

Предмет: ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАТИКАТема: **СООБРАЌАЈНА КУЛТУРА (6 часа)**Тема: **ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАТИКА**
Изготвиле: **Одделенски актив од 4.одд**

Од Битола

Адаптирале:

Од ООУ:

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
1. Основни елементи на патот во јавниот сообраќај (коловоз, ознаки на коловоз, тротоар, пешачки премин, пешачки остров, пешачка патека, велосипедска патека)	<ul style="list-style-type: none"> Препознава основни елементи и објекти на патот во јавниот сообраќај 	1	Учениците фотографираат елементи од патот во близина на училиштето, а потоа ги презентираат на часот и ги учат нивните називи. Алтернативно се користат и презентации од интернет за да се идентификуваат елементите на патот. Учениците добиваат цртежи на кои се прикажани крстосници со семафори, крстосници без семафори, улици со пешачки семафори, улици без обележување, улици со велосипедски патеки и улици без велосипедски патеки. Нивна задача е да нацртаат каде треба да има пешачки премин и/или велосипедска патека во секоја ситуација и да објаснат зошто.	компјутер, лаптоп, слики, фотографии, презентации	усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците практични изработки, непосредно поврзани со стандарди
2. Правила и прописи за движење на пешаците, на велосипедите и на тротинетите во сообраќајот (сообраќајни знаци за опасност, за изрече ни наредби, за извес	<ul style="list-style-type: none"> Набројува видови сообраќајни знаци според формата и значењето 	1	Учениците цртаат сообраќајни знаци со помош на компјутер, користејќи соодветни апликации. Учениците играат квиз во кој наставникот го кажува значењето на определен сообраќаен знак, а учениците опишуваат како изгледа тој знак (која му е бојата, која му е формата).	компјутер, лаптоп апликативен софтвер слики со сообраќајни знаци, квиз	усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците практични изработки, непосредно поврзани со стандарди

тување, семафор, сообраќајна полиција, опрема за управување велосипед и тротинет).					
3. Правила и прописи за движење на пешаците, на велосипедите и на тротинетите во сообраќајот (сообраќајни знаци за опасност, за изречени наредби, за известување, семафор, сообраќајна полиција, опрема за управување велосипед и тротинет).	<ul style="list-style-type: none"> • Ги идентификува сообраќајните знаци за безбедно движење на пешаците, велосипедите и тротинетите 	1	<p>Учениците добиваат илустрации од реални ситуации во сообраќајот кои прикажуваат почитување и непочитување на правилата за безбедно движење на пешаците, на велосипедите и на тротинетите во сообраќајот.</p> <p>Учениците ги препознаваат ситуациите и дискутираат зошто одредена ситуација е безбедна, а друга не е. На учениците им се прикажуваат различни решенија за безбедно преминување улица на луѓето коишто се движат во количка и на луѓето коишто се слепи. Потоа добиваат задача да утврдат дали во близина на нивното училиште крстосниците, тротоарите и пешачките премини ги нудат таквите решенија, па доколку не ги нудат пишуваат барање до општината за да ги обезбеди.</p>	компјутер, лаптоп, работни листови со прикажани сообраќајни ситуации	<p>усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците</p> <p>практични изработки, непосредно поврзани со стандарди</p>
4. Правила и прописи за движење на пешаците, на велосипедите и на тротинетите во сообраќајот (сообраќајни знаци за опасност, за изречени наредби, за известување, семафор, сообраќајна полиција, опрема за управување велосипед и тротинет).	<ul style="list-style-type: none"> • Наведува правила и прописи за безбедно движење на пешаците, велосипедите и тротинетите во 	1	<p>Учениците, поделени во мали групи, на лист хартија ги пишуваат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правилата за однесување на пешаците во сообраќајот; 2) правилата за однесување на велосипедите во сообраќајот 3) последиците од нивното непочитување за пешаците, за велосипедистите и за 	листови, маркери, прибор за пишување	<p>усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците</p> <p>практични изработки,</p>

ци за опасност, за изречени наредби, за известување, сема фор, сообраќајна полиција, опрема за управување велоси пед и тротинет).	сообраќајот во различни ситуации.		другите учесници во сообраќајот и 4) кој е одговорен да го надгледува спроведувањето на правилата. Потоа го читаат напишаното пред другите и заеднички заклучуваат за важноста од почитување на сообраќајните правила.		непосредно поврзани со стандарди
5. Правила и пропи си за движење на пешаците, на велоси педите и на троти не тите во сообраќајот (сообраќајни знаци за опасност, за изречени наредби, за известување, се мафор, сообраќајна полиција, опрема за управување велоси пед и тротинет).	<ul style="list-style-type: none"> Објаснува како се регулира сообраќајот накрстосница 	1	Учениците, поделени во групи, вршат симулација за безбедно преминување на крстосниците во училницата или во училишниот двор	модели на крстосници	усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците практични изработки, непосредно поврзани со стандарди
6. Проверка на стекнатите знаења	<ul style="list-style-type: none"> применува правилата и прописите за безбедно учество во сообраќајот. 	1	Учениците одговараат на квизови (куси тестови) кои се дел од поучувањето	тест квиз	одговорите на квизови (куси тестови) кои се дел од поучувањето