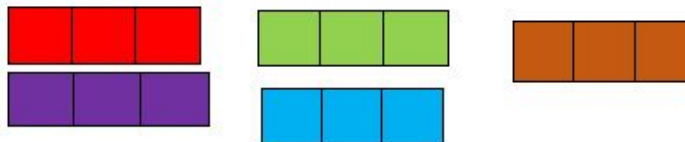


Изготвил:Одделенски наставник			Наташа Тодоровска ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Споредување парови од двоцифрени броеви (поголем од, помал од, знаци > и <)	Подредува броеви по големина до 100.	22	Воведни активности – активирање на предзнаења Работа во пар- Учениците имаат сет картички со броеви до 20 . Ги мешаат и на даден знак од наставник треба да ги подредат од најмал до најголем. Хорowo ја читаат низата од 1 до 20.(1, 2, 3,20) Се повторува истата активност, но сега учениците ги подредуваат броевите од најголем до најмал.(20, 19,18...) Главен дел – искуствено учење - Учениците вежбаат на табела 100 по насоки на наставник. - Пронајдете го бројот 17. Кој број е пред него (за 1 помал), а кој зад него(за 1 поголем) ?(Учениците увежбуваат одредување број за 1 поголем и помал-претходник и следбеник). Секој ученик работи самостојно во работен лист подготвен од наставникот или може да работи работен лист во материјали за учење стр. 25. 1. Претстави ги на бројна права бровите кои недостигаат, а потоа запиши ја низата .  5, __, __, __, __, __, __, __, __, __, __ 2. Дадените броеви распореди ги во соодветното поле	сет картички со броеви до 20 за работа во пар табела 100 работен лист за индивидуална работа материјали за учење	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -придонес во групни активности -практични изведби во подредување на броеви до 100 - решенија во работен лист

почнувајќи од најголемиот број.

3, 72, 45, 68, 12, 29, 49, 18, 71, 66, 40, 11, 75, 25, 62



Заедно се анализираат решенијата.

Завршни активности – изведување заклучок

Продолжи ја низата со уште три броеви:

Еден ученик започнува да брои нанапред/ наназад од даден број. Застанува и кажува име на друг ученик кој треба да продолжи со броење на уште три броја. Играта продолжува со друг пар на ученици.

Рефлексја

(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

Што правевме денес?

Што научивте?

Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил:Одделенски наставник			Наташа Тодоровска ООУ,, Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Споредување парови од двоцифрени броеви (поголем од, помал од, знаци > и <)	Подредува броеви по големина до 100.	23	Воведни активности – активирање на предзнаења Со помош на табела 100 се повторува броењето до 100. Наставникот дава насоки да се брои група од 10 броеви. Пр. Еден ученик ги брои броевите од прва десетка на постер со табела 100, а другите ученици со показалецот покажуваат во индивидуална табела 100. На ист начин се бројат и одредуваат броевите од сите десетки. Главен дел – искуствено учење Учениците работат во групи(бројот на групи и на ученици во група го одредува наставникот според вкупниот број на ученици во одделението) -Секоја група има работен лист и сет од 10 картички со различни броеви до 100. Пр. 1 група- Броеви од трета десетка (21,22,23....30) 2 група- Броеви кои на местото на единици ја имаат цифрата 5 (5,15,25..95) 3 група. – Полни десетки (10, 20, 30...100) 4 група – Парни броеви од петта и шеста десетка (42, 44, 46... 60) 5 група - Непарни броеви од деветта и десетта десетка (81, 83, 85... 99) Учениците треба да ги подредат броевите по големина почнувајќи од:	Постер со табела 100 Индивидуална табела 100 за секој ученик Картички со броеви: (21,22,23....30) (5,15,25..95) (10,20,30...100) (42,44,46... 60) (81,83,85... 99) Работен лист за групна работа	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -практични изведби во подредување на броеви до 100 - решенија во работен лист

		а) најмалиот б) најголемиот Подредените низи ги запишуваат во работен лист. Наставникот проверува дали групите добро ги подредиле броевите, а потоа прво ги мешаат картичките подготвувајќи ги за следната група, а потоа ротираат со својот работен лист во следната група. Завршни активности – изведување заклучок Откриј го натрапникот! Учениците влечат картички на кои се запишани бројни низи, но еден број не припаѓа во низата (натрапник). Учениците треба гласно да ја читаат низата, да го откријат натрапникот и да објаснат зошто не припаѓа таму. (Натрапник е 32) 28, 34, 56, 32, 68, 90 Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневниот живот?		
--	--	---	--	--

