

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Заштита на дрвото	средства	следење на напредокот
<b>26. Работа со дрво. Видови, поделба и примена на дрвото (летвички од меко дрво).</b>	-Наведува примери за примена на дрвени полупроизводи. - Ги опишува постапките кои се применуваат при изработка на продукти од полупроизводи од дрво во училишни услови.		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>Учениците повторуваат за стекнатите знаења за дрвото и дрвните полупроизводи. Дали дрвото може да биде оштетено? Зошто се заштитува дрвото? Од што се може да се оштети дрвото и како?</p> <p><b>Главна активности-искуственоучење</b></p> <p>Учениците поделени во групи истражуваат на интернет од што зависи квалитетот и особините на дрвото, причините и начините за заштита на дрвото. Секоја група на лист хартија пишува план за заштита на дрвото.</p> <p>Презентација на изработеното.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Потоа заеднички преку прашања и одговори ја разработуваме новата наставна содржина .</p> <p><b>Рефлексција</b></p> <p>Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?</p>	-компјутер; -прибор за работа;	-усни одговори на прашања во дискусија; -придонес во групните активности; -придонес во изведување на заклучоци; -истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Делови на дрвото	средства	следење на напредокот
<b>27. Работа со дрво. Видови, поделба и примена на дрвото (летвички од меко дрво).</b>	-Ги опишува постапките кои се применуваат при изработка на продукти од полупроизводи од дрво во училишни услови.		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>Разговор за тоа :Од што се направени столчињата, масите, шкафчињата, а потоа преку примена на техниката грозд, каде се запишува поимот дрво, учениците истакнуваат се што може да запишеме за дрвото, Што знаат за него? Која е користа од него? Што се добива од дрво?</p> <p><b>Главнаактивности-искуственоучење</b></p> <p>Часот продолжува со разговор за употребата на дрвото во секојдневниот живот. Се потсетуваат на патот на дрвото од шумата до добивањето на готов производ. Цртаат пресечено дрво и неговите делови. Разговор и за деловите на дрвото: Прстените на средината на стеблото кон кората се викаат години.</p> <p>Потоа се запишува план на таблата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Шумите се природно богатство на човекот.</li> <li>2.Дрвото е дел од живата природа.</li> <li>3. Делови на дрвото се: <ul style="list-style-type: none"> <li>- години – прстени на дрвото,</li> <li>- срцевина на дрвото</li> <li>- дрвна маса</li> <li>- кора на дрвото.</li> </ul> </li> <li>4.Преработка на дрвото: се обележуваат стари дрва, се сечат во трупци - техничко дрво и од нив се прават греди, летви, даски кои претставуваат полупроизводи. Тие се носат во фабрики каде од нив со помош на машини се прават готови производи:клучи, маси, столови и разни видови мебел.</li> </ol>	-компјутер; Дидактички и други визуелни средства: слики, слајдови, модели, макети и др. -прибор за работа;	-усни одговори на прашања во дискусија; -придонес во групните активности; -придонес во изведување на заклучоци; - истражувачкиот е активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.

