

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Наставен предмет: МАКЕДОСНКИ ЈАЗИК		ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставно подрачје : ЧИТАЊЕ И ПИШУВАЊЕ		Време на реализација 65 часа	
Изготвиле: Наташа Тодоровска		Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирале:			
<u>РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ</u>			
<u>Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:</u>			
✓ чита со разбирање зборови, реченици и кратки текстови напишани во наставниот материјал и во опкружувањето; ✓ пишува мали и големи ракописни букви според македонската азбука и правилно да ги употребува при пишување зборови и реченици; ✓ пишува куси и едноставни текстови според диктат, од сеќавање и самостојно, на дадена тема; ✓ применува основни правописни правила за голема и за мала буква, за интерпункциските знаци точка, извичник и прашалник и за пренесувањето на еден слог од составот на двосложен збор во друг ред.			

Содржини и (поими)	стандарди за оценување	час	активности	средства	следење на напредокот
Почетно читање (глас, слог, збор, едноставна реченица, куса реченица, азбука)	Ги кажува буквите според редоследот во азбуката.	1	• Учениците ја пеат азбуката со придружба на мелодија. • „Азбука“ https://www.youtube.com/watch?v=Wqj8W1s-tw • „Бушава азбука“ https://www.youtube.com/watch?v=1To_P7kwsds • Со техниката Каменот зборува учениците штафетно ја кажуваат азбуката. Еден ученик ја започнува играта - го кажува гласот А и збор кој почнува на него, авион. Потоа го додава топчето (каменот) на друго дете кое треба да продолжи со гласот Б. • Учениците во тетратка ја запишуваат редоследно печатната азбука - голема и мала буква. • Во работен лист со слики запишуваат зборови со печатни букви - за секоја буква има соодветна слика. Предлог работен лист - https://shorturl.at/DMGGV	компјутер проектор бела табла звучници работен лист картички со букви од азбуката тетратка	Усни одговори на прашања Знае редоследно да ги кажува буквите од азбуката Активно се вклучува во игровни активности

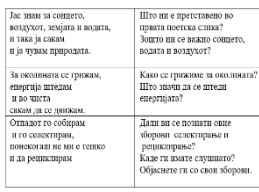
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно читање (глас, слог, збор, едноставна реченица, куса реченица, азбука)	Ги препознава буквите и ги поврзува со соодветниот глас и со зборови што започнуваат со тој глас.	1	•Игра - Пронајди го парот Учениците од кутија извлекуваат картички со големи и мали печатни букви. Еден ученик кажува: „Јас ја имам големата печатна буква А. - Кој ја има малата печатна буква а? Се формираат парови од ученици со голема и мала печатна буква. Но, ќе останат и ученици без пар. Од кутијата се пронаоѓаат соодветните букви. •Учениците добиваат работен лист со табела со 3 колони. Наставникот кажува одреден глас. Пр. С Учениците во првата колона ја запишуваат буквата С, потоа запишуваат збор кој почнува на гласот с (Сонце) и со цртеж го претставуваат. Цртежите можат да ги цртаат откако ќе запишат околу 10 зборови на глас кој ќе го каже наставникот. •Учениците се наредени во круг. Добиваат насоки да ја кажуваат азбуката, но на секоја трета буква ученикот треба да плесне со дланките. Пр. А, Б, В(плес), Г,Д, Ѓ(плес)...	кутија	картички со големи печатни букви	картички со мали печатни букви	работен лист	Усни одговори на прашања	Ги препознава буквите	Ги поврзува буквите со соодветниот глас и со зборови што започнуваат со тој глас.	Активно се вклучува во игровни активности
	Ги поврзува печатните и ракописните букви со соодветните гласови.	1	•(Букварка - Ги учиме буквите од кирилицата преку песнички, гатанки и дополнувалки) . Наставникот истакнува постер со печатни букви. Им посочува на учениците печатна буква, а тие во тетратката треба да ја напишат печатната и ракописната буква. Аа- Аа, Бб- Бб... Читање на изучени текстови напишани со ракописни букви <i>Весна и Наум</i> <i>Коста и Тони</i> <i>Јане е смен</i> <i>Дедо Димо и баба Бојана</i> •Учениците во парови составуваат зборови од слогови, а од зборовите составуваат реченици. (Слоговите може да се запишат на табла или да се изработат картички за изведување на игровни активности) то- бо -не , На , та- ле , он - а - ви,	букварка	постер со печатни букви	учебник	тетратка за почетно пишување	Усни одговори на прашања	Ги поврзува печатните и ракописните букви со соодветни гласови	Ги препознава ракописните букви во состав на слог, збор или реченица.	

