

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Годоровска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина ,цифра)	Брои нанапред и наназад од 1 до 100	1	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења -Да се преброиме- Колку сме во моментот во училницата! Наставникот дава насоки учениците да се пребројат пришто првиот ученик кој започнува станува и го кажува бројот 1, па следниот до него 2...се до послед-ниот ученик. Пример: 30. Потоа учениците бројат наназад почнувајќи од 30 и ученикот седнува на стол-чето. Играта завршува кога ќе седне ученикот кој го кажува бројот 1.</p> <p>Главен дел – искусствено учење Секој ученик влече од кутија картичка со броеви од 1 до 100. Потоа го пронаоѓаат бројот на табела 100. Наставникот дава насоки да бројат нанапред и наназад неколку чекори од избраниот број. Пример: 56 до 65. Учениците во парови работат во работен лист каде недостасуваат броеви во табела 100. Заедно бројат, ги пронаоѓаат и запишуваат броевите кои недостигаат.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок Игра- Пронајди ја грешката при броењето. Наставникот брои пр.од 16 нанапред до.... и притоа прави грешка при броење.Пр. по бројот 21 го кажува бројот 23. Првиот ученик кој ќе каже „Стоп“ и ја открие грешката продолжува со играта. Треба и тој да се обиде да погреша при броењето, а учениците да ја откријат грешката.</p>	<p>Картички со броеви до 100</p> <p>Кутија</p> <p>Табела 100</p> <p>Табела 100 – индивидуална за секој ученик</p> <p>Работен лист –табела 100 со испуштени броеви</p>	<p>Чек листа за следење:</p> <p>- усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>-практични изведби при броење нанапред и наназад</p> <p>-активно учество во работа во пар</p>

			Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-кот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина ,цифра)	Брои нанапред и наназад од 1 до 100	2	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења -Пронајди ги броевите кои се кријат под морските животни во табела 100-индивидуална активност на учениците (предлог работен лист - работен лист во материјали за учење стр.10) -Учениците усно искажуваат кои броеви недостасуваат во табела 100.</p> <p>Главен дел – искусвено учење Учениците се поделни во групи. Во секоја група има сет картички.</p> <p>1 група -Подредуваат картички со броеви до 30 2 група -Подредуваат картички со броеви од 31 до 60 3 група -Подредуваат картички со броеви од 71 до 80 4 група - Подредуваат картички со броеви од 81 до 100 Групите ротираат по масичките за да проверат дали секоја група точно ги подредила броевите.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок Учениците индивидуално работат во работен лист каде треба да поврзат точки по редослед (пр: од 1 до 20,30 или повеќе) и да добијат одредна слика животно, растение ,предмет и сл.). Ја обојуваат сликата која ја откриваат.</p> <p>Рефлексија</p>	Работен лист (Материјали за Учење) Картички со броеви до 100 Табела 100 Работен лист за секој ученик боички	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -активно учество во работа во група -практична изведба –брои нанапред/наназад до 100

			<p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <p>Што правевме денес?</p> <p>Што научивте?</p> <p>Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина ,цифра)	Броеви нанапред и наназад од 1 до 100	3	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења -Еден ученик застанува пред постер со табела 100. Се врти со грб кон табелата, а друг ученик со стикерче покрива одреден број на табелата. На даден знак ученикот се врти и треба да открие кој број е покриен. Играта се повторува неколку пати.</p> <p>Главен дел – искусствено учење Наставникот ги насочува учениците на индивидуална работа во работен лист(материјали за учење стр. 5) Дава насоки да ги разгледаат барањата и да одговорат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Колку тегли мед/пчели/матици/цветови има на сликата? • Во колку полиња е запишан број? • Во колку полиња нема ништо претставено? • Кои броеви се кријат под сликата со мед/пчели/матици/цветови ? <p>Заедно се проверува дали учениците правилно броеле и ги пополнале барањата во работниот лист.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок Игра- Почнав да бројам од ... До кој број стигнав? Колку броеви изброив? Наставникот кажува број пр. 8 и дава насоки да бројат учениците до 20. Треба да ги заокружат сите броеви од 8 до 20 и да избројат колку броеви заокружиле.</p>	<p>Постер-табела 100</p> <p>Самолепливи стикери</p> <p>Работен лист (Материјали за учење)</p> <p>Работен лист со табела 100 за секој ученик</p>	<p>Чек листа за следење:</p> <p>- усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>-активно учество во работа во група</p> <p>Индивидуална работа во работен лист</p>

			Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-кот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сецнарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина ,цифра)	Брои по два, по четири по пет и по десет поголема група предмети до 100	4	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците разгледуваат мала тегла полна со пр. гравчиња, копчиња, монистри, камчиња и сл. Треба да проценат колкав број од нив има во теглата. Секој ученик го запишува бројот кој го кажува во тетратката.</p> <p>Главен дел – искуствено учење Наставникот поставува прашање:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Како ќе провериме колку точно има во теглата?(со броење) • Колку време ќе ни е потребно,бидејќи ги има многу во теглата? • Дали може и на друг начин ,освен со броење по еден да изброиме колку точноима во теглата? <p>Учениците се поделени во групи. На секоја масичка се наоѓаат тегли/садови полни со ист број на гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња . Учениците треба да се договорат како ќе избројат и да се обидат тоа да го направат најбрзо што можат. Наставникот поставува предизвик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Која група најбрзо ќе открие колку гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња има во теглата/садот? <p>Учениците го објаснуваат начинот на броење. Доколку учениците не дојдат до решение и бројат само едно по</p>	тегли садови /пластични чинии гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња табела 100 материјали за учење	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -практични изведби во броење на предмети по 2 -активно учество во работа во група Индивидуална работа во работен лист

		<p>едно, наставникот насочува да се обидат со броење по 2. Следува дискусија кој начин на броење им беше полесен. Секој ученик индивидуално издвојува од понудените ресурси и увежбува броење по 2.</p> <p>Со помош на табела 100 вежбаат броење по 2 од даден број – 2,4,6... 1,3,5, ...</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Индивидуална активност во работен лист (материјали за учење стр. 15)</p> <p>Рефлексија</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <p>Што правевме денес?</p> <p>Што научивте?</p> <p>Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>		
--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина ,цифра)	Брои по два, по четири по пет и по десет поголема група предмети до 100	5	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења По претходни насоки од наставник, секој ученик пред себе има поголема количина на гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња и сл. Треба со проценка, а потоа и со броење по 2 да го откријат точниот број.</p> <p>Главен дел – искусствено учење Наставникот црта 12 крукчиња на таблата, а учениците во своите тетратки. Дава насоки да ги изборојат: - со броење по 1; - со броење по 2: Наставникот поставува предвик за учениците - броење по 4. Како ќе ги изброиме? (Со групирање по 4). Со боичка формираат 3 групи од по 4 крукчиња. Формираат групи од по 4 за да избројат од ресусрите кои ги имаат(гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња) Со помош на табела 100 вежбаат броење по 4 нанапред и наназад од даден број – 1, 5, 9, 13... 28,24,20, ...</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок Индивидуална активност во работен лист (материјали за учење стр. 16)</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за</p>	гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња табла, маркер линијар тетратка табела 100 материјали за учење	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -практични изведби во броење на предмети по 4 -активно учество во заеднички активности Индивидуална работа во работен лист

			оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина ,цифра)	Брои по два,по четири по пет и по десет поголема група предмети до 100	6	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците од кутија извлекуваат картички со броеви- 5, 10, 15, 20, 25...100. Застануваат пред таблата, ги читаат броевите и се подредуваат по големина почнувајќи од најмалиот број. Ја кажуваат низата со подигање на картичката 5,10,15...100</p> <p>Главен дел – искусвено учење Пред секој ученик треба да има по 30 гравчиња или други ситни предмети. Наставникот дава насоки учениците да ги избројат : - со броење по 1; - со броење по 2; Наставникот поставува предвик за учениците - броење по 5. Како ќе ги изброите ? (Со групирање по 5). Формираат групи од по 5 од ресурсите кои ги имаат(гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња) Со помош на табела 100 вежбаат броење нанапред / наназад по 5 од даден број – 7, 12, 17, 22... 66,61,56, 51 ...</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок Индивидуална активност во работен лист (материјали за учење стр. 17)</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-кот</p>	Кутија Картички со броеви 5,10,15....100 гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња табла, маркер линијар тетратка табела 100	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -практични изведби во броење на предмети по 5 -активно учество во заеднички активности Индивидуална работа во работен лист

