

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>21.</b> Читање на глас и читање во себе.</p>	<p>Чита на глас, течно и јасно во согласност со читачката и јазичната возраст.</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на признаењата</b>                      1. Учениците слободно одговараат на усно поставените прашања:                      (1) „Дали е интересно да се чита?“,                      (2) Што сакате најмногу да читете?                      (3) Дали сакате да ни прочита секој од вас текст по ваш избор? (макс. 5 мин.)</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b>                      2. Секој ученик избира текст кој ќе го чита на часот по сопствен избор                      3. Учениците ги читаат претходно избраните текстови по сопствен избор гласно и течно;                      4. Додека еден ученик го чита текстот што го избрал, другите ученици со внимание го следат и внимаваат на направените грешки;</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b>                      Се води дискусија на следниве прашања:                      (1) Колку е важно читањето?                      (2) Кога подобро читаме, гласно или тивко?                      (3) Како ги избравте текстовите што ги прочитавте?</p>	<p>Списание                      Сликковници                      Книги                      Енциклопедии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> </ul>

			<p><b>Рефлексija</b>                  Се води дискусија на прашања:                  (1) Што правевме денеска?,                  (2) Како се чувствувавте додека ги читавте текстовите што ги избравте вие?                  (3) Кога е полесно да се чита текст кога ќе добиете од наставникот или кога самите си избирате?</p>		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>22.</b> Читање на глас и читање во себе.</p>	<p>Чита на глас изразно (усогласено со видот и природата на текстот – песна, краток расказ, басна, драмски творби, новинарски текст и научно-популарни текстови).</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> 1. Учениците слободно одговараат на усно поставените прашања: (1) „Дали сакате да читате какви било текстови, песни и раскази“, (2) Дали исто се читаат песна, расказ и драмски расказ? (3) Дали сакате да читате научно-популарни текстови? (макс. 5 мин.)</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> 2. Учениците читаат на глас, изразно различни видови на текстови (песна, басна, расказ, драмски текст, и научно-популарни текстови 3. Учениците ги читаат претходно дадените текстови од страна на наставникот; 4. Додека еден ученик го чита текстот, другите ученици со внимание го следат и внимаваат на направените грешки; 5. Се води дискусија за прочитаните текстови во однос на тоа дали сите текстови се читаат на ист начин или се разликуваат во читањето.</p>	<p>Списание Сликовници Книги Енциклопедии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> </ul>

			<p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b>                  Се води дискусија на следните прашања:                  (1) Кои текстови ви беа полесни за читање? Зошто драмските текстови потешко ги читавме? Дали песните исто се читаат како расказите?</p> <p><b>Рефлексција</b>                  Се води дискусија на прашања:                  (1) Што правевме денеска?,                  (2) Како се чувствувавте додека ги читавте текстовите?                  (3) Што е тоа изразно читање?</p>		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>23.</b> Читање на глас и читање во себе.</p>	<p>Чита на глас изразно во однос на реченичната интонација, т.е. ги препознава интерпункциските знаци и знае како се толкуваат „звучовно“.</p>	<p>1</p>	<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> 1. Учениците слободно одговараат на усно поставените прашања: (1) „Дали знаете што е тоа реченица?“, (2) Каде сте го слушнале зборот Интонација? (3) Кои интерпункциски знаци ги познавате и за што служат истите? (макс. 5 мин.)</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> 2. Учениците самостојно читаат реченици од даден текст и ги препознават интерпункциските знаци. 3. Наставникот им дава објаснување за реченичната интонација. 4. Изразно читање на речениците со примена на интерпункциските знаци.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Се води дискусија на следните прашања:</p>	<p>Списание Сликовници Книги Енциклопедии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> </ul>

			<p>(1) Кои знаци ги сретнавте при читањето на речениците?                  (2) Како изгледа реченицата прочитана без примена на интерпункциските знаци;                  (3) Што му даваат знаците на реченицата и текстот?</p> <p><b>Рефлексија</b>                  Се води дискусија на прашања:                  (1) Што правевме денеска?,                  (2) Како се чувствувавте додека ги препознававте интерпункциските знаци?                  (3) Какво е значењето на интерпункциските знаци;</p>		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>24.</b> Читање на глас и читање во себе.</p>	<p>Чита во себе по насочени барања (на пример, издвојува информации од текстот).</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b>                      1. Учениците слободно одговараат на усно поставените прашања:                      (1) „Дали знаете како се вика нашата планета“,                      (2) Дали знаете кој ден го прославуваме како ден на планетата Земја?                      (3) Од каде ги црпиме информациите кои се однесуваат на планетата Земја ? (макс. 5 мин.)</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b>                      2. Учениците самостојно читаат текст во кој има информации за денот на планетата Земја                      3. наставникот им дава кратка листа со барања за издвојување информации од текстот                      4. По читањето усно се споделуваат издвоените информации од текстот</p>	<p>Списание                      Сlikовници                      Книги                      Енциклопедии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> </ul>

