

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

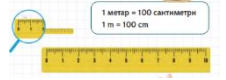
Предмет : МАТЕМАТИКА		ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставно тема : МЕРЕЊЕ(во текот на годината)		Време на реализација 15 часа	
Изготвиле: Наташа Тодоровска		Од ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирале:			
<u>РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ</u>			
<u>Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:</u>			
✓ пресметува како да се плати точна сума до 100 денари со користење монети од 1, 2, 5, 10 и 50 денари и банкноти од 10, 50 и 100 денари; ✓ проценува и мери должина, маса и зафатнина со користење стандардни единици; ✓ го чита времето од часовник и ги подредува временските интервали од денот, деновите во неделата и месеците во годината.			

Содржини и (поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Пари (монети од 1, 2, 5, 10 и 50 денари и банкноти од 10, 50 и 100 денари)	Препознава и именува монети и банкноти до 100 денари.	1	- Наставникот презентира вистински пари (презентација, постер, слики од интернет). Учениците се запознаваат со поимот монети и банкноти, изгледот и вредноста на парите.   монети банкноти - Активности во учебник стр.120,121 - Учениците се поделени во групи. 1 група - Сенчаат и сечат монети од 1, 2 5 и 10 денари. 2 група - Црта и сечи банкноти од 10, 50 и 100 ден. 3 група - Сечи печатени монети 4 група - Сечи печатени банкноти Во пластични чаши каде е означена вредност од 1, 2, 5 ,10, 50 и 100 ден. се ставаат исечените пари .	вистински пари презентација пластични чаши печатени монети и банкноти учебник стр.120,121 ножици боички	Усни одговори на прашања Препознава и именува монети и банкноти до 100 денари. Групира монети и банкноти според вредноста.
	Групира монети и банкноти според вредноста.		Предизвик во парови -Учениците треба да претстават начини на плаќање на два прозводи (учебник стр.122)	компјутер проектор бела табла	Усни одговори на

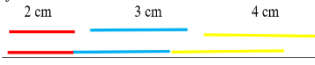
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Пари (монети од 1, 2, 5, 10 и 50 денари и банкноти од 10, 50 и 100 денари)	Определува точна сума пари со додавање или одземање монети и банкноти. Наведува неколку начини на кои може да се плати одредена сума	2	•Учениците именуваат производи од кошницата и нивната вредност. Добиваат насоки да составуваат задачи со пазарење на производи во вредност до 100 денари. Треба да одредат точна сума на пари и начин на плаќање. Пр. $67 + 26 = 93$ден Како ќе платиш 93 денари?($50+10+10+10+10+2+1$) Имаш 100 денари. Дали се доволни за да ги купиш производите? Колку денари ќе треба да ти вратат? $100 - 93 = 7$ денари •Учениците решаваат текстуални задачи со пари(учебник стр. 123)/тетратка/работен лист. Пример зад.5/123стр. Сестричките Бојана и Ирина за купување ужинка имаат една банкнота од 50 денари, четири монети од 5 денари и 2 монети од 10 денари. Една кифла чини 38 денари. а) Колку денари треба да платат Бојана и Ирина за две кифли? б) Колку денари ќе им останат? Добиваат насоки самостојно да откријат колки пари имаат сестричките, колку ќе ги чини купувањето на двете кифли и дали ќе им останат пари. Активности во пар - Како ќе платиш одреден производ со банкноти? Пр: Да запишат 2-3 начини за плаќање на кошаркарска топка од 750денари. •<i>Активнот за реализација на час за Слободни изборни активности или за време на продолжен престој</i> (По претходна подготовка е организиран простор за симулација на игра, „ На пазар“. Подготвени се картички со цени за производи, најмногу до 100 денари). Секоја група во работен лист запишува име на производот(цртеж од производ), цената и начинот на плаќање.	сечени монети и банкноти учебник стр. 122 тетратка компјутер проектор бела табла учебник стр. 123 тетратка работен лист вистински или хартиени монети и банкноти тетратка	прашања поставени од наставник Определува точна сума пари со додавање или одземање монети и банкноти. Наведува неколку начини на кои може да се плати одредена сума. Учество во работа во пар Придонес го групни активности Учество во изведување заклучоци
--	--	----------	--	---	---