			<p>може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <p>Што правевме денес?</p> <p>Што научивте?</p> <p>Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>	материјали за учење	
--	--	--	--	---------------------	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часи датум	сецнарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина ,цифра)	Брои по два,по четирипо пет и по десет поголема група предмети до 100	7	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците се поделни во групи(бројот го одредува наставникот според бројот на ученици во оделението). Во секоја група има 10 мали празни картички, предмети за броење (гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња или мали лего коцки). Учениците прават групи од по 10 предмети и под секоја група на празното картонче запишуваат 10. Учениците прават онолку групи од по 10 колку што имаат предмети. (добро е наставникот да обезбеди по 100 предмети за броење)</p> <p>Главен дел – искусствено учење Со помош на табела 100 учениците вежбаат броење нанапред / наназад по 10 од даден број. Наставникот поставува барање-Пронајди го бројот 7 . Број нанапред по 10. Како најлесно ќе го пронајдите следниот број? Учениците ги запишуваат броевите кои ги откриваат при броење по 10 Пр. 7,17,27,37...97 Учениците увежбуваат броење нанапред по 10 со движење по табела 100. На ист начин се увежбува и броењето наназад по 10.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок Индивидуална активност во работен лист (материјали за учење стр. 18)</p>	10 празни картички во секоја група гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња лего коцки табела 100-индивидуална за секој ученик материјали за учење	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -практични изведби во броење на предмети по 10 -активно учество во заеднички активности Индивидуална работа во работен лист

			Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-кот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина ,цифра)	Брои по два, по четири по пет и по десет поголема група предмети до 100	8	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците подготвуваат предмети за броење по претходен договор со наставник (гравчиња, копчиња, монистри, стапчиња и сл). Се формираат групи според предметите кои ќе се бројат.</p> <p>Главен дел – искусвено учење Секоја група има иста задача, бројат само различни предмети. Бројат гравчиња/копчиња /монистри/ стапчиња со броење во чекор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бројте по 2 –учениците формираат групи од по 2 и бројат 2, 4, 6... • Бројте по 4 –учениците бираат најлесен начин за да избројат , формирајки групи од по 4 • Бројте по 5-формираат групи по 5 и бројат 5,10,15,20... • Бројте по 10-формираат групи по 10- 10,20,30... до 100 <p>Учениците во работен лист за групна активност ги пополнуваат броевите кои недостигаат со одредување на чекорот при броење Пр. 3 ,7,.....,15,.....,.....</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок Секој ученик има табела 100 пред себе . Наставникот дава насоки да бројат во одреден чекор од даден број</p>	гравчиња, копчиња, монистри, стапчиња работен лист за групна активност Табела 100 за секој ученик	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -активно учество во работа во група Индивидуална работа во работен лист

			<p>Пр. Пронајдете го бројот 14 и ставете го прстот на него. Да броиме нанапред по 2. Броиме со скокање по 2 . На кој број ви покажува прстот дека се наоѓате?(16).Броиме во чекор по 4,5 и 10.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-кот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина ,цифра)	Брои по два, по четири по пет и по десет поголема група предмети до 100	9	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења Секој ученик има табела 100 пред себе. Наставникот кажува број . Учениците го пронаоѓаат и чекаат следна насока. - Бројте 3 чекори наназад, броејќи по 2. На кој број се наоѓате? - Бројте 5 чекори нанапред со броење по 5 и сл.</p> <p>Главен дел – искуствено учење Учениците работат самостојно во работен лист каде треба да ги откријат броевите кои недостигаат во низата. Го откриваат чекорот според кој расти/опаѓа дадената низа. Пример: 12, 14, __, __, 20 Дополнуват под низата-Броиме по ____ нанапред/ наназад(заокружи) Заеднички се анализираат решенијата и учениците се искажуваат како им било најлесно да ги одредат броевите кои недостигаат- броење нанапред/ наназад со помош на табела 100.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок Учениците се поставени во круг. Ги следат насоките на играта. Броиме по 2. Секој втор ученик кога ќе го каже бројот треба да плесне со дланките. Пр. 1,2 (плес), 3,4(плес)... Потоа се прави истата игра, но не се кажува бројот 1,(плес),3 (плес) ...</p>	табела 100 за секој ученик работен лист за индивидуална активност	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник - активно учество во работа во група Индивидуална работа во работен лист

