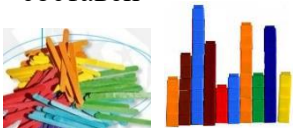


**ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ**

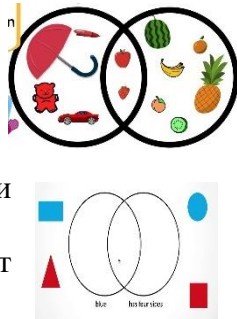
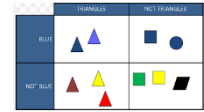
|                                                                                                                                                                                                 |  |                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| <b>Предмет : МАТЕМАТИКА</b>                                                                                                                                                                     |  | <b>ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ</b>          |  |
| <b>Наставно тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ</b> ( во текот на годината)                                                                                                                               |  | Време на реализација 15 часа    |  |
| <b>Изготвиле:</b> Наташа Тодоровска                                                                                                                                                             |  | Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола |  |
| <b>Адаптирале:</b>                                                                                                                                                                              |  |                                 |  |
| <b><u>РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ</u></b>                                                                                                                                                                |  |                                 |  |
| <b><u>Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:</u></b>                                                                                                                                 |  |                                 |  |
| <div>✓ чита податоци од табели и дијаграм;</div> <div>✓ собира, средува, претставува податоци во табели и дијаграми;</div> <div>✓ користи терминологија поврзана со работата со податоци.</div> |  |                                 |  |

| Содржини и (поими)                                                              | стандарди за оценување                                                                                                                                                                                                                             | Часови                | активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | средства                | следење на напредокот |          |       |          |      |      |    |    |   |   |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------|-------|----------|------|------|----|----|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чита податоци (табели, пиктограми, Венов, Керолов дијаграм и столбест дијаграм) | Чита податоци од листи, табели, пиктограм и дијаграми (Венов, Керолов и столбест) распоредени според еден или два критериуми<br><br>Одговара на прашања во врска со податоци од листи, табели, пиктограми и дијаграми (Венов, Керолов и столбест). | 1                     | <p>•Учениците се потсетуваат за поимот <b>податоци и табела</b>. Преку проектор е истакната табела и анализираат какви податоци дознаваат од неа.</p> <table><tr><td>Предмети во училиница</td><td>клуца</td><td>стол</td><td>табла</td><td>прозорец</td><td>шакф</td></tr><tr><td>Број</td><td>12</td><td>26</td><td>2</td><td>6</td><td>5</td></tr></table> <p>Се истакнува иста табела, но без броеви, па се насочуваат учениците да ги избројат во училиницата и се пополнува со фактичката состојба. Прават разлика помеѓу читање и собирање податоци.</p> <p>•Учениците работат во групи. Секоја група има работен лист со <b>табела</b>, а учениците треба да одговорат на прашањата поврзани со читање на податоци од табела. Презентирање на групите и изведување заклучоци.</p> | Предмети во училиница   | клуца                 | стол     | табла | прозорец | шакф | Број | 12 | 26 | 2 | 6 | 5 | компјутер проектор бела табла маркер<br><br>тетратка линијар<br><br>работен лист | Усни одговори на прашања<br><br>Чита податоци од табели.<br><br>Одговара на прашања за податоци од табела.<br><br>Учество во работа во пар/група<br><br>Учество во изведување заклучоци |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    | Предмети во училиница | клуца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | стол                    | табла                 | прозорец | шакф  |          |      |      |    |    |   |   |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| Број                                                                            | 12                                                                                                                                                                                                                                                 | 26                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                       | 5                     |          |       |          |      |      |    |    |   |   |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                       | компјутер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уси одговори на прашања |                       |          |       |          |      |      |    |    |   |   |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |

# ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Чита податоци</b><br/>(табели, пиктограми, Венов, Керолов дијаграм и столбест дијаграм)</p> | <p>Чита податоци од листи, табели, пиктограм и дијаграми (Венов, Керолов и столбест) распоредени според еден или два критериуми</p> <p>Одговара на прашања во врска со податоци од листи, табели, пиктограми и дијаграми (Венов, Керолов и столбест).</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Преку проектор на учениците им се истакнуваат задачи каде податоците се прикажани преку <b>пиктограм</b>(може да се искористи активност од следниот линк <a href="https://shorturl.at/ruUGQ">https://shorturl.at/ruUGQ</a> - автор Билјана Лазареска)</li> <li>Ги анализираат податоците, одговараат на прашања и изведуваат заклучоци за критериумите според кои се распоредени.</li> <li>Линкот им се испраќа по електронски пат и во домашни услови за да проверат родителите колку нивото дете научило за читање податоци од пиктограм</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>проектор<br/>бела табла<br/>маркер</p> <p>тетратка<br/>линијар</p> <p>работен лист<br/>боички</p>                                                                            | <p>Чита податоци од пиктограм.</p> <p>Одговара на прашања за податоци од пиктограм.</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>                                                |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците се поделени во групи. Секоја група има одреден број на дрвени стапчиња во една боја и коцки за редување во иста боја(пример жолти стапчиња и жолти коцки). Учениците ги бројат стапчињата, а потоа редат коцки колку што имаат стапчиња(столб). Се подредуваат столпчињата по височина и се искажуваат од колку коцки е составен највисокиот столб, од колку најнискиот, кои столпчиња имаат еднаков број коцки и сл.</li> <li>Дискусија – Што ни се прикажува преку <b>столбест дијаграм</b>. Преку слики читаат податоци прикажани на столбест дијаграм и даваат одговори</li> <li>Наставникот подготвува задачи за заедничка/групна/индивидуална или работа во парови со читање и анализа на податоци прикажани на Столбест дијаграм (пример на работни листови на англиски јазик) <a href="https://shorturl.at/fbAnd">https://shorturl.at/fbAnd</a></li> </ul>  | <p>дрвени<br/>стапчиња во<br/>боја</p> <p>коцки во боја</p> <p>компјутер<br/>проектор<br/>бела табла<br/>маркер</p> <p>работен лист</p> <p>тетратка<br/>линијар<br/>учебник</p> | <p>Усни одговори на прашања</p> <p>Чита податоци од столбест дијаграм.</p> <p>Одговара на прашања за податоци од столбест дијаграм</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Преку проектор на учениците им се истакнува задачи каде податоците се прикажани преку <b>Венов дијаграм</b> (може да се искористи активност од следниот линк)- <a href="https://shorturl.at/f84Pl">https://shorturl.at/f84Pl</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>компјутер<br/>проектор<br/>бела табла<br/>маркер</p>                                                                                                                         | <p>Усни одговори на прашања</p>                                                                                                                                               |

# ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

|                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Чита податоци</b><br/>(табели, пиктограми, Венов, Керолов дијаграм и столбест дијаграм)</p> | <p>Чита податоци од листи, табели, пиктограм и дијаграми (Венов, Керолов и столбест) распоредени според еден или два критериуми</p> | <p><b>1</b></p> <p>Ги анализираат податоците, одговараат на прашања и изведуваат заклучоци за критериумите според кои се распоредени.</p> <p>•Учениците се насочуваат да размислат како ќе ги распоредат 2Д формите во дадени Венови дијаграми</p> <p>•Одговараат на прашања и изведуваат заклучоци.</p>                                                                                                                                                 |    | <p>модел на 2Д форми<br/>обрачи</p> <p>учебник/<br/>работен лист<br/>тетратка<br/>линијар</p>                     | <p>Чита податоци од Венов дијаграм.</p> <p>Одговара на прашања во врска со податоци од Венов дијаграм</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> |
|                                                                                                   | <p>Одговара на прашања во врска со податоци од листи, табели, пиктограми и дијаграми (Венов, Керолов и столбест).</p>               | <p><b>1</b></p> <p>•Учениците преку анимирано видео се запознаваат со <b>Керолов дијаграм</b> и како се претставуваат и читаат податоци од него.(наставникот може да преведува од англиски јазик)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sOGzwIwtYYc">https://www.youtube.com/watch?v=sOGzwIwtYYc</a></p> <p>•Прават анализа по кои критериуми се групирани 2Д формите во дадена задача.</p> <p>•Индивидуална работа во работен лист/тетратка.</p> |    | <p>компјутер<br/>проектор<br/>бела табла<br/>маркер</p> <p>учебник/<br/>работен лист<br/>тетратка<br/>линијар</p> | <p>Усни одговори на прашања</p> <p>Чита податоци од Керолов дијаграм.</p> <p>Одговара на прашања во врска со податоци од Керолов дијаграм</p>    |
|                                                                                                   | <p>Чита податоци од пиктограми (со симболи кои претставуваат 2,</p>                                                                 | <p><b>2</b></p> <p>• Учениците анализираат податоци од пиктограм. Одговараат на прашања кога една слика заменува 1 домат/пиперка. Варијанти на задачата</p> <p>1 домат/пиперка = 2</p> <p>1 домат/пиперка = 4</p> <p>1 домат/пиперка = 5</p> <p>1 домат/пиперка = 10</p> <p><a href="https://mega.nz/file/olwBzCgZ#NHj7txlsyZFAxhdj2YQ_UTjrIjHtjD4l2FgJwR8K-cU">https://mega.nz/file/olwBzCgZ#NHj7txlsyZFAxhdj2YQ_UTjrIjHtjD4l2FgJwR8K-cU</a></p>        |  | <p>компјутер<br/>проектор<br/>бела табла<br/>маркер</p> <p>работен лист<br/>тетратка</p>                          | <p>Усни одговори на прашања</p> <p>Чита податоци од пиктограм.</p> <p>Одговара на прашања во врска со</p>                                        |

# ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | 4, 5 или 10 податоци).                                                                                                                               |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците добиваат податоци колку момчиња и девојчиња има во 4 паралелки од второ одделение. Вкупниот број на момчиња и девојчиња ги претставуваат со пиктограм (со симболи кои претставуваат 2, 4, 5 или 10 податоци).</li> <li>Задача 2/140 стр.</li> <li>Едуино лекција- Прво одделение- Пиктограм <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BkywTD_31iI">https://www.youtube.com/watch?v=BkywTD_31iI</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>линијар</p> <p>боици учебник</p>                                                                                                                                                                                   | <p>податоци од пиктограм.</p> <p>Учетво во работа во пар/група</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>                                                                                                     |
| <p><b>Собира, средува и претставува податоци од непосредна околина</b> (податоци, табела, листи, пиктограми, столбест дијаграм, Венов дијаграм, Керолов дијаграм)</p> | <p>Собира податоци и ги внесува во готови листи и табели.</p> <p>Средува и претставува податоци во листа, табела, пиктограм и столбест дијаграм.</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Секој ученик на клупата треба да извади само еден од понудените предмети - молив, гума, режало и ножици. Учениците одговараат на прашање со подигнување на предметот кој го имаат избрано. <ul style="list-style-type: none"> <li>Колку моливи има на масичките?</li> </ul> </li> <li>Се собираат податоци за сите предмети и податоците се запишуваат во <b>табела</b> исцртана на таблата. Се открива што има најмногу/најмалку/исто/воопшто немаме.</li> <li>Активност - Претставување податоци за омилено овошје на учениците. <div> <div>овошје</div> <div>Број на ученици</div> </div> </li> <li>Најмногу ученици сакаат да јадат.....</li> <li>Најмалку омилено овошје е .....</li> <li>Учениците обојуваат 2Д форми по дадни насоки во работен лист. Пр: кругови - жолта боја, квадрати - црвена боја, триаголници- сина боја правоаголници- зелена боја</li> <li>Пополнуваат табела и одговараат на прашања за 2Д формите. <div> <div>2Д форма</div> <div>боја</div> <div>број</div> </div> </li> <li>1. Која 2 Д форма е обоена со жолта боја?</li> <li>2. Колку има триаголници?</li> <li>3. За колку повеќе има.... од ...?</li> <li>4. Која 2 Д форма ја има најмалку на сликата?</li> <li>Учениците ги претставаат податоците на <b>столбест дијаграм</b>.</li> </ul> | <p>молив, гума, режало ножици</p> <p>сликички од молив, гума, режало, ножица</p> <p>работен лист работен лист подготвен од наставник за работа со податоци</p> <p>боички</p> <p>линијар</p> <p>табла</p> <p>креди</p> | <p>Усни одговори на прашања</p> <p>Собира податоци и ги внесува во табели.</p> <p>Претставува податоци со столбест дијаграм.</p> <p>Учество во работа во пар/група</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> |

# ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

| Собира, средува и претставува податоци од непосредна околина (податоци, табела, листи, пиктограми, столбест дијаграм, Венов дијаграм, Керолов дијаграм) | Собира податоци и ги внесува во готови листи и табели.<br><br>Средува и претставува податоци во листа, табела, пиктограм и столбест дијаграм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | Насоки за работа во пар- Учениците треба да нацртаат слика со употреба на различни 2Д форми и запишат по колку форми употребија од секој вид под сликата.(активноста може да се реализира за време на продолжен престој)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |              |              |              |      |    |    |  |      |    |    |  |         |    |    |  |     |    |                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|----|----|--|------|----|----|--|---------|----|----|--|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            | <ul style="list-style-type: none"><li>Учениците се запознаваат со играта <b>пикадо</b>. Секој ученик добива работен лист со текстуална задача.(следат насоки за читање и претставување на податоците во <b>табела и столбест дијаграм</b>)</li><li>Кире, Томе, Михаела и Ева играа пикадо. На пикадо таблата се запишани брови од 0, 10, 20, 30, 40 ,50, 60, 70, 80, 90 и во центарот 100. Се договориле по кој редослед ќе фрлаат. Секој од нив имал право на две фрлања . Ова се нивните резултати од фрлањата:</li><li>На таблата е нацртано математичко пикадо со полни десетки до 100. Учениците во парови се натпреварува во освојување на поени. Кој пар ќе постигне најголем збир е победник.</li></ul> <table><tr><th>Име</th><th>Прво фрлање</th><th>Второ фрлање</th><th>Вкупно поени</th></tr><tr><td>Кире</td><td>20</td><td>50</td><td></td></tr><tr><td>Томе</td><td>10</td><td>40</td><td></td></tr><tr><td>Михаела</td><td>40</td><td>40</td><td></td></tr><tr><td>Ева</td><td>30</td><td>60</td><td></td></tr></table> | Име          | Прво фрлање  | Второ фрлање | Вкупно поени | Кире | 20 | 50 |  | Томе | 10 | 40 |  | Михаела | 40 | 40 |  | Ева | 30 | 60                                                                            |                                                                                                                          | пикадо<br><br>стрелки за пикадо<br><br>работен лист<br><br>боички<br><br>табла<br><br>креди | Усни одговори на прашања<br><br>Собира податоци и ги внесува во табели.