ЗАОКРУЖУВАМЕ БРОЕВИ НА НАЈБЛИСКА ДЕСЕТКА										
Помала десетка	Броеви меѓу две десетки 3, 14, 29, 36, 45, 52, 61, 77, 83, 95									Поголема десетка
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Изготвил:Одделенски наставник			Наташа Тодоровска ООУ,, Ѓорѓи Сугарев“ - Битола																						
Адаптирал: Одделенски наставник:																									
Предмет: Математика																									
Наставна тема – Броеви и броење																									
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот																				
Редни броеви (редни броеви)	Искажува редни броеви во различен контекст. Пишува редни броеви до најмалку десетти број.	24	Воведни активности – активирање на предзнаења Наставникот повикува пред таблата 10 ученици. Секој ученик добива картичка со број(картички со броеви до 10). Пр. Кире е бр.1, Ана бр.2...Учениците треба да се подредат според бројот на картичката, но ги повикува прв да се нареди бројот 1, втор бројот 2, трет бројот 3.... десетти бројот 10. Кој од вас е трет во редот? Како се вика <u>седмиот</u> ученик во редот?... Главен дел – искуствено учење Учениците во тетратката ги запишуваат редните броеви до 10 со цифри и со зборови. 1.прв/а 2. втор/а 3.трет/а.... 10. десетти/а Во тетратките лепат исчок од табела и во соодветно квадратче со реден број треба да нацртаат по слушната инструкција . Пр. Во трето квадратче нацртај сонце; Во шестото квадратче нацртај молив... <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td><td>10.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Завршни активности – изведување заклучок Активност во парови -Секој ученик добива идентичен работен лист со следните барања. 1.Запиши го името на твоето другарче, а потоа одговори	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.											Картички со броеви до 10 работен лист за индивидуална работа тетратка табела лепило работен лист	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -Правилно ги искажува и запишува редните броеви до 10 -придонес во активности при работа во пар - решенија во работен лист-
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.																

			на барањата. • <u>Првата</u> буква во името е ____ • ____ е <u>третата</u> буква во името.... 2. Запиши ги редните броеви со зборови 6.____ 9.____ 3.____ 3. Со цифри запиши го редниот број. Седми ____ четврти ____ десетти ____ Учениците во парови ги разменуваат работните листови и прават проверка. . Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил:Одделенски наставник			Наташа Тодоровска ООУ,, Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Редни броеви (редни броеви)	Искажува редни броеви во различен контекст. Пишува редни броеви до најмалку десетти број.	25	Воведни активности – активирање на предзнаења Наставникот ги чита учениците по редослед од електронски дневник и им кажува да го запомнат своето место во дневникот. Пример: Јана е прва, Мише втор, Демир трет..... Потоа ги повикува да се постават пред табла по редослед и да се искажат при подредувањето–прва, втор, трет... Главен дел – искусствено учење Наставникот ги повикува учениците да си изберат предмети од училницата, од својот училишен прибор и заедно во парови да ги постават на клупата по одреден редослед. Потоа ги запишуваат во тетратките. Пример: 1.молив(прв) 2. тетратка(втора)... Завршни активности – изведување заклучок Учениците самостојно работат во материјали за учење стр.27. Потоа заеднички усно се прави анализа дали точно се поврзани редните броеви со соодветните слики. Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневниот живот?	Компјутер предмети од училницата, училишен прибор тетратка боички материјали за учење	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -Правилно ги искажува и запишува редните броеви до 20 -придонес во активности при работа во пар - решенија во работен лист-

Изготвил:Одделенски наставник			Наташа Тодоровска ООУ,, Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Парни и непарни броеви (парен, непарен)	Препознава парни и непарни броеви до 100. Прави разлика меѓу парни и непарни броеви до 100.	26	Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците по претходна подготовка носат картонска кутија за јајца, поголем број на капачиња или гравчиња и сет картички со броеви до 20. На секоја масичка треба да има по 2 кутии и најмалку 20 капачиња ,гравчиња или други предмети за броење и 1 сет со картички. Учениците наизменично работат следејќи ги насоките од наставник: - Во кутијата ставете 1 тапа/гравче и подигнете го соодветниот број кој одговарат на количината. Додадете уште едно/а . Колку се заедно? Учениците се искажуваат и ја подигаат картичката со бројот 2.Додадете уште едно/а. Дали бројот на капачиња/гравчиња е парен или непарен? Се полнат двете кутии се повторува за парни и непарни броеви до 20. Во пар ги подредуваат картичките во два реда -во еден ред непарните броеви до 20, - во друг ред в парните броеви до 20.	картонска кутија за јајца поголем број на тапи или гравчиња картички со броеви до 20. табела 100 празна табела 100 лепило тетратка материјали за учење	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -совладаност на парни и непарни броеви -придонес во активности при работа во пар - решенија во работен лист-

Главен дел – искуствено учење Секој ученик пред себе има табела 100. Со броење нанапред по 2 воочуваат дека парните броеви започнуваат од 2 и растат во чекор по 2 4, 6, 8...98,100. На ист начин се одредуваат и непарните броеви 1, 3, 5...99

Учениците во празна табела 100 ги пронаоѓаат и обојуваат парните броеви со жолта, а непарните со црвена боја.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Завршни активности – изведување заклучок

Самостојна работа во материјали за учење стр. 28 – Ловење парни и непарни броеви. Проверување на точноста на решенијата.