			<p>Играта може да почне и со непарен и поголем број...</p> <p>Рефлексija</p> <p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-кот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <p>Што правевме денес?</p> <p>Што научивте?</p> <p>Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола											
Адаптирал: Одделенски наставник:														
Предмет: Математика														
Наставна тема – Броеви и броење														
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часи датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот									
Броеви до 100 (број, количина ,цифра)	Прави разумна проценка за бројот на предмети до 100	10	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења На видно место во училницата се поставени просирни кесички, тегли, пластични чаши и сл со ситни предмети (макарони, гравчиња, копчиња, монистри, камчиња и сл) Учениците добиваат самолепливи ливчиња на кои треба да го запишат своето име и бројот на предмети кој според нивната проценка го има во садот.</p> <p>Главен дел – искусвено учење Се распоредуваат учениците по групи и со користење на стратегија за броење по 2, 5 или 10 се обидуваат да го избројат точниот број на премети во садовите. Се открива кои ученици биле најблиску со својата проценка Учениците запишуваат во табела</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>предмети</th> <th>проценка</th> <th>Точен број</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>монистри</td> <td>42</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Завршни активности – изведување заклучок Игра со индивидуална проценка - Наставникот покажува тегла со копчиња. Секој ученик ја разгледува теглата и кажува број според негова проценка. Потоа се бројат копчињата и ученикот кој е најблиску до точниот број добива украсен самолеплив стикер. Играта може да почне и со непарен и поголем број...</p>	предмети	проценка	Точен број	монистри	42	58				<p>просирни кеси, тегли, пластични чаши</p> <p>ситни предмети (макарони, гравчиња, копчиња, монистри, камчиња и сл)</p> <p>работен лист со табела</p> <p>самолепливи стикери</p>	<p>Чек листа за следење:</p> <p>- усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>- активно учество во работа во група</p> <p>Индивидуална работа во работен лист</p>
предмети	проценка	Точен број												
монистри	42	58												

			Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-кот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часи датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина ,цифра)	Чита и пишува броев до 100	11	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења Секој ученик има пред себе сет картички со броеви до 20. Наставникот кажува број, а учениците го пронаоѓаат и ја подигнуваат соодветната картичка. Пр. бројот 6 Правилно го изговараат, го запишуваат со цифри и со зборови во тетратка 6 – шест. На ист начин читаат и запишуваат и други броеви до 20. 11- единасет, 17 - седумнаесет, 9 - девет</p> <p>Главен дел – искуствено учење На таблата е прикажана бројна права(јаже, тенка жица) на која се поставени(закачени со штипки) картички со полни десетки до 100. Учениците правилно ги читаат истакнатите броеви. Со помош на табела 100 се искажуваат кои броеви се наоѓаат пр. меѓу 20 и 30 или меѓу 50 и 60. Наставникот укажува како правилно се чита соодветен број: Прво се чита цифрата која ја претставува десетката, следува сврзникот и ,па се додава цифрата на единици. Пр. 53 – педесет и три Учениците читаат и запишуваат неколку броеви со цифри и зборови.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок Активност во парови- Секој пар добива работен лист каде треба да поврзат соодветен број претставен со циф-</p>	<p>Сет картички со броеви до 20</p> <p>Табела 100</p> <p>јаже, тенка жица</p> <p>штипки</p> <p>картички со полни десетки до 100</p> <p>работен лист за работа во парови подготвен од наставник</p> <p>картички за игра меморија (броев со</p>	<p>Чек листа за следење:</p> <p>- усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>-практични изведби-пишување на броеви со цифри и зборови</p> <p>Решенија во работен лист</p>

