</p> <p>- придонес во групните активности;</p> <p>- придонес во изведување на заклучоците;</p> <p>- чек листа за бележење;</p>

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
52. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Наоѓа половина, третина, четвртина, петтина, шестина, седмина, осмина, деветтина, десеттина и стотина од броеви до 1 000.	1	<p>Воведна активност - активирање на признаењата. Од учениците се бара да нацртаат форми кои ќе можат да ги исечат подеднакво на 2,4,6,8,3,5,и 10 делови.</p> <p>Главна активности - искуствено учење Учениците, на ниво на паралелка, одговараат на прашањето дали повеќе би сакале да имаат три десетини од 100 денари или три стотинки од 100 денари. Креваат картичка (мала бела табла) на која го запишале одговорот. Учениците објаснуваат зошто одбрале три десетини од 100, односно зошто одбрале три стотинки од 100.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Учениците претставуваат и споредуваат дропки. Пр.- еден ден од седмицата, еден месец од годината, два часа од деноокието.</p> <p>Рефлексција Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	- Компјутер - Паметна табла - ЛЦД проектор	- усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење;
Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					

<p>53. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)</p>	<p>Наоѓа половина, третина, четвртина, петтина, шестина, седмина, осмина, деветтина, десеттина и стотина од броеви до 1 000.</p>	<p>1</p>	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата. Учениците влечат картички со правилни дропки и треба да ги искористат за да претстават како збир до 1 цело.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Учениците поделени во групи добиваат работни листови со текстуални задачи- да наоѓаат делови од броеви до 1000. Пр. – $3/5$ од 35, $(35:5) \cdot 3 = 7 \cdot 3 = 21$, се воведуваат и поголеми именители Пр. - $3/10$ од 100, $16/100$ од 1000, $2/25$ од 50, $10/50$ од 1000. Групите презентираат , на подобрите им се задаваат повеќе примери, со поголеми броеви, колку останува од целото.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Во пар учениците наоѓаат едниот зададениот дел од целото, а другиот уште колку останува со дропка и број.</p> <p>Рефлексija Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>- Работни листови изработени од страна на наставникот</p> <p>- Компјутер</p> <p>- Паметна табла</p> <p>- ЛЦД проектор</p>	<p>- усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>- усна повратна информа-ција;</p> <p>- придонес во групните активности;</p> <p>- придонес во изведување на клучоците;</p> <p>- чек листа за бележење;</p>
--	--	----------	---	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
54. Дропки (правилни дробки, броител, именител, еднакви дробки)	Запишува правилна дробка еднаква на правилна дробка со именител 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата. Учениците пшрават низи о содржатели на броевите 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Главна активности - искуствено учење Учениците со превиткување на правоаголници прават еднакви дробки, добиваат половина, па четвртина и ги споредуваат. Како можете повторно да ја свиткате добиената половина за да направите четвртина? Зошто функционира ова? Следат демонстрација за брои-тел и именител преку практични примери, пр. Две лица делат едно јаболко. Учениците работат во парови или мали групи - Од картичките со напишани дробки одредуваат именител и броител и формираат парови кои прават едно цело.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Учениците во групите споредуваат $\frac{2}{3}$ од 24 или $\frac{1}{2}$ од 18, $\frac{3}{4}$ од 36 или $\frac{4}{5}$ од 35.</p> <p>Рефлексija Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Форми што се преполовуваат (правоаголник, квадрат, круг...) поделени на еднакви делови, чоколадо или илустрација на чоколадо. - Компјутер - Паметна табла - ЛЦД проектор 	<ul style="list-style-type: none"> - придонес во игрите - усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење;