Рефлексја

(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

Што правевме денес?

Што научивте?

Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник			Наташа Тодоровска ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Парни и непарни броеви (парен, непарен)	Препознава парни и непарни броеви до 100. Прави разлика меѓу парни и непарни броеви до 100.	27	Воведни активности – активирање на предзнаења Анализа на табелата обоена на петходниот час. Учениците ги читаат броевите обоени со жолта боја, со броење напред по 10 и се искажуваат дека парните броеви завршуваат на цифрите 2, 4, 6, и 0. На ист начин воочуваат дека непарните броеви завршуваат на цифрите 1, 3, 5, 7 и 9. Главен дел – искуствено учење Учениците со празна табела 100 ги запишуваат броевите кои недостигаат. Наставникот ги запознава со активноста – Секој ученик треба да каже по еден број. Ако бројот е парен учениците треба да го обојат со црвена боја полето каде се наоѓа бројот, а ако е непарен број со сина боја. Каков е бројот кој го запиша парен или непарен? Учениците работат во 4 групи. Во секоја група се поставени по 2 мали обрачи или волница (Венов дијаграм) и сет картички со броеви до 100. Во првиот	табела 100 празна табела 100 лепило тетратка сина и црвена боичка 2 мали обрачи или волница (Венов дијаграм) сет картички со броеви до 100.	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник - Практична примена во препознавање на парни и непарни броеви - решенија во работен лист-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

			Венов дијаграм треба да ги издвојат парните, во вториот непарните броеви. Завршни активности – изведување заклучок Учениците се поставени во круг. Наставникот дава насоки, учениците кои треба да кажат парен број, тоа да го направат со плесок со дланките Пример: 1,(плес), три(плес) . Учениците кои ќе погрешат при броење или плескање излегуваат од играта и се почнува со броење од почеток. Играта се менува со скок во височина при броење на непарен број .Пр. (Скок), 2,(скок), 4... Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил:Одделенски наставник			Наташа Тодоровска ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Парни и непарни броеви (парен, непарен)	Наведува број за два поголем или за два помал од парен или непарен број до 100. Формира низа од броеви за два поголеми или за два помали од даден број до 100.	28	Воведни активности – активирање на предзнаења Повторување од минатиот час- Броење по 2 напред и наназад со помош на табела 100. Штафетно броење - Еден ученик започнува да брои од даден број. На знак „ стоп “ ученикот кажува име на соученик кој треба да продолжи со броење напред и наназад. Главен дел – искусно учење Учениците по дадени насоки работат во работен лист(материјали за учење ср. 29) Запиши : парен број непарен број -2 +2 -2 +2 Во празните кругови запишуваат број за 2 помал/поголем од него. Учениците одговараат на прашања: -Каков е бројот кој го запиша парен или непарен? -Кој број е за 2 поголем од бројот....? Учениците пополнуваат растечки и опаѓачки низи со парни/непарни броеви и ги читаат.	Табела 100 тетратка материјали за учење стрелки со месни вредности (десетки и единици)	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник Совладаност на формирање низи со парни и непарни броеви -придонес во заеднички активности - решенија во работен лист-

			Завршни активности – изведување заклучок Заедничка активност со картички со стрелки со месни вредности. Наставникот поставува прашање: - За 2 поголем од бројот 78 е бројот.... Учениците со картичките го формираат бројот кој треба да е точниот одговор (80). - За 2 помал од бројот 64 ...Учениците го формираат бројот 62. Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил:Одделенски наставник			Наташа Тодоровска ООУ,, Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Парни и непарни броеви (парен, непарен)	Наведува број за два поголем или за два помал од парен или непарен број до 100. Формира низа од броеви за два поголеми или за два помали од даден број до 100.	29	Воведни активности – активирање на предзнаења Игра- Парен/непарен Секој ученик пред себе има црвена и сина боичка. Ако наставникот каже парен број , на даден знак 3, 2, 1(со цел да не „сиркаат“ кај другите деца) високо ја подигаат сината боичка, а ако каже непарен - црвената боичка. Главен дел – искуствено учење -Учениците работат во групи(бројот на групи и ученици во група го одредува наставникот според бројот на ученици во одделението) - Секоја група има табела 100 и сет картички до 100 Насоките на групите стојат на масичките Пронајди и подреди ги по големина парните броеви од: • Прва група - 1 до 20 • Втора група - 21 до40 • Трета група - 41 до 60 • Четврта група - 61 до 80 • Петта група- - 81 до 100 Наставникот проверува дали правилно се издвоени и подредени парните броеви и учениците добиваат насоки растечката низа со парни броеви да ја подредат како опаѓачка.(од најголем до најмал). Потоа групите ги мешаат картичките и ротираат со активности (прва со активности на втора, втора со трета...) Завршни активности – изведување заклучок	Сина и црвена боичка Табела 100 за секоја група Картички со броеви до 100 за секоја група	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник - Совладаност на формирање низи со парни и непарни броеви -придонес во заеднички активности - решенија во работен лист-