			<p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b>                  Се води дискусија на следните прашања:(1) Како се вика нашата планета (2) Кога го славиме Денот на планетата Земја? (3) До кои информации стигнавме преку овој текст?</p> <p><b>Рефлексција</b>                  Се води дискусија на прашања: (1)Што правевме денеска?,(2) Како се чувствувавте додека ги издвојувавме информациите кои се однесуваа на планетата Земја? (3)По што ќе го запомниме денот на планетата Земја?</p>		
--	--	--	--	--	--



содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>25.</b> Читање и интерпретација на нелитературни текстови.</p>	<p>Опишува со зборови податоци кои се претставени во графикони, табели, дијаграми, во научно-популарни текстови и новинарска информација.</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> 1. Учениците слободно одговараат на усно поставените прашања: „ Дали сте слушнале што се тоа нелитературни текстови?“, (2) Каде до сега сме сретнале поими како графикони, табели, дијаграми и податоци? (3) Дали сте слушнале за новинарска информација? (макс. 5 мин.)</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> 2. Учениците читаат нелитературен текст, на пример, текст кој содржи графикони за температурите во утринските часови во текот на една недела од месецот. 3. Ги согледуваат податоците и прават заклучок; 4. Ги презентираат податоците усно и гласно пред сите ученици (дали растат, опаѓаат или, пак, се исти).</p>	<p>Материјали од научно популарни текстови</p> <p>Исечоци од дневен печат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изработките на ученикот;</li> <li>● Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> </ul>

			<p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Се води дискусија на следните прашања:                  (1) Што беа тоа нелитературни текстови?                  (2) Што можеме да научиме преку нелитературните текстови?                  (3) Кои податоци ги дознавме преку овие текстови?</p> <p><b>Рефлексција</b></p> <p>Се води дискусија на прашања:                  1. Што правевме денеска?                  2. Како се чувствувавте додека ги читавте нестандартните текстови?                  3. Што научивме од новинарските информации?</p>		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>26.</b> Читање и интерпретација на нелитературни текстови.</p>	<p>Го поврзува значењето на прочитаните содржини со реалните ситуации</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b>                      1. Учениците слободно одговараат на усно поставените прашања: „ (1) Дали сте слушнале што се тоа нелитературни текстови?“, (2) Дали прочитаните содржини можат да бидат дел од реалниот свет? (3) Кога најчесто ги користиме податоците од прочитаните текстови? (макс. 5 мин.)</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b>                      2. Учениците читаат краток текст во кој има податоци изнесени во дијаграми за тоа колку деца возат ролери, колку велосипед, а колку тротинет.                      3. Учениците се поделени во парови и ги анализираат податоците добиени од прочитаниот текст;                      4. Ги презентираат податоците усно и гласно пред сите ученици (колку деца сакаат да возат</p>	<p>Материјали од научно популарни текстови</p> <p>Исечоци од дневен печат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изработките на ученикот;</li> <li>● Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> </ul>

			<p>ролери, колку велосипеди и колку тротинети.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Се води дискусија на следните прашања:                  (1) Кое средство е најомилено меѓу децата?                  (2) Како дојдовме со тој заклучок?                  (3) Кое средство би сакале да го возат тие?</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Се води дискусија на прашања:                  (1) Што правевме денеска?,(2) Како се чувствувавте додека ги анализиравте податоците дадени во текстот? (3) Штови беше најинтересно на часот?</p>		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>27.</b> Читање и интерпретација на нелитературни текстови.</p>	<p>Користи цитати и аргументи од прочитан текст за да образложи одреден став.</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> 1. Учениците слободно одговараат на усно поставените прашања (1) Дали се сеќавате што беа тоа правила во сообраќајот?“, (2) Што треба да прават пешаците за да бидат безбедни во сообраќајот? (3) Што може да се случи до колку не се почитуваат сообраќајните правила? (макс. 5 мин.)</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> 2. Учениците работат поделени во групи. 3. По еден член од група влече текст во кои има содржини поврзани со сообраќајот. 4. Учениците читаат текстови за безбедноста во сообраќајот 5. Секоја група избира три правила кои смета дека се најважни 6. Илустрација на правилата што ги избрала групата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Материјали од научно популарни текстови</li> <li>● Илустрации од сообраќајот</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изработките на ученикот;</li> <li>● Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>● Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>● Домашни задачи;</li> </ul>