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно читање (глас, слог, збор, едноставна реченица, куса реченица, азбука)			небото На лета авион На небото лета авион. Речениците ги запишуваат во тетратка.																																		
	Идентификува буква, слог или збор во пишан текст по слушање, напишани во книга или на визуелен нагледен материјал	2	• На таблата се прикажани разни сликички, а учениците треба да ги откријат почетните букви на она што е прикажано на нив. Од буквите треба да откријат збор. Предлог слики: топка (Т) , око(О) , риба(Р), тиква(Т), авион(А) Го откриваат зборот ТОРТА . •Учениците се поделени во група. Добиваат картички со делови од зборови(слогови) и треба да се обидат да состават зборови и реченица со спојување на картичките. 1. група Ја – на сла-ви ос-ми ро- ден-ден. 2.група. Ма-ма Ле –на и нап-ра-ви тор-та. 3 група. Та- то Го- ран и ку-пи кни-га. 4. група. Во иг-ро-те-ка-та е ве-се-ло. 5. група. Ја –на ги ду-ва све-ќич-ки-те на тор-та-та. По еден претставник од групите ја чита реченицата и сите заедно се обидуваат да состават краток текст со подредување на речениците. Се чита текстот, а потоа учениците го препишуваат во своите тетратки. Јана слави осми роденден. Мама Лена и направи торта. Тато Горан и купи книга. Во игротеката е вес-ело. Јана ги дува свеќичките на тортата.	компјутер проектор бела табла слики по избор на наставник картички со делови од зборови(слогови) А4 бел лист тетратка	Усни одговори на прашања Идентификува буква, слог или збор во пишан текст. Чита букви, слогови, зборови и едноставни/ куси реченици во состав на разни текстови																																
	Чита букви, слогови, зборови и едноставни/куси реченици во состав на разни текстови (наставни материјали, книги, списанија, реклами, објави, називи на артикли/производи, плакати, пораки, формулари, натписи, билборди, графити, излози итн.).		• Учениците во работен лист треба да откријат два анаграма. Во празното поле ја запишуваат првата буква од секој збор. Потоа го запишуваат откриениот збор добиен од почетните букви <table><tr><td>стол</td><td>око</td><td>нога</td><td>пучка</td><td>елек</td></tr><tr><td>с</td><td>о</td><td>н</td><td>п</td><td>е</td></tr><tr><td colspan="5">сонце</td></tr></table> <table><tr><td>слон</td><td>нос</td><td>есен</td><td>шал</td><td>ключ</td><td>облак</td></tr><tr><td>с</td><td>н</td><td>е</td><td>ш</td><td>к</td><td>о</td></tr><tr><td colspan="6">снешко</td></tr></table> •Учениците се искажуваат што е необично кај текстот „Сонцето и Снешко“?(текстот е напишан и со зборови и со слики).	стол	око	нога	пучка	елек	с	о	н	п	е	сонце					слон	нос	есен	шал	ключ	облак	с	н	е	ш	к	о	снешко						компјутер проектор бела табла звучници работен лист со анаграми за секој ученик лепило молив боички
стол	око	нога	пучка	елек																																	
с	о	н	п	е																																	
сонце																																					
слон	нос	есен	шал	ключ	облак																																
с	н	е	ш	к	о																																
снешко																																					

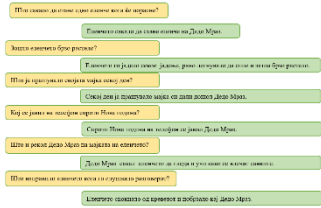
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно читање (глас, слог, збор, едноставна реченица, куса реченица, азбука)			- Дали може да откриеме кои зборови ги заменуваат сликите?(Сонце, Снешко, кука, елка, бунар, буре, морков) - Учениците следат внимателно читање на текстот и како се заменуваат сликите со соодветен збор. - Учениците го препишуваат текстот со замена на сликите со соодветен збор. 	тетратка	
	Чита едноставни и кратки реченици кои содржат новонаучени зборови. Идентификува непознати зборови во пишан текст. Одговара на куси прашања што ќе ги прочита.	1	- Учениците анализираат песна „Учам и знам“ - идентификуваат непознати зборови - Преку постер откриваат што значи селектирање на отпад и зошто е корисно рециклирањето на истиот. - Значењето на непознатите зборови се запишува во тетратка. Рециклира – преработка на користен материјал од стакло, пластика, хартија и негова повторна употреба Селектира – да се издвои материјалот според некои својства - Изведување на заклучок за грижа за животната средина- и како тие можат да придонесат за нејзина заштита.:...(корелација со природни науки) - Учениците во тетратката лепат слики со селектирање на разни отпадоци и даваат објаснување: Пр. Во корпата за пластика се селектира  	компјутер проектор бела табла звучници учебник тетратка за постер / слика за селектирање и рециклирање на отпад слики за селектирање на разни отпадоци лепило	Одговор на поставени прашања Чита краток текст во кој може да открие непознати зборови Одговара на куси прашања што ќе ги прочита
	Препознава и расказни, прашални и извични реченици во текст и ги чита со соодветна интонација.	3	- Учениците добиваат ленти со прашални реченици од текстот „Новата ученичка“. На лентите има број со цел редоследно да ги постават прашањата. Учениците кои ги имаат одговорите треба внимателно да го слушнат прашањето за да знаат кога да го прочитаат одговорот. 1. Како се викаш девојче? - Јас се викам Илина Симоска. - Наставникот покажува 3 картички на кои се запишани интерпункциските знаци - точка, прашалник и извичник.	ленти со прашални реченици ленти со расказни реченици 3 картички со	Усни одговори на прашања. Препознава прашална, расказна и извична реченица Практична