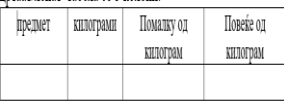
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Пари (монети од 1, 2, 5, 10 и 50 денари и банкноти од 10, 50 и 100 денари)	Определува точна сума пари со додавање или одземање монети и банкноти. Наведува неколку начини на кои може да се плати одредена сума		Пр. смоки – 15 ден. сок- 18 ден . чоколадо 43 ден и сл. Учениците добиваат насоки во групите како да извршат купување на производите со определување на точна сума на пари. Учениците се менуваат во улога на купувачи и продавачи со цел да увежбуваат собирање и одземање на монети и банкноти. •Наставникот е продавач, избира еден производ од „Пазарот“ и дава насоки на учениците во групите да определат точна сума на пари за да се плати. Секоја група треба да определи неколку начини на плаќање(5 минути). Групата која има најмногу начини ги презентира своите решенија.	бел лист молив фотокопии од монети и банкноти работен лист за групна работа	
Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар, метар, килограм, литар)	Мери должина, маса и зафатнина и изразува во стандардни единици Проценува, должина, маса и зафатнина и ги проверува резултатите од проценката со стандардни мерни единици.	1	•Учениците треба да одберат предмет од својот ученички прибор или од училницата и да се искажат преку директна споредба кој има предмет со најмала/најголема/ приближно еднаква должина. - На кој начин може да се измери должината на предметите? •Учениците се потсетуваат на нестандартните мерки за мерење должина од прво одделение. (палец, прст, педа, лакт, стапало,  Едуино лекција https://www.youtube.com/watch?v=dCUIqf1UVUk - Со што полесно ќе ја измериме должината на клупата – со линијар или со метро? •Учениците се запознаваат со линијар и метро како инструментите за мерење должина.Мерат помали должини со линијар и се искажуваат со користење на поимот центиметар(см).(учебник стр. 124,125) 100 cm=1 m 1m = 100 cm 	предмети од училница и ученички прибор линијар метро изработени стапки од картон тетратка учебник стр. 124,125	Усни одговори на прашања Проценува, должина и Мери должини со ликијар и метро. Учество во работа во пар Придонес го групни активности

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар, метар, килограм, литар)			Учениците во парови избираат 3 предмети и прво со проценка со користење на нестандартни мерки ја одредуваат нивната должина, а потоа точно мерат во центиметри со линијар. Пр. молив - со палец и педа – и со линијар учебник -палец, педа, стапало- линијар прозорец -палец, педа, стапало, лакот- линијар, метро за мерење должини со стандардни и нестандартни мерки		Учество во изведување заклучоци
	Користи стандардни единици мерки за должина , маса и зафатнина во реален контекст. Споредува должини , маси и зафатнина и ги подредува резултатите од споредувањето во низа. Решава проблемски ситуации што вклучуваат должина , маса, зафатнина.	1	- Наставникот покажува метро и линијар и учениците се искажуваат со што полесно ќе ја определиме висината на учениците. Се избира највисокиот и најнискиот ученик и се мери нивната висина со метро. Се утврдува дали се повисоки од 1 m и колку е нивната точна висина. - На таблата се црта должината од 1 m за учениците да ја воочат споредбата со помалите должини на нивниот линијар. Линијар со должина од 10 cm, 15cm, 25cm, 30 cm... - Учениците избираат предмети од својот училишен прибор или од училницата и ги мерат нивните должини. Запишуваат во тетратката и споредуваат кој има поголема/ помала должина со употреба на знаците $>$, $<$ или $=$. $2\text{ cm} < 7\text{ cm} < 11\text{ cm} < 15\text{ cm}$ - Активности со мерење, споредување, подредување на должини.(учебник стр.126,127) - Учениците цртаат линија по насоки од наставник (следат демонстрација на таблата). Нацртај црвена линија долга 2 cm, сина линија долга 3 cm и жолта линија долга 4 cm. Нацртајте линија составена од  трите линии. Колкава ќе биде нејзината должина?	Предмети од училница и ученички прибор Линијар Метро Тетратка учебник стр.126,127	Усни одговори на прашања Користи стандардни единици мерки за должина. Споредува должини. Решава проблемски ситуации со должини.
			Учениците треба да одберат предмет од својот ученички прибор или од училницата и да се искажат преку директна споредба кој има предмет со најмала/најголема/ приближно еднаква маса.	компјутер проектот бела табла предмети од училница и	Усни одговори на прашања Проценува, маса.

