

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : ПРИРОДНИ НАУКИ	ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ
Тема : ЕНЕРГИЈА	Време на реализација 26 часа
Изготвиле : Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
✓ ја објаснува енергијата како неопходна за движење или промена на нештата и да ги препознава начините на нејзино добивање; ✓ ја препознава топлината како енергија која загрева, начините на нејзино добивање и промените кои настануваат при загревање; ✓ ја поврзува температурата со топлината; ✓ ја опишува светлината како услов за гледање на нештата и да ги објаснува патувањето на светлината и причините за појава на сенка; ✓ го објаснува значењето на електричната енергија во секојдневието и да ги наведува мерките за заштита и штедење.	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Енергија (енергија, загревање, осветлување, батериј, гориво, согорување)	Ја објаснува енергијата како услов да се прави нешто (да се движи или да се промени нешто).	2	• Учениците се насочуваат да проследат кратко видео и преку разговор да откријат што е заедничко за сите активности кои ги забележаа. (наставникот преведува од англиски јазик) https://www.youtube.com/watch?v=rkZZjM6Oiw8 Се запознаваат со поимот енергија. • Учениците се искажуваат што прават за да имаат повеќе енергија (спортуваат, јадат здрава храна, се одмараат), а што кога немаат доволно енергија (кога се настигнати, повредени и сл.) - активности во учебник стр. 72 <i>Предлог активности за изведување во училишен двор или во ходник</i> • Учениците поделени во мали групи/парови, преку истражување ги откриваат причините за појавата на одредени движења и промени: • 1 група - Балони од сапуница • 2 група - Вртење на хартиена вртелешка • 3 група - Куглање	 компјутер проектор бела табла звучници учебник стр. 72 тетратка боички хартиена вртелешка кегли и топка јажиња чаша со сапуница	Усни одговори на прашања Ја разбира енергијата како способност да се изведува некоја работа или нешто да се придвижи Активно учество во групни активности

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Енергија (енергија, загревање, осветлување, батерии, гориво, согорување	Ја објаснува енергијата како услов да се прави нешто (да се движи или да се промени нешто).		4 група - Скокање со јаже - Групите ротираат со активностите. - Учениците преку анимирано видео се потсетуваат што е енергија (повторување од претходниот час). https://www.youtube.com/watch?v=Q0LBegPWzrg - Корелација со македонски јазик Учениците го читаат текстот „Сите заедно“ стр.73, а потоа во парови треба да потцртаат или заокружат зборови или цели реченици каде воочуваат активности(форма на енергија) - Наставникот преку проектор го истакнува текстот и заедно со учениците се потцртуваат и објаснуваат зборовите и зошто сметата дека таму се преставени активности во кои се користи одредена енергија. - Изведуваат заклучок дека постојано користиме енергија во различен вид и дека таа е насекаде околу нас. 	компјутер проектор бела табла звучници учебник стр. 73 тетратка боички	Активно учество во работа во пар Учество во изведување заклучоци
	Препознава начини на кои се добива енергија (загревање, осветлување, согорување гориво).	1	- Активност за размислување - Што е потребно да...? - Наставникот преку проектор истакнува слики(подготовка на какао/чај/кафе, полнење печка со дрва, читање на книга во вечерни часови, сушење на коса, стартување на автомобил), а учениците се искажуваат како можат да се реализираат активностите. - Наставникот на маса истакнува мали апарати и предмети (електрично гезве, пегла за коса, фен, батериска ламба, сијалица, решо, мобилен телефон...)и ги насочува учениците да се искажат на кој начин ја добиваат енергијата и за што се користат. - Учениците ги дискутираат причините за настанатите движења и промени на телата. - Активности во учебник стр. 74	компјутер проектор бела табла звучници електрично гезве, пегла за коса, фен, батериска ламба, сијалица, решо мобилен телефон... учебник стр. 74 тетратка/ боички	Усни одговори на прашања Препознава начини на кои се добива енергија Учество во изведување заклучоци
	Дава примери за различни извори на енергија	1	Учениците преку анимирано видео се запознаваат со различни извори на енергија. https://www.youtube.com/watch?v=ViXtT8c4z-c	компјутер проектор бела табла звучници	Усни одговори на прашања