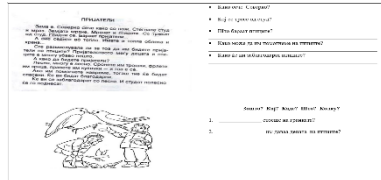
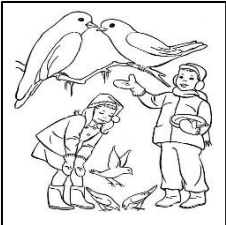
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно читање (глас, слог, збор, едноставна реченица, куса реченица, азбука)	Препознава и расказни, прашални и извични реченици во текст и ги чита со соодветна интонација.	•Учениците следат насоки за правилно читање на сите видови реченици <i>Расказната реченица - Вчера ни дојде нова ученичка во одделението.</i> <i>Прашална реченица - Како се викаш?</i> •Во која реченица го среќаваме знакот извичник? Насоки за правилно читање на извичната реченица. •Наставникот им покажува на учениците 3 тегли на кои се залепени слики со знаците ? . ! . Секој ученик добива картичка со различна реченица. Треба да ја прочита, да открие кој знак треба да стои на крајот од реченицата и да ја стави во соодветната тегла. •Се користат картичките од теглите со реченици - прашални, расказни и извични. Наставникот ја започнува активноста со исказот: Јас имам расказна/прашална/извична реченица и ја чита пред сите. Другите ученици се искажуваат дали точно се искажал. <i>Пр. Јас имам прашална реченица-Каде е мојот молив?</i> •Учениците во парови добиваат краток текст заситен со сите видови на реченици. Текстот се чита, се разговара за содржината, а потоа се насочуваат да ги пронајдат и препишат речениците во тетратката . Предлог текст- Најбогат Прашални : _____ Расказни : _____ Извични : _____ Најбогат Влатко ја прашува баба си: - Бабо, кој е најбогат на светот? - Царевите од приказните! – брзо одговара бабата. - А можам ли и јас да бидам најбогат? - Ти и сега си богат Влатко! Имаш полна торба со златници. - На која торба мислиш ,бабо? -Па, на училишната ,бабино! Влатко се насмеа и ја гушна својата баба. •Читање на речениците со соодветна интонација за проверување дали точни ги препишале според соодветниот вид на реченица. •Разговор за Дедо Мраз(<i>пеење на песна-кореација со музичко образование</i>). •Учениците внимателно следат изразно читање на текстот „Еленчето на Дедо Мраз“ (пред себе го имаат текстот).	интерпункциски знаци ! ? . 3 тегли на кои се залепени слики со знаците ? . ! . картички со прашални, расказни и извични реченици 3 тегли на кои се залепени слики со знаците ? . ! . картички со прашални, расказни и извични реченици 3 тегли на кои се залепени слики со знаците ? . ! . картички со прашални, расказни и извични реченици кутија текст заситен со различни видови реченици за работа во пар	примена- чита реченици со соодветна интонација Усни одговори на прашања. Препознава прашална, расказна и извична реченица Практична примена- чита реченици со соодветна интонација Усни одговори на прашања Препознава расказни,
---	---	---	---	--

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно читање (глас, слог, збор, едноставна реченица, куса реченица, азбука)	Препознава и расказни, прашални и извични реченици во текст и ги чита со соодветна интонација.	Учениците воочуваат дека во текстот има само една извичната реченица, а другите се расказни. •Читање на текстот од учениците, а наставникот насочува да се обратат внимание на правилна интонација при читање на речениците. •Учениците се делат во две групи. Првата извлекува ленти со прашања, а втората со одговори. Учениците ги читат во себе, е потоа гласно. Штом се прочита прашањето, се јавува ученикот со точниот одговор. Се внимава на читање со правилна интонација. 	текстот прашални и извични реченици во текст одговори од текстот	прашални и извични реченици во текст Чита расказни, прашални и извични реченици со соодветна интонација
		•Учениците влечат картички од кутија. На секоја картичка е запишана авторска гатанка(Марија Богатиновска) за одреден интерпункциски знак. Ги читаат во себе гатанките и откриваат забела табла кој знак станува збор. Учениците се групираат според видот на картичката : • Прва група -ТОЧКА. • Втора група - ПРАШАЛНИК. • Трета група - ИЗВИЧНИК. 	компјутер проектор забела табла кутија (картонска, пластична или метална) картички со гатанки за секој ученик прашалник точка извичник работен лист за групна активност	
		•Учениците од секоја група добиваат работен лист со текст. Учениците самостојно го читаат текстот, а потоа разговараат во групата на дадените барања. Извлекуваат заклучок за видот на реченици кои се употребени во текстот во нивната група. а) прашални б) расказни в) извични • Прва група- „Кучето и месото“. • Втора група- „Најбогат“ . • Трета група- „Старец и смрт“	компјутер проектор	Усни одговори на прашања

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно читање (глас, слог, збор, едноставна реченица, куса реченица, азбука)	Составува прашања за куса потврдна реченица што ќе ја прочита.	1	рака кажува потврдна реченица и го подава топчето на друг ученик. Другиот ученик прво ја претвора потврдната реченица во прашална, а потоа смислува нова потврдна реченица и го подава топчето на трет ученик. Постапката се повторува сè додека сите ученици не кажат барем по една реченица. - Миле игра со топка - Кој игра со топка?... (Алтернативно е играта да се игра со клопче волница и да се заврши со пајакова мрежа.) - Учениците во пар имаат по 5 илустрации. Секој ученик од парот самостојно пишува со ракописни букви по една потврдна реченица за секоја илустрација. Потоа ги разменуваат напишаните потврдни реченици и ги претвораат и запишуваат како одречни.	бела табла гумено/пластично/сунѓерно топче слики со илустрации тетратка	Составува прашања за куса потврдна реченица. Составува куси одречни реченици од прочитани потврдни реченици и обратно.
	Во пишан текст препознава зборови и реченица како одговор на прашање во врска со содржината на слушнат текст. Составува прашања во врска со содржината од прочитан текст.	2	- Учениците се искажуваат за годишното време зима преку истакната илустрација (постер плакат, презентација, слика преземена од интернет и прикажана на видеобим) - Учениците внимателно слушаат читање на текст „Пријатели“. Во парови добиваат работен лист каде е претставен текстот и прашања кои произлегуваат од неговата содржина. Заедно ги читаат прашањата, а одговорите ги бараат во пишаниот текст. Откако ќе ги откријат одговорите, ги запишуваат во работниот лист, под прашањето. Еден ученик од парот го чита прашањето, а другиот го пишува одговорот и обратно. - Учениците ја разгледуваат сликата од работниот лист, ги читаат прашалните реченици под сликата и откриваат кое од понудените зборчиња треба да се додаде за да се добие точна прашална реченица. Зошто? Кој? Каде? Што? Колку?	  	компјутер проектор бела табла постер плакат, презентација или слика за зима преземена од интернет работен лист и

