

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Слушање и зборување					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Изговор гласови, слогови, зборови и реченици	Повторува слушнати зборови поделени на слогови и самостојно дели едноставни зборови (трисложни, а најмногу четири- сложни) на слогови	22	Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците го кажуваат своето име и се искажуваат од кои гласови е составено. Името го запишуваат со поголеми букви на мало парче лист хартија. Учениците одговараат на прашање: - Од колку букви е составено вашето име ? Секој ученик треба да се обиде да ја,, испее“првата буква од името Пр. Елена(Еее..), Асие(Аaaa), Наташа(ннн..), Дамјан(Ддд). - Кои гласови ги слушаеме целосно?(а,е,и,о у). - Дали ги имате тие гласови(букви) во вашето име? Учениците во ливчето каде го запишаа своето име ги заокружуваат буквите а, е и, о, у Главен дел – искусствено учење Наставникот на таблата запишува една реченица во која има зборови составени од една, две, три или повеќе букви. Ана и Марија се смеат. - Кој збор е составен само од една буква? - Од колку букви е составен зборот се? - Кој збор е составен од најмногу букви?	мал лист хартија тетратка материјали за учење самолепливи стикери хамер	Чек листа за следење: Одговара на прашања поставени од наставник со целосна реченица Препознава едносложни и повеќесложни зборови Самостојно дели

			Наставникот објаснува дека подолгите зборови можат да се поделат на најмалы делови наречени слогови. А во секој слог мора да има една од буквите а, е, и, о или у. А –на и Ма-ри-ја се сме-ат. Вежби со учениците за откривање на зборови кои се составени само од еден слог. (активностите се одвуваат усно) <u>1 слог</u>- од, над, снег,нос <u>2 слога</u>- ма-ма, мо-лив, пе-сна <u>3 слога</u>- На-та-ша, ли-ва-да, ма-ши-на <u>4 слога</u>- ви-но-жи-то, пе-пе-рут-ка... Насоки за самостојна работа во материјали за учење стр. 29 и 30. Завршни активности – изведување заклучок Учениците усно кажуваат како се дели нивното име на слогови и го запишуваат на самолеплив стикер. Стикерчињата се лепат на хамер – Слогови во нашите имиња . Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие релна слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		едноставни зборови на слогови
--	--	--	--	--	-------------------------------

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Читање и пишување					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Почетно читање глас, слог, збор, едноставна реченица, куса реченица, азбука	Идентификува буква, слог или збор во пишан текст по слушање, напишани во книга или на визуелен нагледен материјал Чита букви. слогови, зборови и едноставни куси реченици во состав на разни текстови	23	Воведни активности – активирање на предзнаења На таблата се прикажани разни сликички, а учениците треба да ги откријат почетните букви на она што е прикажано на нив. Од буквите треба да откријат збор. Предлог слики: топка (Т), око(О), риба(Р), тиква(Т), авион(А) Го откриваат зборот ТОРТА. Разговор со учениците • На што помислувате штом го слушнете зборот торта? (роденден, прослава, свадба, слатко, свеќи и сл). • Каде го прославивте својот роденден? • Кој ви е омилен подарок што го добивте? Главен дел – искуствено учење Учениците се поделени во група. Добиваат картички со делови од зборови(слогови) и треба да се обидат да состават зборови и реченица со спојување на картичките . 1. група Ја – на сла-ви ос-ми ро- ден-ден. 2.група. Ма-ма Ле –на и нап-ра-ви тор-та. 3 група. Та- то Го- ран и ку-пи кни-га. 4. група. Во иг-ро-те-ка-та е ве-се-ло. 5. група. Ја –на ги ду-ва све-ќич-ки-те на тор-та-та. Откако ќе ги пронајдат зборовите, ги подредуваат во	Мали слики или цртежи со топка, око, риба, тиква, авион Картички со слогови за составување на зборови Бел лист Лепило тетратка	Чек листа за следење: - усни одговори на поставени прашања со целосни реченици -придонес во групни активности при составување на зборови од слогови -читање и пишување на краток текст

			реченица и ги лепат на бел лист. По еден претставник од групите ја чита реченицата и сите заедно се обидуваат да состават краток текст со подредување на речениците. Се чита текстот, а потоа учениците го препишуваат во своите тетратки. Јана слави осми роденден. Мама Лена и направи торта. Тато Горан и купи книга. Во игротеката е весело. Јана ги дува свеќичките на тортата. Завршни активности – изведување заклучок Учениците го препишуваат краткиот текст во тетратката. Индивидуално секој ученик го чита текстот или дел од него. Рефлексija • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Читање и пишување					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Почетно пишување (печатни букви, ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка прашалник, извичник, азбука)	Пишува кус текст на дедена тема	24	Воведни активности – активирање на предзнаења Наставникот ги насочува учениците на внимателно слушање на песна од ДМФ „Златно славејче“. Низ прашања проверува дали откриле на кого е посветена песната- Мојата учителка. https://www.youtube.com/watch?v=cXkFUggsHS4 Учениците одговараат на прашања • Какви чувства искажува девојчето кон својата учителка? • Како се однесува учителката кон своите ученици? • Колку наставниците ве учат во второ одделение ?(одделенски наставник, англиски јазик, физичко образование) . • Што е заедничко за сите наставници? Главен дел – искуствено учење Наставникот ги запознава учениците дека 5 Октомври е Ден на учителот кој се одбележува во целиот свет. Им раскажува за своите училишни денови и дека поминал	Компјутер Интернет Звучници Работен лист со слика за секој ученик боички	Чек листи за следење: - усни одговори на поставени прашања со целосни реченици -придонес во изведување на заклучоци -пишување на кратки реченици по дадена тема со помош на клучни зборови

низ рацете на многу учители/наставници од кои ја за-
сакал својата професија и научил како да се однесува
кон своите ученици.