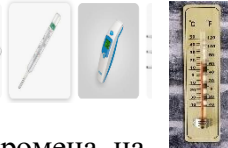
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

	(Сонце, батерија, гориво, ветер, вода и сл.).		Нашиот најголем извор на енергија е Сонцето. Постојат и други извори на енергија како што се: ветер, вода, природен гас, нафта, јаглен. •Активности во учебник стр. 75 Учениците пополнуваат работен лист во кој идентификуваат различни извори на енергија, а потоа заеднички ја проверуваат точноста на дадените одговори. Предлог идеи за изработка на работен лист https://shorturl.at/OIYQh		учебник стр. 75 работен лист тетратка боички	Дава примери за различни извори на енергија Учество во изведување заклучоци
Топлина (топлина, гориво, гас, нафта, јаглен, триење, топење, испарување, потопло/поладно тело, температура, термометар)	Ја идентификува топлината како енергија која ги загрева телата и предметите	1	•Учениците се насочуваат да запишат што повеќе работи од кои добиваме топлина. Се насочуваат да размислат: Што е топлина? •Учениците следат анимирано видео за да се запознаат со топлината како вид на енергија Предлог видео за топлина(наставникот преведува од англиски јазик) https://www.youtube.com/watch?v=V2NP-aSl1kM https://www.youtube.com/watch?v=m_IBnmVrXJk Топлината е еден вид на енергија. Сонцето е најголемиот извор на топлина и светлина. Без неговата топлина и светлина нема живот на Земјата. •Наставникот демонстрира загревање на различни предмети (метална лажичка со пламен или топла вода, стаклена чаша со топла вода, решо), а потоа со учениците се дискутира за енергијата која ги загрева предметите/телата. •Активности во учебник стр. 76	компјутер проектор бела табла звучници учебник стр. 76 тетратка боички метална лажичка метално гезве електрично гезве вода, стаклена чаша со топла вода решо	Усни одговори на прашања Ја идентификува топлината како енергија која ги загрева телата и предметите Учество во изведување заклучоци	
	Поврзува горење на гориво (гас, нафта, дрво, јаглен) и триење на два предмета еден со друг со	1	• Учениците се насочуваат да замислат дека надвор е зима и им студи на рацете бидејќи немаат ракавици. Како ќе ги загреете? Учениците следат анимирано видео за да се запознаат со различни горива како извори на топлина (наставникот преведува од англиски јазик) https://www.youtube.com/watch?v=AALNgOIJTfY		компјутер проектор бела табла звучници учебник стр. 77 тетратка боички	Усни одговори на прашања Поврзува горење на гориво и триење на два предмета со добивање топлина

