

**ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА
ПО МАТЕМАТИКА
ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ**

НАСТАВНИ ТЕМИ	Број на часови
1. БРОЕВИ И БРОЕЊЕ	45
2. ГЕОМЕТРИЈА – (во текот на целата година)	25
3. ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ	80
4. МЕРЕЊЕ – (во текот на целата година)	15
5. РАБОТА СО ПОДАТОЦИ- (во текот на целата година)	10
ВКУПНО	180 часа

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Наставен предмет	МАТЕМАТИКА
Вид / категорија на наставен предмет	Задолжителен
Одделение	I – ПРВО одделение
Теми / подрачја во наставната програма	1. Броеви и броење 2. Геометрија 3. Операции со броеви 4. Мерење 5. Работа со податоци
Број на часови	5 часа неделно / 180 часа годишно
Опрема и средства	✓ Табела сто со броеви, рамка десет, бројна права, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, абакус, цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), картички со дробки, тркало со броеви – пикадо, графикон со месна вредност, коцки со броеви и без броеви. ✓ Паметна табла (смарт-табла), компјутер. ✓ Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе, линијар, шаблон, метро, садови за мерење зафатнина, вага. ✓ Различни предмети за мерење: чаши, шишиња, бокали, садови обележани со литри, ленти од хартија и ткаенина, вага, часовник (песочен часовник, аналоген часовник со стрелки кои ученикот може да ги придвижува, дигитален часовник), нацртани монети и банкноти од 1, 2, 5, 10, 50 и 100 денари, вистински пари, цени, етикети. ✓ Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин, семиња, лисја, камчиња и сл.)

ПОВРЗАНОСТ СО НАЦИОНАЛНИТЕ СТАНДАРДИ

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Подрачје: Математика и природни науки

Ученикот/ученичката знае и/или умее:	
III-A.1	Ученикот/ученичката знае и/или умее: да користи редослед на операции со цели броеви, дробки и децимални броеви, вклучувајќи и загради;
III-A.2	да заокружува броеви до одреден степен на прецизност;
III-A.13	да анализира 3Д-форми преку мрежи и проекции;
III-A.15	да трансформира 2Д-форми, комбинирајќи транслација, ротација, осна симетрија и сличност
III-A.18	да ги користи мерните единици (должина, маса, зафатнина, плоштина и волумен) во различен контекст;
III-A.23	да толкува табели, графици и дијаграми, да споредува резултати и да носи заклучоци за точноста на поставената хипотезата.
III-A.27	да користи математички апликации за решавање на различни проблемски ситуации и за проверување на знаењата.
Ученикот/ученичката разбира и прифаќа дека:	
II-B.1	секој може да научи математика доколку доволно се потруди;
III-B.2	знаењата од математиката наоѓаат примена во многу области на секојдневното живеење;
III-B.3	знаењата по математика се неопходни за усвојување на знаењата од други предмети и научни дисциплини;
III-B.4	учењето математика може да биде забавно и интересно

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Подрачје: Дигитална писменост, Личен и социјален развој, Општество и демократска култура и Техника, технологија и претприемништво.

Ученикот/ученичката знае и/или умее:	
IV-A.2	да процени кога и на кој начин за решавање на некоја задача/проблем е потребно и ефективно користење на ИКТ;
IV-A.5	да определи какви информации му/ѝ се потребни, да најде, избере и преземе дигитални податоци, информации и
V-A.6	да си постави цели за учење и сопствен развој и да работи на надминување на предизвиците кои се јавуваат на патот кон нивно остварување;
V-A.7	да ги користи сопствените искуства за да си го олесни учењето и да го прилагоди сопственото однесување во иднина;
V-A.14	да слуша активно и соодветно да реагира, покажувајќи емпатија и разбирање за другите и да ги искажува сопствените грижи и потреби на конструктивен начин;
V-A.15	да соработува со други во остварување на заеднички цели, споделувајќи ги сопствените гледишта и потреби со другите и земајќи ги предвид гледиштата и потребите на другите;
V-A.17	да бара повратна информација и поддршка за себе, но и да дава конструктивна повратна информација и поддршка во корист на другите;
V-A.19	да дава предлози, да разгледува различни можности и да ги предвидува последиците со цел да изведува заклучоци и да донесува рационални одлуки.
VI-A.3	да ги формулира и аргументира своите гледишта, да ги сослушува и анализира туѓите гледишта и со почитување да се однесува кон нив, дури и тогаш кога не се согласува;
VII-A.1	да ги поврзува сознанијата од науките со нивната примена во техниката и технологијата и со секојдневниот живот.
Ученикот/ученичката разбира и прифаќа дека:	
IV-B.1	дигиталната писменост е неопходна за секојдневното живеење — ги олеснува учењето, животот и работата, придонесува за проширување на комуникацијата, за креативноста и иновативноста, нуди разни можности за забава;
V-B.3	сопствените постигања и добросостојба во најголема мера зависат од трудот кој самиот/самата го вложува и од резултатите кои самиот/самата ги постигнува;

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

V-Б.4	секоја постапка која ја презема има последици по него/неа и/или по неговата/нејзината околина;
V-Б.7	иницијативноста, упорноста, истрајноста и одговорноста се важни за спроведување на задачите, остварување на целите и надминување на предизвиците во секојдневните ситуации;
V-Б.8	интеракцијата со другите е двонасочна — како што има право од другите да бара да му/ѝ биде овозможено задоволување на сопствените интереси и потреби, така има и одговорност да им даде простор на другите да ги задоволат сопствените интереси и потреби;
V-Б.9	барањето повратна информација и прифаќањето конструктивна критика водат кон личен напредок на индивидуален и социјален план.

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : МАТЕМАТИКА		ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставно тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ		Време на реализација 45 часа	
Изготвиле: Наташа Тодоровска		Од ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирале:			
<u>РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ</u>			
<u>Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:</u>			
✓ броеи, чита и пишува броеви до 100; ✓ споредува парови од двоцифрени броеви и да ја определува месната вредност на цифрите во броевите; ✓ препознава и да користи редни броеви до најмалку десетти број; ✓ групира парни и непарни броеви до 100.			

Содржини и (поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Броеви до 100 (број, количина, цифра)	Броеви напред и назад од 1 до 100.	4	•Игра - Штафетно броење - Еден ученик станува од столче, започнува со броење кажувајќи го бројот 1, па следниот ученик бројот 2...се до последниот ученик. Потоа учениците бројат на назад и како го кажуваат бројот седнуваат на столчето. •Во кутија има картички со броеви од 1 до 100. Секој ученик извлекува картичка и го пронаоѓа бројот на табела 100. По дадени насоки броеви напред и назад неколку чекори од избраниот број. Пример: 56 до 65. •Активности во работен лист(индивидуално/пар) – Запиши ги броевите кои недостигаат. •Игра- Пронајди ја грешката при броењето. Наставникот броеви и притоа прави грешка при броење. Пр. по бројот 21 го кажува бројот 23. Првиот ученик кој ќе каже „Стоп“ и ја открие грешката продолжува со играта. Треба и тој да се обиде да погреша при броењето, а учениците да ја откријат грешката.	Компјутер проектор картички со броеви до 100 кутија табела 100 табела 100 – индивидуална за секој ученик работен лист – табела 100 со испуштени броеви	Усни одговори на прашања поставени од наставник Броеви напред и назад од 1 до 100 Практични изведби при броење напред и назад
			•Преку проектор е истакната табела 100 на која недостигаат повеќе броеви. Учениците усно искажуваат кои броеви недостасуваат, а потоа со маркер ги дополнуваат. •Учениците се поделни во групи. Во секоја група има сет картички.	компјутер проектор	Усни одговори на прашања