-Индивидуална проверка на совладаноста на парни и непарни броеви до 100. На учениците им се дава табела во која треба да запишат:

Парни броеви од третата десетка					
Непарните броеви од петтата десетка					
Парни броеви од деветта десетка					
Непарните броеви од втора десетка					

Усно се анализираат решенијата, а учениците се самооценуваат со смајли со различен израз според точноста на решенијата

Рефлексција

(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

Што правевме денес?

Што научивте?

Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил:Одделенски наставник			Наташа Тодоровска ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина, цифра) Месна вредност на цифрите(Е, Д, месна вредност)	Број напред и назазад од 1 до 100. Број по 2, 4, 5,и 10 поголема група предмети до 100. Го поставува двоцифрениот број на бројна права на која со полни десетки. Чита и пишува бројеви до 100. Заокружува двоцифрени бројеви до најблиската полна десетка.	30	Воведни активности – активирање на предзнаења - Брзо броење - и се наредени во круг. Се започнува со броење од наставник кој кажува 1, а потоа ученикот од неговата десна страна продолжува со 2, следниот со 3...Се број се додека наставникот не ја подигне високо раката за да за заврши броењето напред. Потоа се започнува од одреден број со броење назазад по 1. Пр. 56, 55,54... Главен дел – искуствено учење Наставникот подготвува работен лист или ги насочува на работа во материјали за учење стр. 30 и 31 (1 до 7 задача) -Учениците добиваат насоки за индивидуална работа (со или без помош на табела 100). Завршни активности – изведување заклучок - Усно се анализираат решенијата, а учениците штик-лираат со црвена боичка ако им се точни решенијата или ги прецртуват ,ако им се погрешни Наставникот ги проверува работните листови матери-јалите за учење и дава коментар со насоки за подобрување Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?	Работен лист Материјали за учење Црвена боичка	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -придонес во заеднички активности - решенија во работен лист-

Изготвил: Одделенски наставник			Наташа Тодоровска ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Споредување па-рови од двоциф-рени броеви (поголем од > помал од и <) Редни броеви (редни броеви) Парни и непарни броеви (парен, непарен)	Ги користи пои-мите поголем/ помал од за да спореди два дво-цифрени броја и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив. Подредува брое-ви по големина до 100. Формира низа од броеви за два поголеми или за два помали од даден број до 100.	31	Воведни активности – активирање на предзнаења Секој ученик извлекува од кутија една картичка од броеви до 100. Истото го прави и наставникот. Ја започнува играта. Јас имам број од пр. петтата десетка (45). • Кој од вас има број од петтата десетка? (Учениците ги подигаат картичките и ги кажуваат броевите) • Кој од вас има поголем број од мојот? • Кој од вас има помал број од мојот? • Дали со некој од вас имам ист број? Главен дел – искуствено учење Наставникот подготвува работен лист или ги насочува на работа во материјали за учење стр. 31 и 32 (8 до 11 задача) -Учениците добиваат насоки за индивидуална работа (со или без помош на табела 100). Завршни активности – изведување заклучок Учениците ги разменуваат работните листови, ги следат насоките за проверка на точноста на решенијата (штиклираат со црвена боичка ако се точни решенијата на соученикот или ги прецртуваат ако им се погрешни) Наставникот ги проверува работните листови (материјалите за учење) и дава повратна информација. Рефлексција (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот	Кутија Картички со броеви до 100 Работен лист Материјали за учење Црвена боичка	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -придонес во заеднички активности - решенија во работен лист

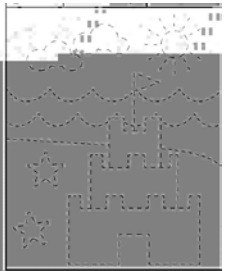
			може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