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар, метар, килограм, литар)	Мери должина, маса и зафатнина и изразува во стандардни единици Проценува, должина, маса и зафатнина и ги проверува резултатите од проценката со стандардни мерни единици.	1	- На кој начин може да се измери тежината на предметите? - Се проследува Едуино лекција- Мерење маса - Приказна за дебелиот крал и неговото слабо куче. https://www.youtube.com/watch?v=4wWpz3uua4o - Учениците се запознаваат со изгледот на телесна вага и кујнска вага и нивната намена. - Учениците се запознаваат со мерната единица за мерење маса 1 kg- учебник стр. 128 - Учениците во парови избираат 3 предмети и прво со проценка со користење на директна споредба ја одредуваат нивната маса, потоа точно мерат со вага (кујнска вага). 	ученички прибор телесна вага кујнска вага тетратка линијар учебник стр. 128	Мери маса со помош на вага. Учество во работа во пар/група
	Користи стандардни единици мерки за должина, маса и зафатнина во реален контекст. Споредува должини, маси и зафатнина и ги подредува резултатите од споредувањето во низа. Решава проблемски ситуации што вклучуваат должина, маса , зафатнина.	1	- Анализа на задачи од домашна работа - мерење на предмети од домот со кујнска вага. Се запишуваат предметите на таблата и нивната маса и се открива кој има најголема маса изразена во килограми. - Секој ученик избира предмет од училницата. Во тетратката цртаат/лепат табела со 3 колони. - Секој ученик го мери предметот кој го избрал на кујнска/телесна вага и открива дали има маса изразена во килограми или помалку од килограм. - Со ставање на знак X бележат соодветно за тежината на предметот. - Активности со мерење, споредување и решавање текстуални задачи со маса.(учебник стр.129,130) 	компјутер проектот бела табла предмети од училница и ученички прибор тетратка лепило учебник стр.129,130)	Усни одговори на прашања Користи стандардни единици мерки за маса. Споредува должини. Решава проблемски ситуации со маса.
			<i>Претходна подготовка</i>- Се обезбедуваат различни садови пластични и стаклени . Се повикува група од 3 - 4 ученици по случаен избор да размислат и да ги подредат садовите по големина, од најмала до најголема зафатнина. Другите	пластични и стаклени (чаши , шишиња од 0,5l, 1l, 1,5l,	Усни одговори на прашања

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Должина, маса, зафатнина (мерење должина, маса, зафатнина, центиметар, метар, килограм, литар)	Мери должина, маса и зафатнина и изразува во стандардни единици	1	ученици се искажуваат дали се согласуваат со подредувањето на садовите. •Учениците се искажуваат какви течности се користат во исхраната. (вода, сок, млеко, јогурт, какао, кафе, чај, компот, супа и сл. •Работа во групи. Пример на активности: 1 гр- Колку мали чаши (100 ml) ќе наполнат шише од 1l? 2 гр. Колку мали чаши(250 ml) ќе наполнат шише од 1l? 3 гр. Колку супени лажици ќе наполнат сад чаша(250 ml)? 4 гр. Колку кутлачи ќе наполнат шише од 1l? На претходно подготвена табела се запишуваат податоците од групите и се изведуваат заклучоци.	2l, тетрапак, поголеми и помали тегли, шише од сируп	Проценува, зафатнина.
	Проценува, должина, маса и зафатнина и ги проверува резултатите од проценката со стандардни мерни единици.		инка легенче кутлача супена лажица тетратка	Мери зафатнина со мерица од 1l и садови од 100,200,250, 500ml. Учество во работа во пар/група Учество во изведување заклучоци	
	Користи стандардни единици мерки за должина, маса и зафатнина во реален контекст.	1	•Неколку ученици имаат одреден сад(- 0,5 ml, 1l, 1,5 l, 2l, 250 ml и сл.) и се подредуваат пред табла според големината на садот, од најголема, до сад со најмала зафатнина. •Се запознаваат со основната мерка за мерење зафатнина -1l. Прават споредба на садовите со помала и поголема зафатнина од 1l. (активности во учебник стр131,132) Идеи за изработка на работен лист measuring liquid volume- worksheet 2 grade • Квиз игра Учениците се поделни во групи. Секоја група има исти ресурси пред себе – садови, картички со броеви до 10 , картички на кои пишува 1l, повеќе од 1l, помалку од 1l. Го слушаат прашањето, се договараат кој сад треба да го подигнат/која картичка и на даден знак сите групи во исто време го покажуваат својот одговор. Пр. Колку шишиња од 0,5 l може да наполнат шише од 1l? Учениците од групата ја пронаѓаат картичката со бројот 2.	пластични и стаклени чаши, шишиња од 0,5 l, 1 l, 1,5 l, 2 l	Усни одговори на прашања
	Споредува должини, маси и зафатнина и ги подредува резултатите од споредувањето во низа.		различни садови	Користи стандардни единици мерки за зафатнина.	
	Решава проблемски ситуации што вклучуваат должина, маса, зафатнина .		работен лист учебник стр131,132	Споредува зафатнини.	
			картички со броеви до 10	Решава проблемски	

