

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : ОПШТЕСТВО		ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставна тема : ВО ДОМОТ		Време на реализација 12 часа	
Изготвиле : Наташа Тодоровска		ООУ „Горѓи Сугарев“ – Битола	
Адаптирале:			
<u>РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ</u>			
<u>Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:</u>			
✓ ги препознава и именува сите членови на поширокото семејство и да ги разбира роднинските врски меѓу нив; ✓ ги наведува и опишува семејните празници и начинот на нивно прославување; ✓ ги препознава и разликува просториите во домот според намената и основните елементи/апарати во нив; ✓ ги наведува, опишува и разликува посакуваните особини на децата во домот/семејството; ✓ објаснува како треба да се заштити од земјотрес, поплава, пожар и сл.			
<u>Ученикот/ученичката ќе прифати дека:</u>			
✓ меѓусебно почитување на членовите на домот/семејството; ✓ безбедно ракување со апаратите во домаќинството; ✓ соодветно постапување при елементарни непогоди.			

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Пошироко семејство и семејни прослави (пошироко семејство, семеен празник/прослава: свадба, именден, слава; роднини: баба/дедо, тетка/тетин, вујко/вујна, стрико/стрина, братучеди)	Ги наведува членовите на поширокото семејство и ги објаснува роднинските врски меѓу нив.	1	•Бура на идеи – Семејство Учениците кажуваат зборови и ги запишуваат на таблата). •Учениците одговараат на прашања: • Од кои членови е составено твоето семејство? • Кои други членови на семејството знаеш, а не живеат со вас? •Преку краток текст учениците се воведуваат во правење на разлика на роднинската врска на членовите (пр: вујко, вујна, стрико, стрина, тетин, тетка, братучеди).	Компјутер Проектор Бела табла маркер Учебник стр.48-50 тетратка	Усни одговори на прашања Ги знае членовите на потесното семејство Правилно ги именува членовите на

