

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализа ција	сценарио за час	средства	следење на напредокот
1. Минатото на современата македонска држава - Илинденско востание	Наведува кога се случило Илинденското востание -објаснува како тоа придонело /влијаело за создавањето на современата македонска држава.	xx.x.202 1	Воведна активност-активирање на предзнаењата Презентирање на видеозаписи и илустративен материјал, за минатото од Илинденскиот период, од страна на наставникот. Учениците следат, анализираат и потоа се поведува кратка дискусија. Главна активности-искуствено учење Учениците дискутираат за значењето на Илинденското востание, кренато на 2 август 1903 год. Во борбата за слобода зеле учество и: Албанците, Турците и Власите. Значајна улога одиграле познатите револуционери: Д. Груев, Ѓ. Петров, Г. Делчев итн. Учениците наведуваат како тоа придонело- влијаело за создавањето на современата македонска држава. Завршна активност-извлекување заклучоци Се води завршна дискусија по прашањата: (1) „По што е значајно Илинденското востание?“ (2) „Кога се кренало Илинденското востание?“ (3) Кој учествувал во востанието?“ Рефлексција - Се води завршна дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2) „Како се чувствувавте?“ (3) „Што научивте?“ (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?“	- Визуелни прикази за реализација на содржините и активностите поврзани со Република Северна Македонија -Дидактички материјал	☐ усни одговори на прашања во дискусија -придонес во изведување на заклучоците

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2. (Минатото на современата македонска држава)– Крушевска република	• Наведува кога се случило (Илинденското востание) Крушевската република и објаснува како тоа придонело/влијаело за создавањето на современата македонска држава	xx.x.2021	Воведна активност-активирање на предзнаењата Презентирање на видеозаписи и илустративен материјал, за минатото од Илинденскиот период, Главна активности-искуствено учење Учениците следат, анализираат и потоа се поведува кратка дискусија надоврзувајќи се од видеозаписите при што ги објаснуваат настаните во Македонија за формирањето на Крушевската република, која опстојала десет дена, при што бил формиран Совет од 60 граѓани на чело со Никола Карев. Завршна активност-извлекување заклучоци Се води завршна дискусија по прашањата: (1) „По што е значајно Илинденското востание и Крушевската република?“ „Опиши што знаеш за Илинденското востание и за Крушевската Република?“ Рефлексција-Се води завршна дискусија по прашањата: „Што правевме денеска?“ (2) „Како се чувствувавте?“ (3) „Што научивте?“ (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?“	- Визуелни прикази за реализација на содржините и активностите поврзани со Република Северна Македонија - Дидактички материјал - лап топ	☐ усни одговори на прашања во дискусија - придонес во изведување на заклучоците

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
3. (Минатото на современата македонска држава)– Крушевски манифест	• Наведува кога се случило (Илинденското востание) - Крушевската република и објаснува како тоа придонело/влијаело за создавањето на современата македонска држава	xx.x.2021	Воведна активност-активирање на предзнаењата Презентирање на видеозаписи и илустративен материјал, за минатото од Илинденскиот период, од страна на наставникот. Учениците следат, анализираат и потоа се поведува кратка дискусија. Главна активности-искуствено учење Учениците прават интервју со членови на Сојуз на борци –Битола за влијанието на Илинденското востание врз создавањето на македонската држава. Завршна активност-извлекување заклучоци Се води завршна дискусија по прашањата: (1) „По што е значајно Илинденското востание и Крушевската република?“ „Опиши што знаеш за Илинденското востание и за Крушевската Република?“ Рефлексција-Се води завршна дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2)„Како се чувствувавте?“ (3)„Што научивте?“ (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?“	- Визуелни прикази за реализација на содржините и активностите поврзани со Република Северна Македонија -Дидактички материјал	□ усни одговори на прашања во дискусија -придонес во изведување на заклучоците .набљудување следење на постигањата на учениците

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
4. Минатото на современата македонска држава (Илинденско востание, Крушевска република, Крушевски манифест,	-	2021 г.	Воведна активност-активирање на предзнаењата Потсетување на активностите од изминатите часови. Преку разговор, учениците се воведуваат кон повторувањето на темата. Главна активности-искуствено учење Секој ученик добива Тест прашања за проверка на знаењата. Тестот содржи стандардни прашања за одговарање, одговори со дополнување, поврзување, да се заокружи точниот одговор итн. Наставникот активно следи, набљудува, по потреба поттикнува. Завршна активност-извлекување заклучоци По завршувањето на активностите за проверка на знаењата, се води завршна дискусија и проверкана резултатите. Рефлексција Се води завршна дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2), „Како се чувствувавте?“ (3), „Што научивте?“ (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?“	- -тест прашања	- пишана повратна информација -придонес во решавање на тестот -придонес во изведување на заклучоците - набљудување следење на постигањата на учениците.

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
5. (Минатото на современата македонска држава)– НОБ	• Наведува кога почнала борбата за слобода - НОБ и како тоа придонело за создавањето на современата македонска држава.	xx.x.2021	Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците добиваат работни листови од наставникот, со неколку текстови од минатото на македонскиот народ и од периодот на НОБ .Учениците, поделени во групи, влечат по еден од текстовите и откако ќе го проучат од него ги избираат најкарактеристичните пасуси\ делови и ги подготвуваат за заеднички постер. Главна активности-искуствено учење Учениците се надоврзуваат на работата од заедничкиот плакат, кој е продукт на работата на сите групи и откако ќе биде целосно изработен, секоја група презентира пред останатите. Се извлекуваат заклучоци за значењето на <i>НОБ</i>, на македонскиот народ.Борбата за слобода започнала на <i>11 октомври 1941год.Тогаш биле испукани првите пушки во Прилеп и во Куманово.Затоа 11 октомври се слави како Ден на востанието во Република Македонија.</i> Завршна активност-извлекување заклучоци Се води завршна дискусија: -Наведи кога почнала борбата за слобода во Македонија? Објасни што претставува тој ден за Македонија? Рефлексии-Се води завршна дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2)„Како се чувствуваат?“ (3)„Што научивте?“ (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?“	-работни листови -постер плакат Визуелни прикази за реализација на содржините и активностите поврзани со Република Северна Македонија како мултикултурно /мултиетничко општество	□ усни одговори на прашања во дискусија -придонес во изведување на заклучоците .набљудување следење на постигањата на учениците

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
6. (Минатото на современата македонска држава)– АСНОМ	• Наведува кога се случило Првото заседание на АСНОМ и како тоа придонело за создавањето на современата македонска држава -Го објаснува мултиетничкиот карактер на решенијата на АСНОМ.	xx.x.2021	Воведна активност-активирање на признаењата Учениците добиваат работни листови, со неколку текстови од минатото на македонскиот народ. Пподелени во групи, влечат по еден од текстовите и откако ќе го проучат од него ги избираат најкарактеристичните пасуси\ делови и ги подготвуваат за заеднички постер. Главна активности-искуствено учење Секоја група го презентира својот постер за значењето на АСНОМ, за формирањето на современата мак. држава. На 2 август 1944 год. во манастирот Прохор Пчински е одржано Првото заседание на АСНОМ. Донесени се повеќе решенија, на ова заседание. За Македонија, АСНОМ има големо значење: Македонија е прогласена за држава; Македонскиот јазик е признат како службен јазик ; граѓаните кои живеат во Македонија без разлика на вера, народност и пол се рамноправни граѓани... Завршна активност-извлекување заклучоци Се води завршна дискусија, од учениците се бара да објаснат, неколку прашања:	-работни листови -постер плакат Визуелни прикази за реализација на содржините и активностите поврзани со Република Северна Македонија како мултикултурно/мултиетничко општество	□ усни одговори на прашања во дискусија -придонес во изведување на заклучоците -набљудување следење на постигањата на учениците – придонес во групните активности - домашни задачи - учество во истражувањата.

