

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : ПРИРОДНИ НАУКИ	ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ
Тема : ЗЕМЈАТА, СОНЦЕТО И МЕСЕЧИНАТА	Време на реализација 12 часа
Изготвиле : Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да: ✓ го идентификува Сонцето како најблиска ѕвезда до Земјата и да го поврзува со промената на годишните времиња и нивните карактеристики; ✓ ја објаснува појавата на ден и ноќ како последица на движењето на Земјата околу својата оска; ✓ ја објаснува појавата на сенки и да ја поврзува промената на сенката со промената на положбата на Сонцето на небото; ✓ ја опишува Месечината како небеско тело и да ги препознава и опишува месечевите мени; ✓ ги наведува страните на светот и да ги определува според положбата на Сонцето на небото.	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Ден и ноќ (ден, ноќ, Земја, Сонце, небо, светлина, топлина, темнина, Земјина ротација, Земјина оска, страни на светот, исток, запад, север, југ, сенка)	Го идентификува Сонцето како ѕвезда.	1	• Учениците добиваат лист каде треба со поврзување на точки да добијат цртеж. • Што знаете за сонцето? • Учениците запишуваат зборови околу цртежот кои се однесуваат на Сонцето (тркалезна форма, жолто, зраци, топлина, светлина, грее, ден...) • Учениците следат визуелна презентација преку која ги идентификуваат ѕвездите како небески тела кои светат, а Сонцето како најблиска ѕвезда до Земјата. https://www.youtube.com/watch?v=sePqPIXMsAc Our Sun Science videos for kids Kids Academy  	лист со точки за поврзување во слика компјутер проектор бела табла учебник стр.59 тетратка жолта боичка	Усни одговори на прашања Знае дека Сонцето е најблиска ѕвезда до Земјата. Учество во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Ден и ноќ (ден, ноќ, Земја, Сонце, небо, светлина, топлина, темнина, Земјина ротација, Земјина оска, страни на светот, исток, запад, север, југ, сенка)			(Учебник стр.59)		
	Го препознава Сонцето како најголем извор на светлина и топлина за Земјата. Ја препознава ноќта како отсуство на сончева светлина.	1	•Учениците се искажуваат што е заедничко за батериска ламба, сијалица, свеќа, кибрит, Сонце. Го идентификуваат Сонцето како најголем извор на светлина и топлина на Земјата. (учебник стр.60) Што се случува со Сонцето навечер? - Кога нема светлина, тогаш е темно. Кога нема Сончева светлина, тогаш е ноќ. •Цртаат извори на светлина во тетратката кои им понагаат навечер за осветлување на просторот.  •Игра- Ден и ноќ- <i>Корелација со ФЗО</i> •Слободни изборни активности/продолжен престој или да се испрати како линк во домашни услови <i>Едуино лекција- Извори на светлина</i> https://www.youtube.com/watch?v=Uf0RbW138tI&t=25s	лист со точки за поврзување во слика компјутер проектор бела табла учебник стр.60 тетратка боички	Усни одговори на прашања Го препознава Сонцето како најголем извор на светлина и топлина за Земјата. Ја препознава ноќта како отсуство на сончева светлина. Учество во изведување заклучоци
	Преку модел го објаснува движењето на Земјата околу својата оска (Земјина ротација) како причина за појава на денот и ноќта.	1	• Дискусија- Дали Сонцето се движи? Учениците го набљудуваат движењето на Земјата околу својата оска со визуелна презентација или модел, а потоа ја дискутираат појавата на денот и ноќта. (учебник стр.61) <i>Предлог видео лекции</i>(Наставникот преведува од англиски јазик) - Ден и ноќ https://www.youtube.com/watch?v=Wt-CRKsTYGs - Земјина ротација и револуција https://www.youtube.com/watch?v=6SzjlsuyTdk Изведуваат заклучоци:	компјутер проектор бела табла учебник стр.61 тетратка глобус батериска ламба	Усни одговори на прашања Преку модел го објаснува движењето на Земјата околу својата оска (Земјина ротација) како причина за

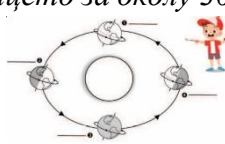
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