Учениците добиваат работен лист со цртеж и низ насо-



чен разговор се искажуваат
што работи наставникот, а
што учениците на сликата.
Потоа секој самостојно
запишува неколку реченици
за сликата.



Наставникот запишува клуч-
ни зборови на таблата кои
може да ги насочат учениците
во пишување на реченици.

*учител, ученици, училница, книги, чита, раскажува,
покажува, внимание, знење, учи, пишува, ...*

Учениците гласно ги читаат своите реченици.

Завршни активности – изведување заклучок

Учениците ја обојуваат сликата и работниот лист се ис-
такнува во литературното катче од каде секој може да ги
прочита речениците на своите соученици.

Рефлексija

(Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставни-
кот може да ги модифицира и да постави други со цел да
добие реална слика на совладаноста на стандардите за
оценување)

			• Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Литература, изразување и творење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Видови литературни текстови расказ, бајка, басна, драма, песна	Извлекува порака од содржината на едноставна песна Наведува некои карактеристики на песната (стих,строфа, рима)	25	Воведни активности – активирање на предзнаења Се слуша и пее песната „За сите деца“ од ДМФ „Златно славејче“ и се создава весело расположение. https://www.youtube.com/watch?v=mYo4yHOuIwc Разговор со учениците –Како го доживеале нивното зачленување во Детската организација, следење на училишна приредба, давање на свечена заклетва(Може уште еднаш да се потсетат и на заклетвата). Главен дел – искуствено учење Учениците внимателно го слушаат изразното читање на песната „ Стани детенце“ и одговараат на поставени прашања за поетските слики. • За кого се пее во песната? • Кој го буде детенцето? • Како петленцето го буди детето? • Што треба да направи детето? • Кој му се смее на детенцето? Секој ученик добива примерок од песната . Хорowo се чита песната со цел да се дадат насоки за изразно чита-	Компјутер Интернет Звучници Примерок од текст за секој ученик подготвен како материјал од наставник тетратка	Чек листа за следење: - усни одговори со целосна реченица . Оспособеност за одредување на строфа, стих, рима и порака од песна Читање на песна со соодветна интонација

			Стани, детенце Стани, стани детенце, надвор пее петленце, пее, кукурига и тебе ми те вика. Веднаш да се измиеш, добро да се истриеш па да станеш чисто како вчера исто. Пушти ги рачињата, мрдни со прстињата ене сонце грее тебе ти се смее. Стани, стани детенце, надвор пее петленце, пее, кукурига и тебе ми те вика.		
			ње, се открива бројот на строфи, стихови и рима во песната. Се меморира песната строфа по строфа. Учениците препишуваат строфа од песната која најмногу им се допадна. Завршни активности – изведување заклучок Наставникот им ја пее песната со мелодија. Заедно со учениците се пее песната. Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот		

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Читање и пишување					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Почетно читање глас, слог, збор, едноставна реченица, куса реченица, азбука	Препознава грешки во пишан текст испуштени букви, слогови, зборови, делови од реченица, интерпункциски знаци) и правилно го препишува текстот	26	Воведни активности – активирање на предзнаења Наставникот на таблата запишува зборови и поведува разговор со учениците за нивното значење: лале, ружа, јагода, мимоза, мила, ѕвезда... Истакнува реченица на таблата Ружа скина една ружа и ги насочува на размислување која е разликата меѓу зборовите Ружа и ружа. Главен дел – искуствено учење Учениците преку примерите од материјали за учење стр. 42 ја откриваат разликата меѓу зборовите Лале(женско име) и лале(име не цвеќе). На ист начин се анализираат и дадените реченици. Учениците треба да ги пронајдат грешките во примена на голема буква и правилно да ги напишат речениците. Пр. јагода скина една јагода. Јагода скина една јагода. Завршни активности – изведување заклучок	Материјали за учење Тетратка	Чек листа за следење: - усни одговори со целосна реченица . Прави разлика меѓу зборови кои исто се изговараат и запишуваат и ги препознава грешките во текст

			Читање на речениците со соодветна интонација за проверување дали точни ги напишале Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие релна слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Читање и пишување					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Анализа на литературни текстови (тема, настан, лик, време, место)	Одредува тема на прочитан литературен текст Одредува време и место на настаните во прочитаниот литературен текст	27	Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците во мали групи добиваат сложувалка со македонското знаме – го составуваат и го лепат на лист од блок. (сложувалката ја подготвува наставникот во вид на танграм) Запишуваат на листот како се вика нашата земја, имиња на градови или поими што им се познати (грамот во кој живеат, река, езеро, познат пејач/ка спортист/ка и сл) Разгледување и анализа на постерите од групите Главен дел – искусствено учење	Сложувалка со македонско знаме Лепило Лист од блок Примерок од текст за секој ученик подготвен како материјал од наставник тетратка боички	Чек листа за следење: - усни одговори со целосна реченица . Оспособеност за одредување на тема, место, време и ликови Активно учество во групни активности

Учениците внимателно го слушаат изразното читање на наставникот на текстот, „**Јасна ја поздравува татковината**“ и одговараат на поставени прашања

ЈАСНА ЈА ПОЗДРАВУВА ТАТКОВИНАТА

Јасна и татко ѝ патуваа со воз. Од прозорецот таа мавташе со раката.

