

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : ОПШТЕСТВО		ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставна тема : НАСЕЛЕНО МЕСТО		Време на реализација 9 часа
Изготвиле : Наташа Тодоровска		ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:		
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ		
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:		
✓ прави разлика меѓу село и град во поглед на големината и бројот на жители, објектите, стопанските дејности, начинот на живеење и сообраќајот; ✓ ги применува правилата за движење на пешаците и велосипедистите во симулирани ситуации и да ги наведува правилата за однесување во автобус..		
Уеникот/ученичката ќе:		
✓ го цени живеењето во селска средина; ✓ развива сообраќајна култура.		

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Населено место (населено место, село, град, болница, полициска станица, противпожарна служба, трговски центар, банка, театар, музеј)	Идентификува град и село од фотографии. Прави разлика меѓу село и град според големината и бројот на жители. Ги препознава и опишува куќите и зградите во градовите.	1	•Наставникот подготвува повеќе илустрации на села (со ниви/градини околу куќите, со штали/фарми во близина на куќите) и на градови (со населби од згради, со збиени куќи во населба, со облакодери). Учениците влечат по една илустрација и одговараат на прашања: • Кои објекти ги препозна на илустрацијата со село? За што служат тие? • Кои објекти ги препозна на илустрацијата со градот? За што служат тие? • Опиши еден селски двор. • Опиши градска населба.	Илустрации со села и градови Компјутер Проектор Бела табла маркер Учебник стр. 76-78 Тетратка	Усни одговори на прашања Ги знае разликите помеѓу град и село Опишува куќи во село и куќи и згради во град Придонес во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Населено место (населено место, село, град, болница, полициска станица, противпожарна служба, трговски центар, банка, театар, музеј)			• Се изведуваат заклучоци за град и село како населени места: -град(поголемо населено место, поголема површина, повеќе жители...) -село(помало населено место, помала површина, помалку жители...) • Учениците добиваат мини боенка-слика од село и слика од град кои ги лепат и бојат во својата тетратка(активноста може да ја завршат во домашни услови или за време на продолжен престој) 	Мини боенки(град/сло) Боички лепило	
	Ги препознава и наведува објектите и институциите карактеристични за градовите (болница, полициска станица, противпожарна служба, трговски центар, банка, театар, музеј).	1	• Учениците преку проектор разгледуваат илустрација на град и се искажуваат кои објекти ги забележуваат(театар, библиотека, болница, полициска станица, банка, музеј, училиште, противпожарна станица и сл.) Се искажуваат кои објекти ги има во нивниот град. - Дали некои од овие објекти може да ги има и во село? - Кој работи во болница/полициска станица/училиште и сл? - Како треба да се однесуваме кога ќе одиме на театар или во музеј? • Учениците се делат во групи и секоја група изработува макета на еден од објектите и институциите карактеристични за градовите (болница, полициска станица, противпожарна служба, трговски центар, банка, театар, музеј). Од изработените макети на објектите/зградите (со обележување кој/која објект/зграда што	Илустрации со објекти од градови Компјутер Проектор Бела табла маркер Учебник стр. 79,80 Тетратка Лепило Картонска амбалажа	Усни одговори на прашања Препознава и именува објекти и институции карактеристични за градовите Придонес во групни активности Придонес во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

			претставува) заеднички составуваат макета на град (ги цртаат улиците меѓу нив и доцртуваат други работи по сопствен избор). Потоа дискутираат за самите објекти – ги идентификуваат и укажуваат на нивната намена. <i>(корелација со ликовно образование или слободни изборни активности)</i>	Самолеплива хартија Боички лепило	
Животот во село и животот во град (земјоделие, нива, сточарство, фарма, индустрија, фабрика, трговија, продавница, трговски центар)	Ги наведува и опишува основните стопански дејности карактеристични за селата (земјоделие и сточарство Ги наведува и опишува основните стопански дејности по кои градовите се разликуваат од селата (индустрија и трговија).	1	•Учениците се поттикнуваат на размислување како настанува лебот и сите печива кои ги користат како ужинка.(стр.81). На пример: Се прикажува видео насловено - Од зрно до погача <i>Едуино видео лекција</i>- Запознавање и разбирање на околината- Од зрно до погача https://www.youtube.com/watch?v=MExQ_lwEIJM Патот на лебот од земјоделие/нива, преку индустрија/фабрика, до трговија/продавница. Учениците откриваат за кои стопански дејности станува збор, како се меѓусебно поврзани и каде се застапени (во градска или селска средина)- стр.82. •Наставникот соодветно на возраста на учениците ги запознава со различни стопански дејности (земјоделие, сточарство, индустрија и трговија), нивните карактеристики и поврзаноста меѓу нив преку слики, постери. •Се дискутира за поврзаноста на селото и градот преку стопанските дејности.(стр.83) Луѓето во селата најмногу се занимаваат со: • Сточарство(одгледување домашни животни и птици -корист од нив). • Земјоделство(одгледување овошје, зеленчук и житни култури и корист од нив) Луѓето во градовите најмногу се занимаваат со:	Илустрации со објекти од градови Компјутер Проектор Бела табла маркер Учебник стр. 81-84 Тетратка Лепило Боички лепило	Усни одговори на прашања Придонес во групни активности Наведува стопански дејности кои се карактеристични за селата Наведува стопански дејности кои се карактеристични за градовите Придонес во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