			<i>Земјата се врти околу својата оска. Кога Сонцето ја осветлува едната половина од Земјата, таму е ден. На неосветлената половина е ноќ. Тоа се случува за едно деноноќие, односно за 24 часа.</i> - Учениците играат игра на улоги (Сонце и Земја) и го објаснуваат движењето на Земјата околу својата замислена оска како причина за појавата на денот и ноќта. (Глобус и батериска ламба) Еден ученик нека биде Сонцето, држејќи батериска ламба во рацете. Друг нека го врти глобусот и да објаснуваат кога е ден, а кога ноќ. - Слободни изборни активности или за време на продолжен престој На хартиена чинија нацртај линија на средината. На едната половина нацртај го денот, а на другата ноќта		појава на денот и ноќта. Учество во работа во пар Учество во изведување заклучоци
Страни на светот страни на светот, исток, запад, север, југ, сенка	Ги наведува страните на светот. Прави врска меѓу страните на светот и положбата на Сонцето на небото.	1	- Учениците преку прашања се запознаваат со страните на светот. - Дали Сонцето во текот на денот го гледаме на исто место? - А дали се движи Сонцето или Земјата? Преку слика или видео лекција се запознаваат со главните страни на светот(учебник стр.62) - Страни на светот се: исток, запад, север и југ. - Сонцето изгрева на исток. - Сонцето заоѓа на запад. - Напладне Сонцето е на југ. Сонцето никогаш не е на север. - Предлог видео лекции(Наставникот преведува од англиски јазик) https://www.youtube.com/watch?v=-BHVRiE2hIU	компјутер проектор бела табла учебник стр.62 тетратка	Усни одговори на прашања Ги наведува страните на светот. Практична изведба: Ги одредува страните на светот со помош на своето тело. Учество во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

			- Учениците вежбаат како да се одреди страна на светот со помош на Сонцето. - Учениците се поставуваат со раширени раце(десната рака им покажува исток, левата запад, со лицето се свртени кон север, а со грбот кон југ). 		
Сенки сенка	Идентификува сенки и ја поврзува промената на сенката во текот на денот со положбата на Сонцето.	1	- Дискусија со учениците - Што е сенка и како настанува? <i>Сенката настанува кога зраците од Сонцето не можат да поминат низ некои непроницајни предмети и суштества. Значи, своја сенка имаат луѓето, животните, растенијата и сите предмети околу нас.</i> - Преку слика се запознаваат како се менува сенката во текот на денот според положбата на Сонцето и дискутираат за должината на сенката.(учебник стр.63) Кога е најдолга, а кога најкратка? <i>Наутро и попладне сенката е најдолга, а напладне е најкратка.</i> - Илустрираат цртеж во тетратката. <i>Време на продолжен престој</i> - Учениците излегуваат во училишниот двор и ја набљудуваат сенката на другарчињата(во текот на денот пожелно е да излезат во различен период и да ја забележат положба и големина на сенките со различните положби на Сонцето на небото и страните на светот. - Едуино лекција- Како се менува сенката во текот на денот https://www.youtube.com/watch?v=ELWa8ZK2QkU  	компјутер проектор бела табла учебник стр.63 тетратка креди	Усни одговори на прашања Идентификува сенки и ја поврзува промената на сенката во текот на денот со положбата на Сонцето. Практична изведба- цртање сенки со креда Учество во изведување заклучоци
	Преку модел го објаснува движењето на Земјата околу Сонцето.	1	- Преку кратка приказна се поведува разговор зошто некаде во светот е зима, а некаде лето. - Зошто постојат годишните времиња(учебник стр.64,65)	компјутер проектор бела табла	Усни одговори на прашања Преку модел го објаснува

