

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2. Видови звуци (висина на звук, ниски звуци, високи звуци, тврки звуци, гласни звуци).	Препознава дека различни осцилации создаваат различни видови звуци Идентификува дека побрзите осцилации создаваат повисоки тонови, а побавните осцилации создаваат пониски тонови.	1 ---- 2021/22	Воведна активност-активирање на предзнаењата 1. Практична активност: Учениците прават мало истражување со еластичен линијар – истражуваат какви звуци се создаваат кога линијатот различно осцилира (кога линијарот е поставен на крајот на клупата со неговата поголема должина и кога е поставен со неговата помала должина) 2. Учениците откриваат и објаснуваат дека линијарот во различни положби дава различни звуци. Главна активност-искуствено учење 3. Учениците се поделени во две групи: А група - Учениците со помош на различни предмети и материјали изработуваат инструменти како извори на звуци со различни висини (на пример, флејта од шише, гитара со ластик и сл.). Б група - Учениците прават експеримент за тестирање на висината на звукот (ластичиња со различна дебелина поставени на пластична/метална/хартиена кутија). 4. Со изработените инструменти учениците истражуваат и откриваат какви осцилации се појавуваат во воздухот и на различните видови ластичи и какви звуци тие создаваат (повисоки и пониски тонови). Завршна активност-извлекување заклучоци 5. Истражување – создавање музика со чаши.	линијар флејта од шише, гитара со ластик и сл. Чаши /шишиња Ластичиња со различна должина и дебелина	♣ усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ♣ придонес во изведување на заклучоците, ♣ практични изведби

			Наставникот пред учениците поставува неколку чаши / шишиња со различно количество вода. Учениците во парови со помош на тропалки откриваат какви звуци се создаваат. Заклучуваме дека секоја чаша / шише произведува различен звук заради различното количество на вода . Рефлексija Дискусија по прашањата: 1) Што правевме денес? 2)Како се чувствувавте? 3)Што научивте? (очекуван одговор:<u>Различни предмети, различно осцилираат и произведуваат различни видови звуци</u>)4)Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2. Видови звуци (висина на звук, ниски звуци, високи звуци, тивки звуци, гласни звуци).	Препознава дека поголемите осцилации создаваат погласни звуци, а помалите осцилации создаваат потивки звуци.	1 ---- 2021/22	Воведна активност-активирање на предзнаењата 1. Со помош на техниката – Брзи прсти ги повторуваме изучените поими и содржини. Наставникот поставува прашање, тој што прв ќе крене рака одговара на прашањето. Главна активност-искуствено учење 2. Активностите ги продолжуваме со веќе изработените инструменти од пластични шишиња и различни ластичиња. Учениците, поделени во мали групи/парови, истражуваат како се менуваат висината и јачината на тонот кај жичените инструменти (висината со промена на должината на жицата, јачината со промена на ударот на жицата). 3. Низ заедничка дискусија учениците доаѓаат до сознание дека поголемите осцилации создаваат погласни звуци, а помалите осцилации создаваат потивки звуци. Завршна активност-извлекување заклучоци 4. Презентација на шематски приказ на дијаграми од осцилоскоп и доаѓаме до заклучок дека осцилокопот прикажува бранови кои ја даваат висината на звукот. Повисок бран – повисок звук, понизок бран – понизок – звук. Рефлексција	Чаши /шишиња Ластичиња со различна должина и дебелина Визуелна презентација	♣ усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ♣ придонес во изведување на заклучоците, ♣ практични изведби

			Дискусија по прашањата: 1) Што правевме денес? 2) Како се чувствувавте? 3) Што научивте? (очекуван одговор: <u>Различни предмети, различно осцилираат и произведуваат различни видови звуци</u>) 4) Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
3. Тематско повторување за звук и проверка	- го препознава звукот како енергија која ја слушаме, да објаснува дека звукот настанува со осцилирање (треперење) на предмети, материјали и воздух и дека неговата јачина се мери во децибели, - објаснува дека звукот се пренесува низ различни материјали и дека видовите звуци зависат од различните осцилации	1 ---- 2021/22	Воведна активност-активирање на предзнаењата 1.Со помош на техниката – Снежна топка во која наставникот поставува прашање и ја фрла топката на еден ученик кој одговара на прашањето. Активноста се повторува неколку пати со цел накратко да се повтори темата – Звук. Главна активност-искуствено учење 2.Самостојна работа на учениците, кои одговараат писмено на (наставни листови, квиз прашања, есеи...) . Завршна активност-извлекување заклучоци 3.Кратка дискусија во врска со зададената задача. Рефлексција Дискусија по прашањата: 1) Што правевме денес? 2)Како се чувствувавте? 3)Што научивте? 4)Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?	Наставни листови	♣ усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците, ♣ придонес во изведување на заклучоците, ♣ практични изведби ♣ наставни листови