			<b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Одговараат на прашања и се повторува за делови на дрвото <b>Рефлексија</b> Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Изработки од дрво	средства	следење на напредокот
<b>28. Работа со дрво. Видови, поделба и примена на дрвото (летвички од меко дрво).</b>	-Изработува модели од дрвени полупроизводи по сопствена идеја		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>Учениците одговараат на прашање:Што се може да се изработи од дрво? Каде се користат добиените производи? Каков прибор им е потребен?</p> <p><b>Главнаактивности-искуственоучење</b></p> <p>Користејќи елементи од меко дрво, учениците (во групи, во парови или индивидуално) дизајнираат и изработуваат модели и макети (на пример, макета на куќа, едрилица, авион, модел на мост, возило).</p> <p>-Учениците ги применуваат работните постапки: мерење со линијар, триаголници, обележување со молив, шестар, истрошено пенкало, скалпел, лепење со лепак.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>-Презентација на изработките</p> <p><b>Рефлексција</b></p> <p>Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?</p>	-компјутер; Дидактички и други визуелни средства: слики, слајдови, модели, макети и др. -прибор за работа;	-усни одговори на прашања во дискусија; -придонес во групните активности; -придонес во изведување на заклучоци; - истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час: Изработки од дрво	средства	следење на напредокот
<b>29. Работа со дрво. Видови, поделба и примена на дрвото (летвички од меко дрво).</b>	-Изработува модели од дрвени полупроизводи по даден цртеж. -Изработува модели од дрвени полупроизводи по сопствена идеја	2	<b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b>  Учениците одговараат на прашање: Што се може да се изработи од дрво? Каков прибор им е потребен?  <b>Главна активности-искуствено учење</b>  Користејќи елементи од меко дрво, учениците (во групи, во парови или индивидуално) дизајнираат и изработуваат модели и макети (на пример, макета на куќа, едрилица, авион, модел на мост, возило).  Учениците ги применуваат работните постапки: мерење со линијар, триаголници, обележување со молив, шестар, истрошено пенкало, скалпел, лепење со лепак.  <b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b>  -Презентација  <b>Рефлексија</b>  Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?	-компјутер; Дидактички и други визуелни средства: слики, слајдови, модели, макети и др. -прибор за работа;	-усни одговори на прашања во дискусија; -придонес во групните активности; -придонес во изведување на заклучоци; - истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Поим за хартија	средства	следење на напредокот
<b>30. Работа со хартија и картон (хартија, картон, рециклирана хартија)</b>	Разликува својства на хартија и картон.		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>Учениците одговараат на прашања :          Како се добива хартија?          Видови на хартија?          Својства на хартијата?  <b>Главна активност-искуствено учење</b>          -Учениците разгледуваат различни видови хартија.          -Поделени во мали групи ги идентификуваат разликите и сличностите на нивните својства и дискутираат за можноста за рециклирање и за реупотреба на предмети направени од хартија.          -Учениците следат едукативно видео за начинот на добивање на хартија <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7IP0Ch1Va4">https://www.youtube.com/watch?v=7IP0Ch1Va4</a>          - Учениците се запознаваат со начинот на добивање на хартија.          -Потоа запишуваат план во тетратките:          1. Хартијата е материјал кој се користи во животот и работата на луѓето.          2. За производство на хартија и картон се користат материјали од растително потекло и содржат влакнести елементи – целулоза.          3. Хартијата денес се произведува во фабрики.          4. Хартијата може да се рециклира за да се заштити природата.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b>          Се води завршна дискусија по прашања:          1. Како се добива хартија?          2. Својства на хартијата?          3. Употреба на хартијата ?  <b>Рефлексција</b></p> <p>Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?</p>	<p>-компјутер;</p> <p>-видови хартија;</p> <p>-тетратка;</p> <p>-прибор за работа;</p>	<p>-усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>-придонес во групните активности;</p> <p>-придонес во изведување на заклучоци;</p> <p>-истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Видови на хартија	средства	следење на напредокот