			<p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Се води дискусија на следните прашања:</p> <p>(1) Кое правило во сообраќајот е најважно?</p> <p>(2) Кој треба да ги почитува правилата?</p> <p>(3) Што ќе се случи до колку не ги почитуваме сообраќајните правила?</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Се води дискусија на прашања:</p> <p>(1) Што правевме денеска?,</p> <p>(2) Како се чувствувавте додека ги избравте правилата за кој мислевте дека се најважни?</p> <p>(3) Што научивме од сето тоа?</p>		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>28.</b> Читање и интерпретација на нелитературни текстови.</p>	<p>Користи цитати и аргументи од прочитан текст за да образложи одреден став.</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b>                      1. Учениците слободно одговараат на усно поставените прашања                      (1) Кога сакаме да добиеме точен одговор за некое прашање од поголема група на луѓе, што најчесто користиме?“,                      (2) Дали знаете што е тоа дебата?                      (3) Што е тоа гласање? (макс. 5 мин.)</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b>                      2. Учениците, поделени во парови, дискутираат за содржината на прочитан текст.                      3. На таблата е запишано клучното прашање за значењето на текстот и се применува дебатна техника.;                      4. Секој индивидуално треба да размисли дали е <i>ЗА</i>, <i>ПРОТИВ</i> или <i>ВОЗДРЖАН</i>                      5. Секој својот став го аргументира со една реченица и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Материјали од научно популарни текстови</li> <li>● Илустрации од сообраќајот</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изработките на ученикот;</li> <li>● Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>● Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>● Домашни задачи;</li> </ul>

			<p>одговора на прашањето зошто мисли така.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Се води дискусија на следните прашања:(1)Како дојдовме до одговорот на прашањето? (2)Кога треба да применуваме вакво гласање? (3)Дали мислите дека ваквиот начин на гласање е најправилно доаѓање до одговорот?</p> <p><b>Рефлексija</b></p> <p>Се води дискусија на прашања: (1)Што правевме денеска?, (2) Како се чувствувавте дури траеше гласањето? (3) Што научивме од сето тоа?</p>		
--	--	--	---	--	--



содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>29.</b> Учење нови зборови</p>	<p>Применува нови зборови во соодветен контекст</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> 1.Учениците слободно одговараат на усно поставените прашања (1) Дали знаете што е тоа Екологија “, (2)Кога сте го слушнале порано овој збор? (3)Зошто треба и ние да се грижиме за Екологијата? (макс. 5 мин.)</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> 2. Еден ученик чита краток текст на тема екологија во кој има неколку зборови кои се непознати 3. Учениците ги посочуваат непознатите зборови и се обидуваат да го објаснат нивното значење преку контекстот во кој се употребени..; 4. Наставникот им го кажува речничкото значење на зборовите. 5. Потоа учениците смислуваат нови реченици во кои ги</p>	<p>Речници (дигитален или книжен речник)</p> <p>Наставни листови</p>	<p>Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</p> <p>Одговори дадени во наставни листови;</p> <p>Домашни задачи;</p> <p>Одговори на квизови или тестови.</p>

		<p>применуваат тие зборови во нов контекст.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Се води дискусија на следните прашања:</p> <p>(1) Кои нови зборови ги научивме денес</p> <p>(2) Дали го свативте нивното значење?</p> <p>(3) Дали ви беше тешко да смислите реченици во кои ќе ги примените овие зборови?</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Се води дискусија на прашања:</p> <p>(1) Што правевме денеска?,</p> <p>(2) Како се чувствувавте кога не го знаевте значењето на зборовите?</p> <p>(3) На што не учи овој текст?</p>		
--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>30.</b> Учење нови зборови</p>	<p>Групира зборови според употребата и значењето.</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> 1. Учениците слободно одговараат на усно поставените прашања (1) Што се случува кога при читањето наидиме на непознат збор “, (2) Од кого бараме најчесто да ни го објасни значењето на зборот? (3) Што ќе правиме до колку нема кој да ни го објасни зборот? (макс. 5 мин.)</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> 2. Учениците одговараат на прашањата од наставниот лист за да се утврди во колкава мера учениците го усвоија новиот вокабулар..; 3. Посочените грешки учениците сами си ги коригираат по консултација со речник.</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b> Се води дискусија на следните прашања:</p>	<p>Речници (дигитален или книжен речник)</p> <p>Наставни листови</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> </ul>