- Кого поздравуваш, Јасне? - ја праша татко ѝ.

- Овчарот на ливадата! - му одговара таа.

Татко ѝ стана од седиштето и застана до прозорецот. Покрај пругата немаше никој. А Јасна и натаму поздравуваше. Татко ѝ повторно ја праша:

- А кого сега го поздравуваш, Јасне?

- Ги поздравувам: полето, шумата, реката, облаците... **ЈА ПОЗДРАВУВАМ ТАТКОВИНАТА.**

- Со што патуваат Јасна и татко и?
- На кого му мавта со раката од прозорецот?
- Што забележал таткото низ прозорецот?
- Кого поздравувала Јасна?
- Какви чувства има Јасна кон својата татковина?

Наставникот ги запознава учениците со празникот 11 Октомври на начин кој соодветствува со нивната возраст. Укажува дека со почитување на својата татковина и луѓето кои живеат во неа се покажува колку и како се сака татковината во која се родени и живеат.

Читање на текстот од учениците. Се искажуваат за темата (што се зборува во текстот), ликовите, местото и времето на настанот. Се извлекува и запишува краток план на таблата.

Јасна и татко и патуваат со воз.

Таа низ прозорецот ја поздравува Татковината.

Татко и е горд на Јасна.

			Завршни активности – изведување заклучок Учениците ги препишуваат релениците во тетратката и обојуваат срце или цвет во боите на македонското знаме. Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие релна слика на совладаноста на стандардите за оценување) Што правевме денес? Што научивте? Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Литература, изразување и творење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Видови литературни текстови расказ, бајка, басна, драма, песна	Извлекува порака од содржината на едноставна песна Наведува некои карактеристики на песнат(стих, строфа, рима)	28	<p>Воведни активности – активирање на предзнаења</p> <p>Кој празник го празнува нашата татковина?</p> <p>Се слуша и пее химната „Денес над Македонија“ во правилен пејачки став .</p> <p>Разгледување на постерите изработени од минатиот час и дискусија што запишале за Татковината.</p> <p>Главен дел – искуствено учење</p> <p>Учениците внимателно го слушаат изразното читање на песната „ Татковина“ и одговараат на поставени прашања за поетските слики.</p> <div data-bbox="940 1011 1335 1382" data-kind="parent"> <p>Татковина</p> <p>Колку ѕвезди на небото среде ноќта светат, колку цвеќе во градина во пролетта цвета.</p> <p>Колку зраци сончко праќа со насмевка своја, толку многу јас те сакам</p> </div>	Компјутер Интернет Звучници Примерок од текст за секој ученик подготвен како материјал од наставник тетратка	Чек листа за следење: - усни одговори со целосна реченица . Оспособеност за одредување на строфа, стих, рима и порака од песна Читање на песна со соодветна интонација

			Татковино моја! • За што се пее во песната? • Кои зборови ги користи поетот за да каже како ја сака татковината?(свезди, цвеќе,сончеви зраци) • Какви чувства искажува поетот кон татковината?(љубво, грижа,почит) Секој ученик добива примерок од песната . Хорово се чита песната со цел да се дадат насоки за изразно читање, се открива бројот на строфи, стихови и рима во песната. Секој ученик ја препишува песната во својата тетратки. Додека учениците препишуваат еден по еден учениците ја читаат песната. Завршни активности – изведување заклучок Хорово читање на песната со цел полесно да се меморира. Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие релна слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Татковина	Татковина	Татковина	Татковина	Татковина
Колку ѕвезди на небото среде ноќта светат, колку цвеќе во градина во пролетта цвета.	Колку ѕвезди на небото среде ноќта светат, колку цвеќе во градина во пролетта цвета.	Колку ѕвезди на небото среде ноќта светат, колку цвеќе во градина во пролетта цвета.	Колку ѕвезди на небото среде ноќта светат, колку цвеќе во градина во пролетта цвета.	Колку ѕвезди на небото среде ноќта светат, колку цвеќе во градина во пролетта цвета.
Колку зраци сончко праќа со насмевка своја, толку многу јас те сакам Татковино моја!	Колку зраци сончко праќа со насмевка своја, толку многу јас те сакам Татковино моја!	Колку зраци сончко праќа со насмевка своја, толку многу јас те сакам Татковино моја!	Колку зраци сончко праќа со насмевка своја, толку многу јас те сакам Татковино моја!	Колку зраци сончко праќа со насмевка своја, толку многу јас те сакам Татковино моја!

