

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализа ција	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>63.</b> Глаголи (граматички категории лице и време).</p>	<p>Користи глаголски форми за изразување дејства во сегашно, минато и идновреме.</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> Учениците разговараат и кажуваат неколку реченици</p> <p><b>Главни активности-искуствено учење</b> Учениците го определуваат времето на случувањето на глаголското дејство во примерите кои ги посочува наставникот преку играта за определување на глаголско дејство Вчера, денес, утре. Пишуваат реченици.</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b> Учениците ги читаат напишаните реченици</p> <p><b>Рефлексija</b> Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>	<p>Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработките на ученикот;</li> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> </ul>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализа ција	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>64.</b> Глаголи (граматичкит е категории лице и време).</p>	<p>Користи глаголски форми за изразување дејство сегашно, минато и идновреме.</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> Учениците одговараат на прашањата: Што правеше вчера?; Што правиш сега?; Што ќе правиш утре?</p> <p><b>Главни активности-искуствено учење</b> Учениците пишуваат краток состав во трите времиња сегашно, минато идно, Поделени во три групи</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b> Учениците ги читаат напишаните текстови и ги потенцираат глаголите во соодветното време</p> <p><b>Рефлексija</b> Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>	<p>Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработките на ученикот;</li> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> </ul>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализа ција	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>65.</b> Глаголи (граматичкит екате гори лице и време).</p>	<p>Користи глаголски форми за изразување дејство сегашно, минато и идновреме.</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> Учениците одговараат на прашањата: Што правеш евчера?; Шт оправиш сега?; Што ќе правиш утре?</p> <p><b>Главни активности-искуствено учење</b> Користат глаголи во лично глаголски форми за трите глаголски времиња (минато, сегашно, идно). Наставникот ги запишува зборовите <i>вчера</i>(минато време), <i>денес</i>(сегашно време), <i>утре</i>(идно време).</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b> Учениците кажуваат глаголски форми во минато, сегашно, идно време и ги запишуваат под зборовите кои одговараат на</p>	<p>Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработките на ученикот;</li> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> </ul>

			<p>времето на случување на глаголското дејство.</p> <p><b>Рефлексија</b>                  Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализа ција	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>66.</b> Глаголи (граматичкит е категории лице и време).</p>	<p>Користи глаголски форми за изразување дејство сегашно, минато и идновреме.</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> Учениците работат во парови – пишуваат реченици создадени глаголи</p> <p><b>Главни активности-искуствено учење</b></p> <p>. Од учениците се бара примерите да ги напишат во сегашно време, а потоа да ги трансформираат во минато време и во идно време. Се посочуваат глаголи од трите глаголски групи: <b>а, е, и</b>, при што се внимава да се користат и несвршени и свршени глаголи.</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b></p> <p>Учениците го читаат сработеното</p> <p><b>Рефлексija</b></p>	<p>Аудиозаписи</p> <p>Видеозаписи</p> <p>Наставни листови</p> <p>Списание</p> <p>Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработките на ученикот;</li> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> </ul>

			<p>Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализа ција	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>67.</b> Глаголи (граматичките е категории лице и време).</p>	<p>Користи именки, придавки, лични заменки и глаголи во усното и писменото изразување, поврзани логично и според граматички правила водаде нреченичен контекст.</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> Учениците на лист добиваат именки, придавки и глаголи <b>Главни активности-искуствено учење</b> .Јаотвораатапликацијатаодсајто <i>tstoryjumper</i>, павонеагивнесуваатименките и придавките и гиповрзуваатсослики и илустрациикоисепојавувааткаоо пции.</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b> Смислувааткратоктекступотребу вајкигипосоченитезборови. Онаштогодобиваат е <i>книганаодделението</i>.</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	<p>Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработките на ученикот;</li> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> </ul>

			<p>Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>		
--	--	--	---	--	--



содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализа ција	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>68.</b> Глаголи (граматичкит е категории лице и време).</p>	<p>Користи именки, придавки, лични заменки и глаголи во усното и писменото изразување, поврзани логично и според граматички правила во даден реченичен контекст.</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> Учениците се делат во четири „експертски“ групи. Сите групи добиваат еден текст. Секој група го анализира текстот од одреден аспект:</p> <p><b>Главни активности-искуствено учење</b> Секој група го анализира текстот од одреден аспект: прва група – определување на родот и бројот на именките во текстот; втора група – определување на бројот и родот на придавките во текстот; трета група – идентификување на личните заменки во текстот и четврта група – определување на глаголите во текстот според лице и број. Потоа учениците од овие групи се прераспределуваат во нови групи така што во секоја нова</p>	<p>Аудиозаписи  Видеозаписи  Наставни листови  Списание  Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработките на ученикот;</li> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> </ul>