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Топлина (топлина, гориво, гас, нафта, јаглен, триење, топење, испарување, потопло/полад но тело, температура, термометар)	добивање топлина		•Активности во учебник стр. 77 •Учениците запишуваат клучни информации за јаглен, гас, нафта и дрво како извори за добивање топлина. •Кратка квиз активност - <i>Погоди за кое гориво станува збор?</i> Учениците на 4 празни ливчиња ги запишуваат видовите горива јаглен, гас, нафта, дрво. Наставникот кажува исказ, а тие го подигнуваат картончето со точен одговор.Пример: • <i>Тврдо гориво што се вади од внатрешноста на земјата. (јаглен)</i>	празни картички	Учество во изведување заклучоци Одговори на квиз
	Ги опишува промените (топење и испарување) кои настануваат при загревање	2	•Учениците следат анимирано видео за да се запознаат со топењето како процес кој настанува при загревање (<i>наставникот преведува од англиски јазик</i>) • Зошто работите се топат, замрзнуваат или врие? Наука за деца https://www.youtube.com/watch?v=VNK-6IoK2Qs • Експеримети со топење https://www.youtube.com/watch?v=xo1dVkwjpH8 •Активности во учебник стр. 78	компјутер проектор бела табла звучници учебник стр. 78 тетратка боички	Усни одговори на прашања Ги опишува промените при топење
			•Наставникот демонстрира промени при загревање (топење на мраз, чоколадо итн. и испарување на вода), а учениците ги препознаваат и именуваат промените. •Учениците заедно со наставникот изведуваат едноставни експерименти за промени при загревање - мерење со помош на штоперица • топење на мраз, • топење на чоколадо • испарување на вода •Во работен лист ги забележуваат промените, ги илустрираат и ги запишуваат заклучоците. •Учениците дегустираат чоколадни колачиња кои сами го приготвуваат.	компјутер проектор бела табла звучници работен лист штоперица решо, гезве тенцере чоколадо коцки мраз садови, лажица силиконски модли за колачиња	Ги опишува промените при испарување Учество во изведување едноставни експерименти со топење и испарување Учество во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Топлина (топлина, гориво, гас, нафта, јаглен, триење, топење, испарување, потопло/полад но тело, температура, термометар)	Објаснува како се поврзани температурата и топлината на телата	1	Учениците во Т табела запишуваат што ги асоцира на топло, а што на ладно. •Активности во учебник стр. 79 <i>Кореалација со ликовно образование</i> – Лист од блок делат на половина. Лепат или илустрираат сликички (Топло/ладно)	<table><tr><th>топло</th><th>ладно</th></tr><tr><td>чај</td><td>сладолед</td></tr><tr><td>кафе</td><td>сок со мраз</td></tr><tr><td>супа</td><td>вода од фрижидер</td></tr><tr><td>Сонце</td><td>зима</td></tr><tr><td>лето</td><td>снег</td></tr><tr><td>сандалки...</td><td>чизми</td></tr></table>	топло	ладно	чај	сладолед	кафе	сок со мраз	супа	вода од фрижидер	Сонце	зима	лето	снег	сандалки...	чизми	компјутер проектор бела табла звучници учебник стр. 79 тетратка боички	Усни одговори на прашања Објаснува како се поврзани температурата и топлината на телата Учество во изведување заклучоци
	топло	ладно																		
чај	сладолед																			
кафе	сок со мраз																			
супа	вода од фрижидер																			
Сонце	зима																			
лето	снег																			
сандалки...	чизми																			
Мери, отчитува и споредува температура со дигитален термометар.	1	• На учениците им се покажува слика или вистински термометар и топломер и се разговара која е нивната намена.  •Учениците следат анимирано видео за промена на температурата на воздухот и телото и мерење со помош на термометар. (наставникот преведува од англиски јазик) https://www.youtube.com/watch?v=vkzqCSh5eLk Наставникот доколку е во можност обезбедува дигитален термометар за мерење на телесна температура(топломер) и мерење на собна температура(во училница) •Активности во учебник стр. 80 <i>Предлог идеи за реализација на активности:</i> - медицинско лице(разговор за температурата, правилен начин на исхрана и како да се регулира телесната температура за време на настинки) - наставник по природни науки(промени на температурата и нивно следење)	термометар (дигитален) топломер компјутер проектор бела табла звучници учебник стр. 80 тетратка работен лист боички	Усни одговори на прашања Знае зошто служи термометарот Со помош мери температура со дигитален термометар Учество во изведување заклучоци																
Светлина (светлина, светлински извори, сенка,	Ја препознава светлината како енергија која ни		•Учениците извлекуваат сликички од кутија со различна тематика. На една страна од училницата треба да застанат ученици кои имаат сликички каде препознаваат активности кои се реализираат под дејство на светлина, а на друга страна слики каде има отсуство на светлина.	сликички кутија компјутер проектор бела табла	Усни одговори на прашања Ја препознава светлината како															

