

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Поим за хартија	средства	следење на напредокот
17. Работа со хартија и картон (хартија, картон, рециклирана хартија)	Разликувасвојств анахартија и картон.		Воведнаактивност-активирање на предзнаењата Учениците одговараат на прашања : Како се добива хартија? Видови на хартија? Својства на хартијата? Главна активност-искуствено учење -Учениците разгледуваат различни видови хартија. -Поделени во мали групи ги идентификуваат разликите и сличностите на нивните својства и дискутираат за можноста за рециклирање и за реупотреба на предмети направени од хартија. -Учениците следат едукативно видео за начинот на добивање на хартија https://www.youtube.com/watch?v=7IP0Ch1Va4 - Учениците се запознаваат со начинот на добивање на хартија. -Потоа запишуваат план во тетратките: 1. Хартијата е материјал кој се користи во животот и работата на луѓето. 2. За производство на хартија и картон се користат материјали од растително потекло кои содржат влакнести елементи – целулоза. 3. Хартијата денес се произведува во фабрики. 4. Хартијата може да се рециклира за да се заштити природата.	-компјутер; -видови хартија; -тетратка; -прибор за работа;	-усни одговори на прашања во дискусија; -придонес во групните активности; -придонес во изведување на заклучоци; -истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.

			Завршна активност-извлекување заклучоци Се води завршна дискусија по прашања: 1.Како се добива хартија? 2.Својства на хартијата? 3.Употреба на хартијата? Рефлексија Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Видови на хартија	средства	следење на напредокот
18. Работа со хартија и картон (хартија, картон, рециклирана хартија)	Разликува својства на хартија и картон.		Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците одговараат на прашања : Видови на хартија? Примена на хартијата. Главна активност-искуствено учење -Учениците разгледуваат различни видови хартија. -Поделени во мали групи ги идентификуваат разликите и сличностите на нивните својства. -Изработуваат грозд или венцов дијаграм за видови хартија и нивна примена. -Презентација на групите Завршна активност-извлекување заклучоци Се води завршна дискусија за најчесто употребувана хартија во секојдневниот живот. Рефлексција Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?	-компјутер; -видови хартија; -тетратка; -прибор за работа;	-усни одговори на прашања во дискусија; -придонес во групните активности; -придонес во изведување на заклучоци; -истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Работна постапка при обработка на картон	средства	следење на напредокот
19. Работа со хартија и картон (хартија, картон, рециклирана хартија)	Изработува модели и макети од картон по сопствена идеја.		Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците одговараат на прашање: Што се може да се изработи од картон? Каде се користи картонот? Каков прибор им е потребен за да изработиме нешто од картон? Главна активност-искуствено учење Учениците следат презентација за обработка на картон. Учениците одговараат на прашањата, воедно наставникот запишува и план на таблата: 1. За да изработиме нешто од хартија и полукартон, потребно е да имаме готов технички цртеж. 2. При работата треба да ги примениме следниве работни постапки: - мерење и обележување - превиткување - составување - лепење - боење 3. Додека работиме со приборот и алатот треба да внимаваме да не се повредиме. 4. По завршувањето со работата, треба да ја суредиме работната површина (маса) и да ги собереме отпадоците.	-компјутер; -видови картон; -прибор за работа;	-усни одговори на прашања во дискусија; -придонес во групните активности; -придонес во изведување на заклучоци; -истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.

			Користејќи картон, учениците во групи, дизајнираат и изработуваат обележувачи за книга или 2Д форми. Завршна активност-извлекување заклучоци Се води завршна дискусија по прашањата: Што ни е потребно ако изработиме нешто од хартија и полукартон? Кој алат ни е потребан? На што треба да внимаваме при работата? Рефлексija Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Рециклирана хартија	средства	следење на напредокот
20. Работа со хартија и картон (хартија, картон, рециклирана хартија)	-Изработува модели и макети од хартија и картон по даден цртеж. -Изработува модели и макети од хартија и картон по сопствена идеја.		Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците одговараат на прашања: Што е рециклирање? Кој вид на хартија може да се рециклира? За што се користи производите што ќе се добијат од рециклирањето? Кои се придобивките од рециклираната хартија? Главна активност-искуствено учење Се разговора за Денот на шегата, значењето на празникот. Разгледуваат на маски од Интернет направени од картон. http://krokotak.com/2012/04/maski-shabloni/ Учениците седнуваат во група и се договараат што ќе дизајнираат. Дел од групата прави скица и скицира на хамерот, а другите земаат материјал за работа и прибор. Потоа некој сече, друг црта по хамерот, трет става ластик на хамерот... Завршна активност-извлекување заклучоци Се прави изложба од готовите маски.	-компјутер; -видови хартија; -прибор за работа;	-усни одговори на прашања во дискусија; -придонес во групните активности; -придонес во изведување на заклучоци; -истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.