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
55. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Запишува правилна дропка еднаква на правилна дропка со именител 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100.	1	<p>Воведна активност - активирање на признаењата. Учениците играат игра погоди го парот, на едната страна се бројни изрази со делење, а на другата страна количниците. Победува оној што точно и најбрзо ќе ги поврзе.</p> <p>Главна активности - искуствено учење Учениците во групи решаваат задачи Пр. – Во еден ресторан со 20 вработени, $\frac{3}{5}$ се готвачи. Колку од вработените не се готвачи? - Во паркот играат 16 деца, $\frac{2}{8}$ од нив играат со топка. Колку деца не играат со топка? - Никола имал 400 денари. Тој потрошил $\frac{1}{5}$ од парите. Колку пари му останале на Никола?</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Учениците наоѓаат –Колку пари останале од 1000 ден, ако Маја потрошила $\frac{2}{50}$? Колку ако потрошила $\frac{3}{25}$? Колку останале ако потрошила $\frac{200}{1000}$?</p> <p>Рефлексција Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работни листови изработени од ст-рана на наставни-кот - Компјутер - Паметна табла - ЛЦД проектор 	<ul style="list-style-type: none"> - усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење; - одговори на квиз.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
56. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Запишува правилна дропка еднаква на правилна дропка со именител 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата.</p> <p>Главна активности - искуствено учење Учениците во мали групи добиваат картички со обоени делови од форми. Наставникот бара да го одредат именителот и броителот во дробката и да ја запишат. Наставникот поставува барања (пр. покажете ја картичката каде има броител 1, а именител 8 или која група има картичка со брои-тел 3, а именител 10). Учениците во мали групи на барање на наставникот треба да ја претстават бараната дробка со карти со броеви и дробна црта . (пр. претстави ја дробката со бро-ител 2, а именител 4).</p> <p>Завршна активност - извлекување за-клучоци Игра –Меморија наставникот изработува картички со модели на дропки ($1/2$, $1/4$, $1/8$...и карти-чки со дропки напишани со збо-рови. Учениците во парови ги от-вораат картичките и ги спојуваат картичките што се со иста вредност.</p>	<p>- Форми што се преполо-вуваат (правоаголник, квадрат, круг...) поделе-ни на еднакви делови, чоколадо или илустра-ција на чоколадо.</p> <p>- Работни листови изработени од ст-рана на наставни-кот</p> <p>- Компјутер</p> <p>- Паметна табла</p> <p>- ЛЦД проектор</p>	<p>- усни одговори на праша-ња во диску-сија;</p> <p>- усна повратна информа-ција;</p> <p>- придонес во групните активности;</p> <p>- придонес во изведување на клучоците;</p> <p>- чек листа за бележење;</p>

			Рефлексија Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		- одговори на квиз.
--	--	--	---	--	---------------------

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
57. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Решава едноставни проблеми со собирање и одземање на правилни дропки со ист именител.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата. Игра Најди го парот што прави едно цело, еден ученик влече една дропка, друг треба да дополни со дропка до едно цело.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Во две темни торбички (на пример, црна и зелена) се ставени боици. Наставникот им кажува на учениците дека во црната торбичка има $\frac{1}{4}$ од 20 боици, а во зелената има $\frac{1}{2}$ од 36 боици. Учениците треба да го напишат бројот, да го покажат и да проверат дали има толку боици во торбичката. Активноста се повторува повеќе пати со различен број боици во двете торбички.</p> <p>Завршна активност - извлекување за-клучоци Учениците се натпреваруваат во решавање задачи со собирање и одземање дропки со користење еквивалентни дропки.</p> <p>Рефлексција Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 темни торбички, боички - Работни листови изработени од страна на наставникот - Компјутер - Паметна табла - ЛЦД проектор 	<ul style="list-style-type: none"> - усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење; - одговори на квиз.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
58. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Решава едноставни проблеми со собирање и одземање на правилни дропки со ист именител.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата. Учениците кажуваат заеднички содржатели на 2 и 4, на 3 и 6, на 5 и 10, на 6 и 12.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Игра во група - Секој ученик има измешани карти со дропки. Секој од нив ја врти горната карта од своето купче. Играчот со најголема вредност на картата ги зема и двете карти. Ги споредува и подредува дропките користејќи ги знаците > и <. Играчот со најмногу карти победува на крајот на играта.</p> <p>Завршна активност - извлекување за-клучоци Учениците од добиените дропки во играта составуваат парови, збир еднаков на едно цело.</p> <p>Рефлексija Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>- Сид на дропки, картички со правилни дропки со еднаков и различен именител,</p> <p>- карти со знаците < и ></p> <p>- Работни листови изработени од страна на наставни-кот</p> <p>- Компјутер</p> <p>- Паметна табла</p> <p>- ЛЦД проектор</p>	<p>- усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>- усна повратна информација;</p> <p>- придонес во групните активности;</p> <p>- придонес во изведување на заклучоците;</p> <p>- чек листа за бележење;</p> <p>- одговори на квиз.</p>

