

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

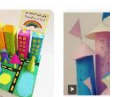
Предмет : ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ	ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставна тема : ПЛАСТИЧНО ОБЛИКУВАЊЕ И ГРАДЕЊЕ	Време на реализација 5 часа
Изготвил : Наташа Тодоровска	ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
<u>РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ</u> <u>Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:</u> ✓ прави различни фигури од природни и вештачки материјали за обликување; ✓ користи различни техники (сечење, лепење, превиткување, спојување, оригами и сл.) во пластичното обликување; ✓ моделира тридимензионални форми и да гради различни фигури од различни материјали; ✓ користи компјутер во пластичното обликување и градење. <u>Ученикот/ученичката ќе:</u> ✓ развива сензомоторни вештини; ✓ развива креативност преку пластичното обликување и градење; ✓ стекнува хигиено-технички и работни навики.	

Содржини и (поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Предлог идеи за активности-Прирачник по ликовно образование за второ одделение https://shorturl.at/Crxt3					
Подлоги, средства и материјали за пластично обликување и градење и нивна употреба	Идентификува различни средства и материјали за обликување, моделирање и градење.	1	•Воведна активност - Приказна за Плашливка (прирачник стр.60)- <i>Корелација со македонски јазик</i> Учениците се поделени во групи • Прва група: Ја обликува Плашливка. • Втора група: Ја обликува земјината топка и нејзините жители. • Трета група: Го обмислува космосот.	компјутер проектор бела табла маркер картонски кутии од различни производи,	Усни одговори на прашања Идентификува различни средства и материјали за обликување,

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

(глина, глинамол, пластелин, брашно, тесто, природни и вештачки материјали)	Разликува различни облици и градби.		Групите треба да користат различни материјали за обликување(картонски кутии од различни производи, тесто, глина/кал, пластелин, предмети од природата. •Сите групи заедно треба да пронајдат решение за маката на Плашливка. Решението на паралелката треба да се претстави и како дел од целата макета која ќе ја изработат учениците(мост, тунел и сл). (прирачник стр.60, 61)	тесто, глина, пластелин, природни и вештачки материјали од непосредното опкружување на ученикот прирачник -60, 61	моделирање и градење. Учествува во изработка на заеднички творби
	Користи и комбинира различни средства и материјали за создавање облици и градби.	1	•Учениците се поделени во групи. Предлог мотиви за работа: Прва група: „Сите сме слични, но многу различни“. Учениците изработуваат детски очила. Втора група: „Подарок за моето другарче“.  Учениците изработуваат накит од природни материјали, подебела волница. Трета група: „Необичен подарок“ - Украсуваат парчиња од стиропор со различна форма со различни материјали. (прирачник стр.62, 63)	прирачник стр.62, 63 цевки, пластични шишиња, хартија во боја ножици, подебела волница, лепило природни материјали парчиња стиропор во различни форми	Усни одговори на прашања Користи и комбинира различни средства и материјали за создавање облици и градби. Учествува во изработка на заеднички творби
Ликовен јазик во пластичното обликување и градење (пластично обликување, моделирање, градење,	Обликува и гради тридимензионални форми. Користи компјутер во пластичното	1	•Активноста се реализира во пар доколку имаат компјутер (детски интел лаптопи- Програма Writer) На учениците им се посочуваат алатките кои ќе ги користат да создадат слика на тема: „Мојот дом, мое царство“, со користење на 3Д формите. •Секој ученик своето компјутерски изградено царство го презентира пред своите соученици и го опишува со	компјутер проектор бела табла маркер детски лаптопи прирачник стр.64, 65	Усни одговори на прашања Обликува и гради тридимензионални форми.

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

тридимензионална форма, големина, простор, тон, површина, облик, скулптура, фигура, макета, рециклиран/отпаден материјал, каширање)	обликување и градење.		зборови дворецот кој го има замислено, а потоа и направено на компјутерот <i>Доколку нема услови за реализација на активност на компјутер може да се реализира оваа активност со помош на дрвени и пластични коцки и други дидактички материјали со цел да се создаде една целина од тридимензионални форми.</i> (прирачник стр.64, 65)		дрвени и пластични коцки и други дидактички материјали	Користи компјутер во пластичното обликување и градење.
	Создава облик или градба со користење на ликовните елементи: големина, простор, тон и површина. Обликува и гради тридимензионални форми.	1	- Учениците по претходна подготовка носат кутии од лекови, чевли, хартиени и најлонски кеси, вреќички, капачиња, текстил, итн. - Учениците во групи градат макети со тридимензионални форми на тема Мојот дом, моето училиште, моето место, Учениците во секоја група создаваат градби со различна големина, во поголем и помал простор, по сопствено доживување и имагинација. - Со темперни бои ги бојат истите, како и улиците и парковите кои се составен дел од (прирачник стр.66, 67) целината.. 	   	компјутер проектор бела табла маркер кутии од лекови, чевли, хартиени ролни хартиени и најлонски кеси, вреќички, капачиња, текстил, темперни бои ножици лепило прирачник стр.66, 67	Усни одговори на прашања Создава облик или градба со користење на ликовните елементи: големина, простор, тон и површина. Обликува и гради тридимензионални форми.
	Прави разлика меѓу моделирање, обликување и градење.	1	Со учениците се поведува дискусија на тема: „Животните од моето село“ (Линк за изработка на животни од пластелин https://crumbavenue.com/tutorials) Учениците се делат во три групи.		компјутер проектор бела табла маркер	Усни одговори на прашања Прави разлика меѓу моделирање,

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

	Самостојно обликува и гради различни фигури од различни материјали.		Прва група: Обложува пластична играчка-животно со најлонска фолија. Сечат мали парченца хартија и ги лепат врз фолијата со лепило(брашно со вода). Потоа ги поставуваат врз телото на моделот животно. Со фен брзо ја сушат хартијаа и ја одвојуваат од моделот. На местото на екстремитетите на животното се поставуваат дрвени стапчиња на коишто исто така се нанесува хартија со цел да се моделираат екстремитетите кои недостасуваат. Втора група: Обликува растенија од глина или пластелин како на пример: дрвја, грмушки. Третата група гради различни објекти од обновливи материјали, како на пример: кука, штала, бунар, трло итн од картонски кутии, хартија и друг природен или вештачки материјал. (прирачник стр.68, 69)	платсична играчка-животно најлонск афолија лепило(брашно со вода) дрвени стапчиња глина/пластелин картонски кутии, хартија и друг природен или вештачки материјал. прирачник стр.68, 69	обликување и градење. Самостојно обликува и гради различни фигури од различни материјали.
--	---	--	---	--	---