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно читање (глас, слог, збор, едноставна реченица, куса реченица, азбука)	Во пишан текст препознава зборови и реченица како одговор на прашање во врска со содржината на слушнат текст. Составува прашања во врска со содржината од прочитан текст.	_____ стоеше на гранката? _____ им даваа децата на птиците? •Група од четири ученици добива задача да извлечат мал предмет од кутија, но не го покажуваат на другите ученици. Друга група од четири ученици влечат од кутија кратки прашални реченици. Еден ученик ја чита прашалната реченица. - Кој има режало во својата дланка? Одговор на прашањето дава ученик кој има режало во дланката, но со целосна и јасна реченица. - Јас имам режало во мојата дланка. Потоа сите ученици одговараат заедно. <u>Лена</u> (име на ученикот) има режало во својата дланка. Извлекување на заклучок - Предметите кои ги извлекоа учениците, како и имињата на учениците ги откривме со поставување на прашања. •Учениците внимателно слушаат изразно читање на текст „Каде се моите нешта“ стр. 38 и одговараат на прашања. Наставникот ги истакнува прашалните реченици на Владо на таблата. Дава насоки за читање на текстот. Штом се пронајде прашалната реченица треба да ја потцртаат со сина боичка. Потоа се чита и пронаоѓа одговорот на прашањето и истиот се потцртува со црвена боичка. <u>Каде е мојата блуза?</u> <u>Еве сум под масата. Ти тука ме фрли.</u>	Мала кутија Мали предмети (режало, гума, цамлии, селотејп, лепило и сл) 4 ленти со прашални реченици Учебник Тетратка Црвена и сина боичка	Усни одговори на прашања Препознава зборови и реченица како одговор на прашање во усно и писмно изразување
	Трансформира прочитани реченици со	•Игра во парови - Секој ученик во парот замислува збор(именка). Ја кажува именката на другото дете од парот, а тоа треба да ја каже множинската форма од именката Пр. молив- моливи, маче- мачиња ... Потоа ги менуваат улогите. Учениците добиваат наставен лист за работа во пар. Следат насоки како да работат на барањата: - Еден ученик ја чита реченицата дадена во еднина. Другиот ученик треба истата да ја трансформира во множина - Марија пешачи - Марија и Адријан пешачат.	компјутер проектор бела табла презентација изработена од наставник која	Усни одговори на поставени прашања Трансформира реченици со менување од еднина во множина и обратно,

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно читање (глас, слог, збор, едноставна реченица, куса реченица, азбука)	менување од еднина во множина и обратно, со обединување на две реченици во една и со замена на сопствена именка со лична замена.	1	• Изедов два сладоледи - Изедов еден сладолед. 2. Во речениците треба да ја заменат сопствената именка со лична замена: • Соња и Мила гледаат филм - Тие гледаат филм. • Петар пее, а Јана свири на клавир .- Тој пее, а таа свири на клавир. •Учениците читаат текст со куси реченици и треба да пронајдат две реченици што може да се спојат во една Штом ученик пронајде такви реченици, дава знак со подигање на рака и усно искажува како се спојуваат двете реченици. Пр. Марија спие. Брат ѝ гледа телевизија. Марија спие, а брат ѝ гледа телевизија. Усно се прави анализа преку презентацијата со активностите од работниот лист и се извлекува заклучок како се изведуваат трансформациите од еднина во множина, сопствената именка во лична замена и спојување на две реченици во една. Се користи соодветна формулација на возраста на учениците.	ги содржи со активностите од работниот лист работен лист за работа во пар	Трансформира реченици со обединување на две реченици во една и со замена на сопствена именка со лична замена.	Активно учество во работа во пар								
	Трансформира прочитани реченици од расказни во прашални и извични и обратно, односно од потврдни во одречни и обратно.	1	•Учениците се поставени во две редици свртени еден кон друг. Од едната редица извлекуваат од кутија ленти со реченици на проектор кои се наоѓаат само кратки потврдни реченици. Од другата редица учениците влечат ленти со одречни реченици. •Еден ученик чита потврдна реченица, а од другата редица треба да се јави ученик кој ќе има слична реченица - но одречна. Наставникот дава пример како да препознаат одречна реченица (не, не можам, не сакам, немам, нема...) • 1 дете - Миле јаде спанаќ. • 2 дете - Миле не јаде спанаќ. •Учениците учествуваат во анализа на текст, „Заедно е поубаво“ Активност во тријади - Едно дете го чита делот за братчето, друго за сестричката, а третото е раскажувачот. Воочуваат дека потврдните и одречните реченици се расказни и завршуваат со точка. <table><tr><th>Потврдни реченици</th><th>Одречни реченици</th></tr><tr><td>Можам да поминам.</td><td>Не можам да поминам.</td></tr><tr><td>Сакам да јадам.</td><td>Не сакам да јадам.</td></tr><tr><td>Знам да читам.</td><td>Не знам да чита.</td></tr></table> Игра во парови- Еден ученик кажува потврдна реченица, а	Потврдни реченици	Одречни реченици	Можам да поминам.	Не можам да поминам.	Сакам да јадам.	Не сакам да јадам.	Знам да читам.	Не знам да чита.	компјутер проектор табела табла хартиени ленти со потврдни реченици хартиени ленти со одречни реченици текст подготвен од наставник лепило тетратка	Усни одговори на поставени прашања	Препознава потврдни и одречни реченици
Потврдни реченици	Одречни реченици													
Можам да поминам.	Не можам да поминам.													
Сакам да јадам.	Не сакам да јадам.													
Знам да читам.	Не знам да чита.													

