

Предмет: Општество					
Тема: ЈАС СУМ УЧЕНИК		Вкупно часови: 8	Време за реализација ноември / декември / јануари		
Изготвиле: Билјана Чурлевска Маневска				од ОУ: “Коле Канински” Битола	
Адаптирале:				од ОУ:	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Нашата училница и нашето училиште (училница, училиште, училиштен двор, тоалети, канцеларија, библиотека, трпезарија, корпа за отпадоци, патронен празник).	- Се претставува себеси како ученик/ученичка и ја наведува паралелката и училиштето во кое учи. - Ја опишува просторната организација на училницата и ја објаснува училницата како заеднички простор на сите ученици од паралелката (вклучувајќи се и себеси). - Ја објаснува улогата на училиштето како средина за учење и дружење. - Ја објаснува улогата на учениците во грижата за уредувањето, уредноста и хигиената во училницата. - Го опишува патот меѓу училницата и училишниот двор и другите битни простории во училиштето. - Ги наведува правилата за одржување на личната хигиена при користење на тоалетите и трпезаријата и за одржување на хигиената на овие простории.		- Разгледување на училишните простории (тоалети, трпезарија, библиотека, канцеларија за наставници, за директор, за стручни соработници итн.) и наведување на нивната намена. - Наставникот организира игра (пример: „На буквата, на буквата...“) преку која учениците погодуваат предмети од училницата и на тој начин го запознаваат просторот (материјалите и средствата за учење, нагледните средства, украсните предмети, играчките и сл.). - Наставникот заедно со учениците ја уредува училницата, катчињата, паноата и сл. Наставникот подготвува сложувалка од слика од училиштето или училницата, а учениците ја составуваат (работа во пар или мала група). - Учениците (во мали групи) прават заеднички цртеж на училиштето и училишниот двор – по еден за тоа како изгледаат, а друг за тоа како би сакале да изгледаат; ги претставуваат цртежите пред сите и укажуваат на илустрираните разлики меѓу актуелната и посакуваната состојба. - Учениците во мали групи прават заеднички цртеж на училницата – еден за тоа како изгледа чиста и уредна училница и друг за тоа како би изгледала училницата кога би била нечиста и неуредна; ги претставуваат цртежите пред сите и укажуваат на илустрираните разлики меѓу едната и другата ситуација.	- Сложувалки или илустрации со ликови на човечки лица со различни емоции. - Илустрации за поддршка на содржините /активностите поврзани за дом и семејство/заедница. - Играчки за поддршка на содржините/активностите (градинарски алат, прибор за лична хигиена и хигиена во домот, мебел, коцки за конструирање). - Реквизити: семафор, знакот стоп, униформи, стетоскоп, докторски прибори и други играчки од ваков вид.	- усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - одговорите дадени во наставните листови; - практичните изведби (читањето, пишувањето); - домашните задачи; - одговорите на квизови (куси тестови) кои се дел од поучувањето