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
59. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Решава едноставни проблеми со собирање и одземање на правилни дропки со ист именител.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата.</p> <p>Главна активности - искуствено учење Учениците во групи решаваат задачи со собирање и одземање дропки со еквивалентни дропки. -Тортатат била поделена на делови, од кои 1/4 за Маја, 2/12 за Петар и останатиот дел за Јован. Колкав дел останал за Јован? - На пазар донеле 40кг јагоди. Првиот ден се продале 3/5, вториот ден се продале 2/10, а третиот ден се продале останатите. Колку јагоди се продале третиот ден?</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Секоја група составува исказ што другите треба да го претстават со собирање или одземање дропки.</p> <p>Рефлексija Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работни листови изработени од страна на наставникот - Компјутер - Паметна табла - ЛЦД проектор 	<ul style="list-style-type: none"> - усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење; - одговори на квиз.
Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот

Операции со броеви					
60. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Запишува правилна дропка еднаква на правилна дропка со именител 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100. Решава едноставни проблеми со собирање и одземање на правилни дропки со ист именител. повторување	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата. Играат игри за еднаквост на дропки, пр. Домино со дропки, игри со совпаѓање на карти или виртуелни игри.</p> <p>Главна активности - искуствено учење Кажете дропка, пр.4/8. Побарајте од секој ученик да запише дропка еднаква на дадената на нивните бели табли со маркер. - Игра – Сложувалка. Учениците работат во парови, извлекуваат картички со напишана дропка и картичка со модел на дропка. Треба да ги сложат картичка со дропка и 2Д форма чии обоен дел е прикажан со дропката.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Учениците по групи создаваат сложувалка од 4 дела, секој дел претставен со дропка, при што добиваат различни инетресни форми.</p> <p>Рефлексија Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Домино со дропки, - виртуелни игри, карти со дропки, бели табли, маркер, - Сложувалка, картички со модел на дропка - Компјутер - Паметна табла - ЛЦД проектор	- усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информа-ција; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење; - одговори на квиз.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
61. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Запишува правилна дропка еднаква на правилна дропка со именител 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100. Наоѓа половина, третина, четвртина, петтина, шестина, седмина, осмина, деветтина, десеттина и стотина од броеви до 1000. Решава едноставни проблеми со собирање и одземање на правилни дропки со истименител. повторување	1	Воведна активност - активирање на предзнаењата Се користат постојани форми и форми што се преполовуваат (правоаголник, квадрат, круг...). Главна активности - искуствено учење Учениците работат во мали групи или парови, извлекуваат различни форми поделени на еднакви делови и се искажуваат. На колку делови е поделен правоаголникот? Колкав дел од фигурата е обоен? Колкав дел од фигурата е необоен? ... Завршна активност - извлекување заклучоци Учениците вежбаат наоѓање на дропка од група мали предмети. пр. Колку е $\frac{1}{4}$ од 24 коцки чоколадо? Утврдуваат дека ова значи делење на 24 коцки чоколадо на 4 лица подеднакво. По колку коцки чоколадо добива секој? Рефлексija Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	Форми што се преполо-вуваат (правоаголник, квадрат, круг...) поделе-ни на еднакви делови, чоколадо или илустрада-ција на чоколадо.	Усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изве-дување на заклучоци-те; ● придонес во групни-те активности; ● одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ● придонес во игрите