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Пошироко семејство и семејни прослави (пошироко семејство, семеен празник/прослава: свадба, именден, слава; роднини: баба/дедо, тетка/тетин, вујко/вујна, стрико/стрина, братучеди)	Го наведува поводот за прослава на семејните празници: свадба, слава, именден, роденден. Опишува како се прославуваат семејните празници.		Учениците кои имаат стрико, стрина, вујко, вујна, тетка, тетин, братучеди споделуваат по нешто за нив: како се викаат, каде живеат итн. •Наставникот преку проектор истакнува напишани куси текстови (по можност стихови) за: стрико/стрина, вујко/вујна, тетка/тетин, братучеди. Стиховите се со испуштени зборови. Учениците, поделени во мали групи, ги читаат стиховите и на празните линии ги додаваат соодветните зборови (кои ги избираат од понудени). Потоа целосно се читаат стиховите. •Изведуваат заклучоци за пошироко семејство- роднини со кои треба да се почитуваме, дружиме, помагаме и поддржуваме <i>Предлог активности- стр. 48-50</i> <i>Изработка на семејно дрво(време на други активности-продолжен престој)</i>		поширокото семејство Придонес во изведување заклучоци
		1	•Неколку ученици извлекуваат картички со зборови на кои се испишани неколку празници: Велигден, Нова година, роденден, именден, Ѓурѓовден, Василица, Бадник, Божиќ, Бајрам, слава, крштивка, свадба, Петровден и сл... Се открива значењето на секој од нив и се прави разлика кои се празници кои се празнуваат во секој дом, кои се семејни, кои се православни, а кои државни... Се издвојуваат семејните празници- роденден, именден, свадба, слава. Учениците добиваат насоки да размислат кои прослави ги слават во својот дом и да напишат или усно да се искажат како ги прославуваат. <i>Моето семејство прославува...</i> <i>Активности стр.50-54</i>	Картички со зборови Компјутер Проектор Бела табла маркер Учебник стр.50-54	Усни одговори на прашања Знае зошто се слават некои семејни празници Опишува како се прославуваат семејни празници во нивниот дом
		1	•Симулации на прослави во домот- прикажуваат како се пречекуваат гостите, како тече свеченоста и како се испраќаат гостите. На крај дискутираат за поводот за празнување на секој од прикажаните празници	Тетратка Хамер	Придонес во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Пошироко семејство и семејни прослави (пошироко семејство, семеен празник/прослава: свадба, именден, слава; роднини: баба/дедо, тетка/тетин, вујко/вујна, стрико/стрина, братучеди)			Активности стр.50-54 Изработка на мини постер во групи- семејни прослави Едуино лекција- Прославување на семејни празници(прво одд.) https://www.youtube.com/watch?v=-psG0VwqOIs	Сликички лепило	
	Прави разлика меѓу секојдневното и празничното облекување. Прави разлика меѓу секојдневната и празничната трпеза и начинот на однесување за време на јадење.	1	•Учениците се поттикнуваат да размислат како се подготвуваат во нивниот дом кога подготвуваат некоја семјна прослава(роденден, именден, слава, свадба ...) •Читање на краток текст стр.55 и разговор низ прашања. Се поведува дискусија за односот кон празникот- начин на облекување, уредување на домот, поставување на свечена трпеза/се прави споредба со секојдневните активности и празничните(развивање и негување на културни навики) •Активности стр. 56, 57 •Учениците се поделени во групи. Добиваат задача да селектираат на една страна слики со облека и трпеза во домот за време на семејни празнувања, а на друга секојдневна облека и трпеза во нивниот дом. Пример: - Слики со различни видови облека (тренирки, пижами, секојдневен фустан, панталони, чевли, патики, свечен фустан, кошула, вратоврска, дуксер и сл.). -слики со свечено поставена трпеза и слики со секојдневна трпеза. •Се изведуваат заклучоци за разликата меѓу секојдневното и празничното облекување-за свадба и за другите семејни прослави, за начинот на кој се служи храната во различните прилики, соодветно однесување при јадење (дека се цвака со затворена уста, дека не се зборува додека се цвака, како се користи приборот за јадење). Учениците симулираат примена на секое од правилата.	Картички со зборови Компјутер Проектор Бела табла маркер Учебник стр.55-57 Тетратка Хамер Сликички лепило	Усни одговори на прашања Прави разлика меѓу секојдневно и празнично облекување. Прави разлика меѓу секојдневна и празнична трпеза и Развива културни навики на однесување за време на јадење. Придонес во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Простории, мебел и апарати во домот (кујна, дневна соба, спална соба, трпезарија, детска соба, ходник, тоалет, подрум/визба, гаража, шпорет, фрижидер, телевизор, правосукалка)	Ги разликува просториите во домот според намената. Прикажува (на цртеж/скица) еден дом што има кујна, дневна, спална, детска соба, тоалет и ходник. Ги наведува основните елементи на мебелот/апаратите карактеристични за секоја просторија во домот. Ги прикажува (на цртеж/скица) основните елементи на секоја од просториите во еден дом/стан.	1	•Учениците се искажуваат за својот дом, кои простории ги имаат и зошто служат. Преку проектор наставникот прикажува различни простории од домот, а учениците именуваат како се опремени(мебел, апарати карактеристични за секоја професија) •Учениците извлекуваат картички со зборови на кои се испишани зборови кои означуваат елементи од мебел, апарати, покуќнина. На таблата се запишани просториите во домот Учениците ги лепат сликичките под соодветниот збор. Пр. ТОАЛЕТ(чешма, бојлер, када, миалник, тушкабина, шкафче, крпи... •Учениците се поделени во групи. Секоја група добива по една „просторија“ (пример: кутија со сликички на мебел од трпезарија) и еден по еден ученик од групата зема сликичка од кутијата и го именува нацртаниот мебел. Потоа учениците дискутираат за што се користи мебелот, од што е направен и како изгледа, како и за намената на секоја од просториите. •Ги обојуваат сликичките и ги лепат на лист од блок Нашата трпезарија, Нашето купатило,Нашите кујна...	Картички со зборови Компјутер Проектор Бела табла маркер Учебник стр.58-59 Тетратка Лист од блок Сликички лепило	Усни одговори на прашања Ги именува и разликува просториите во домот Ги наведува елементите на мебелот и апаратите во секоја просторија Придонес во групни активности Придонес во изведување заклучоци
	Ги набројува основните апарати во домаќинството и ја објаснува нивната намена. Објаснува како безбедно се ракува со основните апарати во домаќинството.	1	• Учениците преку краток опис на ситуација се искажуваат кој апарат им е потребен за да ја извршат одредената активност во домот.(стр.60) • Да се исперат алишта • Да се исуши кога • Да се подготви ручек и сл. Учениците следат насоки од наставник: ✓ извлекуваат сликички со апарати од домот ✓ го именуваат прикажаниот апарат ✓ ја кажуваат неговата намена	Компјутер Проектор Бела табла маркер	Усни одговори на прашања Ги именува основните апарати во домот