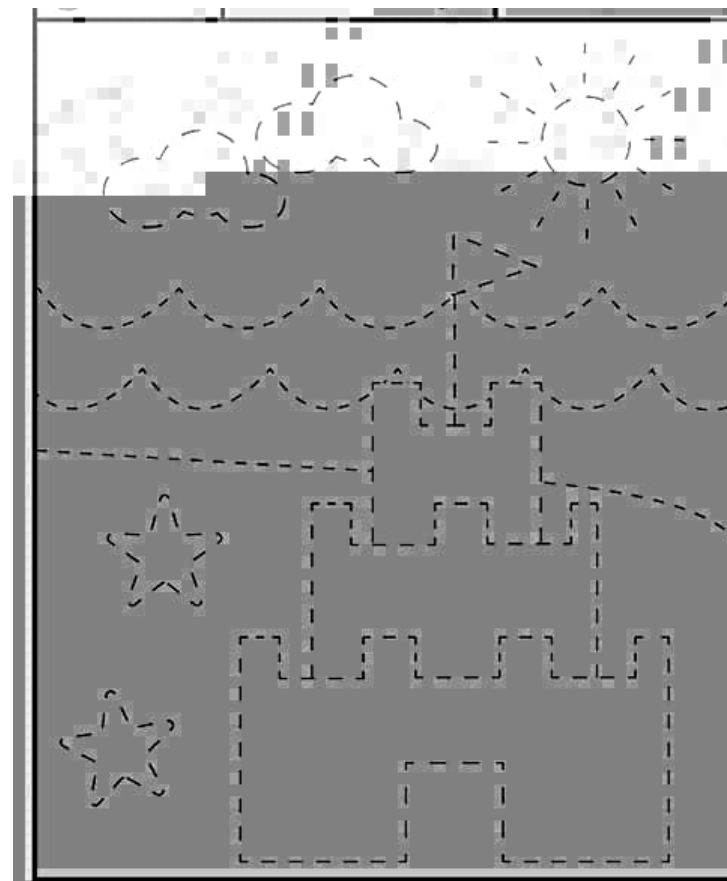
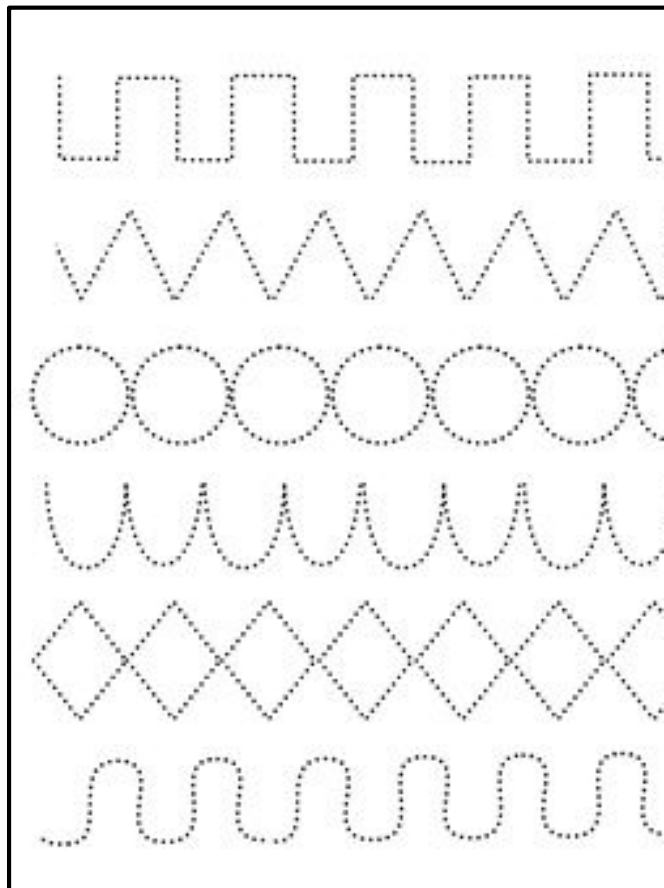
Изготвил:Одделенски наставник			Наташа Тодоровска ООУ,, Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Броеви и броење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Споредување па-рови од двоциф-рени броеви (поголем од > помал од и <)	Ги користи пои-мите поголем/ помал од за да спореди два дво-цифрени броја и	32	Воведни активности – активирање на предзнаења Разговор со учениците низ прашања - Што работевме на претходните часови? (броевме до 100 нанапред/наназад по 1, 2, 4, 5 и 10, споредувавме и подредувавме броеви до 100, заокружувавме броеви до нај-блиска десетка, одредувавме парни и непарни броеви) Главен дел – искуствено учење Учениците самостојно работат на работен лист(тематски тест) подготвен од наставник. На ученици на кои им е потребна поддршка од табела 100 им се овозможува тоа. Останатите ученици се охрабруваат да работат без помош на табела и да ги користат стратегиите на броење за да ги пронајдат броевите во задачите и да додјат до точни решенија. Завршни активности – изведување заклучок Учениците ги предаваат работните листови и се искажуваат за тежината на барањата. Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?	Работен лист Табела 100 боички	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -совладаност на содржини од темата броеви и броење - решенија во работен лист(тематски тест)
Редни броеви (редни броеви)	кажува број кој се наоѓа помеѓу нив.				
Парни и непарни броеви (парен, непарен)	Подредува брое-ви по големина до 100. Формира низа од броеви за два поголеми или за два помали од даден број до 100.				