			-Наведи кога се одржало првото заседание на АСНОМ? Објасни што претставува тој ден за Македонија? Задача: Истражувајте, прибирајте податоци за учесници во нашата борба за слобода за време на Втората светска војна. Рефлексција-Се води завршна дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2)„Како се чувствувавте?“ (3)„Што научивте?“ (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?“		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
7. - Минатото на современата македонска држава (Илинденско востание, Крушевска република, Крушевски манифест,	-	2021 г.	Воведна активност-активирање на предзнаењата Потсетување на активностите од изминатите часови.Преку разговор,учениците се , воведуваат кон повторувањето на темата. Главна активности-искуствено учење Секој ученик добива Тест прашања за проверка на знаењата.Тестот содржи стандардни прашања за одговарање,одговори со дополнување,поврзување, да се заокружи точниот одговор итн. Наставникот активно следи, набљудува,по потреба поттикнува. Завршна активност-извлекување заклучоци По завршувањето на активностите за проверка на знаењата, се води завршна дискусија и проверкана резултатите. Рефлексција Се води завршна дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2)„Како се чувствувавте?“ (3)„Што научивте?“ (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?“ „	- -тест прашања на лист A4формат	- пишана повратна информација -придонес во решавање на тестот -придонес во изведување на заклучоците - набљудување следење на постигањата на учениците.

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
8. Минатото на современата македонска држава ☐ Референдум	• Го наведува Денот на независноста на Република Северна Македонија и објаснува како дошло до нејзино осамостојување. • Го наведува името на првиот претседател на независната македонска држава	xx.x.2021	Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците гледаат кратки видеоинсерт, илустрации и фотографии од историските настани важни за создавањето на современата македонска држава . Главна активности-искуствено учење Учениците, поделени во мали групи, истражуваат за личности кои придонеле за создавањето на современата македонска држава, а потоа подготвуваат мултимедијална презентација во која претставуваат три од нив кои се припадници на различни етнички заедници. Потоа ги споделуваат одговорите меѓу себе. Завршна активност-извлекување заклучоци Се води завршна дискусија по прашањата: (1) „Како дошло до осамостојување на Македонија? “ (2) „Когасе одржал Референдумот?“ (3) „Кој бил првиот претседател на независната македонска држава?“ Рефлексција Се води дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2) „Како се чувствувавте?“ (3) „Што научивте?“ (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?“	-Визуелни прикази за реализација на содржините и активностите поврзани со Република Северна Македонија како мултикултурно/ мултиетничко општество. - дигитален паметен уред - работни листови	☐ усни одговори на прашања во дискусија - придонес во изведување на заклучоците - домашни задачи

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
9. 8 септември	• Го наведува Денот на независноста на Република Северна Македонија и објаснува како дошло до нејзино осамостојување. • Го наведува името на првиот претседател на независната македонска држава - Наведува најмалку три значајни личности од различни етнички заедници кои придонеле за формирањето на современата македонска држава.	xx.x.2021	Воведна активност-активирање на предзнаењата - .Учениците имаа зададена задача од наставничката, да направат интервју со повозрасни личности(со претходно подготвени прашања)за создавањето на независната држава Република Македонија. Ги презентираат добиените податци и информации Главна активности-искуствено учење Поседна група истражува за првиот претседател Киро Глигоров и за него подготвува мултимедијална презентација. Се објаснува за значењето и важноста на првиот Референдум во современата македонска држава и позитивните резултати од него. Завршна активност-извлекување заклучоци Се води завршна дискусија по прашањата: (1) „Како дошло до осамостојување на Македонија? “ (2)„Кога се одржал Референдумот?“ (3)„Кој бил првиот претседател на независната македонска држава?“ Рефлексција Се води дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2)„Како се чувствувавте?“, (3)„Што научивте?“, (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?“,	-Визуелни прикази за реализација на содржините и активностите поврзани со Република Северна Македонија како мултикултурно/ мултиетничко општество. - дигитален паметен уред	☐ усни одговори на прашања во дискусија -придонес во изведување на заклучоците - домашни задачи

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
10. Државни институции и симболи (Влада на Република Северна Македонија, Собрание на Република Северна Македонија, претседател на Република Северна Македонија, Устав на Република Северна Македонија, закон, знаме на Република Северна Македонија, грб на Република Северна Македонија, химна на Република Северна Македонија).	-Скор на тест на знаење 80% од оценката -усни одговори од активностите на часовите 20% од оценката	2021 г.	Воведна активност-активирање на предзнаењата Потсетување на активностите од изминатите часови.Преку разговор, учениците се воведуваат кон повторувањето на темата. Главна активности-искуствено учење Секој ученик добива Тест прашања за проверка на знаењата.Тестот содржи стандардни прашања за одговарање, одговори со дополнување, поврзување, да се заокружи точниот одговор итн. Наставникот активно следи, набљудува, по потреба поттикнува. Завршна активност-извлекување заклучоци По завршувањето на активностите за проверка на знаењата, се води завршна дискусија и проверкана резултатите. Рефлексција Се води завршна дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2)„Како се чувствувавте?“ (3)„Што научивте?“ (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?„	-тест прашања	- пишаната повратна информација -придонесот во решавање на тестот -придонесот во изведување на заклучоците -.

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
11. ☐ Скопје главен град (солидарност, земјотрес, Камен мост -Скопско кале, Стара скопска чаршија, Стара железничка станица, Даут пашин амам, музеј, театар).	☐ Ги опишува карактеристиките на главниот град на нашата држава (население, етничка структура, местоположба, реки, планини, Скопска Котлина). ☐ Именува значајни градби и културни знаменитости лоцирани во главниот град (Камен мост, Скопско кале, Стара скопска чаршија, Стара железничка станица, Даут пашин амам, Скупи) и ги наведува основните карактеристики по кои се препознатливи. ☐ Го препознава Скопје како седиште на државните институции.	xx.x.2021	Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците пребаруваат на Интернет фотографии од главниот град на РСМ-Скопје Главна активности-искуствено учење Поделени во групи работата по зададени напатствија: Една група изработува албум од фотографии Друга група прави презентација во Power Point проследена со кус текст, преку кој се презентира градот Скопје со неговите значајни градби и културни знаменитости - Камениот мост, Скопското кале, Старата скопска чаршија,Старата железничка станица,Даут пашиниот амам, Музејот на холокастуот, Музејот на современата уметност, театрите... Трета група преку цртежи ги искажува своите впечатоци за градот Скопје Четврта група пишува текст на тема Скопје град на солидарноста Завршна активност-извлекување заклучоци Секоја група го презентира сработеното пред останатите. Рефлексја Се води дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2),„Како се чувствувавте?“, (3),„Што научивте?“, (4) „Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?“,	☐ Сложувалки со слики од општината и симболи на општината. ☐ Визуелни прикази за реализација на содржините и активностите поврзани со Република Северна Македонија како мултикултурно/мултиетничко општество	☐ усни одговори на прашања во дискусија -придонес во изведување на заклучоците -одговори на квиз прашања