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Читање и пишување					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Почетно пишување (печатни букви, ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка, прашалник, извичник, азбука)	Личните имиња и презимиња и имињата на населените места ги пишува со голема буква	29	Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците го запишуваат своето име и презиме на самолеплив стикер и го лепат на постер на кој пишува „Ова сме ние – весели ученици од второ__“. Заедно го разгле-дуваат постерот, ги читаат имињата и презимињата на секој ученик и се воочува дали учениците правилно го запишале своите податоци. Главен дел – искуствено учење Учениците внимателно слушаат изразно читање на текстот „Новата ученичка“ (материјали за учење стр. 39) и одговараат на прашања. • Кој дошол во одделението? • Како се викала новата ученичка? • Каде била родена? • Каде се наоѓа селото Пештани? • Како се чувствувале учениците во одделението? Учениците го читаат текстот. Наставникот дава насоки при читањето да се потцртуваат зборовите од каде го дознаваме името на новата ученичка, нејзиниот татко, местото каде е	Самолепливи стикери Табла Хамер Материјали за учење тетратка	Чек листа за следење: - усни одговори со целосна реченица . Препознавање на зборови кои се пишуваат со голема буква Одговори на квиз за примена на голема буква

		родена и каде се наоѓа. Се издвојуваат зборовите: Илина Симоска, Милан Симовски (лични имиња и презимиња), Пештани (име на село), Охрид(име на град) Охридско Езеро(име на езеро) Учениците воочуват дека издвоените зборови се запишани со голема буква иако се наоѓаат во средината на реченицата. Извлекуваат заклучок за примена на голема буква кај лични имиња и презимиња и имиња на географски поими. Учениците ги препишуваат речениците каде се употребени издвоените зборови . Завршни активности – изведување заклучок Квиз – Употреба на голема буква Наставникот може да употреби интерактивен квиз, квиз изработен на презентација или со подигање на картички ДА/НЕ . Открива различни зборови, а учениците треба да погодат кои се пишуваат со голема буква. Ресен, Риба, Петковски, Куче, Вардар, Крушево, Крива Паланка, Домат, Јасмина..... Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие релна слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?	компјутер интернет картички ДА/НЕ	
--	--	---	--	--

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Читање и пишување					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Почетно читање (глас,слог, збор,едноставна реченица, куса реченица, азбука)	Препознава расказни,прашални и извилни реченици и ги чита со соодветна интонација	30	Воведни активности – активирање на предзнаења Наставникот на неколку ученици им разделува ленти со реченици од текстот,„Новата ученичка“. На лентите со прашања има број со цел редоследно да ги постават прашањата. Наставникот укажува како правилно да ја прочитаат прашлната реченица. Учениците кои ги имаат одговорите треба внимателно да го слушнат прашањето за да знаат кога да го прочитаат одговорот. 1. Како се викаш девојче? - Јас се викам Илина Симоска. 2. А како се вика татко ти? -Татко ми се вика Милан Симоски. 3.Каде си родена? - Родена сум во село Пештани. 4. Каде се наоѓа село Пештани? - Село Пештани се наоѓа во близина на градот Охрид. Главен дел – искуствено учење Наставникот покажува 3 картички на кои се запишани интерпунктиските знаци - точка, прашалник и извичник. Објаснува дека речениците кои завршуваат на овие знаци различно се читаат.	Ленти со прашални реченици Ленти со расказни реченици 3 картички со интерпунктиски знаци ! ? . 3 тегли на кои се залепени слики со знаците ? . ! .	Чек листа за следење: - усни одговори со целосна реченица . Препознавање на Прашална, расказна и извична реченица Практична примена- читање на реченици со соодветна интонација

		Расказната реченица завршува на точка и гласот се спушта на крајот од реченицата. Вчера ни дојде нова ученичка во одделението. Се пронаоѓаат и читаат расказните реченици. При читање на прашална реченица се нагласува прашалниот збор на почетокот од реченицата и се подига гласот на крајот од реченицата. Како се викаш? Насоки да ги пронајдат прашалните реченици во текстот и правилно да ги читаат. Во која реченица го среќаваме знакот извичник! Насоки за правилно читање на извичната реченица. Завршни активности – изведување заклучок Наставникот им покажува на учениците 3 тегли на кои се залепени слики со знаците ? . ! . Секој ученик добива картичка со различна реченица. Треба да ја прочита, да открие кој знак треба да стои на крајот од реченицата и да ја стави во соодветната тегла. Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?	картички со прашални, расказни и извични реченици	
--	--	---	---	--

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Читање и пишување					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Почетно читање глас, слог, збор, едноставна реченица, куса реченица, азбука	Препознава расказни, прашални и извилни реченици и ги чита со соодветна интонација	31	Воведни активности – активирање на предзнаења Се користат картичките од теглите со реченици од минатиот час -прашални, расказни и извични. Наставникот претходно ги вади од теглите и ги става во кутија од каде учниците влечат по една картичка со реченица. Активноста ја започнуваат со исказот : Јас имам расказна/прашална/извична реченица и ја чита пред сите. Другите ученици се искажуваат дали точно се искажал . <i>Пр. Јас имам прашална реченица-Каде е мојот молив?</i> Главен дел – искуствено учење Учениците во парови добиваат краток текст заситен со сите видови на реченици. Текстот се чита, се разговара за содржината, а потоа се насочуваат да ги пронајдат и препишат речениците во тетратката . Предлог текст. Најбогат Влатко ја прашува баба си: - Бабо, кој е најбогат на светот? - Царевите од приказните! – брзо одговара бабата. - А можам ли и јас да бидам најбогат?	3 тегли на кои се залепени слики со знаците ? . ! . картички со прашални, расказни и извични реченици кутија текст заситен со различни видови реченици за работа во пар	Чек листа за следење: - усни одговори со целосна реченица . Препознавање на прашална, расказна и извична реченица Практична примена- читање на реченици со соодветна интонација