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

			✓ правилно и безбедно да се користи апаратот (на пример: вратата на фрижидерот не се држи отворена, ринглата се исклучува по употреба, телевизорот е вклучен само кога се гледа нешто итн.). • Игра- ЗА и ПРОТИВ Наставникот поставува прашање. Пр. Кој апарат во домот е поважен, шпоретот или фрижидерот? Учениците кои се изјаснуваат за шпоретот застануваат на една страна, а оние за фрижидерот на друга страна. Објаснуваат зошто така мислат. Играта продолжува и за некои други апарати (телевизор и компјутер). Учениците потоа ја бранат заземената страна, а на крајот се заклучува дека сите апарати во домот имаат свое значење во олеснувањето на секојдневните обврски на луѓето. Едуино лекција - Апарати во домаќинство(2 одд) https://shorturl.at/Aoquz	Учебник стр.60-62 Тетратка Сликички лепило	Знае како безбедно да ракуви со некои од ние Придонес во групни активности Придонес во изведување заклучоци
Посакувани особини на децата во домот/семејството (одговорен/одговорна, грижлив/грижлива, уреден/уредна, вреден/вредна)	Наведува кои особини се битни да ги поседуваат децата во домот/семејството (одговорни, грижливи, уредни, вредни). Објаснува зошто е битно децата да бидат одговорни, грижливи, уредни, вредни во домот/семејството.	1	Учениците се искажуваат кои обврски во домот ги имаат членовите во семејството(возрасните и децата) - Кои се твоите обврски во домот? - Дали се придржуваш кон твоите обврски во домот? Внимателно читаат краток текст во себе и одговараат на прашања за особините на Мила.(стр.63) Зошто Мила е одговорно девојче? - ја затвора чешмата - го сиклучува светлото - ја уредува својата соба - ја раскрева масата.... Потоа читаат друг текст (стр. 64) и на ист начин ги откриваат карактеристиките на Кујтим(грижливо дете) Учениците во тетратка цртаат табела со 2 колони и запишуваат по 1-2 позитивни работи за себе	Компјутер Проектор Бела табла звучници маркер Учебник стр.63, 64 тетратка	Усни одговори на прашања Знае кои позитивни особини треба да ги поседува Се однесува одговорно, грижливо во

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Посакувани особини на децата во домот/семејството (одговорен/одговорна, грижлив/грижлива, уреден/уредна, вреден/вредна)			<table><tr><td>Одговорно однесувам кон...</td><td>се</td><td>Се грижам за ...</td></tr><tr><td>заклучува врата, пушта вода во тоалет, гаси светло кога легнува...</td><td></td><td>Милениче Баба/дедо Помала сестра Растенија...</td></tr></table>	Одговорно однесувам кон...	се	Се грижам за ...	заклучува врата, пушта вода во тоалет, гаси светло кога легнува...		Милениче Баба/дедо Помала сестра Растенија...		својот дом и на училиште Придонес во изведување заклучоци
	Одговорно однесувам кон...	се	Се грижам за ...								
заклучува врата, пушта вода во тоалет, гаси светло кога легнува...		Милениче Баба/дедо Помала сестра Растенија...									
	Објаснува зошто е битно децата да бидат одговорни, грижливи, уредни, вредни во домот/семејството. Наведува примери за однесувања кои се карактеристични за секоја од особините (одговорен/одговорна, грижлив/грижлива, уреден/уредна, вреден/вредна).	1	Внимателно читаат краток текст во себе и одговараат на прашања за особините на Марко и Марија. (стр.64) • Зошто велиме дека Марко е уредно дете,а Марија не е? • Што треба да направи Марија за нејзината соба да биде уредна? Потоа читаат друг текст (стр. 65) и на ист начин ги откриваат карактеристиките на Фатиме и нејзиниот татко. • Што значи да бидеш вреден/вредна? Учениците во тетратка цртаат табела со 2 колони и запишуваат по 1-2 позитивни работи за себе Индивидуална активност стр.66 Банка на зборови-одговорна, уредно, грижи, вредно	Компјутер Проектор Бела табла звучници маркер Учебник стр.65, 66 тетратка	Усни одговори на прашања Наведува примери за позитивно однесување во својот дом и на училиште Придонес во изведување заклучоци						
			•Повторување за електрични апарати во домот и зошто треба внимателно да се ракува со нив. (може да се анализираат и слики -стр.67, 68) Со учениците се поведува разговор за елементарна непогода пожар и какви предзнаења имаат за него. • Што е пожар? • Како може да настане пожар? • Како може да се спречи пожарот?	Компјутер Проектор Бела табла звучници	Усни одговори на прашања Препознава причини поради кои						

