

Предмет: Македонски јазик	
Тема: МЕДИУМСКА ПИСМЕНОСТ И МЕДИУМСКА КУЛТУРА	Вкупно часови: 10 Време за реализација
Изготвиле: Билјана Чурлевска Маневска	од ОУ: “Коле Канински” Битола
Адаптирале:	од ОУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часов и	активности	средства	следење на напредокот
Информации од различни медиуми (анимирани филмови, телевизиски и радиоемисии за деца, списанија за деца).	Издвојува информации од слушнат текст по дадени насоки (текст од радиоемисија, телевизиска реклама/радиореќлама, анимиран филм)	3	- Учениците слушаат текст од радиоемисија (или од телевизиска реклама/радиореќлама, од анимиран филм) и издвојуваат една или повеќе информации по однапред зададени прашања од наставникот (на пример, кога се случило нешто конкретно, какво било времето итн.). - Учениците следат едукативна емисија за деца (од телевизија или интернет) и во групи разговараат за тоа што научиле од емисијата. - Потоа презентираат пред другите	Табла, компјутер. Бело платно и светилка, разнобојни платна, штофови, конци, волници и друг материјал за кукли, марионети, костими и разни реквизити.	- усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - одговорите дадени во наставните листови; - практичните изведби (читањето, пишувањето); - домашните задачи; - одговорите на квизови (куси тестови) кои се дел од поучувањето.
	Издвојува информации од пишан текст по дадени насоки (од брошура, реклама од весник/билборд, списание за деца, текст преземен од интернет).	3	Учениците разгледуваат плакат за фестивал за деца, постер за изложба на детски цртежи, рекламно пано, билборд, билет за некоја претстава, а потоа разговараат за информациите кои ги забележуваат на нив.	Анимирани филмови, аудиовизуелни записи од театарски претстави, интернет образовни софтвери, други аудиовизуелни средства и други средства во зависност од целта (звучна читанка, дигитални сликовници)	- усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - одговорите дадени во наставните листови; - практичните изведби (читањето, пишувањето); - домашните задачи; - одговорите на квизови (куси тестови) кои се дел од поучувањето.
			Учениците го изразуваат своето доживување по гледање театарска и/или куклена претстава преку цртеж, слика, пеење, говор, со помош на движење и сл.		

Културни настани (театарска претстава за деца, куклена претстава).	• Ја раскажува содржината на претставата по дадени прашања.	4	• Учениците гледаат театарска и/или куклена претстава, а потоа преку играње улоги го претставуваат делот кој најмногу им се допаднал.	• Анимирани филмови, аудиовизуелни записи од театарски претстави, интернет образовни софтвери, други аудиовизуелни средства и други средства во зависност од целта (звучна читанка, дигитални сликовници)	▪ усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ одговорите дадени во наставните листови; • практичните изведби (читањето, пишувањето); ▪ домашните задачи; ▪ одговорите на квизови (куси тестови) кои се дел од поучувањето.
Оценување на наученото	• За учеството во активностите учениците добиваат повратна информација во која се укажува на нивото на успешност во реализацијата на активноста/задачата и се даваат насоки за подобрување (формативно оценување). • Сумативната оценка се изведува врз основа на целокупните податоци добиени од следењето на постигањата на ученикот и формативното оценување преку користење на различните техники на формативното оценување, при што наставникот ја констатира (опишува) развојната состојба на секој ученик поединечно во рамки на секое програмско подрачје.				

ДОПОЛНИТЕЛНИ ДИДАКТИЧКИ МАТЕРИЈАЛИ ЗА УЧЕЊЕ:

- Вежбанка за графомоторички вежби (одобрена од МОН)
- Тетратка за почено пишување
- Учиме со Софија, Подготовка за пишување
- Учиме со Софија. АБВ, од ананас до шапка
- Картички Македонската азбука (кирилица и латиница)
- Крстозбори (од слика до збор)
- Работни листови за сечење и лепење
- Работни листови со активности