			- Ти и сега си богат Влатко! Имаш полна торба со златници. -На која торба мислиш, бабо? -Па, на училишната, бабино! Влатко се насмеа и ја гушна својата баба. Прашални реченици: _____ Расказни реченици: _____ Извични реченици: _____ Завршни активности – изведување заклучок Читање на речениците со соодветна интонација за проверување дали точни ги препишале според соодветниот вид на реченица. Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Влатко ја прашува баба си: - Бабо, кој е најбогат на светот? - Царевите од приказните! – брзо одговара бабата. - А можам ли и јас да бидам најбогат? - Ти и сега си богат Влатко! Имаш полна торба со златници. - На која торба мислиш, бабо? - Па, на училишната, бабино! Влатко се насмеа и ја гушна својата баба.	Влатко ја прашува баба си: - Бабо, кој е најбогат на светот? - Царевите од приказните! – брзо одговара бабата. - А можам ли и јас да бидам најбогат? - Ти и сега си богат Влатко! Имаш полна торба со златници. - На која торба мислиш, бабо? - Па, на училишната, бабино! Влатко се насмеа и ја гушна својата баба.
Влатко ја прашува баба си: - Бабо, кој е најбогат на светот? - Царевите од приказните! – брзо одговара бабата. - А можам ли и јас да бидам најбогат? - Ти и сега си богат Влатко! Имаш полна торба со златници. - На која торба мислиш, бабо? - Па, на училишната, бабино! Влатко се насмеа и ја гушна својата баба.	Влатко ја прашува баба си: - Бабо, кој е најбогат на светот? - Царевите од приказните! – брзо одговара бабата. - А можам ли и јас да бидам најбогат? - Ти и сега си богат Влатко! Имаш полна торба со златници. - На која торба мислиш, бабо? - Па, на училишната, бабино! Влатко се насмеа и ја гушна својата баба.

Изготвил:							
Адаптирал: Одделенски наставник:							
Предмет: Македонски јазик							
Наставно подрачје/тема – Слушање и зборување							
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот		
Усно и писмено иразување и творење	Раскажува по серија слики или ислутрации	32	Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците погодуваат гатанки за мечка и мече. <table><tr><td>Најсилен е свер во шумите наши ни од волкот страшен таа не се плаши мед и круши сака ко локум ги лапа.</td><td>Се што мама ќе му даде, тоа слатко си го јаде, костени,па мед и круши, со стомачето се до уши... Кога ветрот фучи,вие, в пештера со мама спие.</td></tr></table> Што откривме од двете ганатнки-Што сакаат да јадат најмногу мечките ? Главен дел – искуствено учење Наставикот преку презентација со слики ги запознава со приказната по слики,, Медо и зајациите“. Доколку нема можност за презентација на видебим,тогаш се насочува-ваат учениците да се искажуваат по слики од материјлаи за учење стр 21 и 22. • Со кого е Медо во шумата? • Што мислите, за што разговараат?	Најсилен е свер во шумите наши ни од волкот страшен таа не се плаши мед и круши сака ко локум ги лапа.	Се што мама ќе му даде, тоа слатко си го јаде, костени,па мед и круши, со стомачето се до уши... Кога ветрот фучи,вие, в пештера со мама спие.	Материјали за учење Тетратка	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања со целосна реченица -придонес во заеднички активности Раскажува со целосна реченица по серија слики
			Најсилен е свер во шумите наши ни од волкот страшен таа не се плаши мед и круши сака ко локум ги лапа.	Се што мама ќе му даде, тоа слатко си го јаде, костени,па мед и круши, со стомачето се до уши... Кога ветрот фучи,вие, в пештера со мама спие.			

			• Што барал Медо во шупливото дрво? • Зошто Медо се исплашил? • Како се однесувале зајациите? • Што се случило со Медо и зајациите? Наставникот ги насочува учениците да си изберат една слика од приказната . Потоа формира група на ученици кои ќе ја раскажуваат приказната по слики. По секоја раскажана слика се запишува кратка реченица на таблата. Завршни активности – изведување заклучок Учениците ги препишуваат речениците од таблата 1. Средба на Медо со зајачињата. 2. Патување до шумата. 3. Медо бара мед во шупливо дрво. 4. Пчелите го бркаат Медо. 5. Исплашените животни бегаат. Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Слушање и зборување					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Усно прераскажување, раскажување и опишување (расказни реченици, прашални реченици, потврдни реченици, одречни реченици, директен говор)	Прераскажува со правилна употреба на реченици со минато неопределено време	33	Воведни активности – активирање на предзнаења Изработка на грозд за зборот МЕЧКА  Главен дел – искуствено учење Се разгледуваат сликите од приказната по слики, „Медо и зајаци“ и неколку ученици раскажуваат слика по слика што им се случило на Медо и зајаци. Наставникот објаснува дека според редоследот на сликите можат приказната целосно да ја прераскажат и дава насоки какви речениците да употребуваат. Еден убав есенски ден Медо ги повикал трите зајачиња за да ги нагости со мед. Побрзале во шумата и дошле до едно шупливо дрво. Медо почнал да бурич-	Материјали за учење Линијар Тетратка Примерок од прераскажан текст за секој ученик	Чек листа за следење: - усни одговори на прашања поставени од наставник Раскажува со целосна реченица по серија слики Прераскажува со употреба на реченици со минато неопределено време