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
62. Дропки (правилни дропки, броител, именител, еднакви дропки)	Запишува правилна дропка еднаква на правилна дропка со именител 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 25, 50 и 100. Решава едноставни проблеми со собирање и одземање на правилни дропки со истименител. Контролен тест	1	Воведна активност-активирање на признаењата Се користат комплет карти со дропки со ист именител и карти со дропки кои треба да се наместат на иста позиција во низата, пр. $1/4$, $2/4$, $3/4$, 1, 1цело и $1/4$, 1цело и $2/4$, 1цело и $3/4$, 2 .и $1/2$, $4/8$ и $5/10$, $1/4$ и $2/8$, $1/5$ и $2/10$. Учениците ги подредуваат картите и на тој начин се воведуваат понатаму Главна активности-искуствено учење. Активност на учениците- решавање на задачи Пр. $2/5 + 1/5 + 2/5 =$ Објаснување на барањата и заедничко решавање на првата задача. Потоа следи самостојна работа на учениците и индивидуална работа на наставникот со учениците кои имаат потреба од помош. Завршна активност-извлекување заклучоци Се анализираат решените задачи. Учениците се поттикнуваат на дискусија и да го објаснат начинот на размислување и решавање.	Работен налог	Писмена проверка на стекнатите знаења за дропки

			<p>Рефлексија Дискусија по прашања:Што правевме денес?,Како се чувствувавте? Што научивте?Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
63.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Одредува парови на децимални броеви со една децимала чиј збир е 1.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата</p> <p><u>Дискусија:</u></p> <p>Правење парови на броеви чии збир е 10. Пр. $5+5$, $6+4$, $3+7$ итн.</p> <p>Како можете да се употреби бројна низа и на неа да ги постават сите парови со едноцифрен децимални броеви со вкупен збир 1.</p> <p><i>Дали препознаваат некаква шема?</i></p> <p>Главна активности - искусвено учење</p> <p>Поставете прашања како на пр.: <i>Имам 0.5. Уште колку ми треба да добијам 1?</i></p> <p>Учениците играат „парови“. Секој пар/мала група има комплет карти, во кој секоја карта во пакувањето има пар кој дополнува до вкупно 1. Тие ги ставата картите наопаку на масата. Учениците по ред превртуваат по две карти. Ако двете карти прават еден, тие си ги задржуваат и превртуваат уште еден пар карти. Ако двете карти не прават еден, играта преминува на следниот играч. Победник е играчот кој собрал најмногу парови.</p>	Бројна права Сид на друпки	Усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците.

			<p>Завршна активност - извлекување заклучоци Решавање на задачите од наставниот лист</p> <p>Проверка на точноста на задачите</p> <p>Рефлексија</p> <p>Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
64.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Одредува парови на децимални броеви со една децимала чиј збир е 1.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата</p> <p>•Наставникот, на ниво на паралелка, поставува прашања, како на пример: Имам 0,5. Уште колку ми треба да добијам 1? Се дискутира дали можат брзо и со сигурност да се присетат на вакви комбинации и зошто мислат дека оваа вештина би можела да биде корисна.</p> <p>Главна активности - искусвено учење</p> <p>Учениците ги прошируваат знаењата со собирање три децимални броја чиј збир е 1 и посочуваат примери од три броја со едно децимално место чиј збир е 1.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци</p> <p>Учениците играат во парови. Секој пар/мала група има комплет карти со децимални броеви во кој секоја карта во пакувањето има пар кој дополнува до вкупно 1. Тие ги ставаат картите наопаку на клупата. Учениците по ред превртуваат по две карти. Ако двете карти прават еден, ученикот ги задржува и продолжува со друг пар карти. Ако двете карти не прават еден, играта ја продолжува играчот од парот. Победник е играчот кој собрал најмногу парови карти.</p> <p>Рефлексција</p> <p>Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Комплет карти со децимални броеви	<ul style="list-style-type: none"> • усните одговори на прашања поставени од наставникот; • придонесот во изведување на заклучоците. • придонес во групните активности; • одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.; • придонес во игрите.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
65.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собираок, збир, разлика, множител, производ)	Собира или одзема броеви до 100 со ист број на децимали (додве).	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Задачи со собирање и одземање со парови од двоцифрени и трицифрени броеви – на табла</p> <p>Главна активности - искуствено учење Работа во групи Од учениците се бара самостојно да состават задачи со собирање и одземање на повеќе од три двоцифрени или трицифрени броеви со помош на картички со броеви. Секој ученик од групата составува задачи според барањата и самостојно ги решава. Во групите се прават проверки на резултатите добиени со помош на одземање</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Самостојна работа - решавање на задачите од учебникот. Проверка на точноста на задачите</p> <p>Рефлексија</p>	учебник Работен налог	<ul style="list-style-type: none"> ● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоци-те. ● придонес во групни-те активности; ● одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ● придонес во игрите

			Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандард и за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
66.Операци и со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Собира или одзема броеви до 100 со ист број на децимали (додве).	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Учениците решаваат задачи со собирање децимални броеви. Притоа, користат методи за проверка на секој резултат и запишуваат за да покажат како ја направиле проверката на резултатите.</p> <p>Главна активност - искусвено учење Учениците работат во парови. Секој пар добива примери со точно решена задача со собирање и одземање на децимални броеви до 100 (до две децимали). Учениците треба да напишат текстуални задачи според поставениот пример, на пример: ако пресметката е $43,45 + 51,22 = 94,67$.пр. Ја измеривме нашата тежина со вага. Јас тежам 43,45 кг, а мојот пријател тежи 51,22 кг. Нашата заедничка тежина изнесува 94,67 кг.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Решавање на задачите од учебникот . Проверка на точноста на задачите</p> <p>Рефлексја Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Работен налог	<ul style="list-style-type: none"> ● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоци-те. ● придонес во групни-те активности; ● одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
67.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика,множител, производ)	Удвојува и преполовува децимален број со една или две децимали, на пример: удвојува 4,3 и преполовува8,6.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Повторување за децимални броеви и проверка преку дадени примери дали учениците можат точно да ја одредат вредноста на цифрата која треба да се внесе на првото и второто децимално место. Дали може да кажат како би можело да се нарече третото децимално место?</p> <p>Главна активност - искусвено учење Учениците работат во парови за да ја објаснат врската меѓу удвојувањето на природен и децималенброј (на пример: 16 и 1,6), воочувајќи ја месната вредност на броевите Учениците претставуваат цели броеви и децимални броеви на празни бројни низи, проценувајќи ги нивните позиции, на пр. 8590 на бројна права од 8000–9000, децималниот број 0,56 на бројна низа од 0–1.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Предизвик: Учениците избираат соодветна бројна низа на која ќе ги прикажуваат броевите, како што се 0,15, 12,6, 7891, 144 600. Учениците одговараат на усно-поставени прашања за целите броеви и децимални броеви</p>	Работен налог	<ul style="list-style-type: none"> ● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоци-те. ● придонес во групни-те активности; ● одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.;

			Рефлексија Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
68.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Удвојува и преполовува децимален број со една или две децимали, на пример: удвојува 4,3 и преполовува 8,6.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Игровна активност - удвојување т.н. „quick-fire“ (брз истрел) за повторување на двојните вредности на полни 10ки и 100ки. Се кажува некој број,а учениците брзо кажуваат колку е двојно од тој број поделаба во тимови</p> <p>Главна активност - искуствено учење Дискусија за корисноста на удвојувањето – на пр., множењето со два се смета за удвојување или за преполовување Дали учениците може да ја прошират оваа идеја и при удвојување и преполовување на децимални броеви? - Вежби за наоѓање на двојна вредност на двоцифрен број поголем од 50 со употреба на бројна права или празна бројна низа. Насоки за примена на стратегиите на удвојување и преполовување на децималните борови – преку</p>	Работен налог Е-учебник	<ul style="list-style-type: none"> ● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоци-те. ● придонес во групни-те активности; ● одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ● придонес во игрите