<br><br>Претставува податоци со столбест дијаграм<br><br>Учество во работа во пар/група<br><br>Учество во изведување заклучоци |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Име          | Прво фрлање                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Второ фрлање | Вкупно поени |              |              |      |    |    |  |      |    |    |  |         |    |    |  |     |    |                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| Кире                                                                                                                                                    | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 50           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |              |              |      |    |    |  |      |    |    |  |         |    |    |  |     |    |                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| Томе                                                                                                                                                    | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 40           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |              |              |      |    |    |  |      |    |    |  |         |    |    |  |     |    |                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| Михаела                                                                                                                                                 | 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 40           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |              |              |      |    |    |  |      |    |    |  |         |    |    |  |     |    |                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| Ева                                                                                                                                                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 60           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |              |              |      |    |    |  |      |    |    |  |         |    |    |  |     |    |                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Учениците во табела во работен лист треба да ги внесат собраните податоци за омилен спорт.</li><li>За секој глас се забележува цртичка, се пребројуваат податоците и се одговара на прашања:</li><li>Кој е најомилен спорт на учениците од второ одд?</li><li>Кој спорт најмалку го сакаат учениците?</li><li>Колку повеќе ученици сакаат кошарка од ракомет?</li></ul> <table><tr><th>Омилен спорт</th><th>цртички</th><th>број ученици</th><th>на</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Омилен спорт | цртички                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | број ученици | на           |              |              |      |    |    |  |      |    |    |  |         |    |    |  |     |    | компјутер<br><br>проектор<br><br>бела табла<br><br>маркер<br><br>работен лист | Усни одговори на прашања<br><br>Собира податоци и ги внесува во табели.<br><br>Претставува податоци со столбест дијаграм |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| Омилен спорт                                                                                                                                            | цртички                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | број ученици | на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |              |              |              |      |    |    |  |      |    |    |  |         |    |    |  |     |    |                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |              |              |      |    |    |  |      |    |    |  |         |    |    |  |     |    |                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |              |              |      |    |    |  |      |    |    |  |         |    |    |  |     |    |                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |              |              |      |    |    |  |      |    |    |  |         |    |    |  |     |    |                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |              |              |      |    |    |  |      |    |    |  |         |    |    |  |     |    |                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |

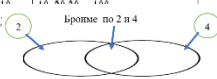
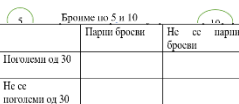
# ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |         |           |                  |    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |   |   |                                       |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|-----------|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Собира, средува и претставува податоци од непосредна околина (податоци, табела, листи, пиктограми, столбест дијаграм, Венов дијаграм, Керолов дијаграм) | Собира податоци и ги внесува во готови листи и табели.<br><br>Средува и претставува податоци во листа, табела, пиктограм и столбест дијаграм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            | Во работниот лист учениците читаат и анализираат податоци претставени во табела.<br>Учениците од второ-2 одделение броеа и запишувале колку и какви возила поминале на улицата за време од 15 минути.<br>Добиените резултати ги средиле во следната табела.