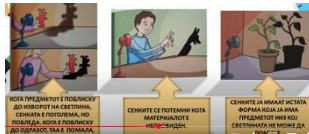
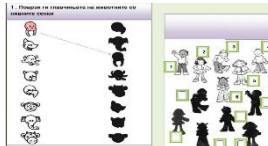
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

просирни тела)	овозможува да ги гледаме нештата.	1	- Дискусија - Што е светлина и зошто ни е важна во секојдневниот живот? - Учениците следат анимирано видео за светлина. (наставникот преведува од англиски јазик) - Светлина - Што е светлина? - Активности во учебник стр. 81 https://www.youtube.com/watch?v=d7yTlp4gBTI https://www.youtube.com/watch?v=kkwgPwBKyl4 	звучници учебник стр. 81 тетратка работен лист боички	енергија која ни овозможува да ги гледаме нештата. Учество во изведување заклучоци
	Дава примери за светлински извори.	2	- Петминутна работа во пар – Учениците треба да запишат предмети, појави од кои добиваме светлина. Се запишуваат на табла, а потоа се насочуваат да проследат анимирано видео за извори на светлина и да проверат дали ги запишале. (наставникот преведува од англиски јазик) - Извори на светлина - Наставникот води дискусија со учениците за различни извори на светлина (Сонце, молња, свеќа, светилка, блиц, батериска ламба, рефлектор и др.). Изведување заклучоци: - Изворите на светлина се делат на: - природни (сонце, ѕвезди, светулки инсекти, молња) - вештачки (батерија, свеќа, светилка и др) - Месечината не е извор на светлина. - Учениците пополнуваат работен лист во кој идентификуваат извори на светлина, а потоа заеднички ја проверуваат точноста на дадените одговори. - Активности во учебник стр. 82 - Идеи за изработка на работен лист по пребарување на следни клучни зборови- sources of light worksheet pdf - Едуино лекција- Извори на светлина https://www.youtube.com/watch?v=Uf0RbW138tI	компјутер проектор бела табла звучници учебник стр. 82 тетратка работен лист боички	Усни одговори на прашања Набројува извори на светлина Знае дека постојат природни и вештачки извори на светлина Учество во изведување заклучоци

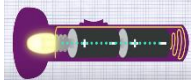
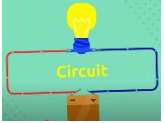
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Светлина (светлина, светлински извори, сенка, просирни тела)	Објаснува како патува светлината	1	- Учениците се насочуваат да размислат што се движи најбрзо: некое суштество, превозно средство или нешто друго. - Учениците преку видео се запознаваат со начинот на кој патува светлината. https://shorturl.at/C64Gu https://www.youtube.com/watch?v=pFPucEojlSo  - Со помош на демонстрација (со батериска ламба, ласер, светилка од телефон) наставникот го презентира патувањето на светлината, а потоа учениците дискутираат за патеката на светлината. - Активности во учебник стр. 83	компјутер проектор бела табла звучници учебник стр. 83 батериска ламба, ласер, светилка од телефон тетратка работен лист боички	Усни одговори на прашања Објаснува како патува светлината Учество во изведување заклучоци
	Ги објаснува причините за појава на сенка.	2	- Повторување за сенки(во кој дел од денот сенката е најдолга, а кога најкратка) <i>Предлог идеи за активности</i> - Едуино лекција - Сенки- 2 одделение https://www.youtube.com/watch?v=5yWdQdYx1w4 - Идентификување на сенки- 2 одд https://www.youtube.com/watch?v=oLxOLB7vZus - Учениците, поделени во мали групи/парови, го истражуваат формирањето сенки од различни предмети (молив, гума, провидна пластика, стаклена чаша/тегла, марамче, тетратка и сл.). - Активности во учебник стр. 84 <i>Предлог идеи за активности</i> - Едуино лекција- Правиме сенки- 2 одд https://www.youtube.com/watch?v=UBBa7wF998Y&t=2s	компјутер проектор бела табла звучници учебник стр. 84 батериска ламба молив, гума, провидна пластика, стаклена чаша/тегла, марамче, тетратка тетратка	Усни одговори на прашања Ги објаснува причините за појава на сенка Истражува појава на сенки на различни предмети Учество во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

			Работен лист- Сенки (liveworksheets) https://shorturl.at/nK046  	интерактивен работен лист	
Електрична енергија (електрична енергија, батерија, жици, прекинувач, светилка, струјно коло, хидроцентрала, термоцентрала, ветерница, соларни панели, соларна централа)	Ја препознава електричната енергија како енергија која овозможува некои уреди да работат (се движат, затоплуваат, емитуваат звук или светат).	2	- Едуино лекција- Апарати во домаќинство https://www.youtube.com/watch?v=jTKFhyAOmUs   - По следење на визуелна презентација учениците водат дискусија со цел да констатираат дека електричната енергија овозможува нештата да се движат, да светат, да емитуваат звук, да затоплуваат и др. - Учениците пополнуваат работен лист во кој ги идентификуваат уредите кои користат електрична енергија за нивната работа, а потоа заеднички ја проверуваат точноста на дадените одговори - Идеи за изработка на работен лист по пребарување на следни клучни зборови - electrical appliances in the home-worksheets 	компјутер проектор бела табла звучници	Усни одговори на прашања
	Набројува уреди кои работат користејќи електрична енергија.		тетратка	Знае дека некои предмети работат само со помош на електрична енергија	
	Ги познава мерките за претпазливост и правилно ракување со електричните уреди во домаќинството и ја препознава опасноста од		2	- Едуино лекција- Безбедно користење на електричната струја https://www.youtube.com/watch?v=VzyGnMgScXk - Активности во учебник стр. 85 - Учениците во парови/мали групи изработуваат постер за правилно ракување и мерки за претпазливост при примена на електрични апарати - Довршување на постерите на тема- Безбедно користење на електрични апарати - Презентирање на постерите	интерактивен работен лист
				боички	Учество во изведување заклучоци
				компјутер проектор бела табла звучници	Усни одговори на прашања
				тетратка	Препознава опасност од неправилното ракување со ел. уреди
				учебник стр. 85,86 хамер	

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Електрична енергија (електрична енергија, батерија, жици, прекинувач, светилка, струјно коло, електрани, хидроцентрала, термоцентрала, ветерница, соларни панели, соларна централа)	неправилното ракување со електричните уреди и струен удар.		•Квиз активност - Препознаваат правилно и неправилно ракување со електрични уреди - Наставникот преку презентација прикажува исказ, а учениците со подигнување на картичка се искажуваат по истиот. • зелено(безбедно) • црвена(небезбедно)	сликички со ел. апарати зелена и црвена картичка боички	Познава мерките за претпазливост и правилно ракување со ел. уреди Одговори на квиз
	Го објаснува струјното коло како патека по која се пренесува електричната енергија.	1	•Учениците се наочуваат да размислат како патува електричната струја во батерија, лустер и сл. - Учениците следат анимирано видео за електрицитет(струјно коло)  https://www.youtube.com/watch?v=HOFp8bHTN30 •Активности во учебник стр. 87 •Разгледуваат различни видови на батерии како уреди во кои е складирана електрична енергија. •Учениците цртаат предмети кои работат на батерија(играчка, далечински управувач, мобилен телефон, часовник, батериска ламба.	компјутер проектор бела табла звучници учебник стр. 87 различни видови на батерии тетратка боички	Усни одговори на прашања Се запознава со струјното коло како патека по која се пренесува електричната енергија. Учество во изведување заклучоци
	Ги препознава и именува елементите на наједноставно/просто струјно коло (батерија, жици, прекинувач, светилка) и ја објаснува	1	•Учениците следат анимирано видео како се прави електрично коло. (наставникот преведува од англиски јазик) https://www.youtube.com/watch?v=1Cq4v1ZXeRs •Наставникот, со помош на модел, ги запознава учениците со елементите на наједноставно (просто) струјно коло: батерија, жици, прекинувач, светилка. •Активности во учебник стр. 88, 89 - Учениците пополнуваат илустриран работен лист во кој ги именуваат основните делови на струјното коло: батерија, жици, прекинувач, светилка. 	компјутер проектор бела табла звучници елементи на едноставно струјно коло	Усни одговори на прашања Ги препознава и именува елементите на наједноставно струјно коло и ја објаснува нивната функција.