			ка со нозете. Од дрвото излегле многу пчели и почнале да го касаат. Зајациите почнале да му се смеат, но потоа сите заедно исплашено бегале од пчелите. Учениците усно, по насоки на наставник прераскажуваат со употреба на реченици со минато неопределено време. Завршни активности – изведување заклучок Учениците го препишуваат текстот во тетратките. Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат, но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие релна слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Литература, изразување и творење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Видови литературни текстови	Наведува некои карактеристики на песна (стих, строфа, рима)	34	Воведни активности – активирање на предзнаења Раскажување на приказната по слики „Медо и зајаци“ – повторување од минатиот час. - Дали вие сакате да јадите мед? - Колку често јадите мед? - Како го користите? - Зошто е корисен медот? Главен дел – искуствено учење Учениците внимателно го слушаат изразното читање на песната „Мед“ (материјали за учење стр. 23). Одговараат на прашања поврзани со поетските слики. - Од што му се смачило на мечето? - Зошто било качено на дрвото? - Како се чувствувале пчелите? - Што направило мечето со саќето? - Како го казните пчелите? - Дали мечето извлекло поука за својата постапка од казната?	Материјали за учење тетратка	Чек листа за следење: - усни одговори со целосна реченица . Читање и пишување на строфа. Определува строфа, стих и рима во песната

			Учениците одредуваат број на строфи во песната, Читаат строфа по строфа од песната и ја опишуваат поетската слика, одредуваат број на стихофи и рима во строфата. Препишување на строфа од песната која најмногу им се допадна. Завршни активности – изведување заклучок Хорово меморирање на песната(за полесно да ја научат за меморирање во домашни услови) . Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Читање и пишување					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Почетно пишување (печатни букви, ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка, прашалник, извечник, азбука)	Ги пишува со зборови броевите до 100 и редните броеви до 10	35	Воведни активности – активирање на предзнаења Игра- Пронајди го својот пар- Една група ученици има картички со броеви запишани со цифри, а друга со зборови кои означуваат одреден број . Учениците кои на картичките имаат зборови откако ќе ги прочитаат треба да го најдат другарчето кое ја има картичката со соодветниот број. Главен дел – искуствено учење Наставникот изразно го чита текстот, „ Натпревар“. Учениците го следат читањето со отворени материјали за учење на стр. 55 со цел да ги воочат означените зборови со црвена боја. Учениците одговараат на прашања поврзани со содржината на текстот. • Колку ученици се натпреварувале во трчање? • Кој бил првиот ученик? • Како се вика петтиот ученик? • Кој ученик по ред е Сашо? • Зошто бил прв Марко? • Што направил Марко пред да стигне до целта? • Кој победил на трката?	картички со броеви запишани со цифри, картички со броеви запишани со зборови Материјали за учење Тетратка Празни картички за бинго (табела 3x3)	Чек листа за следење: - усни одговори со целосна реченица . Ги препознава зборовите кои означуваат броеви во реченици Правилно пишување со зборови на броевите до 100 и

		Наставникот објаснува дека зборовите означени со цр-вена боја означуваат редослед и се викаат редни броеви Читање на текстот од учениците . Во тетратката ги запишуваат редните броеви на учениците од текстот. прв- Марко втор- Ведран... Завршни активности – изведување заклучок Игра – Бинго Секој ученик треба да избере 9 броеви од 1 до 20 по свој избор и да ги запише во празните места со зборови. Учениците треба внимателно да го слушнат бројот и да се обидат да го најдат на својата бинго картичка. Првиот ученик кој ќе ги прецрта сите зборови е победник. Пр. <table><tr><td>два</td><td>десет</td><td>петнаесет</td></tr><tr><td>шест</td><td>осумнаесет</td><td>еден</td></tr><tr><td>дваесет</td><td>тринаесет</td><td>четири</td></tr></table> Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставни-кот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие релна слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?	два	десет	петнаесет	шест	осумнаесет	еден	дваесет	тринаесет	четири		редните броеви до 10
два	десет	петнаесет											
шест	осумнаесет	еден											
дваесет	тринаесет	четири											