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
12. ☐ Скопје главен град (солидарност, земјотрес, Камен мост, Скопско кале, Стара скопска чаршија, Стара железничка станица, Даут пашин амам, музеј, театар).	☐ Ги опишува карактеристиките на главниот град на нашата држава (население, етничка структура, местоположба, реки, планини, Скопска Котлина). • Го идентификува Скопје како град на солидарноста и како роден град на Мајка Тереза	xx.x.2021	Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците следат документарен филм за скопскиот земјотрес, Се дискутира за катастрофалните последици од земјотресот и за тоа како Скопје станал град на солидарноста. Поимот солидарност се претставува преку техниката призма Главна активности-искуствено учење Учениците, поделени во групи, влечат по еден од подготвените текстови за различни периоди од животот на Мајка Тереза и за нејзината хуманост. и откако ќе го проучат од него ги избираат најкарактеристичните пасуси и/или цитати и ги подготвуваат за заеднички постер. Постерот е продукт на работата на сите групи и откако ќе биде готов учениците го презентираат пред целата паралелка. Завршна активност-извлекување заклучоци Се води завршна дискусија по прашањата: (1) „По што се значајни ликот и делото на Мајка Тереза? “ (2) „Како Скопје станал град на солидарноста?“ (3) Се дискутира за катастрофалните последици од земјотресот... Рефлексција Се води дискусија по прашањата: „Што правевме денеска? “ (2) „Како се чувствувавте?“, (3) „Што научивте?“, (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?“,	☐ Сложувалки со слики од општината и симболи на општината. ☐ Визуелни прикази за реализација на содржините и активностите поврзани со Република Северна Македонија како мултикултурно/ мултиетничко општество -работни наставни листови со различни текстови -постер, плакат	☐ усни одговори на прашања во дискусија -придонес во изведување на заклучоците

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
13. Државни институции и симболи (Собрание на Република Северна Македонија	-Ги наведува Владата, Собранието и претседателот на државата како најзначајни државни институции. - Објаснува како граѓаните ги бираат пратениците во Собранието за да ги застапуваат нивните интереси.	1	Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците преку техниката „Бура на идеи“ се приближуваат поблиску до темата, за најзначајните државни институции. Наизменично одговарајќи, истовремено учат за државното уредување на Република Северна Македонија. Главна активности-искуствено учење Наставничката организира, учениците да „учествуваат“ во виртуелна посета на Собранието на Република Северна Македонија преку веб-страницата на институцијата и дискутираат за улогата на пратениците и надлежностите на институцијата. Се формираат 3 групи и играат игра: „Изберете пратеник во вашето одделение“. Секоја група предлага по еден претставник. Претставниците на групите изнесуваат свои аргументи, за што би се залагале и што би направиле како пратеници! Учениците симулираат гласање и избираат кој ќе ги претставува. Учениците го споредуваат изборот на пратениците во Собранието со изборот на ученичките тела во училиштето и ги бараат сличностите во процедурите и улогата на избраните претставници на народот, односно на учениците. Завршна активност-извлекување заклучоци Севоди завршна дискусија во довршување на техниката „Бура на идеи“, доаѓајќи до заклучок дека Владата ја избира Собранието на државата и дека Владата е носител на извршната власт во државата. Рефлексija Се води завршна дискусија по прашањата: „Што правевме денеска?“ (2), „Како се чувствувавте?“ (3), „Што научивте?“ (4), „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?“	-три листа за означување -тврдења за родови стереотипи	-усни одговори на прашања со дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците -одговори на квиз

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
14. Државни институции и симболи (Претседател на Република Северна Македонија,	-Ги наведува Владата, Собранието и претседателот на државата како најзначајни државни институции. - Објаснува како граѓаните ги бираат пратениците во Собранието за да ги застапуваат нивните интереси.	1	Воведна активност-активирање на предзнаењата Кратка дискусија со учениците: Дали знаете кој е претседател на Република Северна Македонија? Дали знаете кои други претседатели, ги имала нашата татковина? Главна активности-искуствено учење Учениците „учествуваат“ во виртуелна посета на Собранието на Република Северна Македонија и преку веб-страницата на институцијата дискутираат за улогата на претседателот во државата. Завршна активност-извлекување заклучоци Севоди завршна дискусија со учениците. Како се избира претседател во Р.С.Македонија? Колку време, трае мандатот на претседателот? Што претставува претседателот за државата? (Очекувам да кажат-врховен командант на вооружените сили на државата) Рефлексција Се води завршна дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2) „Како се чувствувавте?“ (3) „Што научивте?“ (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот? „	-Визуелни прикази за реализација на содржините и активностите поврзани со Република Северна Македонија како мултикултурно/мултиетничко општество - дигитален уред - линкови до веб-страни од интернет	-усни одговори на прашања со дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
15. Државни институции и симболи Устав на Република Северна Македонија,	-Го препознава Собранието како институција во која се носи Уставот и сите закони на државата. - Го препознава Уставот како највисок акт со кој се утврдени правата на граѓаните	1	Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците „учествуваат“ во виртуелна посета на Собранието на Република Северна Македонија преку веб-страницата на институцијата и дискутираат за улогата на пратениците и надлежностите на институцијата Главна активности-искуствено учење Пред учениците се поставени ливчиња со членови од Уставот на Република Северна Македонија во кои се наведени гарантираните права на образование, здравствена заштита и заштита на животната средина. Секоја група ученици влечи по едно ливче (за еден член) и смислува ситуации од реалноста преку кои се гледа како Владата и другите институции во државата се грижат за обезбедување на овие права. Завршна активност-извлекување заклучоци Севоди завршна дискусија со учениците. Што претставува Уставот на Република Северна Македонија? Кои се принципите на поделба? Рефлексција Се води завршна дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2), „Како се чувствувавте?“ (3), „Што научивте?“ (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?“,	-Визуелни прикази за реализација на содржините и активностите поврзани со Република Северна Македонија како мултикултурно/мултиетничко општество - дигитален уред - линкови до веб-страни од интернет	-усни одговори на прашања со дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведуваче на заклучоците

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
16. Државни институции и симболи -Знаме и грб на Република Северна Македонија	•Ги препознава и опишува државните симболи на Република Северна Македонија (знамето, грбот и химната)	1	Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците пребаруваат во енциклопедии и по интернет, разгледувајќи ги државните симболи на нашата држава.Ги истражуваат главните карактеристики. Главна активности-искуствено учење Учениците влечат по едно ливче (за еден симбол) од веќе подготвените на кои се испечатени симболите на РСМ и при тоа ги опишуваат главните карактеристики, и објаснуваат што симболизираат боите на знамето. Завршна активност-извлекување заклучоциСеводи завршна дискусија со учениците- Кои се симболи на нашата држава? Кои се нивните карактеристики? Што претставуваат симболите и боите на знамето? Рефлексција Се води завршна дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2)„Како се чувствувавте?“ (3)„Што научивте?“ (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?,,	-Визуелни прикази за реализација на содржините и активностите поврзани со Република Северна Македонија како мултикултурно/мултиетничко општество - дигитален уред - линкови до веб-страни од интернет -енциклопедии	-усни одговори на прашања со дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
17. Државни институции и симболи -Знаме и грб на Република Северна Македонија	•Ги препознава и опишува државните симболи на Република Северна Македонија (знамето, грбот и химната)	1	Воведна активност-активирање на предзнаењата Знамето и грбот на нашата држава се прикажуваат преку презентација и се води краток разговор за нивните карактеристики . Главна активности-искуствено учење Учениците ги цртаат симболите во програмата за цртање Paint Завршна активност-извлекување заклучоци На крај се врши кратко презентирање на симболите и се слуша химната на РСМ. Рефлексija Се води завршна дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2)„Како се чувствувавте?“ (3)„Што научивте?“ (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?,,	-Визуелни прикази за реализација на содржините и активностите поврзани со Република Северна Македонија како мултикултурно/мултиетничко општество - дигитален уред - работни листови -хамер,ножички, лепило	-усни одговори на прашања со дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
18. Државни институции и симболи -Химна на Република Северна Македонија	•Ги препознава и опишува државните симболи на Република Северна Македонија (знамето, грбот и химната)	1	Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците пребаруваат по интернет, за настанувањето на химната на нашата држава. Главна активности-искуствено учење На ливчиња се испечатени државните симболи на Република Северна Македонија како и химната. Химната се слуша на you tube, апотоа на видео бим се презентира и текстот па заедно се пее . Се води дискусија за авторот и композиторот на химната од 1941 и 1943 година. Завршна активност-извлекување заклучоциСе води завршна дискусија со учениците- Каква песна е химната?Кога се истакнува знамето? Кога се пее химната? Рефлексја Се води завршна дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2)„Како се чувствувавте?“ (3)„Што научивте?“ (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?,,	-Визуелни прикази за реализација на содржините и активностите поврзани со Република Северна Македонија како мултикултурно/мултиетничко општество - дигитален уред - линкови до веб-страни од интернет -енциклопедии	-усни одговори на прашања со дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците - домашните задачи