			<p>празна бројна низа ,пр. Каква е врската помеѓу удвојувањето, на 14 и 1,4, повикувајќи се на внесувањето месна вредност.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Насоки за решавање на задачите од учебникот - самостојна работа. Проверка на точноста на задачите.</p> <p>Рефлексија Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	---	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
69.Операц ии со децимални броеви (децимале н број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Удвојува и преполовува децимален број со една или две децимали, на пример: удвојува 4,3 и преполовува 8,6.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Интерактивен разговор за проценка на ефектот на удвојување броеви , пр. бројот 390 или годините на наставникот (преку приценка и определба на приближна вредност при пресметувањето). На учениците им се објаснува како лесно можат да удвојат полна стотка</p> <p>Главна активност - искусвено учење Игровна активност – удвојување на полни 10-ки до 1000ки и полни 100ки до 10000 напамет прикажувајќи ги своите одговори на бели листови. Дискусија за инверзноста на удвојувањето и како може да се потврди истото преку задачи за преполовување на парни броеви до 200, пр. Половина од 36 Половина од $30 = 15$ Половина од $6 = 3$ Половина од $36 = 15 + 3 = 18$ Учениците дискутираат во парови, пр. Како можете да го преполовите 42 за да најдете Половина од 4200? Како можете да го преполовите 26, за да најдете половина од 2600? Како можете да преполовите 44, за да најдете половина од 4,4? Барање од учениците да објаснат како може да користат</p>	Наставно ливче	<ul style="list-style-type: none"> ● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоци-те. ● придонес во групни-те активности; ● одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ● придонес во игрите

			<p>Инверзни операции за проверка на знаењето при удвојување и преполовување на цели и децимални броеви.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Решавање на наставен лист Проверка на точноста на задачите – преку размена на листовите од страна на учениците</p> <p>Рефлексија Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
70.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Множи децимален број со една децимала, помал од 10, со едноцифрен број.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Се поттикнува дискусија за множење кое вклучува децимален број, на пример: $1,2 \cdot 8$. Учениците се потсетуваат на фактите и стратегиите за множење. Учениците добиваат прашање дали можат да објаснат како да се искористат фактите како $12 \cdot 8 = 96$, на пример: 12 е десет пати поголем од 1,2, значи одговорот 96 мора да биде 10 пати помал, а тоа е 9,6.</p> <p>Главна активност - искуствено учење Учениците ја испитуваат изјавата: Доколку помножите едноцифрен број со 0,5, одговорот е поголем отколку бројот со кој сте започнале.Тие може да користат дигитрон и за брзо да ги проверат резултатите и брзо да го испитаат даденото барање. Дискусија за изјавата Насоки за множење децимални броеви со претходно направена процена пр: $23 \cdot 2 = 46$ Колку е $2,3 \times 2$? Колку чини едно евро во денари? пр: 1 евро = 61,4...Пресметај колку ќе чинат 100 евра во денари....., 2 евра итн.....</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Самостојна работа – решавање на задачите од учебникот. Проверка на точноста на задачите</p> <p>Рефлексција Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Е-учебник Смарт табла	<ul style="list-style-type: none"> ● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците. ● придонес во групните активности; ● одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ● придонес во игрите.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
71.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Множи децимален број со една децимала, помал од 10, со едноцифрен број.	1	<p>Воведна активност - активирање на признаењата Се поттикнува дискусија за множење кое вклучува децимален број со една децимала помал од 10 со едноцифрен број</p> <p>Главна активност - искуствено учење Учениците добиваат наставни листови кои ги решаваат во парови, а потоа точноста на добиените резултати ја проверуваат на дигитрон</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Самостојна работа – решавање на задачите од учебникот. Проверка на точноста на задачите</p> <p>Рефлексива Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Е-учебник Смарт табла Наставен лист	<ul style="list-style-type: none"> ● усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците. ● придонес во групните активности; ● одговори/решенија дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ● придонес во игрите

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
72.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Множи децимален број со една децимала, помал од 10, со едноцифрен број.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата На таблата се запишува задача каде што множиме децимален број со една децимала помал од 10 со еноцифрен број. Се пронаоѓаат различни начини на множење на овие два броја.</p> <p>Главна активност - искуствено учење Учениците добиваат задачи и работат во пар. На почетокот секој работи индивидуално, а потоа разговара со соученикот од парот за различните начини на множење децимални броеви со едноцифрени броеви (пример за еден начин за решавање: $4,6 \cdot 8$; $4,6 = 4 + 0,6$; $4 \cdot 8 = 32$; $0,6 \cdot 8 = 4,8$; $32 + 4,8 = 36,8$). Секој пар го споделува со останатите својот начин на решавање на задачата</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Самостојна работа – решавање на задачите од учебникот . Проверка на точноста на задачите</p> <p>Рефлексија Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Е-учебник Смарт табла	усните одговори на прашања поставени од наставникот; ● придонесот во изведување на заклучоците.