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно читање (глас, слог, збор, едноставна реченица, куса реченица, азбука)	Трансформира прочитани реченици од расказни во прашални и извични и обратно , односно од потврдни во одречни и обратно	1	другиот треба да ја трнсформира во одречна и обратно. • Учениците од кутија извлекуваат картичка со реченица, ја читаат со правилна реченична интонација и определуваат од кој вид е: расказна, прашална, извична, потврдна, одречна. (<i>Речениците може да бидат сочувани од претходни часови кога се учени видови реченици</i>). • Децата играат во паркот. (расказна и потврдна) • Миле не дојде на роденден. (расказна и одречна) • Колку е часот? (прашална) • Леле, задоцнив на тренинг! (извична) Работа во пар во работен лист. <i>1 активност</i> - Еден ученик ја чита расказната реченица. Другиот ученик треба истата да ја трансформира во прашална и извична. Потоа ги менуваат улогите. • Расказна - Пиеш млеко од чаша. • Прашална- Пиеш млеко од чаша? • Извична- Пиј млеко од чаша! <i>2 активност</i> - Речениците од потврдни треба да ги трансформираат во одречни и обратно. • Потврдна- Ќе дојдеме на роденденот. • Одречна - Нема да дојдеме на роденденот. <i>Активност која може да се реализира за време на продолжен престо</i> Работа во групи - Во плик се ставени зборови. За секој ученик треба да има картичка со збор. Доколку има повеќе зборови од ученици, тогаш еден ученик избира два збора. Учениците треба да ги употребат сите зборови и да состават реченица. Секоја група има различна реченица. <i>1 група</i>- Марина и Горазд го шетаат кучето. <i>2 група</i>- Колку ученици ќе одат на театар? <i>3 група</i>- Уф, многу ме боли главата! <i>4 група</i> – Не сакам да јадам спанаќ. <i>5 група</i>- Јас сакам да возам велосипед. Јас сакам да возам велосипед.	кутија (пластична, картонска или метална) картички со реченици -расказни -прашални -извични -потврдни -одречни работен лист пликови исечени зборови са формирање на различни видови на реченици	Усни одговори на поставени прашања Трансформира реченици од расказни во прашални и извични и обратно, Активно учество во работа во пар Учество во изведување на заклучоци за трансформирање на видови реченици една во друга.
Почетно читање (глас, слог, збор, едноставна реченица, куса реченица, азбука)	Трансформира прочитани реченици од расказни во прашални и извични и обратно , односно од потврдни во одречни и обратно				

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно пишување (ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка, прашалник, извичник, азбука)	Прави разлика меѓу ракописни и печатни букви. Пишува ракописни букви (мали и големи). Пишува зборови и куси реченици со ракописно писмо.	17	•Откривање на буквите преку гатанки. •Се истакнува постер од печатни и ракописни букви. •Се анализираат разликите во елементите на буквите. Учениците следат демонстрација како е изведена ракописната буква од печатната. •Учениците вежбаат пишување на ракописни букви, зборови и кратки реченици. • Обработка на ракописни букви <i>Аа, Мм - стр.15</i> • Обработка на ракописни букви <i>Ее, Лл - стр.16</i> • Вежби во пишување на буквите <i>Аа, Мм, Ее, Лл</i>, зборови и куси реченици • Обработка на ракописни букви <i>Сс, Ии - стр.17</i> • Обработка на ракописни букви <i>Нн, Оо - стр.18</i> • Обработка на ракописни букви <i>Вв, Уу - стр.20</i> • Обработка на ракописни букви <i>Кк, Тт - стр.24</i> • Обработка на ракописни букви <i>Јј, Рр - стр.25</i> • Обработка на ракописни букви <i>Дд, Бб - стр.27</i> • Обработка на ракописни букви <i>Пп, Шш - стр.34</i> • Обработка на ракописни букви <i>Зз, Гг - стр.41</i> • Обработка на ракописна буква <i>Жж - стр.43</i> • Обработка на ракописни букви <i>Цц, Чч - стр.47</i> • Обработка на ракописни букви <i>Ќќ, Ќќ - стр.51</i> • Обработка на ракописни букви <i>Љљ, Њњ - стр.53</i> • Обработка на ракописни букви <i>Фф, Хх - стр.59</i> • Обработка на ракописни букви <i>Џџ, Ss - стр.61</i>	компјутер проектор бела табла звучници постер со печатни и ракописни букви учебник тетратка	Усни одговори на прашања Правилно ги пишува ракописните букви Правилно ги поврзува ракописните букви во зборови и кратки реченици
	Почетно пишување (ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка, прашалник, извичник, азбука)	3	Активности за увежбување на читање и пишување со ракописни букви • Вежби во пишување на буквите <i>Аа, Мм, Ее, Лл</i>, зборови и куси реченици – стр.15,16, тетратка • Вежби во пишување на буквите <i>Аа, Мм, Ее, Лл, Сс, Ии, Нн, Оо</i> -зборови и куси реченици – стр.19, тетратка • Прешишува песна напишана со печатни кирилични букви Завска песна Се под кепи бела си трае ложа баба Џма по планини снег се плашти едно метро има. Дело Мело во нешто сладок сон си спие срната мала на топло се крпе. Многост сета, ветер дува низ градините голди, кутриот Сивко за лебави ронка моти.	компјутер проектор бела табла учебник работен лист тетратка	Усни одговори на прашања Поврзува гласови и букви во целосен збор, зборови во реченица