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Броеви до 100 (број, количина, цифра)	Броеви нанапред и наназад од 1 до 100		1 група - Подредуваат картички со броеви од 1 до 20 2 група - Подредуваат картички со броеви од 21 до 40 3 група - Подредуваат картички со броеви од 41 до 60 4 група - Подредуваат картички со броеви од 61 до 80 5 група - Подредуваат картички со броеви од 81 до 100 Наставникот проверува точно подредување, а потоа учениците ги мешаат картичките за следната група. Техника вртелешка- Секоја група ротира и ги подредува картичките (5 ротации) •Учениците индивидуално работат во работен лист(поврзи ги точките од 1 до... и обој ја добиената слика. Пр:(мачка) 	бела табла маркер картички со броеви до 100 табела 100 работен лист боички	поставени од наставник Броеви нанапред и наназад од 1 до 100 Практични изведби при броење нанапред и наназад
			•Еден ученик застанува пред постер со табела 100. Се врти со грб кон табелата, а друг ученик со стикерче покрива одреден број на табелата. На даден знак ученикот се врти и треба да открие кој број е покриен. Играта се повторува неколку пати. •Игра - Почнав да бројам од ... - До кој број стигнав? - Колку броеви изброив? Наставникот кажува број пр. 8 и дава насоки да бројат учениците до 20. Треба да ги заокружат сите броеви од 8 до 20 и да избројат колку броеви заокружиле. •Активности во работен лист/учебник стр.8	Компјутер проектор постер-табела 100 самолепливи стикери работен лист со табела 100 за секој ученик учебник стр.8	Усни одговори на прашања поставени од наставник Броеви нанапред и наназад од 1 до 100 Практични изведби при броење
			•Секој ученик пред себе има табела 100. Учениците се запознаваат со играта „ 1, 2, 3 - СТОП ! Наставникот кажува број и на знак 1, 2, 3 СТОП! секој ученик треба да го пронајде и со показалец да го посочи бројот на табела 100. Пр. Пронајди го бројот 63 ... 1, 2, 3 СТОП! (наставникот броеви со умерено темпо). Се посочува местото на бројот 63 на постер табела 100 и учениците проверуваат дали го пронашле точниот број. Играта се повторува неколку пати за да се провери колку децата можат да се ориентираат на табела 100.	Компјутер проектор постер-табела 100 индивидуална табела 100 за секој ученик сет картички со броеви до 100 за групна активност	Усни одговори на прашања поставени од наставник Броеви нанапред и наназад од 1 до 100 Практични изведби при броење нанапред и наназад

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Броеви до 100 (број, количина, цифра	Број напред и назад од 1 до 100		- Учениците се поделени во групи(бројот на ученици во групата зависи од бројот на ученици во одделението). - Секоја група има сет картички со броеви до 100. - Подредете ги картичките со броење напред и назад : 1 група: 7 до 16, 34 до 41, 78 до 65, 100 до 87 2 група: 4 до 13, 22 до 35, 80 до 69, 95 до 81...		
	Прави разумна проценка за бројот на предмети до 100. Број по два, по четири по пет и по десет поголема група предмети до 100	1	- Учениците проценуваат колку предмети има во полна полна со пр. гравчиња, копчиња, монистри, камчиња... Секој ученик го запишува бројот кој го кажува во тетратката. - Преку прашања се насочуваат да откријат на кој начин најлесно ќе ги избројат предметите. Наставникот поставува прашање: - Како ќе провериме колку точно има во теглата?(со броење) - Колку време ќе ни е потребно, бидејќи ги има многу во теглата? - Дали може и на друг начин, освен со броење по еден да изброиме колку точно...има во теглата? - Учениците се поделени во групи. Наставникот поставува предизвик: - Која група најбрзо ќе открие колку гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња има во теглата/садот? - Дискусија за броење по 1 и 2. На кој начин побрзо и полесно ги избројте предметите? - Индивидуална активност - вежбање на броење по 2 со понудените ресурси и со помош на табела 100.	компјутер проектор тегли садови /пластични чини гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња табела 100	Усни одговори на прашања поставени од наставник Број по 2 напред и назад поголема група предмети Активно учество во работа во група Индивидуална работа во работен лист
	Прави разумна проценка за бројот на предмети до 100. Број по два, по четири по пет и по десет поголема група предмети до 100	1	- Наставникот црта 12 кручиња на таблата, а учениците во своите тетратки. Дава насоки да ги изборојат: - со броење по 1; - со броење по 2: - Предизвик - броење по 4. Како ќе ги изброиме ? (Со групирање по 4). Со боичка формираат 3 групи од по 4 кручиња. Формираат групи од по 4 за да избројат од ресурсите кои ги имаат(гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња) - Со помош на табела 100 вежбаат броење по 4 напред и назад од даден број – 1, 5, 9, 13... 28, 24, 20, ...	гравчиња,копчиња, монистри, мали камчиња табла, маркер линијар тетратка табела 100 работен лист линијар	Усни одговори на прашања поставени од наставник Број по 4 напред и назад поголема група предмети Решенија во работен лист

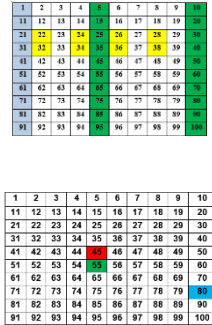
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Броеви до 100 (број, количина, цифра)	Прави разумна проценка за бројот на предмети до 100. Број по два, по четири по пет и по десет поголема група предмети до 100	1	- Учениците се поделени во групи пред кои има одреден број предмети за броење. Прво проценуваат, а потоа ги бројат по 1, 2, 4. - Предизвик за учениците - броење по 5. - Како ќе ги изброите ? (Со групирање по 5). Формираат групи од по 5 од ресурсите кои ги имаат (гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња) - Учениците од кутија извлекуваат картички со броеви- 5, 10, 15, 20, 25...100. Застануваат пред таблата, ги читаат броевите и се подредуваат по големина почнувајќи од најмалиот број. Ја кажуваат низата со подигање на картичката 5,10,15...100 - Со помош на табела 100 вежбаат броење напред / назад по 5 од даден број – 7, 12, 17, 22... 66, 61, 56, 51 ...	кутија картички со броеви 5, 10, 15....100 гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња табла, маркер линијар тетратка табела 100	Усни одговори на прашања поставени од наставник Број по 5 напред и назад поголема група предмети
	Прави разумна проценка за бројот на предмети до 100. Број по два, по четири по пет и по десет поголема група предмети до 100	1	- Учениците се поделени во групи(бројот го одредува наставникот според бројот на ученици во оделението). Во секоја група има 10 мали празни картички, предмети за броење (гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња или мали лего коцки). Прават групи од по 10 предмети и под секоја група на празното картонче запишуваат 10. Учениците прават онолку групи од по 10 колку што имаат предмети. (добро е наставникот да обезбеди по 100 предмети за броење) - Со помош на табела 100 учениците вежбаат броење напред / назад по 10 од даден број. Наставникот поставува барање-Пронајди го бројот 7. Број напред по 10! - Како најлесно ќе го пронајдите следниот број? - Учениците ги запишуваат броевите кои ги откриваат при броење по 10. Пр. 7, 17, 27, 37...97 Учениците увежбуваат броење напред/назад по 10 со движење по табела 100.	компјутер проектор 10 празни картички во секоја група гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња лего коцки табела 100- индивидуална за секој ученик	Усни одговори на прашања поставени од наставник Број по 10 напред и назад поголема група предмети Решенија во работен лист
	Број по два, по четири, по пет и по десет поголема група предмети до 100	4	- Учениците се поделени во групи. Секоја група има иста задача, бројот само различни предмети(гравчиња/копчиња /монистри/стапчиња со броење во чекор) - Бројте по 2 - учениците формираат групи од по 2 и бројат 2, 4, 6... - Бројте по 4 - учениците бираат најлесен начин за да избројат, формирајќи групи од по 4 - Бројте по 5 - формираат групи по 5 и бројат 5, 10, 15, 20...	гравчиња, копчиња, монистри, стапчиња работен лист за групна активност	Усни одговори на прашања поставени од наставник Број по 2, 4, 5 и 10 напред и назад поголема група предмети