<br>Добиените податоци треба да ги претстават со столбест дијаграм со соодветна боја. <table><tr><td>автомобил</td><td>мотор</td><td>комбе</td><td>велосипед</td><td>автобус</td></tr><tr><td>10</td><td>7</td><td>5</td><td>8</td><td>2</td></tr></table> | автомобил | мотор     | комбе   | велосипед | автобус          | 10 | 7                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                  | 8 | 2 | тетратка<br><br>линијар<br><br>боички | Учество во работа во пар/група<br><br>Учество во изведување заклучоци |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | автомобил                                                                                  | мотор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | комбе     | велосипед | автобус |           |                  |    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |   |   |                                       |                                                                       |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10                                                                                         | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5         | 8         | 2       |           |                  |    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |   |   |                                       |                                                                       |
| 1                                                                                                                                                       | •Активности со групирање на учениците по различни критериуми. <b>Пр.</b> момчиња, девојчиња, ученици облечени со иста боја на блуза.<br>Дискусија - како може да се претстават добиените податоци?<br>Пр. момчиња - 10, девојчиња - 8 , момчиња и девојчиња со сина блуза - 5.<br>•Учениците индивидуално работат во работен лист.<br>Во едно одделение 10 ученици јадат банана, 9 ученици јадат јаболка, а 7 ученика јадат и банана и јаболка.<br>Запиши ги податоците со табела. <table><tr><td>овошје</td><td>број на ученици</td></tr><tr><td>банана</td><td></td></tr><tr><td>јаболко</td><td></td></tr><tr><td>банана и јаболко</td><td></td></tr></table><br>Податоците од табела се прикажуваат со помош на <b>Венов дијаграм</b> .<br>•Учениците добиваат мал празен лист во кој треба да напишат омилен спорт.<br>Дежурниот ученик ги собира ливчињата во кутија и истите ќе се користат на следниот час за работа со податоци. | овошје                                                                                     | број на ученици                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | банана    |           | јаболко |           | банана и јаболко |    | компјутер<br><br>проектор<br><br>бела табла<br><br>маркер<br><br>работен лист<br><br>тетратка<br><br>линијар<br><br>боички | Усни одговори на прашања<br><br>Собира податоци и ги внесува во табели.<br><br>Претставува податоци со Венов дијаграм<br><br>Учество во работа во пар/група<br><br>Учество во изведување заклучоци |   |   |                                       |                                                                       |
| овошје                                                                                                                                                  | број на ученици                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |         |           |                  |    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |   |   |                                       |                                                                       |
| банана                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |         |           |                  |    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |   |   |                                       |                                                                       |
| јаболко                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |         |           |                  |    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |   |   |                                       |                                                                       |
| банана и јаболко                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |         |           |                  |    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |   |   |                                       |                                                                       |
| 1                                                                                                                                                       | •Учениците се поделени во две групи. Една група <b>НАМАЛЕНИК</b> запишуваат броеви на жолти стикери и ги лепат во нацртан Венов дијаграм насловен со <b>НАМАЛЕНИК</b> . Друга група <b>НАМАЛИТЕЛ</b> запишуваат броеви на зелени стикери и ги лепат во друг Венов дијаграм- <b>НАМАЛИТЕЛ</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | компјутер<br>проектор<br>бела табла<br>маркер<br><br>жолти и зелени<br>самолепливи стикери | Усни одговори на прашања<br><br>Собира податоци и ги внесува во табели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |         |           |                  |    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |   |   |                                       |                                                                       |

# ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Собира, средува и претставува податоци од непосредна околина</b><br>(податоци, табела, листи, пиктограми, столбест дијаграм, Венов дијаграм, Керов дијаграм) |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | <p>Во пресек се лепат стикери со исти броеви(намаленик=намалител).</p> <p>•Учениците цртаат табела каде ги внесуваат податоците за намаленик и намалител и пресметуваат разлика.</p> <p>•Анализа на резултатите и одговор на прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Која е најмала/најголема разлика која ја добивте?</li> <li>Дали добивте разлика еднаква со намаленикот?</li> <li>Пресметај ја разликата меѓу најголемата и најмалата разлика?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>работен лист</p> <p>тетратка</p> <p>линијар</p> <p>боички</p>                                                                                                | <p>Претставува податоци со Венов дијаграм</p> <p>Учество во работа во пар/група</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>                                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | <p>Претставува податоци со пиктограм, Венов, Керов и столбест дијаграм за распоредување на броеви и предмети, користејќи еден или два критериума.</p> <p>Прави избор и го објаснува изборот на критериумот/двата критериума, при што користи соодветна терминологија.</p> | 1 | <p>•Учениците добиваат 20 самолепливи стикери. Со маркер треба да запишат одреден број од 1 до 20 и ги лепат на посочено место од една страна на таблата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кои броеви ги запишавме на стикерчињата?</li> <li>На кој начин може да ги групираме броевите?</li> </ul> <p>•Наставникот црта 2 Венови дијаграми каде треба да ги претставуваат собраните податоци со лепење на стикерите.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Парни и непарни до 20</li> <li>❖ Броеви од прва и од втора десетка</li> </ul> <p>•Учениците добиваат работен лист каде е претставен Керов дијаграм и следат појаснување за критериумите според кои треба да се врши групирање на дадените броеви</p> <p>26 17 46 87 25 3 74 2 55 9 92 8 100 61</p> <p>Се учениците се прави споредба меѓу претставување на податоци со Венов и Керов дијаграм.</p> | <p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>бела табла</p> <p>маркер</p> <p>20 самолепливи стикери</p> <p>работен лист</p> <p>тетратка</p> <p>линијар</p> <p>боички</p> | <p>Усни одговори на прашања</p> <p>Собира податоци и ги внесува во табели.</p> <p>Претставува податоци со Венов и Керов дијаграм</p> <p>Учество во работа во пар/група</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | <p>•Групна активност – Учениците од 4 кутии извлекуваат по 5 картички со броеви кои се добиваат при броење по 2 до 20, по 4 до 40 , по 5 до 50 и по 10 до 100.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>бела табла</p> <p>маркер</p>                                                                                                | <p>Усни одговори на прашања</p>                                                                                                                                                                                   |

# ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |        |             |                   |             |                |             |                 |              |                |                  |  |              |                 |               |  |                     |  |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|-------------|-------------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|--------------|----------------|------------------|--|--------------|-----------------|---------------|--|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Собира, средува и претставува податоци од непосредна околина</b> (податоци, табела, листи, пиктограми, столбест дијаграм, Венов дијаграм, Керолов дијаграм) | <p>Претставува податоци со пиктограм, Венов, Керолов и столбест дијаграм за распоредување на броеви и предмети, користејќи еден или два критериума.</p> <p>Прави избор и го објаснува изборот на критериумот/дват а критериума, при што користи соодветна терминологија.</p> | <p><b>1</b></p>                                                                              | <p>•Броевите ги запишуваат во табела. Следат објаснување дека некои броеви можат да ги напишат и при броење со 2, 4, 5 и 10 .</p> <p>Пр. Бројот 4 при броење по 2 и 4 , бројот 10 при броење по 2, 5 и 10 и сл .</p> <p>•Податоците од табелата ги запишуваат во <b>Венов дијаграм</b> и во <b>Керолов дијаграм</b> по 2 критериуми.</p> <p>•Индивидуална работа - Учениците во <b>Керолов дијаграм</b> ги групираат броевите од 1 до 20 по два критериума: парни и непарни броеви и прва и втора десетка.</p> <p>•Едуино лекција- Работа со податоци <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vEimlWy7eBQ">https://www.youtube.com/watch?v=vEimlWy7eBQ</a></p> | <div><table><tr><td>Чекор на броење</td><td>Броеви</td></tr><tr><td>Броеви по 2</td><td>2, 4, 6, 8,... 20</td></tr><tr><td>Броеви по 4</td><td>4, 8, 20,...40</td></tr><tr><td>Броеви по 5</td><td>5, 10, 20,...50</td></tr><tr><td>Броеви по 10</td><td>10, 20, 40, 50</td></tr></table></div> <div><table><tr><td colspan="2">Броеви по 5 и 10</td></tr><tr><td>Парни броеви</td><td>Не парни броеви</td></tr><tr><td>Почолен од 30</td><td></td></tr><tr><td>Не се почолен од 30</td><td></td></tr></table></div> | Чекор на броење | Броеви | Броеви по 2 | 2, 4, 6, 8,... 20 | Броеви по 4 | 4, 8, 20,...40 | Броеви по 5 | 5, 10, 20,...50 | Броеви по 10 | 10, 20, 40, 50 | Броеви по 5 и 10 |  | Парни броеви | Не парни броеви | Почолен од 30 |  | Не се почолен од 30 |  | <p>Собира податоци и ги внесува во табели.</p> <p>Претставува податоци со Венов и Керолов дијаграм</p> <p>Учество во работа во пар/група</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> |
| Чекор на броење                                                                                                                                                | Броеви                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |        |             |                   |             |                |             |                 |              |                |                  |  |              |                 |               |  |                     |  |                                                                                                                                                                                     |