Изготвил: Одделенски наставник			Наташа Тодоорвска ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Геометрија					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Точка и права (точка, права, искршена линија)	Означува точка на права и надвор од неа. Воочува припадност на точка на правата (припаѓа и не припаѓа).	33	Воведни активности – активирање на предзнаења Наставникот бара од учениците да нацртаат кука, облак и сонце, а потоа поведува дискусија какви линии користеа за цртање на кука, а какви за облакот и сонцето. (прави и криви линии). Се разгледуваат различни видови на линии кои наставникот ги црта на таблата (пр. задача 1 од материјалите за учење стр. 34) и се изведува заклучок за прави и криви линии. Главен дел – искусствено учење Секој ученик има мал лист хартија на кој е претставена 2Д форма со точки. Учениците внимателно треба да ги поврзат точките и да се искажат на што им личи 2Д формата. (летало) Учениците го доцртуваат леталото со примена на прави линии (исправени, легнати, цик-цак). Разговор со учениците; • Што поврзувате за да го добиете леталото? (точки). • Со какви линии ги поврзавте точките? (прави линии) • Дали гледате точки надвор од правите линии кои ги поврзувате? (не) • Што мислите дали има точки кои не лежат (не	Тетратка Боички Материјали за учење Мал лист хартија со нацртана 2Д форма со точки линијар тетратка платеслик просирни сламки	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник - придонес во заеднички активности - изработка на права од сламки и точки од пластелин - решенија во работен лист

			припаѓаат) на правите линии? Учениците цртаат права линија во својата тетратка и на неа цртаат точки. Од наставникот добиваат насоки да нацртаат и точки кои не припаѓаат на правата (надвор од неа). Учениците воочуваат дека точката може да припаѓа и да не припаѓа на правата. -Насоки за самостојна активност во материјали за учење стр. 34 и 35. Завршни активности – изведување заклучок Дел од учениците имаат просирни сламки. Наставникот им дава насоки да замислат дека таа сламка нема ни почеток ни крај (неограничена права линија). Учениците стануваат и со допирање на сламките за краевите прават една долга линија (замислена неограничена права линија). Наставникот помага да се залепат сламките со хартиена леплива лента . Друг дел од учениците изработуваат по 1-2 топчиња од пластелин кои претставуваат точки. Дел од топчињата ги лепат на сламките. Изработената права линија ја спуштаат на подот и ги распоредуваат точките кои не лежат на правата. Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил: Одделенски наставник			Наташа Тодоорвска ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Геометрија					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Точка и права (точка, права, искршена линија)	Препознава отворена и затворена искршена линија.	34	Воведни активности – активирање на предзнаења Секој ученик добива работен лист каде треба да ја ги поврзи точките и да добие различни видови на линии и шеми. (истите може да се пронајдат во интернет ресурси) Разговор со учениците: -Какви линии користевте во првиот ред?(прави- исправени и легнати) Во вториот ред(коси линии во лево и дес-но,цик-цак движење) Во третиот ред(кругови-крива затворена линија).... Главен дел – искуствено учење Наставникот црта различни видови на линии на таблата и се дискутира за секоја од нив(права линија, крива линија, искршена отворена линија, искршена затворена линија, затворена крива линија) Учениците ги цртаат во своите тетратки. Во групи или во парови изработуваат отворена и затворена искршена линија од стапчиња, чечкалицы, кибритчиња. Завршни активности – изведување заклучок	Работен лист Тетратка Боички Материјали за учење линијар стапчиња, чечкалицы кибритчиња.	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -придонес во активности во пар –изработка на отворена и затворена искршена линија од стапчиња - решенија во работен лист

		Во парови доцртуваат цртеж претставен со непрекинати прави и криви линии. Се искажуваат за видовите линии и заедно го обојуваат. Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--