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Броеви до 100 (број, количина, цифра	Брои по два, по четири по пет и по десет поголема група предмети до 100	- Бројте по 10 - формираат групи по 10- 10, 20, 30... до 100 - Секој ученик има табела 100 пред себе. Пронајдете го бројот 14 и ставете го прстот на него. Да броиме напред по 2. Броиме со скокање по 2 . На кој број ви покажува прстот дека се наоѓате?(16). Броиме во чекор по 4, 5 и 10.	табела 100 за секој ученик	
		- Секој ученик има табела 100 пред себе. Наставникот кажува број . Учениците го пронаоѓаат и чекаат следна насока. - Бројте 3 чекори наназад, броејќи по 2. На кој број се наоѓате? - Бројте 5 чекори напред со броење по 5 и сл. - Учениците работат самостојно во работен лист каде треба да ги откријат броевите кои недостигаат во низата. Го откриваат чекорот според кој раста/ опаѓа дадената низа. Пример: 12, 14, __, __, 20 Дополнуват под низата - Броиме по ____ напред/ наназад (заокружи) - Учениците се поставени во круг. Ги следат насоките на играта. Броиме по 2. Секој втор ученик кога ќе го каже бројот треба да плесне со дланките. Пр. 1,2 (плес), 3, 4(плес)... Потоа се прави истата игра, но не се кажува бројот 1,(плес), 3 (плес) Активности во учебник стр. 11	табела 100 за секој ученик работен лист за индивидуална активност учебник стр. 11	Усни одговори на прашања поставени од наставник Брои по 2, 4, 5 и 10 напред и наназад поголема група предмети Решенија во работен лист
		- Пред секој ученик се наоѓа табела 100. Заедно (гласно и со покажување на секој број на табела 100) се брои по 1 од даден број напред и наназад. Пр. од 13 до 30..... од 72 до 55 Се потсетуваат и на броење во чекор напред / наназад по 2, 4, 5 и 10 од даден број. - На масичките се наоѓаат предмети за броење: гравчиња, копчиња, монистри, камчиња и сл. Учениците се поделени во групи (бројот на групи зависи од бројот на ученици во одделението). Наставникот дава насоки за избројат 20/30/40 предмети со: - броење по 2 - броење по 4 - броење по 5 - броење по 10 Активноста може да има и натпреварувачки карактер - која група	постер табела 100 табела 100 за секој ученик гравчиња, копчиња, монистри, мали камчиња работен лист со табела 100 за секој ученик боички учебник стр. 9, 10	Усни одговори на прашања поставени од наставник Брои по 2, 4, 5 и 10 напред и наназад поголема група предмети Решенија во работен лист

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Броеви до 100 (број, количина, цифра	Број по два, по четири по пет и по десет поголема група предмети до 100	најбрзо ќе изброи до 50 со броење по 5 и формирање на групи од по 5 копчиња/ монистри /гравчиња. - Активности во работен лист со низи кои треба да се дополнат со броење напред и назад и формирање на групи. - Се повикува ученик пред постер од табела 100 и избира еден број од 1 до 100. Друг ученик кажува како да брои - напред /назад и во каков чекор. Пр. Ученикот го кажува бројот 56 и добива задача да брои по 2 напред од бројот 56. - Индивидуална работа во работен лист (проверка на совладаност на броење по 1, 2, 4, 5, 10). Пример за задачи: - Обој ги со сина боја сите броеви од 1 до 91 со броење во чекор по 10 (учениците ги обојуваат броевите во првата колона под бројот 1 (11, 21, 31, 41...91)) - Обој ги со жолта боја сите броеви од 22 до 38 со броење по 2 (22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38) - Дополнете ги правилно дадените низи со испуштени броеви. ✓ 86, 84, 82, __, 78, 76, 74, __ (броење по 2 назад) ✓ 14, 19, 24 __, 34, 39, __ (броење по 5 напред) - Наставникот кажува број. Пр. 55 Учениците го пронаоѓаат, го обојуваат со зелена боја и чекаат следна насока. - Бројте 5 чекори назад, броејќи по 2. На кој број се наоѓате? (45) Обојте го со црвена боја.	компјутер проектор постер табела 100 табела 100 за секој ученик работен лист боички 	Совладаност на броење по 2, 4, 5 и 10 поголема група предмети до 100 усни одговори на прашања поставени од наставник решенија во работен лист
		- Секој ученик има пред себе сет картички со броеви до 20. Наставникот кажува број. Учениците ја подигнуваат соодветната картичка, правилно го изговараат, го запишуваат со цифри и со зборови во тетратка. Пример: 6 – шест. - Учениците се запознаваат со правилно читање и запишување со зборови на броевите до 100 - Прво се чита цифрата која ја претставува десетката, следува сврзникот и па се додава цифрата на единици. Пр. 53 – педесет и три. - Учениците читаат и запишуваат неколку броеви со цифри и зборови во тетратката. - Игра Меморија (парови или мали групи) - Картички со броеви претставени со цифри и картички со броеви претставени со	сет картички со броеви до 20 табела 100 тетратка картички за игра меморија (бројеви со цифри и броеви со зборови)	Усни одговори на прашања поставени од наставник Чита и пишува броеви до 100 со цифри и зборови Активно учество во група/пар

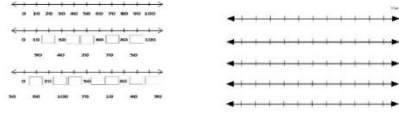
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Броеви до 100 (број, количина, цифра	Чита и пишува броеви до 100.	3	зборови. (можат да се изработат од учениците за време на продолжен престој)		
			- Активност за проверување на правилно читање на броевите до 100. Наставникот на табела 100 покажува одреден број и ги проверува поделено сите учениците дали знаат да ги прочитаат и запишат броевите со цифри и зборови. - Индивидуална работа во работен лист: - Запишување на броеви со цифри; - Запишување на броеви со зборови; - Поврзување на број со цифри и со зборови; - Пронајди ја грешката при запишување на бројот - Натпревар во групи - По еден претставник од група излегува на табла. Извлекуваат картичка на која со зборови е запишан број и истиот треба да го запишат со цифри и обратно, ако извечат картичка со цифри треба да ја запишат со зборови. За секој точен одговор добиваат по 1 поен. Победник е групата која ќе освои најмногу поени(ќе има најмалку грешки).	табела 100 работен лист за индивидуална работа картички со броеви запишани со цифри/зборови табла маркер	Усни одговори на прашања поставени од наставник Чита и пишува броеви до 100 со цифри и зборови Решенија во работен лист Активно учество во група
			- Секој ученик од кутија извлекува еден број од 1 до 100. Го запишува со цифри и со зборови во тетратка. Некои примери се запишуваат на табла. Пр. 6 – шест, 12- дванаесет 35 - триесет и пет , 90- деведесет. - Се нагласуваат најчести грешки при читање на броевите (идинајсе, единајсе, двајсе, двајсосум...) и се изведува заклучок за правилно читање и пишување на броеви со зборови и цифри. - Секој ученик добива работен лист со задачи од типот. - Запиши ги правилно дадените броеви со зборови.	компјутер проектор кутија сет картички со броеви до 100 табела 100 работен лист	Усни одговори на прашања поставени од наставник Чита и пишува броеви до 100 со цифри и зборови Решенија во работен лист