| Броеви по 2                                                                                                                                                    | 2, 4, 6, 8,... 20                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |        |             |                   |             |                |             |                 |              |                |                  |  |              |                 |               |  |                     |  |                                                                                                                                                                                     |
| Броеви по 4                                                                                                                                                    | 4, 8, 20,...40                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |        |             |                   |             |                |             |                 |              |                |                  |  |              |                 |               |  |                     |  |                                                                                                                                                                                     |
| Броеви по 5                                                                                                                                                    | 5, 10, 20,...50                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |        |             |                   |             |                |             |                 |              |                |                  |  |              |                 |               |  |                     |  |                                                                                                                                                                                     |
| Броеви по 10                                                                                                                                                   | 10, 20, 40, 50                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |        |             |                   |             |                |             |                 |              |                |                  |  |              |                 |               |  |                     |  |                                                                                                                                                                                     |
| Броеви по 5 и 10                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |        |             |                   |             |                |             |                 |              |                |                  |  |              |                 |               |  |                     |  |                                                                                                                                                                                     |
| Парни броеви                                                                                                                                                   | Не парни броеви                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |        |             |                   |             |                |             |                 |              |                |                  |  |              |                 |               |  |                     |  |                                                                                                                                                                                     |
| Почолен од 30                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |        |             |                   |             |                |             |                 |              |                |                  |  |              |                 |               |  |                     |  |                                                                                                                                                                                     |
| Не се почолен од 30                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |        |             |                   |             |                |             |                 |              |                |                  |  |              |                 |               |  |                     |  |                                                                                                                                                                                     |
| Оценување на наученото                                                                                                                                         | <p><b>1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              | Активности за проверка на совладаноста на резултатите за учење од Тема 5- Работа со податоци | работен лист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Решенија од работен лист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |        |             |                   |             |                |             |                 |              |                |                  |  |              |                 |               |  |                     |  |                                                                                                                                                                                     |