			• Индустрија (производство на различни производи) • Трговија(продавање и купување на сето она што ќе се произведе во сточарството, земјоделството и индустријата)		
Животот во село и животот во град (земјоделие, нива, сточарство, фарма, индустрија, фабрика, трговија, продавница, трговски центар)	Ги наведува предностите на живеење во село (чист воздух, домашна храна, близина до природата, близина до домашни животни, слободен простор за играње). Ги наведува предностите на живеење во град (близина на болница, ресторани на располагање, разновидни продавници, посебни игралишта за деца, живеење во зграда).	1	• <i>Корелација со македонски јазик(Текстот од стр. 85, 86 може содржински да се работи на час по македонски јазик)</i> •Наставникот подготвува ливчиња, а на секое ливче е напишана по една предност на живеењето во село (чист воздух, домашна храна, близина до природата, близина до домашните животни, слободен простор за играње), односно на живеењето во град (близина на болница, ресторани на располагање, разновидни продавници, посебни игралишта за деца, живеење во зграда). Учениците се делат во група СЕЛО и група ГРАД врз основа на ливчето. •Групите смислуваат објаснение зошто она што е напишано на нивните ливчиња претставува предност за живеење во град/село. Потоа групите дебатираат – наизменично по еден од секоја група го дава објаснението за своето ливче. •Во Венов дијаграм ги запишуваат предностите од живеење во град/село, а во пресекот заедничките предности.	Компјутер Проектор Бела табла маркер Учебник стр. 85,86 Ливчиња подготвени од наставник тетратка	Усни одговори на прашања Ги наведува предностите на живеење во село Ги наведува предностите на живеење во град Придонес во групни активности Придонес во изведување заклучоци
Сообраќајот во населено место (улица, пешачки премин, тротоар, крстосница, велосипедска патика, булевар,	Ги применува сообраќајните правила за движење на пешаци во симулирана или сликовно прикажана ситуација	1	•Учениците се искажуваа по прашањето: • Дали секој од вас е пешак? • Што значи тоа? •Преку слика се потсетуваат на сообраќајните поими и нивното значење: коловоз, пешачки премин, крстосница, тротоар, семафор, сообраќајни знаци.	Компјутер Проектор Бела табла	Усни одговори на прашања Разликува безбедно/небезбедно движење во

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

автобус, сообраќајни знаци и ознаки)		•Преку презентација следат илустрации/ видео во кои се прикажани пешаци кои ги почитуваат и не ги почитуваат правилата во сообраќајот (на улица, на тротоар и сл.). Ги анализираат ситуациите и се искажуваат во која ситуација пешаците се движат правилно/ неправилно (каде погрешиле и како треба да се движат правилно). •Наставникот им презентира на учениците (преку видеопрезентација, со фотографии и сл.) безбедно движење во сообраќајот на пешаци во различни населени места(градови и села), движење во вечерните часови, како и движење на лоицата со оштетен вид(стр.90) <i>Предлог активности:</i> •Краток анимиран филм- Внимателно дете https://www.youtube.com/watch?v=UOB3xDm6OLE - Сообраќаен буквар https://www.youtube.com/watch?v=sPHXEjbcx?3Y •Како да поминеш крстосница без семафор https://www.youtube.com/watch?v=oqQW24M-j0o •Активноста може да се реализира за време на слободни изборни активности или во времето за продолжен престој - Учениците во училишен двор или во непосредна близина на училиштето симулираат ситуации за (не)почитување на правилата во сообраќајот кога се во улога на пешак, притоа ги користат основните сообраќајни знаци и ознаки (знак стоп, знак за пешачки премин, знак за училиште и сл.)кои претходно самите ги изработиле на час по ликовно образование. •Изведување заклучоци за безбедно движење во сообраќајот како пешаци.	Слики од сообраќајни ситуации Презентација Линкови со видеа од сообраќајни ситуации Учебник стр. 87-90 тетратка	сообраќајот како пешак Знае како треба правилно да учествува во сообраќајот како пешак Придонес во групни активности Придонес во изведување заклучоци
		•Учениците се насочуваат да размислат и да одговорат на прашањата: • Кој знае да вози велосипед?	Компјутер	Усни одговори на прашања