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Слушање и зборување					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Усно прераскажување , раскажување и опишување (расказни реченици, прашални реченици, потврдни реченици, одречни реченици, директен говор)	Опишува лица, предмети ,растенија, животни и пејзажи врз основа на набљудување или имажинација.	36	Воведни активности – активирање на предзнаења Ајде да откриеме што се крие во гатанката Рипче, мевце многу сака, а и млеко пие, глуvcите ги лови и на топло спие. Што е тоа?(мачка) Наставникот поведува разговор за домашните миленичиња и грижата за нив. - Дали имате домашно милениче? - Какво милениче чувате дома? - Како се грижите за него? Главен дел – искуствено учење Наставникот на видео бим преку слика од текстот претставува опис на маче. Текстот е преземен од материјали за учење стр. 57 и наставникот појаснува дека при читањето ќе недостигаат зборови кои се важни за опис на мачето. Заедно се чита текстот со нагласување на празните места во описот. Потоа се читаат и зборовите под текстот кои треба да ги стават на празните линии . Насоки за самостојна работа ,читање и дополнување на	Видеобим Компјутер Материјали за учење	Чек листа за следење: - усни одговори со целосна реченица . препознава зборови кои недостигаат во описот на мачето опишува животни според дадени зборови со расказни реченици

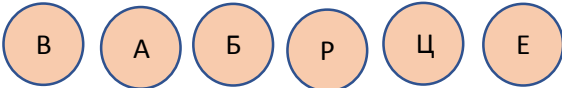
			речениците со точните зборови. Завршни активности – изведување заклучок Хорово читање на описот за да проверат учениците дали правилно ги запишале испуштените зборови. Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Читање и пишување					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Почетно пишување (печатни букви, ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка, прашалник, извичник, азбука)	Прави разлика меѓу ракописни и печатни букви Пишува ракописни букви мали и големи	37	Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците ја кажуваат азбуката- со пеење „Бушава азбука“ . Наставникот открива кои букви ќе ги учат преку следните стихови.   А е буква прва и многу е лична, големата на малата, воопшто не е слична. — ви он Аа _____    Рипче, мевце многу сака, а и млеко пие, глуvcите ги лови и на топло спие. — ачка Мм _____  Главен дел – искуствено учење Се истакнува постер од голема и мала печатна буква Аа и голема и мала ракописна буква Аа. Се анализираат разликите во елементите на буквите Учениците вежбаат пишување по еден ред од печатната	Компјутер Звучници постер од голема и мала печатна буква Аа, Мм и голема и мала ракописна буква Аа, Мм. Материјали за учење	Чек листа за следење: Правилно ги пишува ракописните букви Аа и Мм Правилно ги поврзува ракописните букви во зборови <i>мама, ама</i>

			буква А, а и Аа. Наставникот покажува како е изведена ракописната буква од печатната . Учениците вежбаат по два реда пишување на А , а и Аа На ист начин се увежбува пишување на буквата М,м.Мм Од изучените букви учениците вежбаат пишување на зборовите мама и ама. Завршни активности – изведување заклучок Читање на песната „По азбучен ред“ –хорово и индивидуално од ученици. Рефлексija (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие релна слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	--	--	--

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Читање и пишување					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот
Почетно пишување (печатни букви, ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка, прашалник, извичник, азбука)	Прави разлика меѓу ракописни и печатни букви Пишува ракописни букви мали и големи	38	Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците ја кажуваат азбуката- со пеење „Бушава азбука“ . Наставникот открива кои букви ќе ги учат преку следните стихови.  Кога листот капе, дува ветер бесен, дождец ситен врне пак ни дојде.... — <u>с</u> — н Ее _____  Таа итра кумица е голема глумица. Луѓето ја гонат со стапови ,летви зашто многу сака кокошки и петли — <u>исица</u> Лл _____ Главен дел – искуствено учење Се истакнува постер од голема и мала печатна буква Ее и голема и мала ракописна буква Ее. Се анализираат разликите во елементите на буквите Учениците вежбаат пишување по еден ред од печатната буква Е, е, Ее.	Компјутер Звучници постер од голема и мала печатна буква Ее,Лл и голема и мала ракописна буква Ее,Лл. Материјали за учење	Чек листа за следење: Правилно ги пишува ракописните букви <i>Ее</i> и <i>Лл</i> Правилно ги поврзува ракописните букви во зборови и реченица

			Наставникот покажува како е изведена ракописната буква од печатната Учениците вежбаат по два реда пишување на Е , е и Ее На ист начин се увежбува пишување на буквата Л, л, Лл Од изучените букви учениците вежбаат пишување на зборовите Ела, леа , лале , мала, Лела Учениците увежбуваат пишување на реченица Ела е мала. Завршни активности – изведување заклучок Хоро во се меморираат дополнувалката и гатанката за буквите Е и Л. Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил:					
Адаптирал: Одделенски наставник:					
Предмет: Македонски јазик					
Наставно подрачје/тема – Литература, изразување и творење					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	час и датум	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Анализа на литературни текстови тема, настан, лик, време, место	Ги препознава ликовите во прочитан литературен текст и ги поврзува нивните постапки со нивните особини. Одговара на прашања за прочитаниот литературен текст во врска со ликовите и/или содржината	39	Воведни активности – активирање на предзнаења  Игра - Откриј го зборот! Наставникот ги запишува буквите на таблата, а учениците треба да откријат кој збор се крие. - ВРАБЕЦ Учениците одговараат на прашања? • Дали знаете што е врабец? • Дали е преселна птица? • Каде најчесто ја забележуваме? • Како можеме да им помогнеме во зима за да ги заштитиме од глад? Главен дел – искуствено учење	Тетратка Табла Примерок од текстот за секој ученик и прашања поврзани со содржината	Чек листа за следење: - усни одговори на поставени прашања со целосни реченици - читање и пишување на краток текст Способност дза препознавање на особина на лик според негова постапка

Наставникот изразно го чита от „Скржавиот врабец“, а потоа низ прашања проверува дали учениците внимателно слушале.