Изготвил: Одделенски наставник			Наташа Тодоорвска ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Геометрија					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Точка и права (точка, права, искршена линија)	Црта искршена линија со линијар	35	Воведни активности – активирање на предзнаења <u>Петминутна проверка</u> за отворена и затворена линија. Пред секој ученик има стапчиња и парче волница. Наставникот поставува задачи, а учениците ги извршуваат со изработување на модели со ресурсите пред нив . - Отворена крива линија (од волница) - Затворена искршена линија составена од 3 линии (триаголник од стапчиња) - Отворена искршена линија од 4 линии... Главен дел – искусствено учење Наставникот демонстрира на таблата цртање на отворени и затворени искршени линии со помош на линијар. За цртање на затворени линии дава насоки прво да си нацртаат точки низ просторот , а потоа само да ги поврзат со линијар. Учениците цртаат со линијар: - Отворена и затворена линија од 3 прави линии; - Отворена и затворена линија од 4 прави линии; - Отворена и затворена линија од 5 прави линии; Завршни активности – изведување заклучок <u>Квиз</u>- Секој ученик пред себе има црвена и сина картичка. Црвената значи точен одговор -ДА, а сината погрешен одговор -НЕ. Наставникот покажува слики на кои се претставени различни видови линии и кажува исказ. Ако е точен,	дрвени стапчиња волница линијар табла маркер тетратка сина и црвена картичка	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник -придонес во заеднички активности –практични изведби :цртање на отворена и затворена искршена линија со линијар

		учениците подигаат црвена картичка и обратно. Пр. -Затворена искршена линија од 5 линии (ДА/ НЕ) -Отворена искршена линија од 2 линии(ДА/НЕ) - Крива затворена линија(ДА?НЕ).... Учениците бројат колку точни одговори имаат од 7 прашања. Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	---	--	--

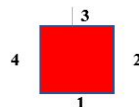
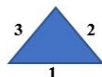
Изготвил:Одделенски наставник			Наташа Тодоорвска ООУ,, Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Геометрија					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Точка и права (точка, права, искршена линија)	Означува точка на права и надвор од неа. Препознава отворена и затворена искршена линија. Црта искршена линија со линијар.	36	Воведни активности – активирање на предзнаења На таблата учениците цртаат по насоки од наставник. - Нацртај права линија и 3 точки што припаѓаат на правата - Права линија на која не лежат точки - Крива затворена линија и сл. Главен дел – искуствено учење Учениците самостојно работат во работен лист (материјали за учење стр. 36 и 37) по дадени насоки од наставникот. Анализа на решенијата – заедничка проверка на точноста на решенијата. Завршни активности – изведување заклучок Учениците во парови или мали групи цртаат разни видови на линии во програмата за цртање –Paint, Tux Paint или Toolkid (наставникот претходно има подготвено компјутери за реализација на активноста) Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?	табла маркер линијар тетратка материјали за учење детски интел компјутери	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник Активност во работен лист -придонес во Активности во група или пари –практични изведби :цртање на отворена и затворена искршена линија со линијар

Изготвил:Одделенски наставник			Наташа Тодоорвска ООУ,, Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Геометрија					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2Д-форми (квадрат, правоаголник, петаголник и шестаголник)	Именува 2Д- форми Црта со помош на шаблон и формира 2Д- форми.	37	Воведни активности – активирање на предзнаења Наставникот покажува модели на 2 Д форми. Учениците ги препознаваат на својот линијар со шаблони или математичките плочки и правилно ги именуваат. -Оваа 2Д форма се вика триаголник. -Оваа 2Д форма се вика квадрат... Главен дел – искуствено учење Учениците се искажуваат по слика изработена од различни 2Д форми (материјали за учење стр. 38) - ги именуваат и одредуваат по колку 2Д форми има од секој вид. - Ги следат насоките од наставник и самостојно цртаат слика со 2Д форми со помош на шаблон. Потоа бројат и забележуваат од кои и колку 2Д форми употребиле во својот цртеж. Изработуваат едноставен столбест дијаграм и обојуваат полиња соодветно добиените податоци.(материјали за учење б) и в) -стр. 38) Завршни активности – изведување заклучок Игра со стапчиња во парови- Со помош на стапчиња учениците во парови прават различни 2Д и се обидуваат да направат интересна слика. Рефлексија (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за	модели на 2 Д форми линијар со шаблони математички плочки табла маркер линијар тетратка материјали за учење стапчиња	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник активност во работен лист -придонес во активности во пар –практични изведби – изработка на 2Д форми од стапчиња