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Броеви до 100 (број, количина, цифра	Го поставува двоцифрениот број на бројна права на која се означени полните десетки.	3	рака покажуваат дека е правилно. Доколку не е точен, негодуваат со главата и треба да направи промена на својот одговор.		
			- Учениците ги кажуваат полните десетки - бројот по 10 до 100 напред и назад. - Кои броеви се наоѓаат меѓу 10 и 20? - Кои броеви се наоѓаат меѓу 30 и 40?	компјутер, проектор бела табла маркер	Усни одговори на прашања поставени од наставник
			0 15 10 20 30 40 - Учениците во работен лист со бројни прави се насочуваат да ги запишат полните десетки и да размислат каде ќе го запишат пр: бројот 15. Следат појаснување од наставник, а потоа самостојно работат на барањата(поставување броеви на бројна права). - Учениците добиваат картички со броеви до 100(има картички колку што се ученици). На задната страна на картичката е поставено парче селотејп. Секој ученик треба да излезе на таблата и на бројната права на која се означени полни десетки до 100 да го залепи бројот каде смета дека припаѓа.	работен лист со бројна права до 100 картички со броеви селотејп	Поставува двоцифрен број на бројна права меѓу полни десетки. Решенија во работен лист
			- Пред таблата се подредуваат 11 ученици со картички 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100 - Наставникот објаснува дека учениците претставуваат бројна права, а меѓу нив недостигаат броеви. - Останатите ученици имаат картички на кои се испишани броевите кои се наоѓаат меѓу полните десетки. - Пр. од 1 до 9... од 11 до 19.... од 31 до 39... - На даден знак треба да се постават со картичките на соодветното место и да ги прочитаат кои броеви ги претставуваат. Пр:Ученикот кој се поставува меѓу 50 и 60 ги кажува броевите од 51 до 60. - Секој ученик има работен лист за индивидуална работа каде треба да ги пронаоѓа и запишува броевите на бројна права - На таблата се претставени бројни прави(прикажани преку проектор или нацртани од наставникот), а учениците треба да го запишат бројот кој им го кажува наставникот на соодветно место.	картички со броеви 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100 картички со броеви кои се наоѓаат меѓу две полни десетки од 1 до 9 од 11 до 19. од 21 до 29... табла маркер работен лист со бројна права до 100	Усни одговори на прашања поставени од наставник Поставува двоцифрен број на бројна права меѓу полни десетки. Решенија во работен лист
			На таблата се наоѓа жица, јаже или нацртана бројна права на која се прикачени со штипки или запишани на одредено растојание полните десетки од 0 до 100. Учениците ги кажуваат полните десетки. Одговараат на прашања:	јаже / жица штипки постер-табела 100	Усни одговори на прашања поставени од наставник

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Броеви до 100 (број, количина, цифра	Го поставува двоцифрениот број на бројна права на која се означени полните десетки.		• Кои броеви се наоѓаат меѓу 40 и 50? • Кои броеви се наоѓаат меѓу 90 и 100? •Учениците размислуваат за даден текстуален проблем Михаил замислил еден број помеѓу 20 и 30. Бројот е помал од 28, а поголем од 26. Кој е тој број? Се поведува дискусија како го откриле бројот 27. • Дали ви беше потребна помош од табела 100? • Дали броевите од 20 до 30? •Секој ученик извлекува еден број од 1 до 100 од кутија/ усно зададен двоцифрен број и го запишува на бројната оска (каде смета дека припаѓа). Се проверува колку учениците можат самостојно да поставуваат двоцифрен број на бројна права меѓу полни десетки. 	Картички со полни десетки 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100 работен лист со бројна права до 100	Поставува двоцифрен број на бројна права меѓу полни десетки. Решенија во работен лист				
Броеви до 100 (број, количина, цифра		1	Активности за увежбување(стандарди за оценување) • Брои по два, по четири, по пет и по десет поголема група предмети до 100. • Чита и пишува броеви до 100. • Го поставува двоцифрениот број на бројна права на која се означени полните десетки.	работен лист	Решенија од работен лист				
Месна вредност на цифрите (единици, десетки, месна вредност)	Именува цифри со месна вредност на единица и десетка на конкретен двоцифрен број	4	•Секој ученик пред себе има картонска кутија за 10 јајца и 10 ресурси за броење(капачиња, копчиња, монистри, камчиња и сл). Увежбуваат формирање на десетка и ги повторуваат паровите кои прават 10. Наставникот со помош на активноста ги запознава со поимот десетка и единица 1 Д = 10 Е <table border="1"><tr><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table> •Секој ученик има картички со стрелки со месни вредности. Се запознаваат со картичките со единиците-едноцифрените броеви. Ја објаснува месната вредност на единиците. Колку вреди картичката на единици со цифрата 8?(има месна вредност 8)	Д	Е	1	0	картонска кутија за 10 јајца ресурси за броење (капачиња, копчиња, монистри, камчиња) табла маркер	Усни одговори на прашања поставени од наставник Знае која е вредноста на цифрата на местотото на единици/ десетки во двоцифрен број
Д	Е								
1	0								

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Месна вредност на цифрите (единици, десетки, месна вредност)	Именува цифри со месна вредност на единица и десетка на конкретен двоцифрен број	•Запознавање со картичките со месни вредности на десетките – 10 до 90. Ја објаснува вредноста и запишува на таблата <table><tr><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr></table> •Вежбаат претставување на броеви до 100 со помош на картичките со месни вредности. Пр. Прикажете го бројот 54. Учениците ја пронаоѓаат картичката со десетките и единиците -50 и 4. Го формираат бројот 54 и го запишуваат со цифри и зборови. •Активности за читање на месните вредности на броевите.(учебник стр.12)	Д	Е	2	0	картички со месни вредности учебник стр.12	Решенија во работен лист
		Д	Е					
		2	0					
•Секој ученик има картички со стрелки со месни вредности. Предизвик за учениците: • Јас сум двоцифрен број. • Имам 4 десетки. • Имам најголем едноцифрен број единици. • Кој сум јас? Учениците со помош на картичките со стрелки го откриваат и покажуваат двоцифрениот број. •Учениците следат преку пример како се разложуваат двоцифрени броеви на десетки и единици, а потоа увежбуваат со картички со стрелки со месни вредности и запишуваат во тетратка. $61 = 6Д + 1Е = 60 + 1$ $90 = 9Д + 0Е = 90 + 1$ •Игра меморија во парови. Наставникот има подготвено картички на кои има запишано број со цифри и број со запис со Д и Е . Пр. 86 на една картичка и 8Д6Е на друга картичка. Учениците треба да ги пронајдат соодветните парови.	компјутер проектор бела табла маркер картички со месни вредности тетратка картички за игра меморија	Усни одговори на прашања поставени од наставник Знае која е вредноста на цифрата на местотото на единици/ десетки во двоцифрен број Активно учество во работа во пар						
•Со помош на стрелки со месни вредности учениците се искажуваат за односот Д и Е и начин на примена на картичките со месни вредности. • Претставете го бројот 64. • Кои картички со месни вредности ви се потребни? Се изведува заклучок дека е потребна картичка со полна десетка 60 и картичка со единица 4 (60+ 4 = 64)	компјутер проектор бела табла маркер картички со стрелки месни вредности (може да се преземат од линк)	Усни одговори на прашања поставени од наставник Знае која е вредноста на цифрата на местотото на единици/						