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

запирка прашалник, извичник, азбука)	Пишува едноставна јазична содржина (поврзува гласови и букви во целосен збор, зборови во реченица) по слушање.		со ракописни кирилични букви.Пр. Зимска песна <i>Игровни активности:</i> •Бинго - бинго-ливчиња со 15 букви за секој ученик одделно. Посебен комплет од сите букви напишани на посебни ливчиња се ставени во прозирен сад. Се повикуваат ученици да извечат картичка со буква, ја читаат, а другите ја заокружуваат на своето ливче доколку ја имаат. Победник во бингото е оној кој прв ќе ги заокружи сите букви на своето ливче и ќе извика: „Бинго!“ •Учениците се поделени во групи. Секоја група добива ист комплет од најмалку 15 картички со букви од кои може да се состават повеќе зборови од 3 до 5 букви. Задача на групите е да составуваат што повеќе зборови. Секој составен збор треба да го напишат со ракописни букви на посебен лист. По завршување на активноста групите ги лепат листовите со зборовите на табла, ги читаат наглас и ги споредуваат.	бинго ливчиња картички со букви	Пишува зборови и куси реченици со ракописно писмо. Препишува текст од печатна кирилица на ракописна кирилица
	Пишува голема буква на почеток од реченица што ја запишува од слушање. Пишува едноставни и куси текстови по диктирање Пишува правилен интерпункциски знак на крај од реченица	3	•Наставникот дава насоки да се подготват учениците за пишување на букви, зборови , реченици и краток текст по диктат. •Учениците со внимание го слушаат наставникот и пишуваат по диктат. •Повторно читање за контролна проверка и коригирање на грешките.	компјутер проектор бела табла постери со изучените ракописни букви. тетратка	Пишува голема буква на почетокот од реченицата Правилно пишува реченици со изучени ракописни букви по диктат
Почетно пишување (ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка	Чита букви, зборови, слогови и едноставни/		<i>Активности за читање, одговор на прашања, пишување и препишување по обработка на ракописни букви</i> • Читање и препишување на текст „Весна и Наум“ – стр. 20. • Читање и препишување на текст „ Коста и Тони“ – стр. 24. • Читање и препишување на текст „ Јане е смел“ - стр. 25. • Читање и препишување на текст „ Дедо Димо и баба	компјутер проектор бела табла учебник тетратка	Одговор на прашања со целосна реченици Чита зборови и едноставни/ куси реченици

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

прашалник, извичник, азбука)	куси реченици во состав на разни текстови	13	Бојана“ - стр. 27. • Читање и препишување на текст, „Сите сме први“ стр. 34 и 35. • Читање и препишување на текст „Натпревар“ стр.41. • Читање и препишување на текст „Другари“ стр.43 • Читање и препишување на текст „Сонце“ - стр.47. • Текст, „Најосамениот пингвин на светот“ - стр. 106 Насоки да му напишат писмо на пингвинот Пајко и да му дадат поддршка за да не се чувствува осамено • Читање и препишување на текст „Каде згрешил Ѓорѓи“ стр.51 и 52. • Читање и препишување на текст „Љ и Њ“ - стр.53 и 54. • Читање и препишување на текст „Зима и лето“ - стр.59/60. • Читање и препишување на текст „Џуџиња во куќата“ стр.61 и 62.	работен лист	во состав на разни текстови
	Самостојно пишува едноставен текст, од сеќавање на претходно слушнат текст или од текст научен напамет				
	Самостојно пишува едноставен текст, од сеќавање на претходно слушнат текст или од текст научен напамет.	1	•Предлог активности 1. <i>Автодиктат на изучена песна</i> Учениците рецитираат изучена песна. Пр. „Кирил и Методиј“. Се подготвуваат за пишување на песната по автодиктат. (им се објаснува поимот соодветно на нивната возраст) Следат насоки да внимаваат на правилно пишување на песната, изгледот на строфата, секој стих се пишува во нов ред, помеѓу двете строфи се остава празен ред. Се истакнува содржината на песната преку проектор на таблата и учениците прават проверка дали правилно и точно ја напишеле песната по автодиктат. 2.Наставникот диктира 30 зборови, а учениците ги запишуваат. Задача на секој ученик е да ги искористи овие зборови за да направи 3 реченици во кои ќе употреби различни интерпункциски знаци (прашалник, извичник, точка и запирка). Учениците ги запишуваат речениците во тетратките со ракописни букви и усно ги кажуваат.	компјутер проектор бела табла примерок од песната тетратка	Усни одговори на прашања
Почетно пишување (ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка прашалник, извичник, азбука)			(Активност во пресрет на 5 октомври - Светски ден на учителот)-корелација со музичко образование	компјутер проектор	Усни одговори на прашања

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно пишување (ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка, прашалник, извичник, азбука)	Пишува кус текст на дадена тема.	1	- Наставникот ги насочува учениците на внимателно слушање на белата табла песна од ДМФ „Златно славејче“. Низ прашања проверува дали звучници откриле на кого е посветена песната- Мојата учителка. https://www.youtube.com/watch?v=cXkFUggsHS4 - Наставникот ги запознава учениците дека 5 Октомври е Ден на учителот кој се одбележува во целиот свет. Им раскажува за своите училишни денови и дека поминал низ рацете на многу учители/наставници од кои ја засакал својата професија и научил како да се однесува кон своите ученици. - Учениците добиваат работен лист со цртеж и низ насочен разговор се искажуваат што работи наставникот, а што учениците на сликата. Потоа секој самостојно запишува неколку реченици за сликата. Наставникот запишува клучни зборови на таблата кои може да ги насочат учениците во пишување на реченици. учител, ученици, училница, книги, чита, раскажува, покажува, внимание, знење, учи, пишува ,... 	Работен лист со слика за секој ученик боички	Пишува кус текст со помош на понудени зборови на дадена тема Учество во изведување заклучоци
	При пишување ги разделува слушнатите зборовите на слогови. При пишување правилно пренесува делови од зборови во следниот ред.	2	- Секој ученик замислува еден збор, го кажува гласно и се искажува од кои гласови е составен. Го запишува во тетратката и кажува со кои букви е запишано. - Кои гласови ги слушаме целосно?(а,е,и,о у). - Дали ги имате тие гласови(букви) во вашиот збор? - Учениците во тетратката каде го запишаа зборот ги заокружуваат буквите а, е и ,о , у - Учениците запишуваат неколку зборови составени од еден, два, три и повеќе слога. Ги откриваат самогласките. а, е, и, о, у и ги делат зборовите на најмали делови наречени слогови. Се укажува дека во секој слог мора да има една од буквите а, е , и, о или у. Пр. мо-лив, е-сен, ви-но-жи-то, у-чи-лиш-те и сл. - Секој ученик добива лист со текст запишан со ракописни букви.(„Јасен и бреза“ стр. 19 - од Работни листови по	компјутер проектор бела табла звучници тетратка за почетно пишување работен лист со печатен текст за секој ученик	Усни одговори на прашања Практична изведба во работен лист -дели зборови на слогови. -правилно пренесува делови од зборови во следниот ред Учествува во