			<p>(1) Кои нови зборови ги научивме денес                  (2) Дали го свативте нивното значење?                  (3) Дали ви беше тешко да ги групирате прашањата според нивното значење?</p> <p><b>Рефлексија</b>                  Се води дискусија на прашања:                  (1) Што правевме денеска?,(2) Како се чувствувавте кога ги групиравте непознатите зборови?                  (3) Што применуваме за да го разбереме вистинското значење на зборовите?</p>		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>31.</b> Учење нови зборови</p>	<p>Користи дигитален речник за пронаоѓање на значењето на непознати зборови и зборови со исто и спротивно значење.</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> 1.Учениците слободно одговараат на усно поставените прашања (1)Што се случува кога при читањето наидиме на непознат збор “, (2) Од кого бараме најчесто да ни го објасни значењето на зборот? (3) Што ќе правиме до колку нема кој да ни го објасни зборот? (макс. 5 мин.)</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> 1.Се чита краток текст од страна на ученик; 2.По следење на текстот со информативен карактер учениците ги запишуваат непознатите зборови. 3. Учениците ги бараат непознатите зборови во дигитален речник; 4. На крајот го презентираат значењето на непознатите зборови.</p>	<p>Речници (дигитален или книжен речник)  Наставни листови</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> </ul>

		<p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Се води дискусија на следните прашања:(1)Кои нови зборови ги научивме денес (2)Дали го свативте нивното значење? (3)Дали ви беше тешко да го пронаоѓате значењето на зборовите во дигитален речник?</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Се води дискусија на прашања: (1)Што правевме денеска?,(2) Како се чувствувавте кога го баравте значењетона зборовите во дигиталниот речник? (3) Што применуваме за да го разбереме вистинското значење на зборовите?</p>		
--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>32.</b>Македонските дијалекти наспрема стандардниот македонски јазик.</p>	<p>Посочува често употребувани дијалектни зборови и изрази и ги споредува со нивната стандардна форма и со формата во други дијалекти.</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Ученик чита краток текст со информативен карактер во кој има зборови кои се непознати за учениците. <b>Главна активност-искуствено учење</b> По следење на текстот со информативен карактер учениците ги запишуваат непознатите зборови и ги бараат во дигитален речник. <b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> На крајот учениците го презентираат значењето на непознатите зборови. <b>Рефлексија</b> Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Изработките на ученикот;</li> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> </ul>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>33.</b> Македонските дијалекти наспрема стандардниот македонски јазик.</p>	<p>Наведува најмалку три поговорки/ пословици на македонски народен јазик.</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> Преку поставување на прашања се повторува за предходно наученото</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> Учениците добиваат наставен лист со реченици и поговорки напишани на дијалект кои треба да се напишат на стандарден литературен јазик,</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b> На крајот учениците ги разменуваат наставните ливчиња и сами ги наоѓаат грешките</p> <p><b>Рефлексија</b> Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Изработките на ученикот;</li> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> </ul>



содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>34.</b> Делење на зборовите на слогови.</p>	<p>Препознава и посочува едносложни, двосложни и трисложни зборови.</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Потсетување за слог Делење на слогови на неколку зборови</p> <p><b>Главни активности-искуственоучење</b></p> <p>Во Т табела од учениците се бара да класифицираат дадени зборови: едносложни, двосложни и трисложни зборови. Учениците потоа ги делат зборовите на слогови и ја објаснуваат нивната структура, т.е. од кои гласови се составени.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Наставен лист накратко делат зборови на слогови. Проверка се прави со усно читање заедничко со наставникот</p> <p><b>Рефлексивност</b> Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>	<p>Наставен лист</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> </ul>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>35.</b> Делење на зборовите на слогови.</p>	<p>Ги дели зборовите на слогови. Наведува примери во кои <b>p</b> е носител на слогот во почесто употребувани едносложни, двосложни и трисложни зборови (црв, крв, срна, прво, стрмно, првиот).</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> Потсетување за слог Делење на слогови на неколку зборови</p> <p><b>Главни активности- искуственоучење</b> Учениците, поделени во парови, разгледуваат примери со зборови во кои <b>p</b> е во позиција на самогласка. Усно ги споделуваат своите согледувања, споредуваат и заклучуваат за самогласната улога на <b>p</b> во некои зборови.</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b> Наставен лист накратко делат зборови на слогови. Проверка се прави со усно читање заедничко со наставникот</p> <p><b>Рефлексија</b> Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>	<p>Наставен лист</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> </ul>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>36.</b> Делење на зборовите на слогови.</p>	<p>Препознава и посочува едносложни, двосложни и трисложни зборови. Ги дели зборовите на слогови.</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> Потсетување за слог Делење на слогови на неколку зборови</p> <p><b>Главни активности- искусственоучење</b> Активности за разликување меѓу поделба на зборовите на слогови и поделба на зборовите во нов ред при пишување.</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b> Наставен лист накратко делат зборови на слогови и поделба на зборовите во нов ред при пишување. Проверка се прави со усно читање заедничко со наставникот</p> <p><b>Рефлексија</b> Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>	<p>Наставен лист</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> </ul>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>37.</b> Делење на зборовите на слогови.</p>	<p>Препознава и посочува еднословни, двословни и трисловни зборови. Ги дели зборовите на слогови.</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Потсетување за слог</p> <p><b>Главни активности-искуственоучење</b> Час за утврдување на знаењата на учениците за поделба на зборовите на слогови.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Наставен лист накратко делат зборови на слогови и поделба на зборовите во нов ред при пишување.Проверка се прави со усно читање заедничко со наставникот</p> <p><b>Рефлексција</b> Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>	<p>Наставен лист</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> </ul>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>38.</b> Именки (граматичките категории <i>род</i> и <i>број</i>).</p>	<p>Препознава и кажува од кој граматички род се именките посочени во примери.</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> Се потсетуваат за именки и посочуваат предмети од училницата</p> <p><b>Главни активности- искуственоучење</b> Учениците слушаат текстови со голем број именки од трите рода, во еднина и множина. Откако ќе ги идентификуваат, ги класифицираат според род и број.</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b> Во зададен текст да ги препишат именките</p> <p><b>Рефлексија</b> Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>	<p>Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработките на ученикот;</li> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> <li>•</li> </ul>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>39.</b> Именки (граматичките категории <i>род</i> и <i>број</i>).</p>	<p>Препознава и кажува од кој гра матички род сеи менките посочен и во примери.  Посочува примери за именки во трите рода и во формите за еднина и за множина (без дефинирање).</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> Се потсетуваат за именки и посочуваат предмети од училницата</p> <p><b>Главни активности- искуствено учење</b>  Во табела со три колони насловени со зборовите <b>тој,</b> <b>таа, моа.</b> секој ученик запишува по една именка во соодветната колона.</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b>  На крајот се читаат запишаните именки во секоја колона и сите дискутираат зошто се запишани толку таму. (Дискусијата се доведува во врска со зборовите од насловите на колоните</p> <p><b>Рефлексija</b> Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>	<p>Аудиозаписи  Видеозаписи  Наставни листови  Списание  Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработките на ученикот;</li> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> <li>•</li> </ul>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>40.</b> Именки (граматичките категории <i>род</i> и <i>број</i>).</p>	<p>Наведува предмети, суштества, појави во соодветен род и број.</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> Набројуваат именки во различен род и број</p> <p><b>Главни активности- искуственоучење</b></p> <p>Учениците, поделени во групи, прават <i>пајакова мрежа</i> од именките во зададен текст според граматичкиот род и број.</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b></p> <p>Презентација на пајаквата мрежа</p> <p><b>Рефлексција</b> Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработките на ученикот;</li> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> </ul>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>41.</b> Именки (граматичките категории род и број).</p>	<p>Наведува зборови кои не образуваат множина – сопствени именки.</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> Набројуваат сопствени именки</p> <p><b>Главни активности- искуственоучење</b></p> <p>Учениците се поделени во групи. Наставникот организира квиз според следните барања: <i>1.</i> <i>Кажете го точниот одговор</i>, при што секоја група има задача да каже по една општа и по една сопствена именка (барањата може да се усложнуваат)</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b></p> <p><i>Ова веќе добро го знаеме</i>, при што секоја група запишува по една општа, по една сопствена именка и по една придавка.</p> <p><b>Рефлексивност</b> Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработките на ученикот;</li> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> </ul>