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Месна вредност на цифрите (единици, десетки, месна вредност)	Именува цифри со месна вредност на единица и десетка на конкретен двоцифрен број	•Преку пример се воведуваат во разложување двоцифрени броеви на десетки и единици. 1 2 20 5 20 + 5 = 25 двасет и пет 1 задача 33 = Д + Е 65 = Д + Е 2 задача 5 Д + 1 Е = 8 Д + 8 Е = 3 задача 70 + 3 = Д + Е = 20 + 9 = Д + Е = 4 задача Јас сум број 59. Имам Д и Е 82 = 8Д + 2Е = 80 + 2 •Индивидуална работа во работен лист Предизвик: Откриј го двоцифрениот број! • Имам 8 десетки. • Имам најмал едноцифрен број единици. • Кој број сум јас? Играта продолжува со други броеви.	https://shorturl.at/3Wz4g	десетки во двоцифрен број	Активно учество во работа во пар
		•Решавање проблемска ситуација. Учениците се делат во групи и секоја група создава низи од двоцифрени броеви (на пример: 55, 60, 65...) во кои поставуваат еден несоодветен број – „натрапник“. Задача на останатите групи е да го заменат „натрапникот“ со соодветен број. •Учениците играат математички игри (https://www.splashlearn.com/place-value-games): именуваат цифри со месна вредност на единица и десетка на конкретен двоцифрен број. •Работа во мали групи(тријади). Секоја група има сет од 15 картички. Треба да ги пронајдат картичките каде бројот е даден во позициона форма, во развиена форма (Д и Е) и со цртеж. 31 30+1	компјутер проектор бела табла маркер	Усни одговори на прашања поставени од наставник	
		•Учениците добиваат картички со броеви од 0 до 10. Се поставуваат пред таблата по редослед. На даден знак учениците од 1 до 9 се повлекуваат и остануваат само бровите 0 и 10. Наставникот го повикува бројот 3 да се постави меѓу бревите 0 и 10 и му поставува прашање: • Каде ќе застанеш, поблиску до 0 или до 9. Зошто? На ист начин ги повикува да се постават и другите учениците Извлекување заклучок: Кои броеви се поблиску до 0, а кои до 10. •Преку цртеж со бројна оска до 100 наставникот објаснува како се	картички со стрелки месни вредности (може да се преземат од линк) https://shorturl.at/3Wz4g	Знае која е вредноста на цифрата на местотото на единици/ десетки во двоцифрен број	Активно учество во работа во пар
		компјутер проектор бела табла маркер	Усни одговори на прашања поставени од наставник		
		картички со броеви од 0 до 10	Заокружува двоцифрени броеви до најблиската полна десетка.		
		учебник стр. 13			

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Месна вредност на цифрите (единици, десетки, месна вредност)	Заокружува двоцифрени броеви до најблиската полна десетка.	4	заокружува двоцифрен број на најблиска полна десетка. •Индивидуални активности во работен лист/учебник- стр. 13 •Учениците во парови имаат картички со полни десетки. Наставникот кажува број, а учениците се договараат и подигнуваат картичка со десетката на која треба да се заокружи посочениот број. Пр. 34, а учениците ја подигаат картичката со бројот 30. •Учениците пред себе имаат работен лист со табела 100. Наставникот објаснува како се заокружува двоцифрен број на најблиска полна десетка. <table><tr><th colspan="11">ЗАОКРУЖУВАМЕ БРОЕВИ НА НАЈБЛИСКА ДЕСЕТКА</th></tr><tr><th colspan="10">Броеви меѓу две десетки</th><th>Поголема десетка</th></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>40</td><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>50</td><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>60</td><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>70</td><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>80</td><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>90</td><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table> -Бројот 3 го заокружуваат и го обојуваат со црвено полето кај бројот 0 -Бројот 29 го заокружуваат и го обојуваат со сино полето кај бројот 30	ЗАОКРУЖУВАМЕ БРОЕВИ НА НАЈБЛИСКА ДЕСЕТКА											Броеви меѓу две десетки										Поголема десетка	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	тетратка	Усни одговори на прашања поставени од наставник
			ЗАОКРУЖУВАМЕ БРОЕВИ НА НАЈБЛИСКА ДЕСЕТКА																																																																																																																																						
Броеви меѓу две десетки										Поголема десетка																																																																																																																															
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																															
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																															
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																															
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																																															
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																																															
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																																															
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																																															
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																																															
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																																															
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																																															
•Пред таблата излегуваат ученици со картички со полни десетки до 100. 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 Другите ученици од кутија извлекуваат картичка со број до 100 и се распоредуваат до најблиската десетка. Пр. 34 застанува поблиску до 30, 35 точно на средина меѓу 30 и 40, а 37 поблиску до 40. 0 10 20 30 34 35 37 40 50 60 70 80 90 100 •Преку постер плакат се потсетуваат учениците на заокружување на броевите на најблиска десетка. Учениците заклучуваат дека сите броеви кои завршуваат на цифрите 1, 2, 3 и 4 се заокружуваат на помалата десетка, а оние броеви кои завршуваат на 5, 6, 7, 8 или 9 на поголемата десетка. <table><tr><th colspan="11">ЗАОКРУЖУВАЊЕ НА БРОЕВИТЕ НА НАЈБЛИСКА</th></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>40</td><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>50</td><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>60</td><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>70</td><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>80</td><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>90</td><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table> Индивидуална активност во работен лист или тетратка. 1. Заокружи ги броевите на најблиска десетка. 45___ 81___ 97___ 11___ 23___ 66___ 2. Потцртај ги броевите кои се заокружуваат на 50. 51 58 49 59 45 55 42 3. Кој број не се заокружува на 40? 38 33 35 39	ЗАОКРУЖУВАЊЕ НА БРОЕВИТЕ НА НАЈБЛИСКА											0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	компјутер проектор бела табла маркер	Усни одговори на прашања поставени од наставник														
ЗАОКРУЖУВАЊЕ НА БРОЕВИТЕ НА НАЈБЛИСКА																																																																																																																																									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																															
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																															
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																															
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																																															
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																																															
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																																															
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																																															
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																																															
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																																															
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																																															
				картички со полни десетки	Заокружува двоцифрени броеви до најблиската полна десетка.																																																																																																																																				
				тетратка																																																																																																																																					
				работен лист со табела 100																																																																																																																																					
				компјутер проектор бела табла маркер	Усни одговори на прашања поставени од наставник																																																																																																																																				
				картички со полни десетки	Заокружува двоцифрени броеви до најблиската полна десетка.																																																																																																																																				
				кутија сет картички со броеви до 100																																																																																																																																					
				тетратка																																																																																																																																					
				постер плакат за заокружување на броеви																																																																																																																																					
				видеобим																																																																																																																																					
				црвен и син маркер																																																																																																																																					

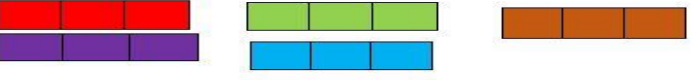
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Месна вредност на цифрите (единици, десетки, месна вредност)	Заокружува двоцифрени броеви до најблиската полна десетка.		• Учениците преку анимирано видео го проверуваат стекнатото знаења за заокружување на броеви до 100 на најблиската десетка (наставникот преведува од англиски јазик) https://www.youtube.com/watch?v=3bj8hBwcorU • Учениците играат математички игри: заокружуваат двоцифрени броеви до најблиската полна десетка. • https://wordwall.net/resource/10431079/rounding-to-the-nearest-10 • https://wordwall.net/resource/24999454/rounding-to-the-nearest-ten • https://www.splashlearn.com/s/math-games/round-2-digit-number-to-the-nearest-10 Квиз натпревар – Колку знаеме за месна вредност на цифрите во броевите и заокружување до најблиската десетка?	компјутер проектор бела табла звучници картички со стрелки со месни вредности	Усни одговори на прашања поставени од наставник Заокружува двоцифрени броеви до најблиската полна десетка. Учество во изведување заклучоци
Броеви до 100 (број, количина, цифра) Месна вредност на цифрите (Е, Д, месна вредност)	Оценување на наученото- (Стандарди за оценување од содржините)	1	Активности за проверување на знаењата • Брои напред и назад од 1 до 100. • Брои по 2, 4, 5, и 10 поголема група предмети до 100. • Го поставува двоцифрениот број на бројна права на која со полни десетки. • Чита и пишува броеви до 100. • Заокружува двоцифрени броеви до најблиската полна десетка.	работен лист	Решенија во работен лист