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
19. Државни институции и симболи (Влада на Република Северна Македонија, Собрание на Република Северна Македонија, претседател на Република Северна Македонија, Устав на Република Северна Македонија, закон, знаме на Република Северна Македонија, грб на Република С. Македонија, химна на Република Северна Македонија).	-Скор на тест на знаење 80% од оценката -усни одговори од активностите на часовите 20% од оценката	2021 г.	Воведна активност-активирање на предзнаењата Потсетување на активностите од изминатите часови.Преку разговор,учениците се , воведуваат кон повторувањето на темата. Главна активности-искуствено учење Секој ученик добива Тест прашања за проверка на знаењата.Тестот содржи стандардни прашања за одговарање,одговори со дополнување,поврзување, да се заокружи точниот одговор итн. Наставникот активно следи, набљудува,по потреба поттикнува. Завршна активност-извлекување заклучоци По завршувањето на активностите за проверка на знаењата, се води завршна дискусија и проверкана резултатите. Рефлексција Се води завршна дискусија по прашањата: „Што правевме денеска ? “ (2)„Како се чувствувавте?“ (3)„Што научивте?“ (4) „Како можеме наученото да го користиме во секојдневниот живот?,,	-тест прашања	- пишаната повратна информација -придонесот во решавање на тестот -придонесот во изведување на заклучоците -.

Предмет: Историја и општество			Тема број 3: Мојата држава		
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Култура	средства	следење на напредокот
20. Мултикултурниот и мултиетничкиот карактер на државата (култура, етничка група, мултикултура, Св. Кирил и Методиј, Ден на албанската азбука, Ден на наставата на турски јазик, Национален ден на Власите, Свети Сава, Меѓународен ден на Ромите, Меѓународен ден на Бошњациите).	- Ги набројува етничките заедници кои живеат во нашата држава и го наведува јазикот на кој зборуваат. - Ги препознава празниците карактеристични за етничките заедници во државата кои се поврзани со нивниот културен идентитет и го наведува нивното значење. - Ги наведува најзастапените религии во Република Северна Македонија и прави разлика меѓу верските објекти на секоја религија. - Ги препознава Бајрам, Божиќ и Велигден како верски празници и ги опишува обичаите карактеристични за нивното празнување.		Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците ја играат играта асоцијација и треба да ги погодат зборовите храна, јазик, музика, облека. Од овие зборови треба да се направи асоцијација за поимот култура. (макс. 5 мин.) Главна активности-искуствено учење- Учениците се поделени во 4 групи. Секоја група пред себе има по неколку работи кои се важни за културата во Македонија: традиционално јадење-(баклава, зелник, бурек), за пиење (чај, кафе, боза), музички инструмент (тапан, кавал, итн), дел од народна носија-(кошула, опинци, панталони) и сл. Задача на секоја група е да ги селектира предметите и да	Работен лист, молив, предмети, храна, облека.	-усни одговори на прашања -придонес во групна активност -придонес во изведување заклучоци

	-Препознава дека има граѓани кои не припаѓаат на ниту една религија. - Ги препознава основните елементи на културата: јазикот, обичаите, традицијата, храната, фолклорот. -Ги препознава традиционалните јадења и десерти карактеристични за различните култури во државата и ги опишува сличностите меѓу нив. -Ги препознава народните песни, ора и носии карактеристични за етничките заедници во државата и ги опишува сличностите меѓу нив. - Го објаснува меѓусебното влијание на културите на различните етнички заедници кои живеат заедно. -Ги препознава сличностите и разликите во елементите на сопствената култура и културите на другите етнички заедници во		напиши кој предмет во која од наведените групи – јадење, облека, јазик, фолклор, празник припаѓа. Тоа да го запиши во работен лист направен од наставникот. Завршна активност-извлекување заклучоци Се води дискусија 1.Што е култура? 2.Кои се разликите во културата на етничките заедници во Македонија? 3.Што е карактеристично за нив? (макс.5 мин.) Рефлексija Се води дискусија 1.Што правевеме денеска? 2.Што научивме? 3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	---	--	---	--	--

	Република Северна Македонија. - Го објаснува мултикултурното општество како заедница на луѓе од различни култури кои живеат во иста држава, кои меѓусебно се почитуваат и соработуваат за остварување на заеднички цели.				
--	---	--	--	--	--

Предмет: Историја и општество			Тема број 3: Мојата држава		
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Етничка група	средства	следење на напредокот
21. Мултикултурниот и мултиетничкиот карактер на државата (култура, етничка група, мултикултура, Св. Кирил и Методиј, Ден на албанската азбука, Ден на наставата на турски јазик, Национален ден на Власите, Свети Сава, Меѓународен ден на Ромите, Меѓународен ден на Бошњациите).	Ги препознава основните елементи на културата: јазикот, обичаите, традицијата, храната, фолклорот. - Ги набројува етничките заедници кои живеат во нашата држава и го наведува јазикот на кој зборуваат. -Ги наведува најзастапените религии во Република Северна Македонија и прави разлика меѓу верските објекти на секоја религија. -Ги препознава народните песни, ора и носии карактеристични за етничките заедници во		Воведна активност-активирање на признаењата 1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања 1. Како се вика нашата држава? 2.Кои етнички групи живеат во Македонија? (макс. 5 мин.) Главна активности-искуствено учење- Учениците гледаат епизода од детска серија (на пример, „Наше маало“) со цел да се дискутираат предностите од дружењето на деца од различни етнички заедници. Завршна активност-извлекување заклучоци Се води дискусија 1.Кои се ликовите спменати во серијата?	Молив, тетратка, дигитални паметни уреди	-усни одговори на прашања -придонес индивидуална активност -придонес во изведување заклучоци

	државата и ги опишува сличностите меѓу нив. -Ги препознава сличностите и разликите во елементите на сопствената култура и културите на другите етнички заедници во Република Северна Македонија.		2.Кои етничките заедници се споменати во серијата? 3.Каква поука можиме да извлечеме од серијата? (макс.5 мин.) Рефлексija Се води дискусија 1.Што правевеме денеска? 2.Што научивме? 3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	--	--	---	--	--