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
73. Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собираок, збир, разлика, множител, производ)	Проценува приближна вредност при собирање и одземање на децимални броеви и го проверува резултатот.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Квиз задачи - ученик прашува, ученик одговара задача удвои/преполови го децималниот број.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Учениците ја испитуваат изјавата: Ако помножите едноцифрен број со 0,5, дали добиениот број е поголем од бројот кој сте го помножиле со 0,5? Наставникот ги поттикнува учениците да користат еднаквост на дробка и децимален број (на пример: $0,5 = 1/2$). Дали изјавата е точна? Дали множењето со 0,5 дава помал број? Учениците работат во парови и заклучуваат дека секој број помножен со 0,5 дава резултат половина од бројот ($0,5 \cdot 4 = 2$, $0,5 \cdot 8 = 4$)</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Учениците решаваат задачи без песметување, со проценка. Проверка на решените задачи на таблата.</p> <p>Рефлексција</p>	Е-учебник смарт табла Едуино портал	<p>- усните одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација;</p> <p>- придонес во групните активности;</p> <p>- придонес во изведување на заклучоците;</p> <p>- чек листа за бележење;</p> <p>- одговори на квиз.</p>

			Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
74.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Проценува приближна вредност при собирање и одземање на децимални броеви и го проверува резултатот.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Учениците решаваат на табла задачи со собирање и одземање со децимални броеви до 100 во колони.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Учениците да разберат дека секоја колона на единици треба да биде во линија, секоја колона за десетки исто така... и дека децималните запирки треба да се подредени една под друга. Решаваме неколку задача на ниво на одделение. Пр. $34,56 + 7,89$; $13.34+5,77$; $12,7+4,07$; $1.36+34,7$; $0,27+10,1$; Пр. Ана е висока 1,44м. Автобусот е висок 4,38. Колку е повисок автобусот од Ана? Пр. Патот до амбулантата е долг 4,67 километри. А, до аптеката е за 1,56 километри повеќе одколку до аптеката. Колку километри ќе поминеме до аптеката? При решавањето на задачите ги прашуваме учениците: - Како ќе одлучат дали нивниот одговор е разумен.</p>	Е-дигитрон	<ul style="list-style-type: none"> - усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење; - одговори на квиз.

			<p>- Како ќе ги проверат своите одговори (пр. со употреба на инверзни операции)</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Проверка на точноста на решените задачи</p> <p>Рефлексија Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	---	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
75. Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Решава текстуални задачи со примена на операции со децимални броеви.	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Натпревар во брзо пресметување напамет собирање, одземање, множење.</p> <p>Главна активности - искуствено учење Учениците работат во групи. Секоја група добива по една текстуална задача во која се бара да конвертираат евра во денари и обратно. На пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ана за својот роденден од нејзините родители добила 100 евра. Таа сакала да купи работна маса за својата соба која чинела 7250 денари. Уште колку денари ѝ се потребни на Ана за да ја купи работната маса? - Кире имал 624 денари. Од училиште ќе одат на еднедневна екскурзија. Агенцијата барала да им се плати 15 евра. Уште колку денари му требале на Кире за да ѝ плати на агенцијата во евра? Со техниката Вртелешка секоја група ги решава задачите од другите групи. <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Групите составуваат задача сооперации со децимални броеви ,</p>	Е-учебник	<ul style="list-style-type: none"> - усни одгово-ри на праша-ња во диску-сија; - усна повратна информа-ција; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење; - одговори на квиз

			<p>се избираат точни и најуспешно поставени и решени задачи.</p> <p>Рефлексија Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
76.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ)	Решава текстуални задачи со примена на операции со децимални броеви	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Учениците решаваат задачи со повеќе операции, по различен редослед, со поголем број децимали, пр. $1,3 \cdot 2 - 2$; $1600 : 8 : 4$</p> <p>Главна активности - искусвено учење Во групи учениците решаваат задачи 1гр.Првиот час автобусот поминал 102,6км , а вториот час поминал 35,34км повеќе од првиот час, а третиот час 33,02км повеќе од вториот час. Колку километри поминал автобусот за трите часа? 2гр.- Напиши 5 броја од кои првиот е 8,79, а секој нареден е поголем за 2,46 од претходниот. Потоа пресметај го нивниот збир! 3гр.- Децималните броеви запиши ги како дробки и собери - $0,13+0,75=$, $16,25+3,75=$! 4гр. – За колку е поголем збирот на броевите 78,5 и 7,53 од нивната разлика? 5гр.-Домот на Марко е на 12,53км од паркот и на 16,73км од спортската сала. За колку е подалеку спортската сала од домот на Марко?</p>	Е-учебник Наставен лист	<ul style="list-style-type: none"> - усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење; - одговори на квиз

			<p>Завршна активност - извлекување заклучоци Индивидуално решавање задачи во наставен лист. Проверка на решените задачи. Рефлексija Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
77. Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирак, збир, разлика, множител, производ)	Решава текстуални задачи со примена на операции со децимални броеви	1	<p>Воведна активност - активирање на предзнаењата Игра - претвори долари во денари или денари во долари според даден курс.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Учениците работат во парови, се трудат точно и најбрзо да ги решат задачите.</p> <p>1) Кој број треба да се зголеми за 0,81 за да се добие бројот 27,05? 2) Марија трча 5км за 45 минути, а Јована трча 2км за 17 минути. Која од нив трча побрзо? 3) Кико замислил еден број. Половина од неговиот број е 6,3. Кој број го замислил Кико? 50 Автомобил минува 114,1км со 7 литри бензин. Колку километри поминува со секој литар бензин? 6) Производот на броевите 61,2 и 8, намали го за разликата на броевите 21,05 и 0,05!</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Учениците меѓусебно си ги оценуваат постапката и решението на задачата.</p> <p>Рефлексција</p>	Тркало на среќата Картички со пари	<ul style="list-style-type: none"> - усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење; - одговори на квиз

			Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

			$\begin{array}{r} + 23,5 \\ \hline 143,5 \end{array}$ $54,6 : 3 = 182$ <p>Рефлексија Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
79.Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ) повторување	Удвојува и преполовува децимален број со една или две децимали, на пример: удвојува 4,3 и преполовува 8,6.	1	Воведна активност - активирање на предзнаењата Брза проверка множење, делење, собирање и одземање напамет. Главна активности - искусвено учење Учениците во пар решаваат квиз-задачи на наставен лист 1,3,5 и 2,4,6. Потоа си ги разменуваат тетратките и се провруваат постапката и точноста. 1 и 2 задача собирање и одземање 3 и 4 задача множење и делење 5 и 6 текстуална задача со децимални броеви. Завршна активност - извлекување заклучоци Ученик смислува задача, другиот пар треба да ја реши точно и најбрзо. Победува парот што е најуспешен и најбрз. Рефлексја Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	- квиз	- усни одговори на прашања во дискусија; - усна повратна информација; - придонес во групните активности; - придонес во изведување на заклучоците; - чек листа за бележење; - одговори на квиз

Содржини (и поими)	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час	Средства	Следење на напредокот
Операции со броеви					
80. Операции со децимални броеви (децимален број со две децимали, собирок, збир, разлика, множител, производ) Контролен тест	Одредува парови на децимални броеви со една децимала чиј збир е 1. Собира и одзема децимални броеви. Удвојува у преполовува. Множи децимални броеви.	1	<p>Ведна активност - активирање на предзнаењата На учениците им се делат листови за проверка на знаењата.</p> <p>Главна активности - искусвено учење Секој ученик работи индивидуално.</p> <p>Завршна активност - извлекување заклучоци Учениците ги менуваат листовите за проверка меѓу себе и ги прегледуваат.</p> <p>Рефлексија Се води дискусија на прашањата: 1. Што правевме денес? 2. Што научивте? 3. Како се чувствувавте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	Листови за проверка на знаењата	Писмена проверка на стекнатите знаења за дробки.