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Заштита од елементарни непогоди (елементарна непогода, пожар, поплава, земјотрес)	Препознава елементарна непогода и ги именува најчестите елементарни непогоди (земјотрес, поплава и пожар). Опишува што треба да се прави при земјотрес, поплава и пожар.	1	• Кого треба да повикаме? Наставникот соодветно на возраста објаснува за причините кои може да предизвикаат пожар (невнимателно играње со кибрит, запалка, фрлање запалена цигара, неисправни електрични апарати, висока температура на отворено и сл.) Учениците се насочуваат на внимателно следење на анимирани видеа со цел да се запознаат со неколку правила како да спречат или да се заштитат за време на пожар. Пожар(видеата се на англиски јазик, наставникот им преведува и појаснува) https://www.youtube.com/watch?v=AWHGdWOI4kw https://www.youtube.com/watch?v=Xgc90CoJbDI Изведување заклучоци со запишување на правила како да се заштитат во случај на пожар. Важни телефони- Пожарна-193	маркер Учебник стр.67, 68 тетратка	може да настане пожар Знае некои правила како да се заштити во случај на пожар Придонес во изведување заклучоци
		1	Учениците се насочуваат да одговорат на прашањето: • Зошто по секоја употреба треба да провериш дали чешмата е затворена? Преку слики (стр.69) учениците откриваат како може да се поплави еден дом и која е опасноста од поплава. • Како може да настане поплава во природата?(стр.69,70) Учениците следат слики од поплавени градови, села заради поројни дождови и изливање на реки. Наставникот соодветно на возраста објаснува за причините кои може да предизвикаат поплава. Учениците се насочуваат на внимателно следење на анимирани видеа со цел да се запознаат со неколку правила како да спречат или да се заштитат за време на поплава. • Затворај ја чешмата! • Повикај возрасен или 112! (број за итни случаи)	Компјутер Проектор Бела табла звучници маркер Учебник стр.69, 70 тетратка	Усни одговори на прашања Препознава причини поради кои може да настане поплава Знае некои правила како да се заштити во случај на поплава

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Заштита од елементарни непогоди (елементарна непогода, пожар, поплава, земјотрес)	Препознава елементарна непогода и ги именува најчестите елементарни непогоди (земјотрес, поплава и пожар).		• Не се доближувај до извор на електрична енергија. • На гази низ водата бос/боса. • Не користи храна која била во допир со водата од поплавата. Поплава - (видеата се на англиски јазик, наставникот им преведува и појаснува) Поплава https://www.youtube.com/watch?v=pi_nUPcQz_A		Придонес во изведување заклучоци
	Опишува што треба да се прави при земјотрес, поплава и пожар.	1	Учениците се насочуваат да се искажат за поимот земјотрес. • Дали знаете што е земјотрес? • Дали имате доживеано земјотрес? • Како се чувствувавте? Учениците следат слики од градови, села, патишта, објекти оштетени од земјотрес.(стр.71,72) Наставникот соодветно на возраста објаснува за причините кои предизвикуваат земјотрес. Учениците се насочуваат на внимателно следење на анимирани видеа со цел да се запознаат со неколку правила како да се заштитат за време на земјотрес. Земјотрес - (видеата се на англиски јазик, наставникот им преведува и појаснува) https://www.youtube.com/watch?v=dJpIU1rSOFY https://www.youtube.com/watch?v=MlUVQM3KVk	Компјутер Проектор Бела табла звучници маркер Учебник стр.71, 72 тетратка	Усни одговори Препознава причини поради кои може да настане земјотрес Знае некои правила како да се заштити во случај на земјотрес Придонес во изведување заклучоци
	Оценување на наученото	1	Активности за проверка на совладаноста на резултатите за учење од Тема 2- Во домот	Работен лист	Решенија во работен лист