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

				картички на кои пишува 1 l, повеќе/ помалку од 1 l	ситуации со зафатнина.
Време (минути, часови, денови, недели, месеци и години, календар)	Го чита времето во часови и минути.	2	- Учениците бројат до 60 (со пуштена штоперица) за да го проценат времето од 1 минута. - Дискусија: Колку време беше потребно за секоја активност- (трепкање со очи, броење до до 50 и наназад, да го напишат своето име 5 пати... - Со модел на часовник се запознаваат учениците со читање на времето изразено во часови и минути. Увешбуваат определување на време во часови и минути со броење по 5 во насока на стрелките на часовникот. - Учениците цртаат часовник со помош на шаблон (елипсовидна форма). Следат насоки како најлесно да се запишат бројките во часовникот. - Активности во учебник стр. 136,137 - Секој ученик добива нацртан рачен часовник. Учениците во парови си задаваат задача колку да покажува рачниот часовник и го цртаат соодветното време(изразено во часови и минути)- https://shorturl.at/3DEka	штоперица модел на часовник тетратка линијар со шаблони компјутер проектор учебник стр. 136,137 нацртани и исечени модели на рачен часовник	Усни одговори на прашања Го чита времето во часови и минути. Проценува и мери колку време му е потребно за одредени активности.
	Проценува и мери колку време му е потребно за одредени активности. Решава проблемски ситуации што вклучуваат време		- Учениците во парови си задаваат задача да прикажат одредено време, изразено во часови и минути со модел на часовник/ преку цртеж во работен лист. Пр. 10 часот или 12 часот. Пр: Покажи ми 4 часот и 25 минути, 11 часот и 45 минути и сл. - Индивидуална работа во учебник стр.137, 138 - читање и запишување на време во часови и минути и текстуални задачи - Квиз активност: Проверка на совладаност на читање на време од часовник во часови и минути. Секој ученик во тетратка го запишува	модел на часовник учебник стр.137, 138 Тетратка/ работен лист линијар компјутер	Решава проблемски ситуации што вклучуваат време

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Време (минути, часови, денови, недели, месеци и години, календар)			тотниот одговор, а потоа се проверува точноста со кликање врз тотниот одговор. За секој точен одговор добиваат по еден поен./https://toytheater.com/telling-time/	проектор	
	Ги подредува деновите во неделата, месеците во годината. Решава проблемски ситуации што вклучуваат време	1	• Игра „Ден и ноќ“ - Се повторува дека еден ден/ едно деноноќие/ има 24 часа. (претпладне и попладне) Преку песна за денови се повторува и за денови во седмицата. (интегрирани активности со македонски јазик). • Учениците се поделени во групи од по 7 ученици. Секој ученик во групата влечи картичка на која е напишен еден ден од седмицата. На даден знак треба да се подредат по редослед почнувајќи од понеделник. • Се даваат различни насоки со цел да се увежба редоследот на деновите во седмицата. Пр. - Подредете се редоследно од четврток до недела. - Ако денес е среда, кој ден беше вчера, а кој ќе биде утре? • Индивидуална активност во учебник стр.133,134 • Штафетна игра - Учениците се наредени во круг(или по ред според начинот на седење во училницата). Еден ученик го кажува понеделник, а потоа другите ученици треба редоследно да ги кажуваат останатите денови. Модифицирање на играта, може да се кажуваат деновите наназад - недела, сабота, петок...	компјутер проектор картички со денови од седмицата учебник стр.133,134 тетратка	Усни одговори на прашања Ги подредува деновите во неделата. Решава проблемски ситуации со денови од седмицата
	Ги подредува деновите во неделата, месеците во годината. Го користи календарот и одредува временски интервали.	1	•Учениците се искажуваат во кој месец се родени. Секој ученик го кажува својот месец и го чита во календарот. Се изведува заклучок дека 1 година има 12 месеци. Наставникот објаснува како со помош на дланката можат да откријат кои денови имаат 30, а кои 31 ден. •Самостојна работа – учебник стр.134,135	компјутер проектор бела табла тетратка учебник стр.134,135	Усни одговори на прашања Ги подредува месеците во годината.

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Време (минути, часови, денови, недели, месеци и години, календар)	Решава проблемски ситуации што вклучуваат време		•Игра : „Кој ден/ месец сум јас?“ Наставникот кажува исказ, а учениците треба да погодуваат за кој ден/месец се работи. • Јас сум третиот ден во седмицата. Кој ден сум јас? • Јас сум зимски месец и има најмалку денови. Кој месец сум јас?	календар	Решава проблемски ситуации со месеци во годината
	Го користи календарот и одредува временски интервали. Решава проблемски ситуации што вклучуваат време	1	•Активности во тетратка/ работен лист со решавање на текстуални задачи со примена на мерки за време(ден, месец, година), а учениците ги одредуваат со помош на календар. Пример: • Колку денови имаат заедно месеците - јануари, февруари и март • Колку седмици има во месеците мај и јуни.	компјутер проектор бела табла календар работен лист тетратка	Усни одговори на прашања Решенија во работен лист/ тетратка
Оценување на наученото		1	Активности за проверка на совладаноста на резултатите за учење од Тема 4 - Мерење	работен лист	Решенија од работен лист