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Споредување парови од двоцифрени броеви (поголем од, помал од, знаци > и <)	Ги користи поимите поголем од или помал од за да спореди два двоцифрени броја и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив. Објаснува зошто ги запишал/-а знаците > и < при споредување парови од двоцифрени броеви.	3	• Секој ученик во тетратката запишува еден број од 1 до 100 по свој избор, а исто и наставникот кој потоа ја започнува играта. • Јас го имам бројот 58. Кој има поголем број од мојот? Учениците кои имаат поголеми броеви ги подигаат тетратките и ги кажуваат броевите. • Кој од вас има најголем број? Се јавува ученикот со најголем број и тој ја продолжува играта. Се поставуваат прашања со користење на поимите поголем/помал. • Наставникот преку пример го објаснува споредувањето на броевите со употреба на соодветни математички знаци Поголем(>), Помало(<) и еднакво(=) • Индивидуална активност на учениците (активности во учебник стр. 14/работен лист) 34___ 89 45> ___ • Игра во парови – Учениците пред себе имаат сет од картички со стрелки со месни вредности. Картичките се превртени за да не се гледаат броевите. На даден знак треба да извлечат по една картичка со Д и една со Е и да формираат двоцифрен број. Кој ученик ќе има поголем број тој добива 1 поен. Победува ученикот кој прв ќе освои 5 поени.	компјутер проектор бела табла учебник стр. 14 тетратка сет од картички со стрелки со месни вредности	Усни одговори на прашања поставени од наставник Споредува броеви со со користење на поимите и математичките знаци поголем, помал еднаков Знае кој број се наоѓа помеѓу два броја Учество во работа во пар
			• Игра - Кој број сум јас? <u>Поголем сум од бројот 40, а помал од 42</u> Учениците го запишуваат резултатот во тетратка, а наставникот проверува дали го погодиле бројот. Играта се повторува неколку пати(вежбање за откривање на број кој се наоѓа помеѓу два броја). • Учениците решаваат задачи во тетратка/работен лист/учебник • Игра- Еден ученик кажува број и задава барање- помал/поголем од неговиот број. Пр. Го кажува број 78 и бара помал од неговиот број, па именува ученик кој треба да даде одговор и да ја продолжи играта.	компјутер проектор бела табла учебник стр. 15 тетратка	Усни одговори на прашања поставени од наставник Споредува броеви со со користење на математичките знаци <, >, = Знае кој број се наоѓа помеѓу два броја
			• Поширок дел од училницата се користи како простор за математичка игра „Поголем од...помал од...“ Со креда се исцртува права линија која го дели просторот на два дела. На едниот дел се црта знакот помало(<) , а на другиот поголемо(>). Секој ученик замислува по еден број. Наставникот извлекува картичка со број од 1 до 100 и кажува „Јас го имам бројот 34“.	креда кутија картички со броеви од 1 до 100	Усни одговори на прашања поставени од наставник Споредува броеви со со

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Споредување парови од двоцифрени броеви (поголем од, помал од, знаци > и <)			Учениците кои имаат поголем број се поставуваат во делот кај знакот поголемо, а другите кај знакот помало. Усно искажуваат кој број го имале и дали се поставиле во точното поле. Играта се повторува неколку пати со користење на поимите поголем/помал. Доколку некој број се совпадне со бројот на наставникот ученикот останува на своето место и вели: Мојот број е еднаков на бројот.... Индивидуална работа во тетратка/работен лист Учениците се самооценуваат со броење на освоените поени (СМАЈЛИ –насмеано, сериозно или натажено).	тетратка работен лист за индивидуална работа	користење на поимите и математичките знаци <, >, = Знае кој број се наоѓа помеѓу два броја
	Подредува броеви по големина до 100.	3	•Работа во пар - Учениците имаат сет картички со броеви до 20. Ги мешаат и на даден знак од наставник треба да ги подредат од најмал до најголем. Хорowo ја читаат низата од 1 до 20.(1, 2, 3,20) Се повторува истата активност, но сега учениците ги подредуваат броевите од најголем до најмал.(20, 19,18...) •Учениците вежбаат на табела 100 по насоки на наставник. - Пронајдете го бројот 17. - Кој број е пред него (за 1 помал), а кој зад него(за 1 поголем) Учениците увежбуваат одредување број за 1 поголем и помал-претходник и следбеник. •Индивидуална работа работен лист/учебник/тетратка. Пример на задачи. 1.Претстави ги на бројна права броевите кои недостигаат, а потоа запиши ја низата .  5, __, __, __, __, __, __, __, __, __, __, __, __, __, __, __, __, __, __, __ 2. Дадените броеви распореди ги во соодветното поле почнувајќи од најголемиот број. 3, 72, 45, 68, 12, 29, 49, 18, 71, 66, 40, 11, 75, 25, 62  •Продолжи ја низата со уште три броеви: Еден ученик започнува да брои напред/ наназад од даден број. Застанува и кажува име на друг ученик кој треба да продолжи со	компјутер проектор бела табла сет картички со броеви до 20 за работа во пар табела 100 работен лист за индивидуална работа	Усни одговори на прашања поставени од наставник Формира растечки и опаѓачки низи од броеви до 100 Решенија во работен лист Учество во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Споредување парови од двоцифрени броеви (поголем од, помал од, знаци > и <)	Подредува броеви по големина до 100.	броење на уште три броја. Играта продолжува со друг пар на ученици.		
		•Повторување - Броење до 100. Наставникот дава насоки да се брои група од 10 броеви. Пр. Еден ученик ги брои броевите од прва десетка на постер со табела 100, а другите ученици со показалецот покажуваат во индивидуална табела 100. На ист начин се бројат и одредуваат броевите од сите десетки. •Учениците работат во групи(бројот на групи и на ученици во група го одредува наставникот според вкупниот број на ученици во одделението). Секоја група има работен лист и сет од 10 картички со различни броеви до 100. Пример: • 1 група - Броеви од трета десетка (21, 22, 23....30) • 2 група - Броеви кои на местото на единици ја имаат цифрата 5 (5, 15, 25..95) • 3 група - Полни десетки (10, 20, 30...100) • 4 група - Парни броеви од петта и шеста десетка • (42, 44, 46... 60) • 5 група - Непарни броеви од деветта и десетта десетка • (81, 83, 85... 99) Учениците треба да ги подредат броевите по големина почнувајќи од: а) најмалиот б)најголемиот Наставникот проверува дали групите добро ги подредиле броевите, а потоа прво ги мешаат картичките подготвувајќи ги за следната група , а потоа ротираат со својот работен лист во следната група. • Откриј го натрапникот! Учениците влечат картички на кои се запишани бројни низи, но еден број не припаѓа во низата (натрапник). Учениците треба гласно да ја читаат низата, да го откријат натрапникот и да објаснат зошто не припаѓа таму.	компјутер проектор постер со табела 100 индивидуална табела 100 за секој ученик картички со броеви (21, 22, 23....30) (5, 15,25..95) (10,20,30...100) (42, 44, 46... 60) (81, 83, 85... 99) работен лист за групна работа	Усни одговори на прашања поставени од наставник Формира растечки и опаѓачки низи од броеви до 100 Учество во изведување заклучоци
		•Учениците имаат табела 100 пред себе и следат насоки од наставник. - Пронајдете го бројот 56. • Кој број е пред него? (за 1 помал е бројот 55) • Кој број следува по него?(за 1 поголем е бројот 57) • Кој број е за 10 помал(над 56 - за 10 помал е бројот 46)	компјутер проектор табла маркер постер со табела 100	Усни одговори на прашања поставени од наставник Формира растечки и