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно пишување (ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка, прашалник, извичник, азбука)			македонски јазик од В Велјановски и Д. Јанушева). Се чита текстот и се делат зборовите на слогови. Се воочува дека некои зборови не се правилно поделени на слогови и истите се потцртуваат. Учениците се насочуваат на препишување на текстот со правилно пренесување на дел од збор во следен ред.		изведување заклучоци
	При пишување правилно пренесува делови од зборови во следниот ред Пишува правилен интерпункциски знак на крај од реченица	1	•Игра „Лета-лета“. Учениците „летаат“ со рацете во место или се движат внимателно низ просторот. Штом наставникот извика „Лета, лета... стол“ тогаш учениците треба да ги држат рацете пред тело, а доколку биде изговорен предмет или животно што може да лета, тогаш учениците продолжуваат да „ летаат“ низ просторот. - Како се чувствува во играта додека летавте? - Што мислите, како се чувствува птицата кога слободно лета, а како кога е затворена во кафез? •Учениците учествуваат во читање и анализа на текст,, Летало“ (стр.133). . Следат насаоки за препишување на текстот со ракописни букви(пишувње т со убав и читлив ракопис, правилно пишување на зборовите и интерпункциските знаци, правилно пренесување на дел од збор во нов ред).	компјутер проектор бела табла звучници учебник тетратка	Усни одговори на прашања Правилно пренесува делови од зборови во нов ред Пишува правилен интерпункциски и знак на крај од реченица
	Пишува правилен интерпункциски знак на крај од реченица.	1	•Повторување за видови реченици - расказни, прашални и извични реченици - се извлекуваат од тегла со ленти со реченици и се искажуваат каков вид на реченица прочитале. Секој ученик пред себе имат 3 картички со интерпункциски знаци(претходно подготвени на час по ликовно образование или во време за други активности)    •Наставникот чита со умерено темпо реченица по реченица. По секоја реченица застанува и ги прашува учениците каков знак мислат дека стои на крајот од реченицата. Зошто мислите дека е тој знак?(препознаваат соодветна интонација на речениците). Пр. Се сретнаа Марко и Ведран. Како си Ведран?	компјутер проектор бела табла звучници тегла со ленти со реченици(прашални, расказни и извични) учебник тетратка молив	Усни одговори на прашања Препознава расказни, прашални и извични реченици во текст пишува точка, прашалник или извичник на крај од

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно пишување (ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка, прашалник, извичник, азбука)			•Учениците добиваат лист со текстот во кој се испуштени сите интерпункциски знаци. Треба да ги напишат соодветните знаци на точно место. Се сретнаа Марко и Ведран – Како си Ведран Каде беше – праша Марко – Бев на училиште Денеска научив уште една нова буква Не беше тешко – раскажува Ведран...	лист со текстот за секој ученик	реченици
	Личните имиња и презимиња и имињата на населените места ги пишува со голема буква.	1	•Учениците го запишуваат своето име и презиме на самолеплив стикер и го лепат на постер на кој пишува „Ученици од второ__“ Заедно го разгледуваат постерот, ги читаат имињата и белата табла презимињата на секој ученик и се воочува дали учениците правилно го запишале своите податоци. Учениците го читаат текстот, „Новата ученичка“ -уч. стр. 39 и ги потцртуваат зборовите од каде го дознаваат името на новата ученичка, нејзиниот татко, местото каде е родена и каде се наоѓа. <i>Илина Симоска, Милан Симовски (лични имиња и презимиња), Пештани (име на село), Охрид(име на град) Охридско Езеро(име на езеро)</i> Извлекуваат заклучок за примена на голема буква кај лични имиња и презимиња и имиња на географски поими. •Квиз – Употреба на голема буква Наставникот може да употреби интерактивен квиз, квиз изработен на презентација или со подигање на картички ДА/НЕ Открива различни зборови, а учениците треба да погодат кои се пишуваат со голема буква. Ресен, Роба, Петковски, Куче, Вардар, Крушево, Крива Паланка, Домат, Јасмина.....	компјутер проектор бела табла звучници самолепливи стикери табла хамер учебник стр.39 тетратка компјутер интернет картички ДА/НЕ	Усни одговори на прашања Знае кога се употребува голема почетна буква Практични изведби во пишување на зборови кои се пишуваат со голема буква Учество во изведување заклучоци
	Ги пишува со зборови броевите до 100 и редните броеви до 10.	2	•Игра- Пронајди го својот пар- Една група ученици има картички со броеви запишани со цифри, а друга со зборови кои означуваат одреден број. Учениците кои на картичките имаат зборови откако ќе ги прочитаат треба да го најдат другарчето кое ја има картичката со соодветниот број. •Учениците следат читање на текстот „Натпревар“ со отворен учебник стр. 55 со цел да ги воочат означените зборови со црвена	компјутер проектор бела табла звучници картички со	Усни одговори на прашања Ги препознава зборовите кои означуваат броеви во