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Сообраќајот во населено место (улица, пешачки премин, тротоар, крстосница, велосипедска патика, булевар, автобус, сообраќајни знаци и ознаки)	Ги применува сообраќајните правила за движење со велосипед во симулирана или сликовно прикажана ситуација.	1	- Каде и со кого се возите? - Дали знаете како правилно да учествувате во сообраќајот како велосипедисти? - Дали се чувствувате безбедни во сообраќајот? Зошто? •Преку илустрации учениците се запознаваат со поимот велосипедска патека, сообраќајни знаци кои треба да се почитуваат кога се учесници во сообраќајот како велосипедисти. Анализираат правилно и неправично движење во сообраќај. •Се анализираат правилата за велосипедисти (стр.92 и 93) и се изведуваат заклучоци зошто е важно да се почитуваат. <i>Предлог активности:</i> Сообраќаен буквар-Велосипед https://www.youtube.com/watch?v=KKIzEJjYod8 Основни правила за велосипедисти https://www.youtube.com/watch?v=84FoaRVD9zI •Активноста може да се реализира за време на слободни изборни активности или во времето за продолжен престој - Учениците во училишен двор или во непосредна близина на училиштето симулираат ситуации за (не)почитување на правилата во сообраќајот кога се во улога на велосипедисти. •Изведување заклучоци за безбедно движење во сообраќајот како велосипедисти. •Корелација со ликовно образование- Изработка на сообраќајни знаци/постер за безбедно движење во сообраќајот како пешаци и велосипедисти.	Проектор Бела табла Слики од сообраќајни ситуации Презентација Линкови со видеа од сообраќајни ситуации Учебник стр. 91-94 тетратка	Разликува безбедно/небезбедно движење во сообраќај како велосипедист Знае како треба правилно да учествува во сообраќајот како велосипедист Придонес во групни активности Придонес во изведување заклучоци
--	---	----------	---	--	--

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Сообраќајот во населено место (улица, пешачки премин, тротоар, крстосница, велосипедска патика, булевар, автобус, сообраќајни знаци и ознаки)	Наведува примери за безбедно и небезбедно движење во сообраќајот како пешак и велосипедист. Наведува разлика меѓу улиците и сообраќајот во град и село.	1	•Наставникот ја поделува таблата на 2 дела Учениците добиваат сликички со различни сообраќајни ситуации, сообраќајни знаци (користени на претходните часови). Учениците опишуваат што имаат на сликата, а потоа ја лепат на соодветната страна, во зависност од тоа дали се однесува за нив како учесници во сообраќај како пешаци или велосипедисти. • На учениците им се презентира видеоматеријал во кој се прикажани улиците и сообраќајот во повеќе села со различна големина и улиците, булеварите и сообраќајот во повеќе градови различни по големина. Во дискусија учениците ги констатираат разликите меѓу сообраќајот во градот и селото. •Квиз активност- Правилно/неправилно за проверка на стекнатите заење за движење во сообраќајот. Предлог идеи за активности: https://veloschools.mk/tag/aktivnosti-za-vo-ucilnica/ безбедно движење во сообраќајот на пешаци и велосипедисти.	Компјутер Проектор Бела табла Слики од сообраќајни ситуации Презентација Линкови со видеа од сообраќајни ситуации Учебник стр. 87-94 тетратка	Усни одговори на прашања Наведува примери за безбедно и небезбедно движење во сообраќајот како пешак и велосипедист. Ја знае разликата меѓу улиците и сообраќајот во град и село Придонес во изведување заклучоци
--	---	----------	---	---	---

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

	Ги наведува правилата за однесување на патниците во автобус.	1	Учениците внимателно слушаат текст кој илустрира возење во автобус во кој неколку деца несоодветно се однесуваат-стр.95. (на пример: викаат на глас, се буткаат, не се држат за држачите, се наведнуваат низ прозор, седат на две столчиња). По секое прикажано несоодветно однесување наставникот го прекинува читањето и бара од учениците да идентификуваат што било несоодветно и да укажат како би требало да се однесуваат за да биде соодветно. По наведувањето примери од сопствено искуство кога се возеле во автобус учениците заеднички ги изведуваат правилата за однесување на патниците во автобус(стр.96, 97) Учениците изведуваат заклучок преку следење на видеото: Сообраќаен буквар- деца во автобус https://www.youtube.com/watch?v=bSQaRJDznHk	Компјутер Проектор Бела табла маркер Учебник стр. 95,96 Ливчиња подготвени од наставник тетратка	Усни одговори на прашања Ги наведува правилата за однесување на патниците во автобус. Придонес во изведување заклучоци
Оценување на наученото		1	Активности за проверка на совладаноста на резултатите за учење од Тема 3 – Населено место.	Работен лист	Решенија во работен лист