Предмет: Историја и општество			Тема број 3: Мојата држава		
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Мултикултура –народни ора и носии 1 час	средства	следење на напредокот
22. Мултикултурниот и мултиетничкиот карактер на државата (култура, етничка група, мултикултура, Св. Кирил и Методиј, Ден на албанската азбука, Ден на наставата на турски јазик, Национален ден на Власите, Свети Сава, Меѓународен ден на Ромите, Меѓународен ден на Бошњациите).	- Ги набројува етничките заедници кои живеат во нашата држава и го наведува јазикот на кој зборуваат. -Ги наведува најзастапените религии во Република Северна Македонија и прави разлика меѓу верските објекти на секоја религија. -Препознава дека има граѓани кои не припаѓаат на ниту една религија. -Ги препознава народните песни, ора и носии карактеристични за етничките заедници во државата и ги опишува сличностите меѓу нив.		Воведна активност-активирање на предзнаењата 1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања 1. Како се вика нашата држава? 2.Кои етнички групи живеат во Македонија? 3.По што се слични, а по што различни? (макс. 5 мин.) Главна активности-искуствено учење- Учениците влечат ливчиња на кои се напишани етничките заедници во Република Северна Македонија, врз основа на што се групираат во групи. Секоја група истражува за народната музика, народните игри и традиционалната носија на етничката заедница што ѝ се паднала и подготвува кус	Кутија со ливчиња, молив, тетратка, дигитални паметни уреди	-усни одговори на прашања -придонес во групна активност -придонес во изведување заклучоци

	-Ги препознава сличностите и разликите во елементите на сопствената култура и културите на другите етнички заедници во Република Северна Македонија. -Го објаснува меѓусебното влијание на културите на различните етнички заедници кои живеат заедно. -Го објаснува мултикултурното општество како заедница на луѓе од различни култури кои живеат во иста држава, кои меѓусебно се почитуваат и соработуваат за остварување на заеднички цели.		текст проследен со илустрации што го става на слајд од мултимедијална презентација. Потоа наставникот ги обединува слајдовите во заедничка презентација, која се прикажува пред сите ученици во паралелката. Завршна активност-извлекување заклучоци Се води дискусија 1.Кои етничките заедници се споменати во оваа активност? 2.Кои народни ора, музика и носија се карактеристични за одредена етничка заедница ? (макс.5 мин.) Рефлексја Се води дискусија 1.Што правевме денеска? 2.Што научивме? 3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	---	--	---	--	--

Предмет: Историја и општество			Тема број 3: Мојата држава		
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Мултикултура-храна 2 час.	средства	следење на напредокот
23. Мултикултурниот и мултиетничкиот карактер на државата (култура, етничка група, мултикултура, Св. Кирил и Методиј, Ден на албанската азбука, Ден на наставата на турски јазик, Национален ден на Власите, Свети Сава, Меѓународен ден на Ромите, Меѓународен ден на Бошњациите).	- Ги набројува етничките заедници кои живеат во нашата држава и го наведува јазикот на кој зборуваат. -Ги наведува најзастапените религии во Република Северна Македонија и прави разлика меѓу верските објекти на секоја религија. -Препознава дека има граѓани кои не припаѓаат на ниту една религија. -Ги препознава традиционалните јадења и десерти карактеристични за различните култури во државата и ги опишува сличностите меѓу нив.		Воведна активност-активирање на предзнаењата 1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања 1. Како се вика нашата држава? 2.Кои етнички групи живеат во Македонија? 3.По што се слични, а по што различни? (макс. 5 мин.) Главна активности-искуствено учење- Учениците влечат ливчиња на кои се напишани етничките заедници во Република Северна Македонија, врз основа на што се групираат во групи. Секоја група истражува за традиционалната храна на етничката заедница што ѝ се паднала и подготвува кус текст проследен со	Кутија со ливчиња, молив, тетратка, дигитални паметни уреди	-усни одговори на прашања -придонес во групна активност -придонес во изведување заклучоци

	-Ги препознава сличностите и разликите во елементите на сопствената култура и културите на другите етнички заедници во Република Северна Македонија. -Го објаснува меѓусебното влијание на културите на различните етнички заедници кои живеат заедно. -Го објаснува мултикултурното општество како заедница на луѓе од различни култури кои живеат во иста држава, кои меѓусебно се почитуваат и соработуваат за остварување на заеднички цели.		илустрации што ги става на слајд од мултимедијална презентација. Потоа наставникот ги обединува слајдовите во заедничка презентација која се прикажува пред сите ученици во паралелката. Врз основа на презентацијата се води дискусија преку која се констатираат сличностите во традиционалната храна на сите етнички заедници. Завршна активност-извлекување заклучоци Се води дискусија 1.Кои етничките заедници се споменати во оваа активност? 2.Кое е традиционално јадење на одредена етничка заедница ? (макс.5 мин.) Рефлексija Се води дискусија 1.Што правевме денеска? 2.Што научивме? 3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	---	--	--	--	--

Предмет: Историја и општество			Тема број 3: Мојата држава		
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Празници-Св.Кирил и Методиј, национален ден на Власите, Свети Сава- 1 час.	средства	следење на напредокот
24. Мултикултурниот и мултиетничкиот карактер на државата (култура, етничка група, мултикултура, Св. Кирил и Методиј, Ден на албанската азбука, Ден на наставата на турски јазик, Национален ден на Власите, Свети Сава, Меѓународен ден на Ромите, Меѓународен ден на Бошњациите).	-Ги препознава Бајрам, Божик и Велигден како верски празници и ги опишува обичаите карактеристични за нивното празнување. - Ги набројува етничките заедници кои живеат во нашата држава и го наведува јазикот на кој зборуваат. -Ги наведува најзастапените религии во Република Северна Македонија и прави разлика меѓу верските објекти на секоја религија. -Препознава дека има граѓани кои не припаѓаат на ниту една религија.		Воведна активност- активирање на предзнаењата 1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања 1. Како се вика нашата држава? 2.Кои етнички групи живеат во Македонија? 3.Кои празници се слават во Македонија? (макс. 5 мин.) Главна активности- искуствено учење- Учениците се поделени во три групи. Подготвува календар со сите празници во Република Северна Македонија. Учениците ги издвојуваат празниците кои ги празнуваат само припадниците на одделните етнички заедници во Република Северна	Хамер хартија, молив, маркери во боја,ножичка, селотејп, дигитални паметни уреди	-усни одговори на прашања -придонес во групна активност -придонес во изведување заклучоци

	-Ги препознава народните песни, ора и носии карактеристични за етничките заедници во државата и ги опишува сличностите меѓу нив. -Ги препознава традиционалните јадења и десерти карактеристични за различните култури во државата и ги опишува сличностите меѓу нив. -Ги препознава сличностите и разликите во елементите на сопствената култура и културите на другите етнички заедници во Република Северна Македонија. -Го објаснува меѓусебното влијание на културите на различните етнички заедници кои живеат заедно. -Го објаснува мултикултурното		Македонија, а се поврзани со нивната култура (Св. Кирил и Методиј, Национален ден на Власите, Свети Сава). Секоја група треба да презентира по еден од дадените христијански празници. Завршна активност-извлекување заклучоци Се води дискусија 1.Кои празници се слават кај луѓето со хриситјанска вероисповед? 2.Како се слават? 3. Кои верски објекти се посетуваат? (макс.5 мин.) Рефлексја Се води дискусија 1.Што правевеме денеска? 2.Што научивме? 3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	---	--	---	--	--

	општество како заедница на луѓе од различни култури кои живеат во иста држава, кои меѓусебно се почитуваат и соработуваат за остварување на заеднички цели.				
--	---	--	--	--	--