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно пишување (ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка, прашалник, извичник, азбука)	Ги пишува со зборови броевите до 100 и редните броеви до 10.	боја. Одговараат на прашања поврзани со содржината на текстот. • Колку ученици се натпреварувале во трчање? • Кој бил првиот ученик? • Како се вика петтиот ученик?... • Се запознаваат со редни броеви - зборови кои означуваат редослед. Во тетратката ги запишуваат редните броеви на учениците од текстот. прв- Марко, втор- Ведран... • Игра – Бинго - Секој ученик треба да избере 9 броеви од 1 до 20 по свој избор и да ги запише во празните места со зборови. Учениците треба внимателно да го слушнат бројот и да се обидат да го најдат на својата бинго картичка. Првиот ученик кој ќе ги прецрта сите зборови е победник. • Секој ученик замислува број од 1 до 100. (корелација со математика) Учениците се искажуваат по поставено прашање: • Кој замисли број од 1 до 10? • Кој замисли број од 11 до 20? • Кој замисли парен/непарен број: • Кој мисли дека го замисли најмалиот/ најголемот број? Учениците запишуваат реченица во тетратката . Пр. Мила има десет години. Го пронаоѓаат зборот кој претставува број во реченицата и го потцртуваат. • Како правилно се запишуваат броевите? 6 – шест или шес 11- идинаесет или единаесет 20 – дваесет или двајсе 19 деветнајсе или деветнаесет Откако се изговараат зборовите и се открива кој број е правилно запишан учениците ги запишуваат со ракописни букви броевите од 11 до 20(учебник стр.48) Учениците се потсетуваат дека броевите над дваесет се пишуваат со додавање на буквата и (дваесет и еден).	бројеви запишани со цифри, картички со броеви запишани со зборови учебник тетратка празни картички за бинго (табела 3x3) компјутер проектор бела табла звучници учебник тетратка за почетно пишување молив боички	реченици Правилно пишување со зборови на броевите до 100 и редните броеви до 10 Усни одговори на прашања Правилно ги изговара броевите до 100 Правилно пишува броеви до 100
---	---	---	---	--

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно пишување (ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка, прашалник, извичник, азбука)			•Учениците пишуваат кратки реченици во кои ќе употребат броеви до 20 и повеќе. Пр. Во кутијата има дваесет и пет бонбони.		
	Препознава неправилен редослед на букви во пишани зборови и неправилен редослед на зборови во пишани реченици и правилно ги препишува зборовите, односно речениците	2	•Учениците се обидуваат да подредат правилно картички со зборови кои се истакнати на таблата за да состават правилна реченица. Меца спие во Баба сон длабок зимски Баба Меца спие во длабок зимски сон. •Учениците во групи добиваат плик во кој се ставени зборови од строфа од песната „Сонот на Меца“ . Наставникот им го кажува насловот, но со измешан ред на зборовите,„Меца на сонот“.Учениците треба да ја воочат и усно да ја исправат грешката. Откако ќе ја состават строфата, ја лепат на хамер. Цела песна се лепи на таблата и хорово се чита од учениците. •Учениците правилно ја препишуваат песната во своите тетратки. Кога зима царува кога студот стига пат под нога Баба Меца во пештера бегаша. Таму негде цела зима таа ќе се крпе и ја нема низ шумата: Баба Меца спие. Што сонува, кој ли знае три месеци цели; дали круши или јаболка или можеби пчели... А напролет, штом гората нова рува стави Баба Меца од пештера сама ќе се јави.	компјутер проектор бела табла картички со зборови селотејп пликови исечени зборови од строфи 4 листа од блок хартиено лепило тетратка	Усни одговори на поставени прашања Препознава неправилен редослед на зборови во реченици и правилно ги препишува речениците. Активно учество во групни активности
			•Учениците од кутија извлекуваат картичка со збор напишан со печатни букви. Во сите зборови има неправилен редослед на некои букви. Учениците треба на истото ливче да го напишат зборот правилно. Потоа зборот го читаат како бил запишан претходно, а како по исправка-та. Пр. ливом- молив Индивидуална работа во учебник стр.44. – Со поврзување на зборови составуваат правилна реченица •Учениците во групи добиваат реченици исечени на зборови кои треба правилно да ги подредат во реченици. Поврзи го почетокот со крајот на реченицата. Еве како: Пина има • со зрела треска Зоран се слади • панталони Јане има нови • црвени обувки Пр. топка . Јане во дворот игра со (Предлог активности- стр. 19 во Вежбанка по македонски јазик за второ одделение -Арс Ламина)	компјутер проектор бела табла звучници кутија картички со зборови учебник тетратка реченици исечени на зборови	Правилно подредува букви во зборови Составува реченици со правилен збороред Активно учество во работа во група

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Почетно пишување (ракописни букви, мали букви, големи букви, точка, запирка, прашалник, извичник, азбука)	Препознава грешки во пишан текст (испуштени букви, слогови, зборови, делови од реченица, интерпункциски знаци) и правилно го препишува текстот.	1	- Наставникот истакнува реченица на таблата Ружа скина една ружа и ги насочува на размислување која е разликата меѓу зборовите Ружа и ружа. - Учениците преку примерите од учебник стр. 42 ја откриваат разликата меѓу зборовите Лале(женско име) и лале(име не цвеќе). - На ист начин се анализираат и дадените реченици. Учениците треба да ги пронајдат грешките во примена на голема буква и правилно да ги напишат речениците. Пр. јагода скина една јагода. Јагода скина една јагода. - Учениците добиваат наставен лист со зборови и кратки реченици во кои се испуштени букви, слогови, зборови, делови од реченица, интерпункциски знаци. Учениците треба да ги пронајдат грешките и правилно да го напишат текстот.	компјутер проектор бела табла звучници тетратка учебник стр.42 работен лист	Усни одговори на прашања Препознава грешки во пишан текст и правилно го препишува текстот.
	Пишува реченици во кои ги вклучува новонаучените зборови.	1	- Учениците работат во пар на зададена стихотворба во која има непознати зборови. Тие ги подвлекуваат непознатите зборови и преку отворена дискусија го откриваат нивното значење. На крајот ја учат стихотворбата напамет. - Учениците решаваат крстозбор во кој насоките се дадени со сликички (пр. 1. вертикално:β). Препорачливо е крстозборот да се подготви тематски, со поими што се изучуваат во другите предмети	Тетратка работен лист	Самостојно пишува реченици со новонаучени зборови
Оценување на наученото		1	Активности за проверка на совладаноста на содржините од темата - Читање и пишување	работен лист	Усни одговори (читање) Работен лист (пишување)