			<p>ри и број со зборови. Може наставникот да подготви и картички за игра Меморија- на едни картички да има броеви претставени со цифри ,а на другите истите броеви ама претставени со зборови. Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>	цифри и броеви со зборови)	
--	--	--	---	----------------------------	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина ,цифра)	Чита и пишува броевите до 100	12	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења Активност за проверување на правилно читање на броевите до 100 Наставникот на табела 100 покажува одреден број и ги проверува поделени сите учениците дали знаат да ги прочитаат броевите.</p> <p>Главен дел – искусствено учење Учениците самостојно решаваат задачи во работен лист. Пример на задачи (материјали за учење стр.12). Работниот лист содржи задачи со: -запишување на броеви со цифри - запишување на броеви со зборови -поврзување на број со цифри и со зборови - пронајди ја грешката при запишување на бројот</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок Активност во групи- Учениците се натпреваруваат во 4 групи. На таблата излегува во исто време по еден претставник. Извлекуваат картичка на која со зборови е запишан број и истиот треба да го запишат со цифри и обратно , ако извлекат картичка со цифри треба да ја запишат со зборови. За секој точен одговор добиваат по 1 поен Победник е групата која ќе освои најмногу поени(ќе има најмалку грешки) .</p> <p>Рефлексија</p>	Табела 100 работен лист за индивидуална работа табла маркер	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -практични изведби-пишување на броеви со цифри и зборови Решенија во работен лист -придонес во работа во група

			<p>(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p> <p>Што правевме денес?</p> <p>Што научивте?</p> <p>Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина ,цифра)	Го поставува двоцифрени- от број на бројна права на која се означени полните десетки	13	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците ги кажуваат полните десетки- броеме по 10 до 100 напред и назад. - Кои броеви се наоѓаат меѓу 10 и 20? - Кои броеви се наоѓаат меѓу 30 и 40? Учениците ги пронаоѓаат и ги кажуваат броевите .</p> <p>Главен дел – искуствено учење На таблата е претставена бројна оска со десетки од 0 до 100. Учениците имаат работен лист со иста бројна оска</p> <p>0 15 10 20 30 40</p> <p>Се насочуваат да размислат каде ќе го запишат пр. бројот 15 . Потоа следат прво на таблата каде настав-никот го запишува , а потоа и тие внесуваат во работ-ниот лист. По дадените насоки учениците откриваат каде да ги запишат и другите броеви од барањата во работниот лист на бројната права.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок Учениците добиваат картички со броеви до 100(има картички колку што се ученици). На задната страна на картичката е поставено парче селотејп. Секој ученик треба да излезе на таблата и на бројната права на која се означени полни десетки до 100 да го залепи бројот каде смета дека припаѓа.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот</p>	Табла маркер работен лист со бројна права до 100 картички со броеви селотејп	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник Решенија во работен лист

			може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина ,цифра)	Го поставува двоцифрени- от број на бројна права на која се означени полните десетки	14	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења Пред таблата се подредуваат 11 ученици со картички 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60,70, 80, 90 и 100 Наставникот објаснува дека учениците претставуваат бројна права, а меѓу нив недостигаат броеви. Останатите ученици имаат картички на кои се испишани броевите кои се наоѓаат меѓу полните десетки. Пр. од 1 до 9... од 11 до 19.... од 31 до 39... На даден знак треба да се постават со картичките на соодветното место и да ги прочитаат кои броеви ги претатесуваат. Пр Ученикот кој се поставува меѓу 50 и 60 ги кажува броевите од 51 до 60.</p> <p>Главен дел – искуствено учење Секој ученик има работен лист за индивидуална работа каде треба да ги пронаоѓа и запишува броевите на бројна права (задачи слични како во материјали за учење стр.13)</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок На таблата се претставени бројни прави,а учениците треба да го постават(запишат)бројот кој им го кажува наставникот на соодветно место.(Проверување на усвоеност на стандардот)</p> <p>Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)</p>	<p>Картички со броеви 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60,70, 80, 90 и 100</p> <p>Картички со броеви кои се наоѓаат меѓу две полни десетки од 1 до 9 од 11 до 19. од 21 до 29...</p> <p>Табла</p> <p>маркер</p> <p>работен лист со бројна права до 100</p> <p>материјали за учење</p>	<p>Чек листа за следење:</p> <p>- усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>-практични изведби- поставување на броеви на бројна права</p>

			Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола										
Адаптирал: Одделенски наставник:													
Предмет: Математика													
Наставна тема – Броеви и броење													
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часи датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот								
Месна вредност на цифрите (единици, десетки, месна вредност)	Именува цифри со месна вредност на единица и десетка на конкретен двоцифрен број.	15	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења Секој ученик пред себе има картонска кутија за 10 јајца и 10 тапи или други ресурси за броење(копчиња, монистри, камчиња и сл) . Наставникот дава насоки во кутијата да стават 6 тапи. Уште колку тапи ви недостигаат за да биде цела полна? (4 тапи). Увежбуваат формирање на десетка и ги повторуваат паровите кои прават 10.</p> <p>Наставникот со помош на активноста ги запознава со поимот десетка и единица</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> </table> <p>$1 \text{ Д} = 10 \text{ Е}$</p> <p>Главен дел – искуствено учење Секој ученик има картички со стрелки со месни вредности. Наставникот дава насоки да ги пронајдат картичките со единиците-едноцифрените броеви. Ја објаснува месната вредност на единиците. Колку вреди картичката на единици со цифрата 8?(има месна вредност 8) Учениците ги подредуваат картичките со месни вредности на десетките – 10 до 90. Ја објаснува вредноста и запишува на таблата $2\text{Д} = 20\text{Е}$, $3\text{Д} = 30\text{Е}$...</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> </table> <p>Наставникот поставува задача: Да го претставиме бројот 54 со картички со месни вредности. Учениците ја пронаоѓаат картичката со десетките и единиците -50 и 4.</p>	Д	Е	1	0	Д	Е	2	0	картонска кутија за 10 јајца 10 тапи или други ресурси за броење(копчиња, монистри, камчиња и сл) Табла маркер картички со месни вредности материјали за учење	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник Решенија во работен лист -практични изведби-формира броеви со картички за месни вредности
Д	Е												
1	0												
Д	Е												
2	0												

			<p>Го формираат бројот 54. Увежбуваат составување на броеви со картички и читање на месните вредности на броевите.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок Самостојна работа на учениците во работен лист (материјали заучење стр.19)</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Месна вредност на цифрите (единици, десетки, месна вредност)	Именува цифри со месна вредност на единица и десетка на конкретен двоцифрен број.	16	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Секој ученик има картички со стрелки со месни вредности. Наставникот кажува исказ преку кој учениците треба да откријат двоцифрен број(предизвик за учениците).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Јас сум двоцифрен број. - Имам 4 десетки. - Имам најголем едноцифрен број единици. - Кој сум јас? <p>Учениците со помош на картичките со стрелки го откриваат и покажуваат двоцифрениот број. Играта продолжува неколку пати.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Наставникот преку пример објаснува како се разложуваат двоцифрени броеви на десетки и единици. Учениците ги разложуваат броевите со картички со стрелки со месни вредности.</p> $61 = 6Д + 1Е = 60 + 1$ $90 = 9Д + 0Е = 90 + 1$ <p>Самостојна работа на учениците во работен лист (материјали за учење стр.20)</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок</p> <p>Игра меморија во парови. Наставникот има подготвено картички на кои има запишано број со цифри и број со запис со Д и Е . Пр. 86 на една картичка и 8Д6Е на друга картичка. Учениците треба да ги пронајдат соодветните</p>	картички со месни вредности тетратка материјали за учење картички за игра Меморија	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник Решенија во работен лист -практични изведби-формира броеви со картички за месни вредности

			<p>парови.</p> <p>Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часи датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Месна вредност на цифрите (единици, десетки, месна вредност)	Заокружува двоцифрени броеви до најблиската полна десетка.	17	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците добиваат картички со броеви од 0 до 10. Се поставуваат пред таблата по редослед. На даден знак учениците од 1 до 9 се повлекуваат и остануваат само бровите 0 и 10. Наставникот го повикува бројот 3 да се постави меѓу бровите 0 и 10 и му поставува прашање- Каде ќе застанеш, поблиску до 0 или до 9. Зошто? На ист начин ги повикува да се постават и другите учениците Извлекуваме заклучок-кои броеви се поблиску до 0, а кои до 10.</p> <p>Главен дел – искуствено учење Преку цртеж со бројна оска до 100 наставникот објаснува како се заокружува двоцифрен број на најблиска полна десетка. Сите ученици добиваат број кој треба да го на бројна оска и да се искажат на која дестка се заокружува.</p> <p>Завршни активности – изведување заклучок Индивидуална активност во работен лист (материјали за учење стр.21 и 22-задача 1 и 2)</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте?</p>	картички со броеви од 0 до 10 тетратка материјали за учење	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник Решенија во работен лист -практични изведби- заокружува броеви на најблиска десетка

			Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола																																																																																																																																						
Адаптирал: Одделенски наставник:																																																																																																																																									
Предмет: Математика																																																																																																																																									
Наставна тема – Броеви и броење																																																																																																																																									
содржини (и поими)	стандарди за оценување	часи датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																																																																																																																																				
Месна вредност на цифрите (единици, десетки, месна вредност)	Заокружува двоцифрени броеви до најблиската полна десетка.	18	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците во парови имаат картички со полни десетки. Наставникот кажува број, а учениците се договараат и подигнуваат картичка со десетката на која треба да се заокружи посочениот број. Пр. 34, а учениците ја подигаат картичката со бројот 30.</p> <p>Главен дел – искуствено учење Учениците пред себе имаат работен лист со табела 100. Наставникот објаснува како се заокружува двоцифрен број на најблиска полна десетка. -Бројот 3 го заокружуваат и го обојуваат со црвено полето кај броот 0 -Бројот 29 го заокружуваат и го обојуваат со сино полето кај бројот 30</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="11">ЗАОКРУЖУВАМЕ БРОЕВИ НА НАЈБЛИСКА ДЕСЕТКА</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Помала десетка</th> <th colspan="9">Броеви меѓу две десетки 3, 14, 29, 36, 45, 52, 61, 77, 83, 95</th> <th rowspan="2">Поголема десетка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td> </tr> <tr> <td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td> </tr> <tr> <td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td> </tr> <tr> <td>40</td><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td> </tr> <tr> <td>50</td><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td> </tr> <tr> <td>60</td><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td> </tr> <tr> <td>70</td><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td> </tr> <tr> <td>80</td><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td> </tr> <tr> <td>90</td><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ЗАОКРУЖУВАМЕ БРОЕВИ НА НАЈБЛИСКА ДЕСЕТКА											Помала десетка	Броеви меѓу две десетки 3, 14, 29, 36, 45, 52, 61, 77, 83, 95									Поголема десетка	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	картички со полни десетки тетратка материјали за учење работен лист со табела 100	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник Решенија во работен лист -практични изведби- заокружува броеви на најблиска десетка
ЗАОКРУЖУВАМЕ БРОЕВИ НА НАЈБЛИСКА ДЕСЕТКА																																																																																																																																									
Помала десетка	Броеви меѓу две десетки 3, 14, 29, 36, 45, 52, 61, 77, 83, 95									Поголема десетка																																																																																																																															
	0	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10																																																																																																																													
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																															
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																															
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																																															
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																																															
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																																															
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																																															
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																																															
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																																															
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																																															

			<p>Завршни активности – изведување заклучок Анализа на работниот лист и самооценување од страна на учениците.</p> <p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>		
--	--	--	---	--	--

ЗАОКРУЖУВАМЕ БРОЕВИ НА НАЈБЛИСКА ДЕСЕТКА

Помала десетка	Броеви меѓу две десетки 3, 14, 29, 36, 45, 52, 61, 77, 83, 95									Поголема десетка
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина, цифра) Месна вредност на цифрите (единици, десетки, меснавредност)	Број напред и назад од 1 до 100. Број по 2, по 4, по 5 и 10 поголе-ма група предме-ти до 100. Прави разумна проценка за бројот на предмети до 100. Го поставува двоцифрениот број на бројна права на која се означени пол- ните десетки. Чита и пишува бројеви до 100. Именува цифри со месна вред- ност на Е и Д на конкретен дво- цифрен број. Заокружува	19	Воведни активности – активирање на предзнаења Краток осврт на сите активности кои се работат на изминатите часови. Наставникот ги запознава со активноста на часот- Индивидуална работа во работен лист-проверка на совладаноста на изучениот материјал Главен дел – искуствено учење Учениците самостојно работат на барањата во работниот лист. Доколку има потреба учениците користат и табела 100 како поддршка при решавање на задачите. Завршни активности – изведување заклучок Дискусија околу тежината на барањата во работниот лист и потреба од поддршка кај некои ученици(потреба за дополнителна настава) Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?	Работен лист за индивидуална работа Табела 100	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник Решенија во работен лист