Предмет: Историја и општество			Тема број 3: Мојата држава		
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Празници- Ден на албанската азбука, Ден на наставата на турски јазик, Меѓународен ден на Ромите, Меѓународен ден на Бошњациите - 2 час.	средства	следење на напредокот
25. Мултикултурниот и мултиетничкиот карактер на државата (култура, етничка група, мултикултура, Св. Кирил и Методиј, Ден на албанската азбука, Ден на наставата на турски јазик, Национален ден на Власите, Свети Сава, Меѓународен ден на Ромите, Меѓународен ден на Бошњациите).	-Ги препознава Бајрам, Божик и Велигден како верски празници и ги опишува обичаите карактеристични за нивното празнување. - Ги набројува етничките заедници кои живеат во нашата држава и го наведува јазикот на кој зборуваат. -Ги наведува најзастапените религии во Република Северна Македонија и прави разлика меѓу верските објекти на секоја религија.		Воведна активност- активирање на предзнаењата 1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања 1. Како се вика нашата држава? 2.Кои етнички групи живеат во Македонија? 3.Кои празници се слават во Македонија? (макс. 5 мин.) Главна активности- искуствено учење- Учениците се поделени во три групи. Подготвува календар со сите празници во Република Северна Македонија. Учениците ги издвојуваат празниците кои ги празнуваат само	Хамер хартија, молив, маркери во боја, ножички, селотејп, дигитални паметни уреди	-усни одговори на прашања -придонес во групна активност -придонес во изведување заклучоци

	-Препознава дека има граѓани кои не припаѓаат на ниту една религија. -Ги препознава народните песни, ора и носии карактеристични за етничките заедници во државата и ги опишува сличностите меѓу нив. -Ги препознава традиционалните јадења и десерти карактеристични за различните култури во државата и ги опишува сличностите меѓу нив. -Ги препознава сличностите и разликите во елементите на сопствената култура и културите на другите етнички заедници во Република Северна Македонија. -Го објаснува меѓусебното влијание на културите на различните етнички		припадниците на одделните етнички заедници во Република Северна Македонија, а се поврзани со нивната култура (Ден на албанската азбука, Ден на наставата на турски јазик, Меѓународен ден на Ромите, Меѓународен ден на Бошњациите). Секоја група треба да презентира по еден од дадените празници. Учениците ги посочуваат сличностите и разликите меѓу празниците. Завршна активност-извлекување заклучоци Се води дискусија 1.Кои празници се слават кај луѓето со муслиманска вероисповед? 2.Како се слават? 3. Кои верски објекти се посетуваат? (макс.5 мин.) Рефлексција Се води дискусија 1.Што правевме денеска? 2.Што научивме?		
--	--	--	--	--	--

	заедници кои живеат заедно. -Го објаснува мултикултурното општество како заедница на луѓе од различни култури кои живеат во иста држава, кои меѓусебно се почитуваат и соработуваат за остварување на заеднички цели.		3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	---	--	--	--	--

Предмет: Историја и општество			Тема број 3: Мојата држава		
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Проект	средства	следење на напредокот
26. Мултикултурниот и мултиетничкиот карактер на државата (култура, етничка група, мултикултура, Св. Кирил и Методиј, Ден на албанската азбука, Ден на наставата на турски јазик, Национален ден на Власите, Свети Сава, Меѓународен ден на Ромите, Меѓународен ден на Бошњациите).	-Ги набројува етничките заедници кои живеат во нашата држава и го наведува јазикот на кој зборуваат. - Ги препознава празниците карактеристични за етничките заедници во државата кои се поврзани со нивниот културен идентитет и го наведува нивното значење. - Ги наведува најзастапените религии во Република Северна Македонија и прави разлика меѓу верските објекти на секоја религија. - Ги препознава Бајрам, Божиќ и Велигден како верски празници и ги опишува обичаите карактеристични за нивното празнување.		Воведна активност-активирање на признаењата 1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања 1. Како се вика нашата држава? 2.Кои етнички групи живеат во Македонија? 3.Кои празници се слават во Македонија? (макс. 5 мин.) Главна активности-искуствено учење- Учениците, поделени во шест групи, подготвуваат мултимедијална презентација на следните теми (по две групи за иста тема): 1) <i>Етничките заедници во Република Северна Македонија и јазикот кои го зборуваат</i> ; 2) <i>Најзастапените религии во Република Северна</i>	Хамер хартија, молив, дигитални паметни уреди	-усни одговори на прашања -придонес во групна активност -придонес во изведување заклучоци

	- Препознава дека има граѓани кои не припаѓаат на ниту една религија. - Ги препознава основните елементи на културата: јазикот, обичаите, традицијата, храната, фолклорот. - Ги препознава традиционалните јадења и десерти карактеристични за различните култури во државата и ги опишува сличностите меѓу нив. - Ги препознава народните песни, ора и носии карактеристични за етничките заедници во државата и ги опишува сличностите меѓу нив. -Го објаснува меѓусебното влијание на културите на различните етнички заедници кои живеат заедно. -Ги препознава сличностите и разликите во елементите на сопствената култура и културите на другите етнички заедници во		Македонија <i>и верските објекти</i>; 3) <i>Празнувањето Бајрам, Божиќ и Велигден</i>. Во рамките на секоја тема едната група работи на пронаоѓање на сличностите, а другата на разликите. Завршна активност-извлекување заклучоци Се води дискусија 1.Кои јазици се зборуваат во Македонија? 1.Кои празници се слават кај луѓето со муслиманска вероисповед? 2.Како се слават? 3. Кои верски објекти се посетуваат? (макс.5 мин.) Рефлексја Се води дискусија 1.Што правевме денеска? 2.Што научивме? 3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	---	--	---	--	--

	Република Северна Македонија. -Го објаснува мултикултурното општество како заедница на луѓе од различни култури кои живеат во иста држава, кои меѓусебно се почитуваат и соработуваат за остварување на заеднички цели.				
--	---	--	--	--	--

Предмет: Историја и општество			Тема број 3: Мојата држава		
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Презентација	средства	следење на напредокот
27. Мултикултурниот и мултиетничкиот карактер на државата (култура, етничка група, мултикултура, Св. Кирил и Методиј, Ден на албанската азбука, Ден на наставата на турски јазик, Национален ден на Власите, Свети Сава, Меѓународен ден на Ромите, Меѓународен ден на Бошњациите).	-Ги набројува етничките заедници кои живеат во нашата држава и го наведува јазикот на кој зборуваат. - Ги препознава празниците карактеристични за етничките заедници во државата кои се поврзани со нивниот културен идентитет и го наведува нивното значење. - Ги наведува најзастапените религии во Република Северна Македонија и прави разлика меѓу верските објекти на секоја религија. - Ги препознава Бајрам, Божиќ и Велигден како верски празници и ги опишува обичаите		Воведна активност-активирање на признаењата 1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања 1. Како се вика нашата држава? 2.Кои етнички групи живеат во Македонија? 3.Кои празници се слават во Македонија? (макс. 5 мин.) Главна активности-искуствено учење- Учениците, поделени во шест групи, подготвуваат мултимедијална презентација на следните теми (по две групи за иста тема): 1) <i>Етничките заедници во Република Северна Македонија и јазикот кои го зборуваат</i> ; 2) <i>Најзастапените религии во Република Северна</i>	Хамер хартија, молив, маркери во боја,ножички и селотејп, дигитални паметни уреди	-усни одговори на прашања -придонес во групна активност -придонес во изведување заклучоци