СКРЖАВИОТ ВРАБЕЦ

Најде еден врабец поголемо парче леб. Се обиде да го крене и да го однесе во гнездото. Но, немаше толку сила.

— Дај да ти помогнеме — му рекоа другарите — па ќе го поделиме. Ти и без тоа не можеш сам да го изедеш.

— Не сакам — се налути врабецот. — Лебот е мој! Јас го најдов и никому не му давам ни трошка!

— Еј, несреќнику! — му рекоа другарите и си одлетаа.

Пакосната врана чекаше врабецот да остане сам, па му го одзеде целото парче.

— Не плачи сега, скржавецу!

- Што пронашол еден врабец?
- Зошто не можел да го однесе до гнездото?
- Кој се понудил да му помогне?
- Дали им дозволил на другарите да му помогнат? Зошто?
- Кој му го одзеде парчето леб?
- Зошто врабецот го нарекле скржавец?

Читање на текстот од учениците и запишување на план за текстот.

Скржавиот врабец

1. Врабецот најде парче леб.
2. Другарите му нудат помош.
3. Врабецот не сака да го подели лебот.
4. Скржавиот врабец остана без парчето леб и без другари.

Завршни активности – изведување заклучок

Учениците изведуваат заклучок за особените на врабецот.

- Кои особини ги има врабецот?

			добар себичен лаком лош другар скржав осамен Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие релна слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?		
--	--	--	---	--	--

Изготвил:																																																																							
Адаптирал: Одделенски наставник:																																																																							
Предмет: Македонски јазик																																																																							
Наставно подрачје/тема – Читање и пишување																																																																							
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Час и датум	Сценарио за час	средства	следење на напредокот																																																																		
Почетно пишување (печатни букви, ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка, прашалник, извичник, азбука)	Прави разлика меѓу ракописни и печатни букви Пишува ракописни букви мали и големи	39	Воведни активности – активирање на предзнаења Учениците ги повторуваат изучените песнички, гатанки за буквите А, М, Е и Л. Со помош на постерите со печатни и ракописни букви правиме споредба меѓу буквите. Главен дел – искуствено учење Учениците добиваат работен лист со линии како во тет-ратките за почетно пишување. Објаснува дека на левата страна од листот ќе пишуваат со печатни букви, а на десната страна со ракописни букви.	постерите со печатни и ракописни букви работен лист за индивидуална работа бел лист фломастери ,мрсни или дрвени боички	Чек листа за следење: Правилно ги пишува печатните и ракописните букви Прави разлика меѓу ракописни и печатни букви																																																																		
			<table><tr><td colspan="3">Пишуваме со печатни букви</td><td colspan="3">Пишуваме со ракописни букви</td></tr><tr><td>А</td><td>А</td><td>А</td><td>А</td><td>А</td><td>А</td></tr><tr><td>А</td><td></td><td></td><td>А</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Аа</td><td></td><td></td><td>Аа</td><td></td><td></td></tr><tr><td>М</td><td></td><td></td><td>М</td><td></td><td></td></tr><tr><td>М</td><td></td><td></td><td>М</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Мм</td><td></td><td></td><td>Мм</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Е</td><td></td><td></td><td>Е</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Е</td><td></td><td></td><td>Е</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ее</td><td></td><td></td><td>Ее</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Л</td><td></td><td></td><td>Л</td><td></td><td></td></tr></table>			Пишуваме со печатни букви			Пишуваме со ракописни букви			А	А	А	А	А	А	А			А			Аа			Аа			М			М			М			М			Мм			Мм			Е			Е			Е			Е			Ее			Ее			Л			Л		
			Пишуваме со печатни букви			Пишуваме со ракописни букви																																																																	
			А			А	А	А	А	А																																																													
			А					А																																																															
			Аа					Аа																																																															
			М					М																																																															
			М					М																																																															
			Мм					Мм																																																															
			Е					Е																																																															
Е			Е																																																																				
Ее			Ее																																																																				
Л			Л																																																																				

			Л Лл мама Лела	Л Лл Мама Лела		
			Се дискутира како им е полесно да пишуваат ,со печатни или со ракиописни букви. Што треба да на правиме за побрзо да пишуваме со ракописни букви?(да вежбаеме пишување) Завршни активности – изведување заклучок На бел лист хартија, во група учениците прават интересен постер со изучените букви и зборови со пишување со различна боја.(фломастери ,мрсни или дрвени боички) Рефлексја (Предлог на прашања кои се поставуваат ,но наставникот може да ги модифицира и да постави други со цел да добие реална слика на совладаноста на стандардите за оценување) • Што правевме денес? • Што научивте? • Како можете наученото да го користите во секојдневен живот?			