

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и датум на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
Музички инструменти и гласови (вокална, инструментална и вокално- инструментална музика, соло и оркестарска изведба, музички инструменти: кларинет, флејта; детски гласови: дискант и алт). -строфа, рефрен -соло, оркестарска изведба	Разликува соло и оркестарска изведба.	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Се потсетуваме што е строфа, а што рефрен во песните. Им објаснувам на учениците што значи соло, а што оркестарска изведба.</p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците се подготвуваат за слушање музика. Слушаме соло изведба. https://www.youtube.com/watch?v=eRh9YAGnkcq – Вејчеслав Поповски, <i>Денес над Македонија се раѓа</i> (солист).</p> <p>Ги откриваме строфите и рефренот во композицијата.</p> <p>Слушаме оркестарска изведба на композицијата. https://www.youtube.com/watch?v=o0Q2iFU-WMU Химна на Македонија (оркестарска изведба).</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци Со учениците разговараме за впечатоците од слушаната музика.</p> <p>Рефлексија Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	компјутер звучници	- усни одговори на прашања во дискусија - придонес во групните активности - придонес во изведување на заклучоците

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и датум на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Видови музика (класична музика, музика за деца , музика од анимиран филм, народна музика, популарна музика, свечена песна – химна).</p> <p>.-класична музика</p>	<p>Идентификува во кој вид музика спаѓа новослушната композиција врз основа на композициите кои претходно ги слушнал/слушнала.</p>	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Го разјаснувам поимот класична музика. Се потсетуваме што значеше оркестарска изведба.</p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците се подготвуваат за слушање музика. Слушаме сплет класична музика од повеќе композитори. https://www.youtube.com/watch?v=jgpJVI3tDbY</p> <p><u>-класична музика</u></p> <p>Додека ја слушаме изведбата откриваме дел од инструментите на кои се изведува композицијата.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци Со учениците разговараме за впечатоците од слушаната класична музика и чувствата кои се јавуваат при слушање на истата.</p> <p>Рефлексција Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>Компјутер звучници</p>	<p>- усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>-придонес во групните активности</p> <p>-придонес во изведување на заклучоците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и датум на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Видови музика (класична музика, музика за деца, музика од анимиран филм, народна музика, популарна музика, свечена песна – химна).</p> <p>-музика за деца.</p>	Идентификува во кој вид музика спаѓа новослушната композиција врз основа на композициите кои претходно ги слушнал/слушнала.	1	<p><u>Воведна активност-активирање на признаењата</u> Разговор со учениците за детските музички фестивали кои се одржуваат во градот Битола, дали учениците имаат следено или пак настапувале на детски музички фестивал. Кажуваат наслови на песни кои нив најмногу им се допаднале.</p> <p><u>Главна активности-искуствено учење</u> Учениците се подготвуваат за слушање музика. Слушаме музика од детски музички фестивали. https://www.youtube.com/watch?v=RyEG03NaRS8– Музика од детски музички фестивал. https://www.youtube.com/watch?v=dblDatrSSSo– Музика од детски музички фестивал.</p> <p><u>Завршна активност-извлекување заклучоци</u> Со учениците разговараме за впечатоците од слушаната музика и чувствата кои се јавуваат при слушање на истата.</p> <p><u>Рефлексција</u> Дискусија по прашања: Што правевме денес?, Како се чувствувавте? Што научивте? Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	компјутер звучници	- усни одговори на прашања во дискусија - придонес во групните активности - придонес во изведување на заклучоците

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови и датум на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>Видови музика (класична музика, музика за деца , музика од анимиран филм, народна музика, популарна музика, свечена песна – химна).</p> <p>.-музика од анимиран филм</p>	<p>Идентификува во кој вид музика спаѓа новослушната композиција врз основа на композициите кои претходно ги слушал/слушнала.</p>	1	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата Разговор со учениците – дали гледаат цртани филмови, кој им е омилен. Дали во цртаниот филм има и музика?</p> <p>Главна активности-искуствено учење Учениците се подготвуваат за слушање музика. Слушаме музика за анимиран филм „Том и Џери“. https://www.youtube.com/watch?v=19piJKYvBFU&list=RD19piJKYvBFU&index=24–Концертнаизведба намузиказа анимиранфилм. Што забележуваме? Музиката ја прати брзината на движење на ликовите и динамиката во настаните (силно, тивко,)</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци Со учениците разговараме за впечатоците од слушаната музика и чувствата кои се јавуваат при слушање на истата.</p> <p>Рефлексija Дискусија по прашања: Што правевме денес?,Како се чувствувавте? Што научивте?Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<p>компјутер звучници</p>	<p>- усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>-придонес во групните активности</p> <p>-придонес во изведување на заклучоците</p>