	карактеристични за нивното празнување. - Препознава дека има граѓани кои не припаѓаат на ниту една религија. - Ги препознава основните елементи на културата: јазикот, обичаите, традицијата, храната, фолклорот. - Ги препознава традиционалните јадења и десерти карактеристични за различните култури во државата и ги опишува сличностите меѓу нив. - Ги препознава народните песни, ора и носии карактеристични за етничките заедници во државата и ги опишува сличностите меѓу нив. -Го објаснува меѓусебното влијание на културите на различните етнички заедници кои живеат заедно. -Ги препознава сличностите и разликите во елементите на сопствената култура и		Македонија и верските објекти; 3) Празнувањето Бајрам, Божиќ и Велигден. Во рамките на секоја тема едната група работи на пронаоѓање на сличностите, а другата на разликите. Завршна активност-извлекување заклучоци Потоа секоја група го презентира сработеното пред паралелката. На крајот се води дискусија за да се заклучи дека сличностите треба да се нагласуваат, а разликите да се почитуваат. Притоа, наставникот нагласува дека има граѓани во Република Северна Македонија кои не припаѓаат на ниту една религија и дека таквата нивна определба треба да се почитува. (макс.5 мин.) Рефлексija Се води дискусија 1.Што правевме денеска? 2.Што научивме?		
--	---	--	---	--	--

	културите на другите етнички заедници во Република Северна Македонија. -Го објаснува мултикултурното општество како заедница на луѓе од различни култури кои живеат во иста држава, кои меѓусебно се почитуваат и соработуваат за остварување на заеднички цели.		3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	---	--	---	--	--

Предмет: Историја и општество			Тема број 3: Мојата држава		
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Повторување – Мултикултурниот и мултиетничкиот карактер на државата	средства	следење на напредокот
28. Мултикултурниот и мултиетничкиот карактер на државата (култура, етничка група, мултикултура, Св. Кирил и Методиј, Ден на албанската азбука, Ден на наставата на турски јазик, Национален ден на Власите, Свети Сава, Меѓународен ден на Ромите, Меѓународен ден на Бошњациите).	-Ги набројува етничките заедници кои живеат во нашата држава и го наведува јазикот на кој зборуваат. - Ги препознава празниците карактеристични за етничките заедници во државата кои се поврзани со нивниот културен идентитет и го наведува нивното значење. - Ги наведува најзастапените религии во Република Северна Македонија и прави разлика меѓу верските објекти на секоја религија. - Ги препознава Бајрам, Божик и Велигден како верски празници и ги		Воведна активност- активирање на предзнаењата Учениците се воведуваат за оценување на наученото преку повторување на темата Мојата држава – Мултикултурниот и мултиетничкиот карактер на државата со даден квиз на знаења во електронска форма. Главна активности- искуствено учење- Учениците добиваат тест на знаење од 20 прашања со повеќечлен избор и 1 кусо есејско прашање за објаснување. Завршна активност- извлекување заклучоци	-прашања за квиз во електронска форма -тест од 20 прашања	-усни одговори на прашања со дискусија на квиз со одговори -придонес во решавање на тестот -придонес во изведување на заклучоците

	опишува обичаите карактеристични за нивното празнување. - Препознава дека има граѓани кои не припаѓаат на ниту една религија. - Ги препознава основните елементи на културата: јазикот, обичаите, традицијата, храната, фолклорот. - Ги препознава традиционалните јадења и десерти карактеристични за различните култури во државата и ги опишува сличностите меѓу нив. - Ги препознава народните песни, ора и носии карактеристични за етничките заедници во државата и ги опишува сличностите меѓу нив. - Го објаснува меѓусебното влијание на културите на различните етнички заедници кои живеат заедно. - Ги препознава сличностите и разликите во елементите на		Се води завршна дискусија проверка на наученото и добиените резултати. Рефлексја Се води дискусија: 1.Што правевме денеска? 2.Што научивме? 3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	---	--	---	--	--

	сопствената култура и културите на другите етнички заедници во Република Северна Македонија. -Го објаснува мултикултурното општество како заедница на луѓе од различни култури кои живеат во иста држава, кои меѓусебно се почитуваат и соработуваат за остварување на заеднички цели.				
--	--	--	--	--	--

Предмет: Историја и општество			Тема број 3: Мојата држава		
содржини (и поими) број 5	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Граѓанска организација	средства	следење на напредокот
29. Граѓанскиот карактер на државата (граѓанска организација, волонтерство, еднаквост, слобода на говор, право на избор).	-Ја објаснува Република Северна Македонија како заедничка држава на сите граѓани кои живеат во неа, без оглед на нивната етничка припадност. - Ја објаснува улогата на државата да се грижи за остварување на правата на образование, здравствена заштита, безбедност и чиста средина за живеење на сите нејзини граѓани.		Воведна активност- активирање на предзнаењата 1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања: 1. За што служат граѓанските организации? 2. Какви граѓански организации имаме? 3. Еднаквата застапеност на етничките заедници во учеството на граѓанските организации. (макс. 5 мин.) Главна активности-искуствено учење- Учениците, поделени во групи, симулираат ситуација на формирање здружение на граѓани кое ќе се бори за воведување здрава исхрана во училиштата, главно ориентирана на овошки, зеленчуци, житарки со млеко/јогурт и негазирани сокови без шеќери и додатоци. Притоа, секоја група подготвува	Маркер, хамер хартија,работен лист, дигитални паметни уреди	-усни одговори на прашања -придонес во групна активност -придонес во изведување заклучоци

			план за дејствување (обезбедување услови во училиштето, водење кампањи, привлекување инвеститори и сл.), кој го презентира пред другите во паралелката. Завршна активност-извлекување заклучоци На крајот се дискутира за придобивките од заедничкото дејствување за постигнување на целта. Рефлексија Се води дискусија 1.Што правевеме денеска? 2.Што научивме? 3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

Предмет: Историја и општество			Тема број 3: Мојата држава		
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Волонтерство	средства	следење на напредокот
30. Граѓанскиот карактер на државата (граѓанска организација, волонтерство, еднаквост, слобода на говор, право на избор).	-Го објаснува правото на сите граѓани да се здружуваат во граѓански организации и да преземаат волонтерски активности за заштита на различни интереси и задоволување на различни потреби. -Ја објаснува Република Северна Македонија како заедничка држава на сите граѓани кои живеат во неа, без оглед на нивната етничка припадност. - Ја објаснува улогата на државата да се грижи за остварување на правата на образование, здравствена заштита, безбедност и чиста средина за живеење на сите нејзини граѓани.		Воведна активност-активирање на предзнаењата 1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања: 1. За што служат граѓанските организации? 2. Какви граѓански организации имаме? 3. Еднаквата застапеност на етничките заедници во учеството на граѓанските организации. 4. Правото на волонтерство на секој граѓанин во волонтерски активности. (макс. 5 мин.) Главна активности-искуствено учење- Учениците се поделени во 3 групи. Во училницата доаѓаат претставници-волонтери од различни граѓански организации:организација за собирање на облека за сиромашни семејства (Црвен крст), организација за заштита на животната средина	Маркер, хамер хартија,тетратка, кутии за собирање на облека, за прва помош, налепници за ознаки на корпи за отпад, дигитални паметни уреди	-усни одговори на прашања -придонес во групна активност -придонес во изведување заклучоци

			(собирање на отпад) и организација за помош на самохрани родители (шелтер центри за родители). Секоја група со помош на претставникот од организацијата прави план за волонтерска акција и планот го запишува, помага и споделува искуства. Завршна активност-извлекување заклучоци На крајот се дискутира за придобивките од заедничкото дејствување за постигнување на целта. Рефлексija Се води дискусија 1.Што правевеме денеска? 2.Што научивме? 3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

Предмет: Историја и општество			Тема број 3: Мојата држава		
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Еднаквост	средства	следење на напредокот
31. Граѓанскиот карактер на државата (граѓанска организација, волонтерство, еднаквост, слобода на говор, право на избор).	-Ја објаснува Република Северна Македонија како заедничка држава на сите граѓани кои живеат во неа, без оглед на нивната етничка припадност -Го објаснува граѓанскиот карактер на државата определен со активното учество на граѓаните, еднаквоста на сите граѓани, слободата на говор и правото на избор. -Ја објаснува Република Северна Македонија како заедничка држава на сите граѓани кои живеат во неа, без оглед на нивната етничка припадност.		Воведна активност-активирање на предзнаењата 1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања: 1. За што служат граѓанските организации? 2. Какви граѓански организации имаме? 3. Еднаквата застапеност на етничките заедници во учеството на граѓанските организации. 4.Кои професии постојат во нашата држава? 5. Кои се машки, а кои женски професии? (макс. 5 мин.) Главна активности-искуствено учење- Учениците се поделени во 3 групи. Секоја група добива еден лист на кој се напишани по три професии. Секоја група избира претставник кои треба со помош на пантомима да му ги објасни на учениците од	Ливчиња на кои се запишани професии, маркери во боја, хамер хартија.	-усни одговори на прашања -придонес во групна активност -придонес во изведување заклучоци

			останатите групи дадените професии. Учениците ги цртаат професиите во тетратките. Завршна активност-извлекување заклучоци На крајот се дискутира за постоењето на еднаквост во професии. Дека со некои професии можат да се занимаваат и мажи и жени или подеднакво да бидат застапени различни етнички групи. Рефлексija Се води дискусија 1.Што правевеме денеска? 2.Што научивме? 3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--

Предмет: Историја и општество			Тема број 3: Мојата држава		
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Слобода на говор	средства	следење на напредокот
32. Граѓанскиот карактер на државата (граѓанска организација, волонтерство, еднаквост, слобода на говор, право на избор).	-Ја објаснува Република Северна Македонија како заедничка држава на сите граѓани кои живеат во неа, без оглед на нивната етничка припадност -Го објаснува граѓанскиот карактер на државата определен со активното учество на граѓаните, еднаквоста на сите граѓани, слободата на говор и правото на избор. -Ја објаснува Република Северна Македонија како заедничка држава на сите граѓани кои живеат во неа, без оглед на нивната етничка припадност.		Воведна активност-активирање на предзнаењата 1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања: 1. Кои се правата на граѓаните во нашата држава? 2.Што е слобода на говор? 3 Кога тоа право можат да биде повредено?(ситуации) (макс. 5 мин.) Главна активности-искуствено учење- Учениците се поделени во три групи и анализираат три проблемски ситуации каде е загрозувана слободата на говор кај одредена личност. Секоја од групите наведува можно решение за проблемот и го запишува во работниот лист. Завршна активност-извлекување заклучоци Секоја група наведуваат аналогни примери на слични	Работен лист А4 формат, молив, дигитални паметни уреди	-усни одговори на прашања -придонес во групна активност -придонес во изведување заклучоци

		загрозувања слободата на говорот кај граѓаните. Рефлексija Се води дискусија 1.Што правевеме денеска? 2.Што научивме? 3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	--	---	--	--

Предмет: Историја и општество			Тема број 3: Мојата држава		
содржини (и поими) број 5	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Право на избор	средства	следење на напредокот
33. Граѓанскиот карактер на државата (граѓанска организација, волонтерство, еднаквост, слобода на говор, право на избор).	-Ја објаснува Република Северна Македонија како заедничка држава на сите граѓани кои живеат во неа, без оглед на нивната етничка припадност -Го објаснува граѓанскиот карактер на државата определен со активното учество на граѓаните, еднаквоста на сите граѓани, слободата на говор и правото на избор. -Ја објаснува Република Северна Македонија како заедничка држава на сите граѓани кои живеат во неа, без оглед на нивната етничка припадност.		Воведна активност-активирање на предзнаењата 1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања: 1. Кои се правата на граѓаните во нашата држава? 2.Што е право на избор? 3 Кога тоа право можат да биде повредено?(ситуации) (макс. 5 мин.) Главна активности-искуствено учење- Учениците се поделени во три групи и анализираат една проблемска ситуација каде е загрозено правото на избор кај одредена личност: Ученик/ученичка во количка кој/која не може да оди на училиште затоа што нема пристапна рампа во училиштето и има многу препреки (како, на пример, скали, прагови) на патот до училницата. Секоја од групите наведува можно решение за проблемот	Работен лист А4 формат, молив, дигитални паметни уреди	-усни одговори на прашања -придонес во групна активност -придонес во изведување заклучоци

			и го запишува во работниот лист. Завршна активност-извлекување заклучоци Секоја група наведуваат аналогни примери на слични загрозувања слободата на говорот кај граѓаните. Рефлексija Се води дискусија 1.Што правевеме денеска? 2.Што научивме? 3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	--	--	---	--	--

Предмет: Историја и општество			Тема број 3: Мојата држава		
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Повторување Граѓанскиот карактер на државата	средства	следење на напредокот
34. Граѓанскиот карактер на државата (граѓанска организација, волонтерство, еднаквост, слобода на говор, право на избор).	-Ја објаснува Република Северна Македонија како заедничка држава на сите граѓани кои живеат во неа, без оглед на нивната етничка припадност. - Ја објаснува улогата на државата да се грижи за остварување на правата на образование, здравствена заштита, безбедност и чиста средина за живеење на сите нејзини граѓани. - Го објаснува граѓанскиот карактер на државата определен со активното учество на граѓаните, еднаквоста на сите граѓани, слободата на говор и правото на избор. - Го објаснува правото на сите граѓани да се здружуваат во граѓански		Воведна активност-активирање на предзнаењата Учениците се воведуваат за оценување на наученото преку повторување на темата Мојата држава-Граѓански карактер на државата со даден квиз на знаења во електронска форма. Главна активности-искуствено учење- Учениците добиваат тест на знаење од 20 прашања со повеќечлен избор и 1 кусо есејско прашање за објаснување. Завршна активност-извлекување заклучоци Се води завршна дискусија проверка на наученото и добиените резултати. Рефлексција Се води дискусија 1.Што правевме денеска?	-прашања за квиз во електронска форма -тест од 20 прашања - дигитални паметни уреди	-усни одговори на прашања со дискусија на квиз со одговори -придонес во решавање на тестот -придонес во изведување на заклучоците

	организации и да преземаат волонтерски активности за заштита на различни интереси и задоволување на различни потреби.		2.Што научивме? 3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	---	--	--	--	--

Предмет: Историја и општество					
содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час Годишно повторување	средства	следење на напредокот
35. -Моето опкружување -Средината во која живеам -Мојата држава	- Скор на тест на знаење 80% од оценката -усни одговори од активностите на часовите 20% од оценката.		Воведна активност- активирање на предзнаењата Учениците се воведуваат за оценување на наученото преку повторување на годишниот материјал по општество(Моето опкружување,Средината во која живеам, Мојата држава) со даден квиз на знаења во електронска форма. Главна активности-искуствено учење- Учениците добиваат тест на знаење од 20 прашања со повеќечлен избор и 1 кусо есејско прашање за објаснување. Завршна активност- извлекување заклучоци Се води завршна дискусија проверка на наученото и добиените резултати. Рефлексција	-прашања за квиз во електронска форма -тест од 20 прашања - дигитални паметни уреди	-усни одговори на прашања со дискусија на квиз со одговори - придонес во решавање на тестот -придонес во изведување на заклучоците

			Се води дискусија 1.Што правевеме денеска? 2.Што научивме? 3.Каде може да се примени во секојдневниот живот 4. Како се чувствуваме?		
--	--	--	--	--	--