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Годишни времиња (пролет, лето, есен, зима)			- Преку анимирано видео се запознаваат со движењето на Земјата околу сонцето(Земјина револуција) https://www.youtube.com/watch?v=CfMNgS0D0Sc <i>Земјата прави целосен круг околу Сонцето за околу 365 дена или една година.</i> - Илустрираат цртеж во тетратка/учебник како Земјата патува околу Сонцето. 	учебник стр.64,65 тетратка боички	движењето на Земјата околу Сонцето. Учество во изведување заклучоци
	Ги опишува карактеристиките на четирите годишни времиња. Прави врска меѓу движењето на Земјата околу Сонцето и различните годишни времиња.	2	- Учениците го набљудуваат движењето на Земјата околу Сонцето со визуелна презентација или модел, а потоа ја дискутираат причината за појава на годишните времиња. <i>Видеа за годишни времиња</i> https://www.youtube.com/watch?v=77v42asxf0c https://www.youtube.com/watch?v=2UXnIlBtTsY - Учениците се искажуваат што знаат за секое годишно време и се надградуваат нивните знаења со дополнителни информации од страна на наставникот(учебник стр.66). - Учениците на илустриран работен лист ги препознаваат годишните времиња и ги дискутираат нивните карактеристики.(учебник стр.67) - Реченици за годишните времиња https://shorturl.at/7bKVp - Анаграм- Годишни времиња https://shorturl.at/aTvVf - Квиз- Годишни времиња https://shorturl.at/8p8iJ <i>Корелација со ликовно образование – Изработка на пострп за годишните времиња и месеците во секое годишно време.</i>   	компјутер проектор бела табла учебник стр.66,67 тетратка боички работен лист	Усни одговори на прашања Ги опишува карактеристиките на четирите годишни времиња. Ја разбира врската меѓу движењето на Земјата околу Сонцето и различните годишни времиња. Учество во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Месечина (Месечина, месечевите мени/фази, прва четвртина, полна месечина, трета четвртина, млада месечина)	Преку модел го објаснува движењето на Месечината околу Земјата. Ја опишува Месечината како небесно тело кое свети поради осветлување од Сонцето.	1	Дискусија- Што знаете за Месечината? Учениците се запознаваат со некои факти за Месечината соодветни да ги разберат на својата возраст. (учебник стр.68) Месечина — <i>единствен природен сателит на планетата Земја и најблиското небесно тело до неа. Таа не е извор на светлина, туку е осветлена од Сонцето.</i> <i>Месечината се движи околу Земјата секогаш по иста патека. За тоа ѝ е потребно околу еден месец. Во различни периоди во месецот, Месечината изгледа поинаку. Тоа е затоа што, додека Месечината се врти околу Земјата, Сонцето осветлува различни делови од неа.</i> Месечина- анимирано видео за деца https://www.youtube.com/watch?v=vaWbl4-XJ2k&t=33s   https://spaceplace.nasa.gov/all-about-the-moon/en/	компјутер проектор бела табла учебник стр.68 тетратка боички работен лист	Усни одговори на прашања Преку модел го објаснува движењето на Месечината околу Земјата. Ја опишува Месечината како небесно тело кое свети поради осветлување од Сонцето. Учество во изведување заклучоци
	Ги набројува и опишува месечевите мени/фази кои се повторуваат секој месец по истиот редослед.	1	•Учениците го набљудуваат движењето на Месечината околу Земјата со визуелна презентација или модел, а потоа дискутираат за месечевите мени.(учебник стр.68) https://www.youtube.com/watch?v=BQvo7vyCmuE Учениците ги именуваат месечевите мени/фази кои се повторуваат секој месец по истиот редослед • Млада месечина(целосно затемнета) • Прва четвртина(полумесечина) • Полна месечина(целосно осветлена) • Трета четвртина(полумесечина осветлена спротивно од првата четвртина. •Учениците пополнуваат илустриран работен лист во кој ги именуваат и подредуваат месечевите мени.(прилог 11,12)	компјутер проектор бела табла учебник стр.68 тетратка боички работен лист	Усни одговори на прашања Ги набројува и опишува месечевите мени/фази кои се повторуваат секој месец по истиот редослед. Учество во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Ден и ноќ Страни на светот Сенки Годишни времиња Месечина	Проверка на совладаноста на стандардите за оценување од темата	1	• Активности за повторување- учебник стр. 69 • Индивидуална работа на учениците. • Давање дополнителни појаснувања доколку има потреба за некои содржини и поими и насоки за подготовка за тематски тест.	компјутер проектор бела табла маркер учебник стр.69 тетратка	Усни одговори на прашања
Оценување на наученото		1	Активности за проверка на совладаноста на резултатите за учење од Тема 4 – Земјата, Сонцето и Месечината	Работен лист	Решенија во работен лист