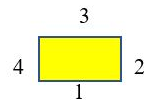
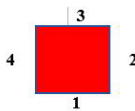
			оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил:Одделенски наставник			Наташа Тодоровска ООУ,, Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Геометрија					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2Д-форми (квадрат, правоаголник, петаголник и шестаголник)	Опишува 2Д- форми според бројот и должината на страните.	38	Воведни активности – активирање на предзнаења -Учениците со шаблон цртаат 2Д форми со различна големина(мал и голем триаголник, квадрат, правоаголник, круг и сл) . Ги обојуваат по дадени насоки: • Со зелена боја - триаголници • Со жолта боја- квадрати • Со црвена боја- кругови • Со сина боја - правоаголници -Учениците одговараат на прашања: • Која 2Д форма нема страни? (круг) • Која 2 Д форма има 3 страни? (триаголник) • Колку страни има правоаголникот? Дали страните имаат иста (еднаква) должина? • Која од обоените 2 Д форми има 4 еднакви страни? Учениците додека даваат одговор поминуваат со прст околу 2Д формите на шаблонот или математичките плочки со цел да ги избројат нивните страни . Главен дел – искуствено учење Учениците во тетратка цртаат триаголник и квадрат и со број ги означуваат нивните страни. Прават споредба меѓу нив според бројот и должината на страните.	модел на 2 Д форми линијар со шаблони математичките плочки табла маркер линијар со шаблони на 2Д форми тетратка бел лист за цртање боички	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник практична изведба- цртање 2Д форми со шаблон -придонес во активности во пар - цртање на фигура со 2Д форми

Изведуваат заклучок за триаголникот од цртежот- 3 страни еднакви страни. Но има и триаголници со различна должина на страни. (Наставникот демонстрира со цртеж пример за разностран и рамнокрак триаголник без да ги именува)



Учениците цртаат правоаголник и квадрат и прават споредба меѓу бројот и должината на страните и ја воочуваат разликата.



Завршни активности – изведување заклучок

Учениците во парови цртаат на бел лист фигура составена само од правоаголници и квадрати. Ја обојуваат и сите цртежи се поврзуваат во една заедничка слика која се истакнува во математичкото катче.

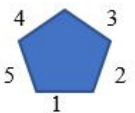
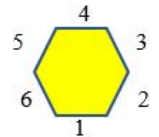
Рефлексија

(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување)

Што правевме денес?

Што научивте?

Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?

Изготвил: Одделенски наставник			Наташа Тодоровска ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Геометрија					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2Д-форми (квадрат, правоаголник, петаголник и шестаголник)	Опишува 2Д- форми според бројот и должината на страните.	39	Воведни активности – активирање на предзнаења - Секој ученик има работен лист во кој се претставени различни 2Д форми. Добиваат насоки да ги пронајдат и обојат 2Д формите кои имаат повеќе од 4 страни. (работниот лист може да се пронајде како ресурс и од интернет) Главен дел – искусствено учење Се откриваат 2Д формите кои ги обојат- петаголник и шестаголник. Учениците воочуваат дека петаголникот има пет, а шестаголникот 6 страни со движење на прстот по страните. Со помош на шаблон или со помош на поврзување на точки цртаат петаголник и шестаголник, го одредуваат бројот на страни и ги именуваат.  петаголник  шестаголник Завршни активности – изведување заклучок Учениците со помош на кибритчиња или стапчиња составуваат петаголник и шестаголник и се искажуваат за	модел на 2 Д форми работен лист линијар со шаблони на 2Д форми тетратка боички кибритчиња	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник практична изведба: - цртање 2Д форми со шаблон - изработка на 2Д форми со кибрит

			бројот и должината на страните. Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил:Одделенски наставник			Наташа Тодоровска ООУ,, Ѓорѓи Сугарев“ - Битола		
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Математика					
Наставна тема – Геометрија					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2Д-форми (квадрат, правоаголник, петаголник и шестаголник)	Разложува 2Д-форми во други 2Д- форми и од постојните 2Д-форми организира нови.	40	Воведни активности – активирање на признаења -Учениците избираат модел на 2Д форма и ја опишуваат според бројот и должината на страните. Започнуваат со исказот- Оваа 2Д форма се вика (пример) квадрат. Има 4 страни и сите страни му се еднакви по должина. Главен дел – искуствено учење Секој ученик по претходна подготовка носи од дома изработени 2Д форми од блок хартија (круг, триаголник, квадрат, правоаголник, петаголник и шестаголник. Со превиткување на истите воочуваат дека пример: триаголникот може да се подели на 2 триаголници,(но и на триаголник и четириаголник) . квадратот на 2 или на 4 триаголници, на 2 правоаголници и сл. Учениците работат во групи (бројот на групите и учениците во групата го одредува наставникот според бројот на ученици во одделението) . Секоја група добива 2 работни листови со 2 Д форми. Добиват насоки да ги исечат во дадената форма, потоа можат да ги разложуваат на други 2Д форми и да ги залепат на бел лист по замисла на членовите од групата -2Д слика на групата. Завршни активности – изведување заклучок Учениците по групи презентираат кои форми ги разложили и ја опишуваат својата слика- од какви и колку форми е составена. Рефлексија	модел на 2 Д форми изработени 2Д форми од хартија за секој ученик 2 работни листови со 2Д форми за сечење ножици лепило бел лист од блок-пр. број 5	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник практична изведба - разложување на 2Д форми во нови форми Придонес во активности во група –активно учество при изработка и презентирање

			(Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--