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Електрична енергија (електрична енергија, батерија, жици, прекинувач, светилка, струјно коло, електрани, хидроцентрали, термоцентрали, ветерница, соларни панели, соларна централа)	нивната функција.		•Учениците, поделени во мали групи/парови, поврзуваат делови во едноставно струјно коло (батерија, жици, прекинувач, светилка) и ја дискутираат функцијата на секој од нив. <i>Предлог идеи за активности</i> Едуино лекција - затварање на струјно коло https://www.youtube.com/watch?v=TpUd5eeiPpk •Учениците цртаат/изработуваат цртеж ли постер во парови од отворено и затворено струјно коло.	тетратка учебник стр. 88,89 боички	Учество во изведување заклучоци
	Набројува различни електрани како производители на електрична енергија, а батеријата како уред во кој е складирана електрична енергија.	1	•Со помош на визуелна презентација наставникот ги запознава учениците со различни електрани (ветерница, хидроцентрали, термоцентрали, соларен панел итн.) и со учениците го дискутира начинот на добивање електрична енергија во нив. https://www.youtube.com/watch?v=Giek094C_l4 •Активности во учебник стр. 90/прилог 13 •Учениците пополнуваат илустриран работен лист во кој ги поврзуваат електраните со ресурсите кои се користат за добивање електрична енергија во истите (хидроцентрали – вода, термоцентрали – гориво, ветерница – ветер, соларни панели – сончева светлина), а потоа заеднички ја проверуваат точноста на дадените одговори.	компјутер проектор бела табла звучници тетратка учебник стр. 90 прилог 13 боички	Усни одговори на прашања Набројува различни електрани како производители на електрична енергија. Учество во изведување заклучоци
		1	•Преку дискусија ги идентификуваат ресурсите и последиците од нивното користењето за добивање електрична енергија - хидроцентрали – вода: реки и езера се менуваат и намалуваат; - термоцентрали – гориво: јаглен од рудници се копа во планината и при горење се загадува воздухот; - ветерница – ветер: доколку нема ветер нема да прави струја;	компјутер проектор бела табла звучници тетратка учебник стр. 91	Усни одговори на прашања Разбира кои се придобивките од правилно користење на природните ресурси за

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

			• соларна централа – сонце: доколку нема сонце нема да произведува струја). • Учениците дискутираат за потребата и начините на кои може да се заштеди електричната енергија во домот и во околината. • Активности во учебник стр. 91	боички	добивање енергија Наведува примери за штедење на ел. енергија. Учество во изведување заклучоци
Енергија Топлина Светлина Електрична енергија	Проверка на совладаноста на стандардите за оценување од темата	1	• Активности за повторување- учебник стр. 92 • Индивидуална работа на учениците. • Давање дополнителни појаснувања доколку има потреба за некои содржини и поими и насоки за подготовка за тематски тест.	компјутер проектор бела табла маркер учебник стр.92 тетратка	Усни одговори на прашања
Оценување на наученото		1	Активности за проверка на совладаноста на резултатите за учење од Тема 5 – Енергија	Работен лист	Решенија во работен лист