	• Ја објаснува улогата на учениците во грижата за хигиената во училиштето и училишниот двор.				
	• Ги наведува правилата за однесување во училницата, училиштето и училишниот двор (забрана за трчање во ходниците/по скалите, за користење навредливи зборови, за агресивно однесување кон соучениците) и начините за нивно почитување. • Го наведува датумот на кој се слави патрониот празник на училиштето и наведува што претставува патрониот празник		• Секој ученик фрла по еден дел од својот прибор на под под неговата клупа и по еден стуткан лист хартија на друг крај од училницата, а потоа сите ученици, движејќи се низ училницата, помагаат да се подигнат сите паднати предмети и да се соберат сите стуткани хартии и да ги фрлат во корпата за отпадоци; се дискутира за нивната одговорност да не фрлаат намерно, но и да соберат секогаш кога ќе видат нешто фрлено на под. • Дискусија за значењето на патрониот празник на училиштето и донесување групна одлука за начинот на негово одбележување во паралелката во кое ќе учествуваат сите ученици	• Сложувалки или илустрации со ликови на човечки лица со различни емоции. • Илустрации за поддршка на содржините /активностите поврзани за дом и семејство/заедница. • Играчки за поддршка на содржините/активностите (градинарски алат, прибор за лична хигиена и мебел, коцки за конструирање). • Реквизити: семафор, знакот стоп, униформи, стетоскоп, докторски прибори и други играчки од ваков вид	• усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; • одговорите дадени во наставните листови; • практичните изведби (читањето, пишувањето); • домашните задачи; • одговорите на квизови (куси тестови) кои се дел од поучувањето
Ние учениците и нашиот наставник/нашата наставничка (ученик/ученичка, наставник/наставничка, одговорности)	• Ја опишува улогата на наставникот/наставничката како лице задолжено да им помогне на учениците да го научат она што се бара по различните предмети и да научат други работи кои се важни за животот во училиштето и надвор од него.		• Дискусија во мали групи за тоа како си го замислуваат добриот учител/учителка – што очекуваат дека тој/таа треба да прави за време на часот и како да се однесува со нив. Пред сите го претставуваат тоа што заеднички го смислиле. • Играње улоги: ученик и учител (добар/лош ученик и добар/лош учител) и дискусија за тоа какви сакаат да бидат и зошто.	• Компјутер и проектор	• усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; • одговорите дадени во наставните листови; • практичните изведби (читањето, пишувањето);

	• Ја опишува улогата на учениците, вклучувајќи се и себеси, како одговорни да ги почитуваат насоките на наставникот/наставничката за тоа како и што да учат.		• Дискусија со учениците за тоа кои однесувања кон соучениците во училницата и/или училиштето се посакувани, а кои не се. Освен идентификување на однесувањата, од учениците се бара и објаснување зошто ги сметаат за такви. Од цртежи со ситуации кои илустрираат забрането однесување во училница и/или училиште (на пример, деца кои се гаѓаат со предмети, толпа деца кои трчаат по скали/во ходник, дете кое паѓа по скали, деца како удираат/буткаат некое дете, деца како навредуваат некое дете, дете како фрла отпадоци на земја, дете како фрла хартија во кантата наменета за пластични шишиња) обезбедени од наставникот/наставничката, учениците	• Компјутер и проектор	• усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; • одговорите дадени во наставните листови; • практичните изведби (читањето, пишувањето); • домашните задачи; • одговорите на квизови (куси тестови) кои се дел од поучувањето
	• Ја споредува одговорноста на наставниците и на учениците – наставниците да се трудат да ги научат учениците, а учениците да се трудат да научат		• Учениците поделени во мали групи) прават постер, означувајќи ги забранетите ситуации како во сообраќаен знак за забрана; постерите се изложуваат на сид во училницата • Наставникот ги организира учениците да играат улоги во кои прикажуваат различни видови однесувања во различни ситуации во училиштето, а потоа проценуваат дали прикажаното однесување е според воспоставените правила. • Дискусија за тоа кои се последиците од непочитување на правилата и групно одлучување за мерките кои треба да се преземат доколку некој не ги почитува	• Компјутер и проектор	• практичните изведби (читањето, пишувањето); • домашните задачи; • одговорите на квизови (куси тестови) кои се дел од поучувањето
Оценување на наученото			• За учеството во активностите учениците добиваат повратна информација во која се укажува на нивото на успешност во реализацијата на активноста/задачата и се даваат насоки за подобрување (формативно оценување). • Сумативната оценка се изведува врз основа на целокупните податоци добиени од следењето на постигањата на ученикот и формативното оценување преку користење на различните техники на формативното оценување, при што наставникот ја констатира (опишува) развојната состојба на секој ученик поединечно во рамки на секое програмско подрачје.		

ДОПОЛНИТЕЛНИ ДИДАКТИЧКИ МАТЕРИЈАЛИ ЗА УЧЕЊЕ:

- Дина и Додо, Рибоавантура
- Шумската авантура со Дина и Додо
- Дина и Додо, Двајца Дедомразовци
- Дина и Додо, Чуда и чудесии во кујната
- Дина и Додо, Шмогатството на шпиратите
- Дина и Додо, Снешко-смешко
- Картички Календар и време
- Работни листови за сечење и лепење
- Работни листови со активности
- Крстозбори

