

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
- Музички игри (пеење, играње, танцување, оро, марш, валцер и други популарни танци во дво- и триделен такт, игри на етничките заедници кои живеат во РСМ)	Го следи видот/карактерот на музиката со своите движења (оро, марш, валцер и други популарни танци во дво- и триделен такт, движења од игри на етничките заедници кои живеат во РС Македонија).	Декември	Воведни активности: Учениците ја слушаат: „Приказната за Калис“ (од прирачникот за образование за животни вештини за 1-3 одделение). Потоа одговараат на прашањата поврзани со содржината на текстот: Каде живеаја роднините на Калис? Во која земја ќе одеше на посета Калис? Зошто таа земја е волшебна и чудесна? Како изгледа знамето на таа земја? Освен во Маврово, каде на друго место може да се скија во оваа земја? Каде одат на пливачко децата во оваа земја? Што е најубаво за јадење? Македонија е земја во која живеат Македонци но и други етнички заедници, се зборува на различни јазици и се јаде различна храна. Сите овие работи ја прават земјата волшебна и прекрасна. Се запознаваат со целта. (10 мин.) Главна активност: Наставникот презентира видеоснимки/аудиоснимки од народни ора и песни карактеристични за различните етнички заедници кои живеат во РСМ (по една за секоја), а учениците ги пеат и/или играат во соодветниот ритам и го следат ритамот со детски ритмички инструменти и тропалки. - https://www.youtube.com/watch?v=FLPXHfZY9Ws = <i>Јовано, Јованке</i> (музичка вежба за правото оро). - https://www.youtube.com/watch?v=BH3RhrOiFgs = <i>Vallja e Shotes/Oro na Shota</i>. https://youtu.be/0zsbFghgGts = <i>Stigleci – Prvi ples/Првиот танц</i> – детска популарна песна. - https://youtu.be/3LnZnr0478M = Onur Ero – <i>Balta/Секупа</i> (народен инструмент тапан)). (15 мин.) Завршна активност: Учениците поделени во групи добиваат голем лист за цртање и материјали (зрна, весници, лепак, прибор за цртање ...) и	- уреди за репродукција на аудио- и видеозаписи (ЦД и ДВД-уред, хај-фај уред, ТВ-приемник, компјутер со пристап до интернет, квалитетни звучници, ЛЦД-проектор, паметна табла); - прирачник за животни вештини - лист за цртање - зрна, весници, лепак, прибор за цртање	- усните одговори на прашањата поставени од наставникот или од соучениците; - индивидуалната практична изведба (пеење, свирење на детски музички инструменти и музички игри); - практичната изведба во група.



			изработуваат постер на тема: Мојата земја Македонија. Секоја група го презентира постерот. (10 мин.) Рефлексija: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Што научивме? (5 мин.)		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
Музички инструменти и гласови (музика за пеење; музика за свирење; музика за пеење и свирење; диригент; хор и солист; музички инструменти: пијано, виолина; народни инструменти: тапан, шупелка, гајда; гласови: детски, женски, машки)	Препознава пијано и виолина, визуелно и звучно.	Декември	Воведни активности: Учениците играат игра: „Погоди го инструментот“. Во кутија се ставени слики од различни инструменти. Секој ученик извлекува слика и треба да го именува и опише инструментот што е на сликата. Потоа на учениците им се објаснува дека кога се слуша музика е потребно да седнат на своите места, да се смират, да ги затворат очите и да ја слушаат музиката. Им објаснуваме дека секогаш треба да ја слушнат тишината пред да ја слушаат музиката. Слушаат звуци од пијано и виолина и треба да го погодат звукот од кој инструмент е. Се запознаваат со целта. (8 мин.) Главна активност: Наставникот презентира видеоснимки/аудиоснимки отсвирена од овие инструменти, најпрво од пијано, а потоа од виолина. https://www.youtube.com/watch?v=JuK1WITnBa4 – Копланд: Мачка и глушец – инструмент пијано. https://www.youtube.com/watch?v=Z3dRPYKXtWQ – Паганини: Варијации на каприс бр. 24 – инструмент виолина (детски ансамбл, виолини). https://www.youtube.com/watch?v=xV9e9rDsXOw – Грег: Танц на Анитра – класична музика, валцер, оркестар. Учениците наведуваат зборови со кои ја опишуваат бојата на тонот на инструментите пијано и виолина. Потоа составуваат куси изрази и реченици за тоа како ја доживуваат музиката отсвирена од овие инструменти. (20 мин.) Завршна активност: Учениците го изразуваат расположението во музиката ликовно или со движење. (7 мин.) Рефлексција: Кои музички инструменти се слушаат во композициите кои ги слушавме? Каков инструмент е виолината? Каков инструмент е пијаното? Какви чувства побудува музиката кај вас? (5 мин.)	- Презентација - уреди за репродукција на аудио- и видеозаписи (ЦД И ДВД-уред, хај-фај уред, ТВ-приемник, компјутер со пристап до интернет, квалитетни звучници, ЛЦД-проектор) - хартија - прибор за пишување, боење	- усните одговори на прашањата поставени од наставникот или од соучениците; - индивидуалната практична изведба (пеење, свирење на детски музички инструменти и музички игри); - практичната изведба во група.

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
- Видови музика¹ (класична музика, музика за деца – детски песни, музика од анимиран филм, народна музика)	Разликува кој вид е музиката која ја слуша врз основа на композициите кои претходно ги слушал/-а. Наведува најмалку по една композиција од секој вид музика.	Декември	Воведни активности: За мене играта е ...? (бура на идеи). Учениците најпрво со еден збор ја именуваат играта што таа претставува за нив, а потоа составуваат реченици. Речениците се запишуваат на табла. Детските игри се поврзани и со музиката. Се запознаваат со целите. (5 мин.) Главна активност: Наставникот пушта аудио/видео запис од музика: https://www.youtube.com/watch?v=mvILZtXYMuA&list=PLudg2mgYY40ArIkpl2iCTrKUk0_ZKlv1oO&index=2 – Благоја Ивановски: <i>Игра</i> (за музичка игра со движење). https://www.youtube.com/watch?v=BH9tMLyCjXY – <i>Чудна Случка</i>, во изведба на Симон Трпчевски – музика за пеење и свирење, детски гласови, детски песни. Учениците, поделени во групи, учествуваат во квиз за погодување на видот на музиката, музичките инструменти и гласови врз основа на сегменти од мелодии/композиции кои им ги пушта наставникот. (20 мин.) Завршна активност: Учениците опишуваат детска игра од својот крај и ги споделуваат со соучениците. (10 мин.) Рефлексција: Кои инструменти се слушаат во изведбата на композицијата? Какво расположение создава музиката кај тебе? Зошто композицијата се вика игра? Во кое темпо се исполнува композицијата (брзо, бавно, умерено, живо)? Од како вид е музиката? (5 мин.)	- Табла - Маркери - уреди за репродукција на аудио- и видеозаписи (компјутер со пристап до интернет, звучници, ЛЦД-проектор); - тетратка - прибор за пишување	- усните одговори на прашањата поставени од наставникот или од соучениците; - индивидуалната практична изведба (пеење, свирење на детски музички инструменти и музички игри); - практичната изведба во група. - Квиз на прашања



¹ Истите видови музика се повторуваат во сите одделенија, но во секое следно одделение се воведуваат нови посложени дела/композиции за слушање.

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и дата на реализација	сценарио за часот	средства	следење на напредокот
- Музички игри (пеење, играње, танцување, оро, марш, валцер и други популарни танци во дво- и триделен такт, игри на етничките заедници кои живеат во РС Македонија)	Пее и се движи во соодветен ритам во музичките игри.	Декември	Воведни активности: Учениците преку видеопрезентација за новата година и претстојните новогодишни празници се воведуваат во содржината на часот. Како ги празнуваме новогодишните и божиќните празници? Се запознаваат со целта. (8 мин.) Главна активност: Учениците пеат и се движат во соодветен ритам во музичките игри. Ги координираат движењата со музиката и содржината на песната. Го доживуваат темпото. Внесуваат израз во изведбата на движењата. - https://www.youtube.com/watch?v=mMhcN9INSzk – <u>Новогодишната песничка на Биби: <i>Трепкај, трепкај, елчичке</i> – музика за пеење и свирење, детска песна.</u> (20 мин.) Завршна активност: Учениците составуваат новогодишна и божиќна програма. (7 мин.) Рефлексција: Од колку делови е составена песната? Кој дел од песната се повторува на ист текст? Од колку строфи е составена песната? Какви чувства побудува песната кај тебе? (5 мин.)	- уреди за репродукција на аудио- и видеозаписи (компјутер со пристап до интернет, звучници, ЛЦД-проектор); - блок - боички - презентација	- усните одговори на прашањата поставени од наставникот или од соучениците; - индивидуалната практична изведба (пеење, свирење на детски музички инструменти и музички игри); - практичната изведба во група.