			Рефлексија Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Оригами	средства	следење на напредокот
21. Работа со хартија и картон (хартија, картон, рециклиран а хартија)	Изработува модели и макети од хартија и картон по даден цртеж		Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците одговараат на прашање:Што се може да се изработи од хартија? Каков прибор им е потребен? Главна активност-искуствено учење -Учениците се поделени во групи. Секоја група влечи ливче на одреден оригам .Изработуваат оригами. -Учениците ги применуваат работните постапки: мерење со линијар, триаголници, обележување со молив, шестар, истрошено пенкало,сечење со ножички, скалпел, лепење со лепак за хартија, правење отвори со ножички. Завршна активност-извлекување заклучоци -Презентација Рефлексција Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?	-компјутер; -видови хартија; -прибор за работа; линијар, триаголници, молив, шестар, истрошено пенкало, скалпел, лепак за хартија, ножички.	-усни одговори на прашања во дискусија; -придонес во групните активности; -придонес во изведување на заклучоци; -истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Изработки од хартија	средства	следење на напредокот
22. Работа со хартија и картон (хартија, картон, рециклирана хартија)	Ги опишува постапките за изработка на хартија. Изработува модели и макети од хартија и картон по даден цртеж.		Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците одговараат на прашање: Што се може да се изработи од хартија? Каков прибор им е потребен? Главна активности-искуственоучење -Учениците ги применуваат работните постапки: мерење со линијар, триаголници, обележување со молив, шестар, истрошено пенкало, сечење со ножички, скалпел, лепење со лепак за хартија, правење отвори со ножички. Користејќи хартија и картон, учениците (во групи, во парови или индивидуално) дизајнираат и изработуваат лавиринт, бунар, рамка за слика, држач за телефон, украсни кутии, геометриски тела, макета на кука, модел на авион, ветерница, честитки, обележувачи за книга и други предмети. Завршна активност-извлекување заклучоци -Презентација на изработките	-компјутер; -видови хартија; -тетратка; -прибор за работа; линијар, триаголници, молив, шестар, истрошено пенкало, ножички, скалпел, лепак за хартија	-усни одговори на прашања во дискусија; -придонес во групните активности; -придонес во изведување на заклучоци; -истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.

			Рефлексија Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Изработки од картон	средства	следење на напредокот
23. Работа со хартија и картон (хартија, картон, рециклирана хартија)	Изработува модели и макети од хартија и картон по сопствена идеја.		Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците одговараат на прашање: Што се може да се изработи од картон. Каков прибор им е потребен? Главна активности-искуствено учење -Учениците ги применуваат работните постапки: мерење со линијар, триаголници, обележување со молив, шестар, истрошено пенкало, сечење со ножички, скалпел, лепење со лепак за хартија, правење отвори со ножички. Користејќи картон, учениците (во групи, во парови или индивидуално) дизајнираат и изработуваат лавиринт, бунар, рамка за слика, држач за телефон, украсни кутии, геометриски тела, макета на кука, модел на авион, ветерница, честитки, обележувачи за книга и други предмети. Завршна активност-извлекување заклучоци -Презентација Рефлексција Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?	-компјутер; -видови картон; -прибор за работа;	-усни одговори на прашања во дискусија; -придонес во групните активности; -придонес во изведување на заклучоци; -истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Работна постапка при обработка на дрво	средства	следење на напредокот
24. Работа со дрво. Видови, поделба и примена на дрвото (летвички од меко дрво).	-Наведува примери за примена на дрвени полупроизводи. - Ги опишува постапките кои се применуваат при изработка на продукти од полупроизводи од дрво во училишни услови.		Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците одговараат на прашање: за значењето на дрвото, неговата заштита и полупроизводи од дрво. Каде наоѓа примена дрвото? За што служи дрвото? Каде се се употребува дрвото денес? Кои полупроизводите се добиваат од дрво? Зошто се заштитува дрвото, односно од што се се заштитува дрвото и како? Главна активност-искуствено учење Се поведува разговор и за мебелот, Како се добива? Учениците следат презентации за како се обработува дрвото :рачно и машински. Одговараат на прашања. Поделени во групи на хамер цртаат неколку чекори за добивање на готов производ со преработка на дрво. Презентација на изработеното. Завршна активност-извлекување заклучоци Потоа заеднички преку прашања и одговори ја разработуваме новата наставна содржина и пишуваат планот на табла.	-компјутер; -прибор за работа;	-усни одговори на прашања во дискусија; -придонес во групните активности; -придонес во изведување на заклучоци; -истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.

			Рефлексија Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио за час: Запознавање со полупроизводите од дрвото	средства	следење на напредокот
25. Работа со дрво. Видови, поделба и примена на дрвото (летвички од меко дрво).	-Наведува примери за примена на дрвени полупроизводи. - Ги опишува постапките кои се применуваат при изработка на продукти од полупроизводи од дрво во училишни услови.		Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците заеднички на таблата изработуваат техниката Грозд .Го запишуваат поимот дрво, како збор, а потоа истакнуваат што се може да запишеме за дрвото, што знаат за него која е неговата корист... Главна активност-искуствено учење Учениците разгледуваат различни полупроизводи од дрво и се дискутираат нивните карактеристики. Каде се употребува дрвото во секојдневниот живот. Учениците се потсетуваат на патот на дрвото од шумата до добивање на готов производ, Потоа, поделени во мали групи, истражуваат на интернет за нивната примена (секоја група по еден полупроизвод :фурнир, шпер плоча, панел плоча, лесонит плоча, иверица.) Завршна активност-извлекување заклучоци Презентација на групите Рефлексција Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?	-компјутер; -прибор и материјалзаработа (молив, гума, линијар, триаголници, шестар). -Дидактички и другивизуелнисредства: слики, слајдови, модели, макети и др.	-усни одговори на прашања во дискусија; -придонес во групните активности; -придонес во изведување на заклучоци; -истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање.