

| Предмет: Историја и општество                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    | Тема број 2: Средината во која живеам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содржини<br>(и поими)                                                                                                              | стандарди за<br>оценување                                                                                                                                                                                                                                                                    | Часови и<br>дата на<br>реализација | сценарио за час<br>Структура на население                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | средства                                                                                                              | следење на<br>напредокот                                                                            |
| <b>1. Население<br/>(структура на<br/>население,<br/>пол, возраст,<br/>етничка<br/>припадност,<br/>образование,<br/>графикон).</b> | <p>-Ги наведува карактеристиките на општината/населеното место според полот, возраста, образованието и етничката припадност на населението во неа (на обопштено ниво, без конкретни бројки).</p> <p>-Објаснува што значи полова, возрасна, етничка и образовна структура на населението.</p> | 11 час.                            | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br/>1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања<br/>1. Како се вика нашата држава?<br/>2. По што се разликуваат луѓето кои живеат во неа?<br/>3.Колкав број на население живее во Македонија?<br/>4.Кои се националностите кои живеат во Македонија? (макс. 5 мин.)</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење</b><br/>1.Учениците работат во парови.<br/>2.Истражуваат на Интернет за структурата на населението. 3.Добиваат лист од хартија на кој треба да направат техника грозд за Структура на население.<br/>4.Секој пар треба од добиените податоци на интернет да го изработи гроздот за Структурата на населението.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b><br/>Неколку парови презентираат што истражиле и напишале. (макс.5 мин.)</p> <p><b>Рефлексција</b><br/>Се води дискусија<br/>1.Што правевме денеска?<br/>2.Што научивме?<br/>3.Каде може да се примени во секојдневниот живот<br/>4. Како се чувствуваме?</p> | Работен лист А4<br>формат во кој треба да се изработи техника грозд, молив, боички, тетратка, дигитални паметни уреди | -усни одговори на прашања<br>-придонес во активности во парови<br>-придонес во изведување заклучоци |

| Предмет: Историја и општество                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    | Тема број 2: Средината во која живеам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содржини<br>(и поими)                                                                                                | стандарди за<br>оценување                                                                                                                                                                                                                                                                    | Часови и дата<br>на<br>реализација | сценарио за час<br>Пол и возраст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | средства                                                                                                                     | следење на<br>напредокот                                                                                          |
| <b>2. Население</b><br><br><b>(структура на население, пол, возраст, етничка припадност, образование, графикон).</b> | <p>-Ги наведува карактеристиките на општината/населеното место според полот, возраста, образованието и етничката припадност на населението во неа (на обопштено ниво, без конкретни бројки).</p> <p>-Објаснува што значи полова, возрасна, етничка и образовна структура на населението.</p> | 12 час                             | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања</p> <p>1. Како се вика нашата држава?</p> <p>2. По што се разликуваат луѓето кои живеат во неа?</p> <p>4.Кои се националностите кои живеат во Македонија? (макс. 5 мин.)</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење-</b></p> <p>1.Секој ученик се претставува со име и презиме и години пред учениците во одделението.</p> <p>2. Ученикот добива работен лист со Т-табела.</p> <p>3.Ученикот добива задача во Т-табела да ги пополни податоците за полова и возрасна структура на ниво на одделение (колку има машки, а колку женски ученици, колку ученици има на возраст од 8, а колку на возраст од 9 години).</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Секој ученик ги презентира добиените резултати. (макс. 5 мин.)</p> | Работен лист во кој има Т-табела за полова и возрасна структура на ниво на одделение, молив, боички, дигитални паметни уреди | <p>-усни одговори на прашања</p> <p>-придонес индивидуална активност</p> <p>-придонес во изведување заклучоци</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <b>Рефлексија</b><br>Се води дискусија<br>1.Што правевеме денеска?<br>2.Што научивме?<br>3.Каде може да се примени во секојдневниот живот<br>4. Како се чувствуваме? |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Предмет: Историја и општество                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    | Тема број 2: Средината во која живеам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содржини<br>(и поими)                                                                                                              | стандарди за<br>оценување                                                                                                                                                                                                                                                                    | Часови и<br>дата на<br>реализација | сценарио за час<br>Етничка припадност                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | средства                                                                                                                       | следење на<br>напредокот                                                                                          |
| <b>3. Население<br/>(структура на<br/>население,<br/>пол, возраст,<br/>етничка<br/>припадност,<br/>образование,<br/>графикон).</b> | <p>-Ги наведува карактеристиките на општината/населеното место според полот, возраста, образованието и етничката припадност на населението во неа (на обопштено ниво, без конкретни бројки).</p> <p>-Објаснува што значи полова, возрасна, етничка и образовна структура на населението.</p> | 13 час.                            | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања</p> <p>2. Како се вика нашата држава?</p> <p>3. По што се разликуваат луѓето кои живеат во неа?</p> <p>4.Кои се националностите кои живеат во Македонија? (макс. 5 мин.)</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење-</b></p> <p>Учениците истражуваат на интернет (Google Translate) како се вика добар ден на сите јазици кои ги зборуваат припадниците на различните етнички заедници во Република Северна Македонија. Учениците играат улоги: врз основа на извлечено ливче на кое пишува конкретна етничка припадност (на пример, Македонец/Македонка, Албанец/Албанка итн.) еден ученик се поздравува со учениците околу него (им вика; , , Добар ден!“), користејќи го јазикот на таа етничка заедница.</p> | Кутија со ливчиња на која се запишани различни етнички заедници во Македонија, молив, хартија, боички, дигитални паметни уреди | <p>-усни одговори на прашања</p> <p>-придонес индивидуална активност</p> <p>-придонес во изведување заклучоци</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b><br/>Се води дискусија 1.Кој националности ги имавме во оваа игра? Што е карактеристично за нив? По што се разликуваат едни од други итн?<br/>(макс.5 мин.)</p> <p><b>Рефлексција</b><br/>Се води дискусија<br/>1.Што правевме денеска?<br/>2.Што научивме?<br/>3.Каде може да се примени во секојдневниот живот<br/>4. Како се чувствуваме?</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Предмет: Историја и општество                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    | Тема број 2: Средината во која живеам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содржини<br>(и поими)                                                                                                              | стандарди за<br>оценување                                                                                                                                                                                                                                                                    | Часови и<br>дата на<br>реализација | сценарио за час<br>Образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | средства                                                  | следење на<br>напредокот                                                                                          |
| <b>4. Население<br/>(структура на<br/>население,<br/>пол, возраст,<br/>етничка<br/>припадност,<br/>образование,<br/>графикон).</b> | <p>-Ги наведува карактеристиките на општината/населеното место според полот, возраста, образованието и етничката припадност на населението во неа (на обопштено ниво, без конкретни бројки).</p> <p>-Објаснува што значи полова, возрасна, етничка и образовна структура на населението.</p> | 14 час.                            | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања</p> <p>1. Како се вика нашата држава?</p> <p>2.Кои се националностите кои живеат во Македонија?</p> <p>3. Во кое одделение учат учениците?</p> <p>4. Какво образование постои во Македонија? (макс. 5 мин.)</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење-</b></p> <p>1.Учениците истражуваат на интернет (Google Translate)</p> <p>2.Учениците се поделени во 3 групи.</p> <p>3.Задача на првата група е да истражи колку основни училишта има во Битола и да ги напиши со име и презиме.</p> <p>4.Задача на втората група е да истражи колку средни училишта има во нашиот град и да ги напиши нивните имиња, а третата група да истражи колку факултети има во нашиот град и да ги напиши имињата на факултетите.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Се води дискусија 1.Какво образование има во Македонија?</p> <p>2.Колку основни, средни и високо образовни институции има во нашиот град?</p> | Молив, хартија А4 формат, боички, дигитални паметни уреди | <p>-усни одговори на прашања</p> <p>-придонес индивидуална активност</p> <p>-придонес во изведување заклучоци</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>3.Каде во иднина би сакале да го продолжат нивното образование?<br/>(макс.5 мин.)</p> <p><b>Рефлексија</b><br/>Се води дискусија<br/>1.Што правевеме денеска?<br/>2.Што научивме?<br/>3.Каде може да се примени во секојдневниот живот<br/>4. Како се чувствуваме?</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Предмет: Историја и општество                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    | Тема број 2: Средината во која живеам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содржини<br>(и поими)                                                                                                              | стандарди за<br>оценување                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Часови и<br>дата на<br>реализација | сценарио за час<br>Графикон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средства                                              | следење на<br>напредокот                                                                                       |
| <b>5. Население<br/>(структура на<br/>население,<br/>пол, возраст,<br/>етничка<br/>припадност,<br/>образование,<br/>графикон).</b> | <p>-Интерпретира графикони во кои е претставена структурата на населението на ниво на општина и држава, според различни карактеристики (без конкретни бројки).</p> <p>-Ги наведува карактеристиките на општината/населеното место според полот, возраста, образованието и етничката припадност на населението во неа (на обопштено ниво, без конкретни бројки).</p> <p>-Објаснува што значи полова, возрасна, етничка и образовна</p> | 15 час                             | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>1.Учениците усно одговараат на поставени воведни прашања</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Како се вика нашата држава?</li> <li>2.Кои се националностите кои живеат во Македонија?</li> <li>3. Во кое одделение учат учениците?</li> <li>4. Какво образование постои во Македонија? (макс. 5 мин.)</li> </ol> <p><b>Главна активности-искуствено учење-</b></p> <p>1.Учениците се поделени во 4 групи и истражуваат на интернет.</p> <p>2.Користејќи графикони, учениците ја анализираат структурата на населението на ниво на општина и на држава.</p> <p>3.Врз основа на добиените истражувања секоја група на хамер црта свој графикон ( столбест итн.)</p> <p>4.Едната група црта графикон за пол на населението.</p> <p>2. Втората група за возраст на населението во Македонија</p> <p>3. Трета група за етничката припадност.</p> <p>3. Четврта група за образованието на населението.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Се води дискусија:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какви графикони постојат</li> <li>2.За што служат графиконите?</li> </ol> | Молив, боички, хамер хартија, дигитални паметни уреди | <p>-усни одговори на прашања</p> <p>-придонес во групна активност</p> <p>-придонес во изведување заклучоци</p> |

|  |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | структура на населението. |  | <p>3. Кои податоци се добиени за полот, возраста, етничката припадност и образованието на населението?<br/>(макс.5 мин.)</p> <p><b>Рефлексција</b><br/>Се води дискусија<br/>1.Што правевеме денеска?<br/>2.Што научивме?<br/>3.Каде може да се примени во секојдневниот живот<br/>4. Како се чувствуваме?</p> |  |  |
|--|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Предмет: Историја и општество                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    | Тема број 2: Средината во која живеам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содржини<br>(и поими)                                                                                                              | стандарди за<br>оценување                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Часови и дата<br>на<br>реализација | сценарио за час<br>Повторување за население                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | средства                                                             | следење на<br>напредокот                                                                                                                        |
| <b>6. Население<br/>(структура на<br/>население,<br/>пол, возраст,<br/>етничка<br/>припадност,<br/>образование,<br/>графикон).</b> | <p>-Интерпретира графикони во кои е претставена структурата на населението на ниво на општина и држава, според различни карактеристики (без конкретни бројки).</p> <p>-Ги наведува карактеристиките на општината/населеното место според полот, возраста, образованието и етничката припадност на населението во неа (на обопштено ниво, без конкретни бројки).</p> <p>-Објаснува што значи полова, возрасна, етничка и образовна структура на населението.</p> | 16 час                             | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br/>Учениците се воведуваат за оценување на наученото преку повторување на темата Средината во која живеам со даден квиз на знаења во електронска форма.</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење-</b><br/>Учениците добиваат тест на знаење од 20 прашања со повеќечлен избор и 1 кусо есејско прашање за објаснување.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b><br/>Се води завршна дискусија проверка на наученото и добиените резултати.</p> <p><b>Рефлексција</b><br/>Се води дискусија<br/>1.Што правевме денеска?<br/>2.Што научивме?<br/>3.Каде може да се примени во секојдневниот живот<br/>4. Како се чувствуваме?</p> | <p>-прашања за квиз во електронска форма<br/>-тест од 20 прашања</p> | <p>усни одговори на прашања со дискусија на квиз со одговори<br/>-придонес во решавање на тестот<br/>-придонес во изведување на заклучоците</p> |

| содржини<br>(и поими)                                                       | стандарди за<br>оценување                                   | Часови и<br>дата на<br>реализација | сценарио за час<br>Градоначалник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | средства            | следење на<br>напредокот                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7. Општина на живеење (општина, градоначалник, симболи – знаме, грб)</b> | Ги препознава и опишува симболите на општината (знаме, грб) | 1                                  | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br/> Дали знаете што е тоа Градоначалник?<br/> Дали знаете со што раководи градоначалникот? Дали знаете на колку време се избира Градоначалник?</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење</b><br/> Наставникот ги насочува учениците да ја отворат веб - страницата на општината во која живеат (пример: <a href="http://www.bitola.gov.mk">http://www.bitola.gov.mk</a> поточно страницата на која се претставени сите задачи кои ги извршува градоначалникот на општината и истите им ги појаснува на учениците на едноставен начин прифатлив за нивната возраст.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p><b>Симулациска игра:</b><br/> Учениците со тајно гласање одбираат претставници на граѓани кои ќе го сочинуваат советот, како и градоначалникот на општината. Потоа од редовите на советот избираат претседател.<br/> Симулирање: свикување седница од страна на претседателот, а еден ученик води записник.Потоа советот одбира еден проблем од интерес на учениците и донесува одлука како тој да се реши и со тоа да се подобри животот на учениците во училиштето.<br/> Градоначалникот е задолжен да ја реализира таа одлука. Истовремено градоначалникот одредува приемен ден кога врши прием на учениците, а тие го информираат за проблемите кои ги имаат и даваат идеи како да се решат.</p> | Интернет<br>хартија | -усни одговори на прашања со дискусија<br>-придонес во групните активности<br>-придонес во изведување на заклучоците - одговори на квиз |

|  |  |  |                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <b>Рефлексија</b><br>Се води дискусија по прашањата: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| содржини<br>(и поими)                                                       | стандарди<br>за<br>оценување                                | Часови и<br>дата на<br>реализација | сценарио за час<br>Изработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | средства                                                                                                 | следење на<br>напредокот                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8. Општина на живеење (општина, градоначалник, симболи – знаме, грб)</b> | Ги препознава и опишува симболите на општината (знаме, грб) | 1                                  | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br/>Учениците повторуваат дека секој држава и секоја општина си има свои симболи, знаме и грб.</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење</b><br/>Наставникот на учениците на видео бим им го покажува знамето на општината и на Република Северна Македонија. Потоа ги дели во три групи, едната група го изработува знамето на општината, другата група знамето на државата и третата грбот на знамето на Република Северна Македонија.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b><br/>Наставникот ја следи работата на групите им ако треба им помага на учениците</p> <p><b>Рефлексција</b><br/>Се води дискусија по прашањата: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p> | <p>Лепило<br/>Ножички<br/>Хартија во боја<br/>Салфетки во боја<br/>што одговара на знамето<br/>Хамер</p> | <p>-усни одговори на прашања со дискусија<br/>-придонес во групните активности<br/>-придонес во изведување на заклучоците<br/>-одговори на квиз</p> |

| содржини<br>(и поими)                                                                           | стандарди<br>за<br>оценување                                                  | Часови и<br>дата на<br>реализација | сценарио за час<br>Општина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | средства             | следење на<br>напредокот                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9. Општина на<br/>живеење<br/>(општина,<br/>градоначалник,<br/>симболи –<br/>знаме, грб)</b> | Ги<br>препознава<br>и опишува<br>симболите<br>на<br>општината<br>(знаме, грб) | 1                                  | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>Учениците соборно одговараат на усно поставени воведни прашања: Што е општина, дали имаат слушнато за локална власт, локална самоуправа, граѓанин..., односно преку бура на идеи учениците самостојно даваат објаснувања како тие ги сфаќаат овие зборови.</p> <p>Наведува карактеристики на општината (местоположба на карта, кои населени места ги опфаќа, кои јазици се зборуваат). (За учениците од скопските општини важи следниот стандард – ја наведуваат местоположбата на нивната општина во рамки на градот Скопје, другите општините кои го сочинуваат градот, кои јазици се зборуваат во нивната општина и во другите општини во градот.)</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење</b></p> <p>Користејќи графикони, учениците ја анализираат структурата на населението на ниво на општина.</p> <p>Учениците, поделени во групи, на интернет истражуваат податоци за карактеристиките на општината. Добиените податоци ги користат за да направат брошура за општината (со графикони за структурата на населението, илустрации за природните богатства и културното наследство, текст за застапените стопански дејности и заштитата на животната средина). Алтернатива е да подготват мултимедијална презентација.</p> | Хартија<br>Компјутер | <ul style="list-style-type: none"> <li>-усни одговори на прашања со дискусија</li> <li>-придонес во групните активности</li> <li>-придонес во изведување на заклучоците</li> <li>-одговори на квиз</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b><br/>Се води завршна дискусија по прашањата: Што научивме денес? Што е Општина? Кој раководи со неа?</p> <p><b>Рефлексција</b><br/>Се води дискусија по прашањата: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| содржини<br>(и поими)                                                        | стандарди<br>за<br>оценување                                | Часови и<br>дата на<br>реализација | сценарио за час<br>Симболи, знамеи грб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | средства              | следење на<br>напредокот                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10. Општина на живеење (општина, градоначалник, симболи – знаме, грб)</b> | Ги препознава и опишува симболите на општината (знаме, грб) | 1                                  | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br/>Дали знаат дека секоја држава и општина има свој симболи и знам?</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење</b><br/>На учениците на видео бим им го покажувам знамето на Република Северна Македонија и знамето на нашата општина. Им кажувам дека секоја држава и општина имаа свое знаме и симболи по кој се разликуваат од другите држави и општини и дека тие симболи и знаме со нивните бои и симболи имаа значење за државата.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b><br/>Во тетратките го цртаат знамето на Република северна Македонија и на општина Битола.</p> <p><b>Рефлексција</b><br/>Се води дискусија по прашањата: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p> | Интернет<br>Видео бим | -усни одговори на прашања со дискусија<br>-придонес во групните активности<br>-придонес во изведување на заклучоците<br>-одговори на квиз |

| содржини<br>(и поими)                                                                            | стандарди за<br>оценување                                               | Часови и<br>дата на<br>реализација | сценарио за час<br>Повторувње                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | средства                               | следење на<br>напредокот                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11. Општина на<br/>живеење<br/>(општина,<br/>градоначалник,<br/>симболи –<br/>знаме, грб)</b> | Ги препознава и<br>описува<br>симболите на<br>општината<br>(знаме, грб) | 1                                  | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br/>Учениците добиваат работен лист.Го разгледуваат и прашуваат нејаснотии.</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење</b><br/>Учениците самостојно го пополнуваат работниот лист.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b><br/>Ги читаат прашањата и одговараат.</p> <p><b>Рефлексција</b><br/>Се води дискусија по прашањата: Што правевме денес? Како се чувствувавте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p> | Работен лист;<br>-прибор за<br>работа; | -усни одговори<br>на прашања со<br>дискусија -<br>придонес во<br>групните<br>активности<br>-придонес во<br>изведување на<br>заклучоците<br>-одговори на<br>квиз |

| содржини<br>(и поими)                                                                                  | стандарди за<br>оценување                                                                                                                                                 | Часови и дата<br>на<br>реализација | сценарио за час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | средства                                                                                                                                                                                                          | следење на<br>напредокот                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12. Географска карта (населба, град, село, местоположба, географска карта, картографски знаци).</b> | <p>Го лоцира своето место на живеење на картата на Република Северна Македонија (печатена или електронска)</p> <p>Ги одредува страните на светот на географска карта.</p> | 1                                  | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br/>Учениците слободно одговараат на усно поставени воведни прашања 1.Како се вика местото во кое живееме? 2.Дали некој знае да го покаже каде се наоѓа градот на географската карта? 3.Како се вика нашата држава? макс.5 мин)</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење</b><br/>Учениците ја лоцираат Република Северна Македонија и своето место на живеење на Google Earth, Google Map или на друга апликација.Влечат работен лист од град во С.Р Македонија и ги пронаоѓаат населбите во градот во парови. Се врши презентација од страна на учениците и ги откриваат населбите како делови на градовите со изработка на плакат.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b>Севоди завршна дискусијапо прашањата 1.Што е тоа населба? Што претставува населбата? макс.5 мин)</p> <p><b>Рефлексција</b>Се води дискусијапо прашањата1.Што правевме денеска? 2.Како се чувствувавте? 3.Што научивте? 4.Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс.5 мин)</p> | <p>Физичко-географска карта на Република Северна Македонија (размер 1 : 50 000) и нема карта на Република Северна Македонија.-ливчиња на хартија(1/4 од А4)-примероци -кутија за пораки -хамер -лепак -плакат</p> | <p>-усни одговори на прашања со дискусија<br/>-придонес во групните активности - придонес во изведување на заклучоците - одговори на квиз</p> |

| содржини<br>(и поими)                                                                                  | стандарди за<br>оценување                                                                                                                    | Часови и<br>дата на<br>реализација | сценарио за час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | средства                                                                                                                                                                                                          | следење на<br>напредокот                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13. Географска карта (населба, град, село, местоположба, географска карта, картографски знаци).</b> | На географска карта идентификува градови, села, реки и планини во близина на местото на живеење, користејќи ги основните картографски знаци. | 1                                  | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br/>Учениците ја следат дигитална презентација (приказна за две деца кои живеат во село и град ) макс.5 мин)</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење</b><br/>Учениците преку дадени клучни поими изработуваат Вен-Дијаграм за град и село и ги пронаоѓаат разликите и заедничките особини на градот и селото. Се врши презентација и пишување на реченици во облик на план од дадените клучни зборови.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Се води завршна дискусија по прашањата 1. Кои се разликите помеѓу градот и селото? 2. Што работат луѓето во градот а што во селото? Каков е воздухот во градот а каков во селото.? макс.5 мин)</p> <p><b>Рефлексација</b> Се води дискусија по прашањата 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс.5 мин)</p> | -Физичко-географска карта на Република Северна Македонија (размер 1 : 50 000) и нема карта на Република Северна Македонија.- ливчиња на хартија(1/4 од А4)- примероци - кутија за пораки - хамер - лепак - плакат | -усни одговори на прашања со дискусија<br>-придонес во групните активности - придонес во изведување на заклучоците - одговори на квиз |

| содржини<br>(и поими)                                                                                  | стандарди за оценување                                                                                                                                                                                         | Часови и<br>дата на<br>реализација | сценарио за час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | средства                                                                                                                                                                                                               | следење на<br>напредокот                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>14. Географска карта (населба, град, село, местоположба, географска карта, картографски знаци).</b> | <p>На географска карта идентификува градови, села, реки и планини во близина на местото на живеење, користејќи ги основните картографски знаци.</p> <p>Ги одредува страните на светот на географска карта.</p> | 1                                  | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br/>Учениците слободно на прашања одговараат и ги кажуваат градовите во РС.Македонија, планините, реките, езерата.( макс.5 мин)</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење</b><br/>Учениците на физичко географска карта на Р.С.Македонија ги пронаоѓаат и покажуваат и обележуваат на нема карта планините, реките, езерата и градовите на нашата татковина.Ги определуваат и страните на светот на географската карта. Презентација на сработеното.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b>Севоди завршна дискусијапреку дигитално истражување на Р.С.Македонија.макс.5 мин)</p> <p><b>Рефлексција</b>Се води дискусијапо прашањата1.Што правевме денеска? 2.Како се чувствувавте? 3.Што научивте? 4.Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс.5 мин)</p> | <p>-Физичко-географска карта на Република Северна Македонија (размер 1 : 50 000) и нема карта на Република Северна Македонија.- ливчиња на хартија(1/4 од А4)- примероци - кутија за пораки - хамер -лепак -плакат</p> | <p>-усни одговори на прашања со дискусија<br/>-придонес во групните активности - придонес во изведување на заклучоците - одговори на квиз</p> |

| содржини<br>(и поими)                                                                                  | стандарди за<br>оценување                                                                                                                    | Часови и<br>дата на<br>реализација | сценарио за час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | средства                                                                                                                                                                                                       | следење на<br>напредокот                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15. Географска карта (населба, град, село, местоположба, географска карта, картографски знаци).</b> | На географска карта идентификува градови, села, реки и планини во близина на местото на живеење, користејќи ги основните картографски знаци. | 1                                  | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br/>Учениците ја следат дигитална презентација (приказна за две деца кои живеат во село и град ) макс.5 мин)</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење</b><br/>Учениците преку дадени клучни поими изработуваат Вен-Дијаграм за град и село и ги пронаоѓаат разликите и заедничките особини на градот и селото. Се врши презентација и пишување на реченици во облик на план од дадените клучни зборови.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Се води завршна дискусија по прашањата 1. Кои се разликите помеѓу градот и селото? 2. Што работат луѓето во градот а што во селото? Каков е воздухот во градот а каков во селото.? макс.5 мин)</p> <p><b>Рефлексација</b> Се води дискусија по прашањата 1. Што правевме денеска? 2. Како се чувствувавте? 3. Што научивте? 4. Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс.5 мин)</p> | -Физичко-географска карта на Република Северна Македонија (размер 1 : 50 000) и нема карта на Република Северна Македонија.-ливчиња на хартија(1/4 од А4)- примероци - кутија за пораки - хамер -лепак -плакат | -усни одговори на прашања со дискусија<br>-придонес во групните активности - придонес во изведување на заклучоците - одговори на квиз |

| содржини<br>(и поими)                                                                                  | стандарди за<br>оценување                                                                                                                                                                     | Часови и<br>дата на<br>реализација | сценарио за час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | средства                                                                                                                                                                                                    | следење на<br>напредокот                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>16. Географска карта (населба, град, село, местоположба, географска карта, картографски знаци).</b> | Лоцира села, градови, реки, планини, езера на географската карта на Република Северна Македонија преку основни картографски знаци.<br><br>Ги одредува страните на светот на географска карта. | 1                                  | <b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br>Учениците слободно на прашања одговараат и ги кажуваат градовите во Р.С.Македонија, планините, реките, езерата.( макс.5 мин)<br><b>Главна активности-искуствено учење</b><br>Учениците на нема карта на Република Северна Македонија го обележуваат своето место на живеење, ги означуваат околните места, планините, реките и езерата во околината и ги бојат во соодветна боја.Презентација на сработеното.<br><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Севоди завршна дискусијапреку дигитално истражување на Р.С.Македонија.макс.5 мин)<br><br><b>Рефлексција</b> Се води дискусијапо прашањата1.Што правевме денеска? 2.Како се чувствувавте? 3.Што научивте? 4.Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс.5 мин) | -Физичко-географска карта на Република Северна Македонија (размер 1 : 50 000) и нема карта на Република Северна Македонија.-ливчиња на хартија(1/4 од А4)-примероци -кутија за пораки -хамер -лепак -плакат | -усни одговори на прашања со дискусија<br>-придонес во групните активности - придонес во изведување на заклучоците - одговори на квиз |

| содржини<br>(и поими)                                                                                  | стандарди за оценување                                                                                                                                                                               | Часови и<br>дата на<br>реализација | сценарио за час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | средства                                                                                                                                                                                                    | следење на<br>напредокот                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>17. Географска карта (населба, град, село, местоположба, географска карта, картографски знаци).</b> | <p>Лоцира села, градови, реки, планини, езера на географската карта на Република Северна Македонија преку основни картографски знаци.</p> <p>Ги одредува страните на светот на географска карта.</p> | 1                                  | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br/>Учениците слободно на прашања одговараат и ги кажуваат градовите во РС.Македонија, планините, реките, езерата.( макс.5 мин)</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење</b><br/>Учениците на нема карта на Република Северна Македонија го обележуваат своето место на живеење, ги означуваат околните места, планините, реките и езерата во околината и ги бојат во соодветна боја.Презентација на сработеното.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b>Севоди завршна дискусијапреку дигитално истражување на Р.С.Македонија.макс.5 мин)</p> <p><b>Рефлексција</b>Се води дискусијапо прашањата1.Што правевме денеска? 2.Како се чувствувавте? 3.Што научивте? 4.Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (макс.5 мин)</p> | -Физичко-географска карта на Република Северна Македонија (размер 1 : 50 000) и нема карта на Република Северна Македонија.-ливчиња на хартија(1/4 од А4)-примероци -кутија за пораки -хамер -лепак -плакат | -усни одговори на прашања со дискусија<br>-придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците -одговори на квиз |

| содржини<br>(и поими)                                                                                  | стандарди за оценување                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Часови и<br>дата на<br>реализација | сценарио за час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средства                                                     | следење на<br>напредокот                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>18. Географска карта (населба, град, село, местоположба, географска карта, картографски знаци).</b> | <p>Ги одредува страните на светот на географска карта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лоцира села, градови, реки, планини, езера на географската карта на Република Северна Македонија преку основни картографски знаци.</li> <li>• Го лоцира своето место на живеење на картата на Република Северна Македонија (печатена или електронска).</li> <li>• На географска карта идентификува градови, села, реки и планини во близина на местото на живеење, користејќи ги основните картографски знаци.</li> <li>• Ги опишува местоположбата и природните одлики (планините/реките/езерата) во и околу местото во кое живее</li> </ul> | 1                                  | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br/>Учениците се воведуваат за оценување на наученото преку повторување со даден квиз на знаења во електронска форма.</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење-</b><br/>Учениците добиваат тестна знаење од 20 прашања со повеќе избор и 1 кусо есејско прашање за објаснување.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b><br/>Севоди завршна дискусија проверка на наученото и добиените резултати.</p> <p><b>Рефлексција</b><br/>Се води дискусија<br/>1. Што правевме денеска?<br/>2. Што научивме?<br/>3. Каде може да се примени во секојдневниот живот<br/>4. Како се чувствуваме?</p> | -прашања за квиз во електронска форма<br>-тест од 20 прашања | <p>усни одговори на прашања со дискусија на квиз со одговори</p> <p>-придонес во решавање на тестот</p> <p>-придонес во изведување на заклучоците</p> |

| содржини<br>(и поими)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | стандарди за<br>оценување                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Часови и<br>дата на<br>реализација | Сценарио за час<br>Земјоделство, сточарство, шумарство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | средства                                                                                            | следење на<br>напредокот                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>19. Животна<br/>средина</b><br><br><b>Стопански<br/>дејности<br/>(земјоделство,<br/>сточарство,<br/>занаетчиство,<br/>трговија,<br/>рударство,<br/>индустрија,<br/>угостителство,<br/>туризам,<br/>шумарство,<br/>градежништво)</b><br>.<br><br><b>Природни<br/>ресурси,<br/>загадување,<br/>екологија,<br/>селекција на<br/>отпад,<br/>рециклирање.</b> | -Именува и<br>објаснува<br>stopански<br>дејности –<br>земјоделство,<br>сточарство,<br>занаетчиство,<br>трговија,<br>рударство,<br>индустрија,<br>угостителство,<br>туризам,<br>шумарство,<br>градежништво.<br>-Ги идентификува<br>и опишува<br>stopанските<br>дејности во своето<br>опкружување<br>и во државата.<br>-Ги поврзува<br>stopанските<br>дејности во своето<br>опкружување и во<br>државата<br>со релјефот,<br>климата и<br>природните<br>ресурси | 1                                  | <b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br><br>Игра Погоди стопанска дејност.<br>Учениците, седнати во круг, на челото имаат залепени ливчиња со називи на стопански дејности (по една дејност на секој ученик), при што ученикот не може да види која дејност ја „застапува“. Преку посредни да/не прашања, (без директно прашање што ја именува дејноста) што им ги поставува на другите ученици секој треба да открие која стопанска дејност ја „застапува“.<br><br><b>Главна активност-искуствено учење</b><br><br>Учениците следат презентација .<br>Одговараат на прашања. Што е земјоделство? Што е сточарство? Што се добива од домашните животни? Што е шумарство? Каква траба да биде климата и релјефот?<br>Поделени се во групи.<br>Секоја група истражува за одредена дејност (полјоделство, сточарство, лозарство, шумарство) и изработуваат Грозд за таа дејност.<br><br><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b><br>Презентација на изработеното<br><b>Рефлексција</b><br>Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот? | компјутер;<br>Дидактички и<br>други визуелни<br>средства: слики,<br>слајдови,<br>-прибор за работа; | -усни одговори на прашања во дискусија;<br>-придонес во групните активности;<br>-придонес во изведување на заклучоци;<br>Истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање |

| содржини<br>(и поими)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | стандарди за<br>оценување                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Часови и дата<br>на реализација | Сценарио за час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | средства                                                                                         | следење на<br>напредокот                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>20. Животна<br/>средина</b><br><br><b>Стопански<br/>дејности<br/>(земјоделств<br/>о, сточарство,<br/>занаетчиство,<br/>трговија,<br/>рударство,<br/>индустрија,<br/>угостителство<br/>, туризам,<br/>шумарство,<br/>градежништв<br/>о).</b><br><br><b>Природни<br/>ресурси,<br/>загадување,<br/>екологија,<br/>селекција на<br/>отпад,<br/>рециклирање<br/>.</b> | -Именува и<br>објаснува стопански<br>дејности –<br>земјоделство,<br>сточарство,<br>занаетчиство,<br>трговија, рударство,<br>индустрија,<br>угостителство,<br>туризам,<br>шумарство,<br>градежништво.<br>-Ги идентификува и<br>опишува<br>стопанските дејности<br>во своето<br>опкружување<br>и во државата.<br>-Ги поврзува<br>стопанските дејности<br>во своето<br>опкружување и во<br>државата<br>со релјефот, климата<br>и природните ресурс | 1                               | <b>Индустрија, рударство, градежништво</b><br><br><b>Воведнаактивност-активирањенапредзнаењата</b><br><br>Игра Пантонима за стопанска дејност<br>(видови индустрија, рударство,<br>градежништво).Ученикот влечи ливче на кое е<br>напишана дејноста.Ја претставува улогата, а другите<br>ученици треба да ја откријат дејноста.<br><br><b>Главнаактивности-искуственоучење</b><br><br>Учениците следат презентација .<br>Одговараат на прашања во врска со презентацијата.<br>Поделени се во групи.<br>Секоја група истражува за одредена<br>дејност(индустрија, рударство, градежништво).<br>Со помош на предходни дадени прашања<br>(Што е индустрија, рударство, градежништво? Од<br>што зависи? Што се добива? Каква облека се носи?<br>Каква дејност има во нашиот крај? и слично)<br>одговараат на лист хартија и истовремено<br>изработуваат План за таа дејност.<br>По случаен избор еден ученик од групата го чита<br>планот . | компјутер;<br>Дидактички и<br>другивизуелнисре<br>дства: слики,<br>слајдови,<br>-приборзаработа; | -усни одговори на<br>прашања во<br>дискусија;<br>-придонес во<br>групните<br>активности;<br>-придонес во<br>изведување на<br>заклучоци;<br>Истражувачките<br>активности при кои<br>ученикот врши<br>набљудување,<br>предвидување,<br>собирање<br>податоци,<br>претставување<br>резултати и нивно<br>презентирање |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Се води завршна дискусија по прашањата: Што е индустрија? Каква индустрија постои? Што е рударство? Познати рудници во Македонија? Што е градежништво?</p> <p><b>Рефлексција</b></p> <p>Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| содржини<br>(и поими)                                                                                                                                                                                                                                                           | стандарди за<br>оценување                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Часови и<br>дата на<br>реализација | Сценарио за час<br>Трговија и занаетчиство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | средства                                                                                         | следење на<br>напредокот                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>21. Животна средина</b><br><br><b>Стопански дејности (земјоделство, сточарство, занаетчиство, трговија, рударство, индустрија, угостителство, туризам, шумарство, градежништво).</b><br><br><b>Природни ресурси, загадување, екологија, селекција на отпад, рециклирање.</b> | -Именува и објаснува стопански дејности – земјоделство, сточарство, занаетчиство, трговија, рударство, индустрија, угостителство, туризам, шумарство, градежништво.<br>-Ги идентификува и опишува стопанските дејности во своето опкружување и во државата.<br>-Ги поврзува стопанските дејности во своето опкружување и во државата со релјефот, климата и природните ресурс | 1                                  | <b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br><br>Учениците заеднички изработуваат Т – табела за трговија и занаетчиство.<br><br><b>Главна активност-искуствено учење</b><br><br>Учениците се поделени во групи .<br>Едни групи истражуваат на интернет за трговија, а други за занаетчиство.<br>Изработуваат грозд .<br>Презентација на изработеното.<br><br><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b><br><br>Одговараат на прашања и се повторува наученото.<br><br><b>Рефлексција</b><br><br>Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот? | компјутер;<br>Дидактички и други визуелни средства:<br>а: слики, слајдови,<br>-прибор за работа; | -усни одговори на прашања во дискусија;<br>-придонес во групните активности;<br>-придонес во изведување на заклучоци;<br>Истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање |

| содржини<br>(и поими)                                                                                                                                                                                                                                                                  | стандарди за оценување                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Часови и<br>дата на<br>реализација | Сценарио за час<br>Угостителство и туризам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | средства                                                                                               | следење на<br>напредокот                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>22. Животна средина</b></p> <p><b>Стопански дејности (земјоделство, сточарство, занаетчиство, трговија, рударство, индустрија, угостителство, туризам, шумарство, градежништво).</b></p> <p><b>Природни ресурси, загадување, екологија, селекција на отпад, рециклирање.</b></p> | <p>-Именува и објаснува стопански дејности – земјоделство, сточарство, занаетчиство, трговија, рударство, индустрија, угостителство, туризам, шумарство, градежништво.</p> <p>-Ги идентификува и опишува стопанските дејности во своето опкружување и во државата.</p> <p>-Ги поврзува стопанските дејности во своето опкружување и во државата со релјефот, климата и природните ресурс</p> | 1                                  | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>Учениците следат презентација за туризмот во РСМ.</p> <p>Одговараат на прашања во врска со презентацијата.</p> <p><b>Главна активности-искуствено учење</b></p> <p>Учениците ќе играат игра туристичка агенција и угостителство.</p> <p>Едни ќе бидат вработени во агенцијата, други ќе бараат одмор или викенд, трети вработени во хотели, ресторани и сл.</p> <p>Се нудат познати туристички места во Македонија.</p> <p>(планински, езерски, речен туризам)</p> <p>Секој ученик ја има улогата според предвреме добиени инструкции за работа .</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Одговараат на прашања и се повторува наученото. Што е туризам? Што е угостителство? Познати туристички места во Македонија.</p> | <p>компјутер;</p> <p>Дидактички и другивизуелни средства: слики, слајдови,</p> <p>-приборзаработа;</p> | <p>-усни одговори на прашања во дискусија;</p> <p>-придонес во групните активности;</p> <p>-придонес во изведување на заклучоци;</p> <p>Истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <b>Рефлексија</b><br><br>Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот? |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| содржини<br>(и поими)                                                                                                                                                                                                                                                           | стандарди за<br>оценување                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Часови и дата<br>на<br>реализација | Сценарио за час<br>Стопански дејности -повторување                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | средства                                                                                                    | следење на<br>напредокот                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>23. Животна средина</b><br><br><b>Стопански дејности (земјоделство, сточарство, занаетчиство, трговија, рударство, индустрија, угостителство, туризам, шумарство, градежништво).</b><br><br><b>Природни ресурси, загадување, екологија, селекција на отпад, рециклирање.</b> | -Именува и објаснува стопански дејности – земјоделство, сточарство, занаетчиство, трговија, рударство, индустрија, угостителство, туризам, шумарство, градежништво.<br>-Ги идентификува и опишува стопанските дејности во своето опкружување и во државата.<br>-Ги поврзува стопанските дејности во своето опкружување и во државата со релјефот, климата и природните ресурси | 1                                  | <b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br><br>Учениците се поделени во групи. Секоја група влечи ливче со одредена дејност и составува 5 прашања за таа дејност.<br><br><b>Главна активност-искуствено учење</b><br><br>Групите ги разменуваат прашањата. На лист хартија ги одговараат заеднички во групата. Истовремено и се натпреваруваат во точност и брзина на одговарање. Потоа во нема карта се бара дејноста. Пр. Групата шумарство бараат познати планини во РСМ. Групата за рударство –познати рудници во РСМ.<br><br>Завршна активност-извлекување заклучоци.<br><br>Презентација на изработеното од немата карта.<br><br><b>Рефлексција</b><br><br>Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот? | компјутер;<br>Дидактички и другивизуелни средства: слики, слајдови,<br>- прибор за работа;<br>- нема карта; | -усни одговори на прашања во дискусија;<br>-придонес во групните активности;<br>-придонес во изведување на заклучоци;<br>Истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање. |

| содржини<br>(и поими)                                                                                                                          | стандарди за<br>оценување                                                                                                                                                                                                                                                            | Часови и<br>дата на<br>реализација | Сценарио за час<br>Природни ресурси, загадување, екологија,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | средства                                                                                         | следење на<br>напредокот                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>24. Животна<br/>средина</b><br><br><b>Природни<br/>ресурси,<br/>загадување,<br/>екологија,<br/>селекција на<br/>отпад,<br/>рециклирање.</b> | -Наведува<br>последници по<br>животната средина<br>однеодговорното<br>однесување на<br>луѓето<br>при користење на<br>природните<br>ресурси.<br>-Наведува<br>примери за<br>одговорно<br>однесување кон<br>животната<br>средина со кое се<br>намалува<br>штетното влијание<br>врз неа. | 1                                  | <b>Воведна активност-<br/>активирање на предзнаењата</b><br><br>Учениците се поделени во групи .Секоја група<br>изработува техника Бура на идеи, за тоа како се<br>загадува животната средина во нивната<br>општината.<br>Се презентираат изработките.<br><br><b>Главна активност-искуствено учење</b><br><br>Преку најразлични идеи, предлози<br>изработуваат текстуална порака. Едни групи -За<br>тоа како да се спречи загадувањето во<br>околината.<br>Други групи -<br>Наведуваат последици по животната средина<br>од неодговорното однесување на луѓето при<br>користење на природните ресурси.<br><br>Презентација на изработеното<br><br><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b><br><br>Од пораките составуваат постери и ги<br>поставуваат во училишниот двор. | компјутер;<br>Дидактички и<br>други визуелни средства:<br>слики, слајдови,<br>-прибор за работа; | -усни одговори на<br>прашања во дискусија;<br>-придонес во групните<br>активности;<br>-придонес во<br>изведување на<br>заклучоци;<br>Истражувачките<br>активности при кои<br>ученикот врши<br>набљудување,<br>предвидување,<br>собирање податоци,<br>претставување<br>резултати и нивно<br>презентирање |

|  |  |  |                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <b>Рефлексија</b><br><br>Што правевме денеска?<br>Како се чувствувате?<br>Што научивте?<br>Како може наученото да се користи во<br>секојдневниот живот? |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| содржини<br>(и поими)                                                                                                                          | стандарди за<br>оценување                                                                                                    | Часови и<br>дата на<br>реализација | Сценарио за час<br>Селекција на отпад и рециклирање                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | средства                                                                                         | следење на<br>напредокот                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>25. Животна<br/>средина</b><br><br><b>Природни<br/>ресурси,<br/>загадување,<br/>екологија,<br/>селекција на<br/>отпад,<br/>рециклирање.</b> | -Ги наведува и опишува придобивките од собирањето, издвојувањето, повторната употреба и преработката на отпадните материјали | 1                                  | <p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>Учениците одговараат на прашања во врска со животната средина: Дали е чиста животната средина? Што треба да се направиза да ја исчистиме?<br/> Како да ја заштитиме од отпадоците?<br/> Кој се грижи за хигиената?<br/> Дали отпадот може да се преработува?</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b></p> <p>Учениците следат презентација</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAVqi1khQuQ">https://www.youtube.com/watch?v=nAVqi1khQuQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2QfdSshufzw">https://www.youtube.com/watch?v=2QfdSshufzw</a></p> <p>Учениците се поделени во групи. Секоја група на хамеризработува Грозд – за рециклирање. Што се може да се рециклира. Какви боја имаат корпите за рециклирање?<br/> Како се селектира отпадот? Кој отпад во каква корпа се става?<br/> Го цртаат и знакот за рециклирање.<br/> Ги наведува и опишува придобивките од собирањето, издвојувањето, повторната употреба и преработката на отпадните материјали. Наведува што се добива и користа од добиените производи.<br/> Презентација на изработеното</p> | компјутер;<br>Дидактички и други<br>визуелни средства:<br>слики, слајдови,<br>-прибор за работа; | -усни одговори на прашања во дискусија;<br>-придонес во групните активности;<br>-придонес во изведуваче на заклучоци;<br>Истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Се води дискусија по прашањата: Кој отпад се селектира? Што е рециклирање? Кои се придобивките од собирањето, издвојувањето, повторната употреба и преработката на отпадните материјали?</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот?</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| содржини<br>(и поими)                                                                                                                  | стандарди за<br>оценување                                                                                                                                                                                                                                                                           | Часови и дата<br>на реализација | Сценарио за час<br>Животна средина-повторување                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | средства                            | следење на<br>напредокот                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>26. Животна средина</b><br><br><b>Стопански дејности, Природни ресурси, загадување, екологија, селекција на отпад, рециклирање.</b> | -Именува и објаснува стопански дејности – земјоделство, сточарство, занаетчиство, трговија, рударство, индустрија, угостителство, туризам, шумарство, градежништво.<br>-Ги наведува и опишува придобивките од собирањето, издвојувањето, повторната употреба и преработката на отпадните материјали | 1                               | <b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b><br><br>Учениците добиваат работен лист. Го разгледуваат и прашуваат нејаснотии.<br><br><b>Главна активност-искуствено учење</b><br><br>Учениците индивидуално го пополнуваат работниот лист.<br><br><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b><br><br>Заеднички се читаат прашањата и одговараат.<br><br><b>Рефлексција</b><br><br>Што правевме денеска? Како се чувствувате? Што научивте? Како може наученото да се користи во секојдневниот живот? | Работен лист;<br>-прибор за работа; | -усни одговори на прашања во дискусија;<br>-придонес во групните активности;<br>-придонес во изведување на заклучоци;<br>Истражувачките активности при кои ученикот врши набљудување, предвидување, собирање податоци, претставување резултати и нивно презентирање |