<b>31. Работа со хартија и картон (хартија, картон, рециклирана хартија)</b>	Разликува својства на хартија и картон.		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>Учениците одговараат на прашања : Видови на хартија? Примена на хартијата.</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b></p> <p>-Учениците разгледуваат различни видови хартија. -Поделени во мали групи ги идентификуваат разликите и сличностите на нивните својства. -Изработуваат грозд или венцов дијаграм за видови хартија и нивна примена. -Презентација на групите</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Се води завршна дискусија за најчесто употребувана хартија во секојдневниот живот.</p> <p><b>Рефлексција</b></p> <p>Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?</p>	<p>-компјутер;</p> <p>-видови хартија;</p> <p>-тетратка;</p> <p>-прибор за работа;</p>	<p>-усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>-придонес во групните активности;</p> <p>-придонес во изведување на заклучоци;</p> <p>- истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Работна постапка при обработка на картон	средства	следење на напредокот
<b>32. Работа со хартија и картон (хартија, картон, рециклирана хартија)</b>	Изработува модели и макети од картон по сопствена идеја.		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>Учениците одговараат на прашање: Што се може да се изработи од картон? Каде се користи картонот? Каков прибор им е потребен за да изработиме нешто од картон?</p> <p><b>Главна активности-искуственоучење</b></p> <p>Учениците следат презентација за обработка на картон. Учениците одговараат на прашањата, воедно наставникот запишува и план на таблата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За да изработиме нешто од хартија и полукартон, потребно е да имаме готов технички цртеж.</li> <li>2. При работата треба да ги примениме следниве работни постапки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мерење и обележување</li> <li>- превиткување</li> <li>- составување</li> <li>- лепење</li> <li>- боење</li> </ul> </li> <li>3. Додека работиме со приборот и алатот треба да внимаваме да не се повредиме.</li> <li>4. По завршувањето со работата, треба да ја суредиме работната површина (маса) и да ги собереме отпадоците.</li> </ol> <p>Користејќи картон, учениците во групи, дизајнираат и изработуваат обележувачи за книга или 2Д форми.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Се води завршна дискусија по прашањата: Што ни е потребно ако изработиме нешто од хартија и полукартон? Кој алат ни е потребан?</p>	<p>-компјутер;</p> <p>-видови картон;</p> <p>-прибор за работа;</p>	<p>-усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>-придонес во групните активности;</p> <p>-придонес во изведување на заклучоци;</p> <p>-истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.</p>

			На што треба да внимаваме при работата?  <b>Рефлексија</b>  Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Рециклирана хартија	средства	следење на напредокот
<b>33. Работа со хартија и картон (хартија, картон, рециклирана хартија)</b>	-Изработува модели и макети од хартија и картон по даден цртеж. -Изработува модели и макети од хартија и картон по сопствена идеја.		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>Учениците одговараат на прашања: Што е рециклирање? Кој вид на хартија може да се рециклира? За што се користи производите што ќе се добијат од рециклирањето? Кои се придобивките од рециклираната хартија?</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b></p> <p>Се разговора за Денот на шегата, значењето на празникот. Разгледуваат на маски од Интернет направени од картон. <a href="http://krokotak.com/2012/04/maski-shabloni/">http://krokotak.com/2012/04/maski-shabloni/</a></p> <p>Учениците седнуваат во група и се договараат што ќе дизајнираат. Дел од групата прави скица и скицира на хамерот, а другите земаат материјал за работа и прибор. Потоа некој сече, друг црта по хамерот, трет става ластик на хамерот...</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Се прави изложба од готовите маски.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?</p>	-компјутер; -видови хартија; -прибор за работа;	-усни одговори на прашања во дискусија; -придонес во групните активности; -придонес во изведување на заклучоци; -истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Оригами	средства	следење на напредокот
<b>34. Работа со хартија и картон (хартија, картон, рециклирана хартија)</b>	Изработува модели и макети од хартија и картон по даден цртеж		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>Учениците одговараат на прашање:Што се може да се изработи од хартија? Каков прибор им е потребен?</p> <p><b>Главна активност-искуственоучење</b></p> <p>-Учениците се поделени во групи. Секоја група влечи ливче на одреден оригам .Изработуваат оригами. -Учениците ги применуваат работните постапки: мерење со линијар, триаголници, обележување со молив, шестар, истрошено пенкало,сечење со ножички, скалпел, лепење со лепак за хартија, правење отвори со ножички.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>-Презентација</p> <p><b>Рефлексција</b></p> <p>Што правевме денеска?Како се чувствувате?Што научивте?Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?</p>	<p>-компјутер;</p> <p>-видови хартија;</p> <p>-прибор за работа;</p> <p>линијар, триаголници, молив, шестар, истрошено пенкало, скалпел, лепак за хартија, ножички.</p>	<p>-усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>-придонес во групните активности;</p> <p>-придонес во изведување на заклучоци;</p> <p>- истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.</p>