	двоцифрени бројеви до најблиската полна десетка.				
--	---	--	--	--	--

ЗАОКРУЖУВАМЕ БРОЕВИ НА НАЈБЛИСКА ДЕСЕТКА										
Помала десетка	Броеви меѓу две десетки 3, 14, 29, 36, 45, 52, 61, 77, 83, 95									Поголема десетка
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Споредување парови од двоцифрени броеви (поголем од, помал од, знаци > и <)	Ги користи поимите поголем од или помал од за да спореди два двоцифрени броја и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив. Објаснува зошто ги запишал/-а знаците > и < при споредување парови од двоцифрени броеви.	20	Воведни активности – активирање на предзнаења Секој ученик во тетратката запишува еден број од 1 до 100 по свој избор. Наставникот ја започнува играта. Јас го имам бројот 58. Кој има поголем број од мојот? Учениците кои имаат поголеми броеви ги подигаат тетратките. Кој од вас има најголем број? Се јавува ученикот со најголем број и тој ја продолжува играта. Се поставуваат прашања со користење на поимите поголем/помал. Главен дел – искусствено учење Наставникот преку пример го објаснува споредувањето на броевите со употреба на соодветни математички знаци Поголемо(>), Помало(<) и еднакаво(=) Учениците решаваат задачи со споредување на броеви-запишување на соодветен знак или запишување на број според даден знак за споредување 34 ___ 89 45 > ___ Објаснува зошто го запишал соодветниот знак или број. Завршни активности – изведување заклучок Игра во парови – Учениците пред себе имаат сет од картички со стрелки со месни вредности. Картичките се превртени за да не се гледаат броевите. На даден знак треба да извлечат по една картичка со Д и една со Е и да формираат двоцифрен број. Кој ученик ќе има поголем број тој добива 1 поен. Победува ученикот кој прв ќе освои 5 поени.	Тетратка сет од картички со стрелки со месни вредности	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -практични изведби во споредување на двоцифрени броеви -придонес во активности во работа во пар

			<p>Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?</p>		
--	--	--	--	--	--

ЗАОКРУЖУВАМЕ БРОЕВИ НА НАЈБЛИСКА ДЕСЕТКА

Помала десетка	Броеви меѓу две десетки 3, 14, 29, 36, 45, 52, 61, 77, 83, 95									Поголема десетка
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Изготвил: Одделенски наставник – Наташа Тодоровска			ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Споредување парови од двоцифрени бројеви (поголем од, помал од, знаци > и <)	Ги користи поимите поголем од или помал од за да спореди два двоцифрени броја и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив. Објаснува зошто ги запишал/-а знаците > и < при споредување парови од двоцифрени бројеви.	21	Воведни активности – активирање на предзнаења Игра - Кој број сум јас? <u>Поголем сум од бројот 40, а помал од 42</u> Учениците го запишуваат резултатот во тетратка, а наставникот проверува дали го погодиле бројот. Играта се повторува неколку пати . Главен дел – искуствено учење Учениците ги следат насоките од наставникот и самостојно или со поддршка работат во работен лист. (задачи од материјали за учење стр.23 и 24) Анализа на решенијата. Завршни активности – изведување заклучок Игра- Еден ученик кажува број и задава барање- помал/поголем од неговиот број. Пр. Го кажува број 78 и бара помал од неговиот број, па именува ученик кој треба да даде одговор и да ја продолжи играта. Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?	Тетратка материјали за учење	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -практични изведби во споредување на двоцифрени броеви -решенија во работен лист

ЗАОКРУЖУВАМЕ БРОЕВИ НА НАЈБЛИСКА ДЕСЕТКА										
Помала десетка	Броеви меѓу две десетки 3, 14, 29, 36, 45, 52, 61, 77, 83, 95									Поголема десетка
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100