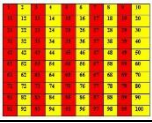
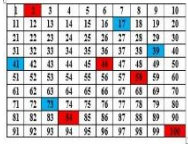
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Споредување парови од двоцифрени броеви (поголем од, помал од, знаци > и <)	Подредува броеви по големина до 100.		- Кој број е за 10 поголем(под 56 - за 10 поголем е бројот 66) Учениците ги повторуваат броевите од прва, втора, трета,...десетта десетка со броење напред и назад. - Група ученици замислуваат број и го запишуваат на таблата. Пр. 58, 12, 4, 80, 75, 2, 30. Учениците треба да ги подредат броеви во тетратката почнувајќи од најмалиот 2, 4, 12, 30, 58, 75, 80. -Друга група ученици запишува броеви на таблата, но сега учениците ги подредуваат броевите почнувајќи од најголемиот. - Наставникот им диктира броеви на учениците. Тие треба да откријат и да го прецртаат бројот кој не припаѓа во низата. Усно објаснуваат зошто тој број не припаѓа. 37, 43, 55, 18, 79, 100 – низата почнува од најмал до најголем. Потоа ја препишуваат правилно низата 18, 37, 43, 55, 79, 100 - Се формираат групи од по 5 ученика. Секоја група има одреден простор во училницата. Учениците извлекуваат картичка со број од кутија, но не го гледаат. На даден знак ги гледаат броевите и треба да се подредат најбрзо што можат од најмал/најголем број во групата. Групата која прва ќе заврши ги подига картичките високо. Се читаат низите од броеви и се прави проверка на точноста во подредувањето.	индивидуална табела 100 за секој ученик тетратка картички со броеви до 100	опаѓачки низи од броеви до 100 Учество во изведување заклучоци
Редни броеви (редни броеви)	Искажува редни броеви во различен контекст. Пишува редни броеви до најмалку десетти број.	2	- Наставникот повикува пред таблата 10 ученици. Секој ученик добива картичка со број(картички со броеви до 10). Пр. Кире е бр.1, Ана бр.2...Учениците треба да се подредат според бројот на картичката, но ги повикува прв да се нареди бројот 1, втор бројот 2, трет бројот 3.... десетти бројот 10. Кој од вас е трет во редот? Како се вика <u>седмиот</u> ученик во редот?... - Учениците во тетратката ги запишуваат редните броеви до 10 со цифри и со зборови. 1.прв/а 2. втор/а 3.трет/а.... 10. десетти/а - Во тетратките лепат исечок од табела и во соодветно квадратче со реден број треба да нацртаат по слушната инструкција . Пр. Во трето квадратче нацртај сонце;	Картички со броеви до 10 работен лист за индивидуална работа тетратка табела	Усни одговори на прашања поставени од наставник Ги користи редните броеви до десет во различен контекст Пишува редни броеви до 10/20

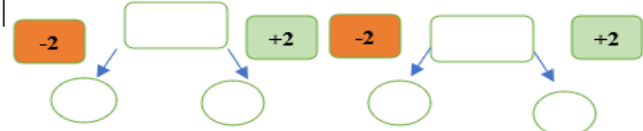
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Редни броеви (редни броеви)			Во шестото квадратче нацртај молив...	лепило	Учество во изведување заклучоци																
			<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td><td>10.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> •Индивидуална активност во учебник стр. 16 •Активност во парови - Секој ученик добива идентичен работен лист со следните барања. 1.Запиши го името на твоето другарче, а потоа одговори на барањата. • <u>Првата</u> буква во името е ____ • ____ е <u>третата</u> буква во името.... 2. Запиши ги редните броеви со зборови 6._____ 9._____ 3._____	1.		2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.							
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.												
			3. Со цифри запиши го редниот број. седми _____ четврти _____ десетти _____	учебник стр. 16																	
			•Наставникот ги чита учениците по редослед од електронски дневник и им кажува да го запомнат своето место во дневникот. Пример: Јана е прва, Мише втор, Демир трет..... Потоа ги повикува да се постават пред табла по редослед и да се искажат при подредувањето—прва, втор, трет... Се запознаваат со читање и пишување на редни броеви до 20	компјутер проектор бела табла	Усни одговори на прашања поставени од наставник																
			•Индивидуална активност во учебник стр. 17 •Наставникот ги повикува учениците да си изберат предмети од училницата, од својот училишен прибор и заедно во парови да ги постават на клупата по одреден редослед. Потоа ги запишуваат во тетратките. Пример: 1.молив(прв) 2. тетратка(втора)...	предмети од училницата, училишен прибор	Ги користи редните броеви до десет во различен контекст																
				тетратка боички																	
				учебник стр. 17	Пишува редни броеви до 10/20																

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Парни и непарни броеви (парен, непарен)	Препознава парни и непарни броеви до 100. Прави разлика меѓу парни и непарни броеви до 100.	3	•Повторување за парни и непарни броеви до 20. (Потребни ресурси – по 2 картонски кутии за 10 јајца на маса, најмалку 20 капачиња, гравчиња или други предмети за броење и 1 сет со картички со броеви до 20). - Во кутијата ставаат 1 тапа/гравче и ја подигнуваат соодветната картичка.(бројот 1-непарен). Додаваат уште една и ја подигнуваат картичката со бројот 2(парен број) . - Се полнат двете рамки (парни/непарни броеви до 20). •Активности во пар - Подредување на низа со парни/непарни броеви до 20. • Со помош на табела 100 со броење напред по 2 воочуваат дека парните броеви започнуваат од 2 и растат во чекор по 2 4, 6, 8...98, 100. На ист начин се одредуваат и непарните броеви 1, 3, 5,...99 - Учениците во празна табела 100 ги пронаоѓаат и обојуваат парните броеви со жолта, а непарните со црвена боја. 	картонска кутија за јајца поголем број на тапи или гравчиња картички со броеви до 20. табела 100 празна табела 100 лепило тетратка	Усни одговори на прашања поставени од наставник Препознава и разликува парни и непарни броеви до 100
Парни и непарни броеви (парен, непарен)	.		•Игра – Наставникот кажува број и повикува ученик да каже дали е парен/непарен. Го покажува на табела 100 и се искажува за правилото дека сите броеви кои завршуваат на цифрата....се парни/непарни броеви. Пр. 83(непарен – 3,13,23,33,...93 се непарни) •Учениците добиваат работен лист табела 100. - Секој ученик треба да каже по еден број. Ако бројот е парен учениците треба да го обојат со црвена боја полето каде се наоѓа бројот, а ако е непарен број со сина боја. •Учениците работат во 4 групи. Во секоја група се поставени по 2 мали обрачи или волница (Венов дијаграм) и сет картички со броеви до 100. Во првиот Венов дијаграм треба да ги издвојат парните, во вториот непарните броеви. •Учениците се поставени во круг. Наставникот дава насоки, учениците кои треба да кажат парен број, тоа да го направат со плесок со дланките Пример: 1,(плес), три(плес) . Учениците кои ќе погрешат при броење или плескање излегуваат од играта и се почнува со броење од почеток. Играта се менува со скок во височина при броење на непарен број .Пр. (Скок), 2,(скок), 4... •Учениците во групи имаат сет картички со броеви до 100 и работен лист. - Секоја група треба да направи низа од парни / непарни броеви 	табела 100 работен лист со табела 100 лепило тетратка сина и црвена боичка 2 мали обрачи или волница (Венов дијаграм) сет картички со броеви до 100.	Усни одговори на прашања поставени од наставник Препознава и разликува парни и непарни броеви до 100 Усни одговори на прашања
			сет картички со		

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Парни и непарни броеви (парен, непарен)			според дадени насоки. Пример: - Парни броеви од петта десетка - од најмал до најголем број - Непарни броеви од седма десетка - од најголем до најмал број 10 парни броеви од различни десетки и да се подредат по големина од најмал до најголем 10 непарни броеви од различни десетки и да се подредат од најголем до најмаал број. Игра со случајно погодување – Среќен погодувач! •Секој ученик пред себе има жолта картичка за парен број со буквата П и црвена картичка за непарен број со буквата Н Наставникот извлекува картичка со број од кутија, а учениците кажуваат дали е парен или непарен. Размислуваат дали следниот број што ќе биде извлечен ќе биде парен или непарен. Подигаат картичка по свој избор П или Н . Наставникот извлекува број, учениците кои на среќа погодиле, продолжуваат да предвидуваат дали ќе биде извлечен парен или непарен број. За другите играта завршува.	броеви до 100 за групна работа работен лист за групна работа жолта картичка со буквата П црвена картичка со буквата Н	поставени од наставник Препознава и разликува парни и непарни броеви до 100 Подредува низи со парни/непарни броеви до 100
	Наведува број за два поголем или за два помал од парен или непарен број до 100. Формира низа од броеви за два поголеми или за два помали од даден број до 100	4	•Штафетно броење - Еден ученик започнува да брои од даден број. На знак „стоп“ ученикот кажува име на соученик кој треба да продолжи со броење нанапред и наназад. •Запиши : парен број непарен број  Во празните кругови запишуваат број за 2 помал/поголем од него. Учениците одговараат на прашања: - Каков е бројот кој го запиша парен или непарен? - Кој број е за 2 поголем од бројот....? •Учениците пополнуваат растечки и опаѓачки низи со парни/непарни броеви и ги читаат. •Активност со картички со стрелки со месни вредности. Наставникот поставува прашање: - За 2 поголем од бројот 78 е бројот.... Учениците со картичките го формираат бројот кој треба да е точниот одговор (80).	табела 100 тетратка учебник стрелки со месни вредности (десетки и единици)	Усни одговори на прашања поставени од наставник Подредува низи со парни/непарни броеви до 100

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Парни и непарни броеви (парен, непарен)	Наведува број за два поголем или за два помал од парен или непарен број до 100. Формира низа од броеви за два поголеми или за два помали од даден број до 100		- За 2 помал од бројот 64 ...Учениците го формираат бројот 62		
			•Игра- Парен/непарен Секој ученик пред себе има црвена и сина боичка. Ако наставникот каже парен број, на даден знак 3, 2, 1(со цел да не „сиркаат“ кај другите деца) високо ја подигаат сината боичка, а ако каже непарен - црвената боичка. •Учениците работат во групи - Секоја група има табела 100 и сет картички до 100 . Насоките на групите стојат на масичките Пронајди и подреди ги по големина парните броеви од: • Прва група - 1 до 20 • Втора група - 21 до 40 • Трета група - 41 до 60 • Четврта група - 61 до 80 • Петта група- - 81 до 100 Растечката низа со парни броеви потоа треба да ја подредат како опаѓачка.(од најголем до најмал). Ротација на групите.	сина и црвена боичка	Усни одговори на прашања поставени од наставник
			•Секој ученик усно кажува број и определува дали тој број е парен или непарен. •Активности за одредување на број за 2 поголем /помал од даден број и изведување заклучок дали добиените броеви се парни/непарни. •Решавање задачи од следниот вид: 1. Продолжи ја низата со парни броеви за уште 5 броја: 68, 70, 72, __, __, __, __, __. 2. Одреди кои непарни броеви недостигаат во низата: 89, 87, 85, __, __, __, __, __. 3. Кои броеви недостигаат во низата? Дали се парни или непарни броеви? 42, 44, __, 48, 50, __, 54	табела 100 за секоја група картички со броеви до 100 за секоја група	Подредува низи со парни/непарни броеви до 100
			•Секој ученик усно кажува број и определува дали тој број е парен или непарен. •Активности за одредување на број за 2 поголем /помал од даден број и изведување заклучок дали добиените броеви се парни/непарни. •Решавање задачи од следниот вид: 1. Продолжи ја низата со парни броеви за уште 5 броја: 68, 70, 72, __, __, __, __, __. 2. Одреди кои непарни броеви недостигаат во низата: 89, 87, 85, __, __, __, __, __. 3. Кои броеви недостигаат во низата? Дали се парни или непарни броеви? 42, 44, __, 48, 50, __, 54	табела 100 тетратка линијар со шаблони со 2Д форми	Усни одговори на прашања поставени од наставник Подредува низи со парни/непарни броеви до 100
				тетратка или	

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Парни и непарни броеви (парен, непарен)	Наведува број за два поголем или за два помал од парен или непарен број до 100.		Броевите ____ и ____ се _____ броеви. •Игра - Јас почнав, ти продолжи! Наставникот усно кажува низа од 5 броеви(парни или непарни). Учениците треба внимателно да следат и штом некој ученик го слушни своето име треба да продолжи со броење на уште 5 броеви од низата. 18, 20, 22, 24, 26 ... 28, 30, 32, 34, 36... Ученикот потоа посочува друг да ја продолжува низата Наставникот може да направи прекин по 3-4 круга и да започне тој или друг ученик нова низа Пр. со непарни броеви кои растат за 2 или се намалуваат за 2.	работен лист за индивидуална работа	
	Формира низа од броеви за два поголеми или за два помали од даден број до 100		•Индивидуална активност во учебник стр.19 •Квиз прашања(презенирани на видеобим). Наставникот подготвува 7-10 прашања. Секое прашање има само еден точен одговор. Секој точен одговор носи по 1 поен. Учениците во тетратка запишуваат број на задача и одговор со соодветната буква Пр. 1. а) 1.Бројот 56 е : а) Парен број –П б) Непарен број -Н Секој ученик зема црвена боја и следи дали неговите одговори се точни. За точен одговор пишува 1 кај одговорот, а за погрешен 0. •Откривање на парни и непарни броеви со учениците на интерактивен линк https://www.topmarks.co.uk/learning-to-count/coconut-odd-or-even	табела 100 презентација подготвена од наставник видеобим тетратка црвена боичка	Усни одговори на прашања поставени од наставник Подредува низи со парни/ непарни броеви до 100
Броеви до 100 Месна вредност на цифрите Споредување парови од двоцифрени броеви Редни броеви Парни и непарни броеви	Стандарди за оценување од темата Броеви и Броење	1	•Учебник стр. 20-23 Што работевме на претходните часови? - Броење до 100 напред/назад по 1, 2, 4, 5 и 10. - Споредување и подредување броеви до 100. - Заокружување броеви до најблиска десетка. - Одредување месна вредност на цифрите во броевите до 100 - Одредување парни и непарни броеви и формирање на растечки и опаѓачки низи	компјутер проектор бела табла учебник стр. 20-23 тетратка	Усни одговори на прашања поставени од наставник Практични изведби

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ

Оценување на наученото	1	Активности за проверка на совладаноста на резултатите за учење од Тема 1- Броеви и броење	работен лист	Решенија од работен лист
------------------------	---	---	--------------	--------------------------