			<p>група треба да има по еден претставник од овие четири групи.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Новоформираните групи работат на целиот текст на тој начин што секој од групата го презентира пред другите тоа што го сработила неговата „експертска“ група.</p> <p><b>Рефлексija</b></p> <p>Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>		
--	--	--	--	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализа ција	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>69.</b> Глаголи (граматичкит е категори и лице и време).</p>	<p>Користи именки, придавки, лични заменки и глаголи во усното и писменото изразување, поврзани логично и според граматички правила во даден реченичен контекст.</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b> Кратко повторување за именки заменки и глаголи</p> <p><b>Главни активности-искуствено учење</b> Час за утврдување на знаењата на учениците за именки, придавки, заменки и глаголи</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b> Проверка на наставните ливчиња</p> <p><b>Рефлексija</b> Се води дискусија каде ќе го применуваат наученото и што научивме на овај час.</p>	<p>Аудиозаписи Видеозаписи Наставни листови Списание Картички</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изработките на ученикот;</li> <li>• Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците;</li> <li>• Одговори дадени во наставни листови;</li> <li>• Практични вежби (читање, пишување);</li> <li>• Домашни задачи;</li> <li>• Одговори на квизови или тестови.</li> </ul>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>70.</b> Видови реченици (расказни, исказни, прашални, извични, заповедни).</p>	<p>Препознава разни видови реченична интонација во усни примери и изговара реченици со соодветна реченична интонација од примери кои ги чита и сам/сама ги составува.</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Учениците добиваат различни илустрации (лице кое го боли заб, дете кое дува свеќа и замислува желба, лик кој кашла и бара вода, дете во очекување да отвори подарок итн.) <b>Главна активност-искуствено учење</b> Учениците составуваат различни видови реченици (расказни, извични, прашални), во согласност со илустрацијата. <b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Учениците ги читаат речениците и изговараат соодветна реченична интонација. <b>Рефлексija</b> Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>71.</b> Видови реченици (расказни, исказни, прашални, извични, заповедни).</p>	<p>Составува разни видови реченици според потребите за изразување.</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Наставникот поведува разговор и поставува прашања со цел учениците да се потсетат на различните видови на реченици.</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> Учениците пишуваат примери – реченици со кои ќе изразат: изненадување, заповед, ќе прашаат или пак ќе соопштат нешто.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Учениците ги читаат речениците и изговараат соодветна реченична интонација. Се утврдува прочитаните реченици во кои видови на реченици спаѓаат.</p> <p><b>Рефлексија</b> Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>72.</b> Структура на реченицата.</p>	<p>Составува реченици со две реченични функции/два реченични члена – вршител на дејство и дејство.</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> На таблата во две колони се запишани зборови, во едната колона ги има прашалните зборови <i>кој, каде, што, зошто</i>, а во втората колона се зборови или делови од реченица кои се одговори. <b>Главна активност-искуствено учење</b> Учениците поврзуваат зборови во колони, во едната колона ги има прашалните зборови <i>кој, каде, што, зошто</i>, а во втората колона се зборови или делови од реченица кои се одговори (на пример, <i>Кој? – Митко; Каде? – Кај Јасмина; Зошто? – Ајше така рече; Што? – спанаќ</i>). <b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Учениците ги читаат и презентираат тоа што го напишале и се поведува дискусија за самооценување дали поврзале точно, зошто така мислат ... <b>Рефлексива</b> Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат.</p>	<p>Табла, креда</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>73.</b> Видови реченици (расказни, исказни, прашални, извични, заповедни).</p>	<p>Составува разни видови реченици според потребите за изразување.</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Преку прашања цел учениците се потсетуваат на различните видови на реченици.</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> Се прави диктат од текст кој содржи расказни, прашални и извични реченици.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Учениците ги читаат речениците од диктатот и кажуваат која реченица во кој вид на реченици спаѓа (се самооценуваат)</p> <p><b>Рефлексција</b> Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>74.</b> Видови реченици (расказни, исказни, прашални, извични, заповедни).</p>	<p>Препознава разни видови реченич на интонација во усни примери и изговара реченици со соодветна реченична интонација од примери кои ги чита и сам/сама ги составува.</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Учениците добиваат различни илустрации (лице кое го боли заб, дете кое дува свеќа и замислува желба, лик кој кашла и бара вода, дете во очекување да отвори подарок итн.)</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> Учениците составуваат различни видови реченици (расказни, извични, прашални), во согласност со илустрацијата.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Учениците ги читаат речениците и изговараат соодветна реченична интонација.</p> <p><b>Рефлексија</b> Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>



содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>75.</b> Структура на реченицата.</p>	<p>Составува разни видови реченици според потребите за изразување</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>Преку разговор учениците се потсетуваат на различните видови на реченици.</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b></p> <p>Учениците од сад во кој има ливчиња со глаголи земаат по едно ливче и со глаголите прават реченици, а потоа го менуваат глаголот по лица.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Учениците го читаат и презентираат тоа што го напишале и се поведува дискусија (самооценување)</p> <p><b>Рефлексција</b></p> <p>Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>76.</b> Структура на реченицата.</p>	<p>Составува реченици со две реченични функции/два реченични члена – вршител на дејство и дејство.</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Се читаат реченици составени со два реченични члена (вршител на дејство и дејство)</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b></p> <p>Учениците се запознаваат со поимите подмет и прирок/ дејство и вршител на дејство.</p> <p>Учениците имаат задача да напишат реченици со два реченични члена (подмет и прирок).</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Учениците ги читаат и презентираат речениците, притоа се поведува дискусија (самооценување) за подметот и прирокот во речениците.</p> <p><b>Рефлексција</b> Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>77.</b> Структура на реченицата.</p>	<p>Составува реченици со две реченични функции/два реченични члена – вршител на дејство и дејство.</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> На таблата две колони се запишани зборови, во едната колона се вршители на дејство, а во другата, дејство.</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> Учениците поврзуваат зборови од две колони, во едната колона се вршители на дејство, а во другата дејства. Усно составуваат реченици и се дополнуваат меѓусебе.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Учениците ги читаат и презентираат тоа што го напишале и се поведува дискусија за самооценување дали поврзале точно , зошто така мислат.</p> <p><b>Рефлексција</b> Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>78.</b> Видови реченици (расказни, исказни, прашални, извични, заповедни).</p>	<p>Утврдување на темата</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Учениците добиваат наставен лист со текст во кој недостигаат интерпункциски знаци (точка, прашалник и извичник).</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> Учениците ги ставаат потребните знаци на соодветното место .</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Учениците ги читаат речениците и изговараат соодветна реченична интонација. Се поведува дискусија за речениците во текстот во кои видови на реченици припаѓаат.</p> <p><b>Рефлексија</b> Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>79.</b> Структура на реченицата.</p>	<p>Препознава дека точката се употребува и како правописен знак (на пример, кај скратувањето на зборовите и кај пишувањето на редните броеви: и др., на пр., ул., 4. одделение, 1. л.).</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Учениците скратуваат дадени зборови .</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> Запознавање со правилата за користење на точката кај скратувањето на зборовите. Учениците пишуваат зборови и потоа ги скратуваат со употреба на точка.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Учениците ги читаат напишаните зборови.</p> <p><b>Рефлексија</b> Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>80.</b> Правописни правила (точка, две точки, запирка, наводници, прашалник, извичник).</p>	<p>Составува реченици и соодветно ги користи интерпункциските знаци во пишувањето (при набројување и наведување наслови, во различни видови реченици).</p>		<p><b>Воведна активност- активирање на предзнаењата</b></p> <p>Се чита реченица која содржи набројување. Се води дискусија за интерпункциските знаци коишто треба да се употребат во реченицата.</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b></p> <p>Запознавање со правилата за користење на запирка и две точки. Учениците пишуваат реченици во коишто набројуваат или наведуваат наслови пришто употребуваат интерпункциски знаци.</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b></p> <p>Учениците ги читаат напишаните реченици.</p> <p><b>Рефлексција</b></p> <p>Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>81.</b> Правописни правила (точка, две точки, запирка, наводници, прашалник, извичник).</p>	<p>Составува реченици и соодветно ги користи интерпункциските знаци во пишувањето (при набројување и наведување наслови, во различни видови реченици).</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Повторување за употребата на интерпункциските знаци.</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> Запознавање со правилата за користење на наводници. Учениците пишуваат реченици и притоа треба да употребат наводници.</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b> Учениците ги читаат напишаните реченици.</p> <p><b>Рефлексија</b> Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>82.</b> Правописни правила (точка, две точки, запирка, наводници, прашалник, извичник).</p>	<p>Составува реченици и соодветно ги користи интерпункциските знаци во пишувањето (при набројување и наведување наслови, во различни видови реченици).</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>Учениците добиваат лист со напишан текст во кој недостигаат интерпункциските знаци.</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b></p> <p>Учениците читаат текст во кој недостасуваат интерпункциски знаци. Ги вметнуваат соодветните интерпункциски знаци и го читаат текстот со соодветно интонирање на секоја реченица.</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b></p> <p>Учениците ги читаат текстовите со соодветно интонирање на секоја реченица.</p> <p><b>Рефлексија</b></p> <p>Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>



содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>83.</b> Правописни правила (точка, две точки, запирка, наводници, прашалник, извичник).</p>	<p>Пишува зборови и реченици, почитувајќи ги правилата за почетна голема буква (голема буква кај сопствените имиња и географските поими, книги и списанија, адреси и институции).</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Повторување за употребата на интерпункциските знаци и голема буква при пишување на зборови и реченици.</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> Запознавање со правилата за користење на голема буква при пишување на сопствени имиња и географски поими. Учениците пишуваат реченици и притоа треба да внимаваат при употребата на голема буква кај сопствените имиња.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Учениците ги читаат напишаните реченици.</p> <p><b>Рефлексција</b> Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>84.</b> Правописни правила (точка, две точки, запирка, наводници, прашалник, извичник).</p>	<p>Пишува зборови и реченици, почитувајќи ги правилата за почетна голема буква (голема буква кај сопствените имиња и географските поими, книги и списанија, адреси и институции).</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Повторување за употребата на интерпункциските знаци и употреба на голема буква при пишување на зборови и реченици. <b>Главна активност-искуствено учење</b> Запознавање со правилата за користење на голема буква при пишување на наслови на книги и списанија. Учениците пишуваат реченици и притоа треба да употребат наслови на книги или списанија во речениците , но притоа треба да внимаваат при употребата на голема буква. <b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Учениците ги читаат напишаните реченици. <b>Рефлексција</b> Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат.</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>85.</b> Правописни правила (точка, две точки, запирка, наводници, прашалник, извичник).</p>	<p>Пишува зборови и реченици, почитувајќи ги правилата за почетна голема буква (голема буква кај сопствените имиња и географските поими, книги и списанија, адреси и институции).</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b></p> <p>Повторување за употребата на интерпункциските знаци и голема буква при пишување на зборови и реченици.</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b></p> <p>Запознавање со правилата за користење на голема буква при пишување на адреси и институции. Учениците пишуваат реченици и притоа треба да и притоа треба да употребат адреси или институции во речениците.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b></p> <p>Учениците ги читаат напишаните реченици.</p> <p><b>Рефлексција</b></p> <p>Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>86.</b> Правописни правила (точка, две точки, запирка, наводници, прашалник, извичник).</p>	<p>Составува реченици и соодветно ги користи интерпункциските знаци во пишувањето (при набројување и наведување наслови, во различни видови реченици).</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Повторување за употребата на интерпункциските знаци и голема буква при пишување на зборови и реченици. Добиваат наставни листови .</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> Учениците читаат текст во кој недостасуваат интерпункциски знаци. Ги вметнуваат соодветните интерпункциски знаци и го читаат текстот со соодветно интонирање на секоја реченица.</p> <p><b>Завршна активност- извлекување заклучоци</b> Учениците ги читаат текстот со соодветно интонирање на секоја реченица.</p> <p><b>Рефлексија</b> Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p> <p>Наставен лист</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>87.</b> Правописни правила (точка, две точки, запирка, наводници, прашалник, извичник).</p>	<p>Пишува зборови и реченици, почитувајќи ги правилата за почетна голема буква (голема буква кај сопствените имиња и географските поими, книги и списанија, адреси и институции).</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Повторување за употребата на интерпункциските знаци и голема буква при пишување на зборови и реченици.</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> Игра <i>Брза географија</i>. Учениците се поделени во групи, а секоја група има задача да напише, со договорена почетна буква, име на држава, село, град, река, езеро, море...</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Учениците меѓу себе си проверуваат дали географските поими и сопствените именки ги напишале со голема буква.</p> <p><b>Рефлексija</b> Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p><b>88.</b> Правописни правила (точка, две точки, запирка, наводници, прашалник, извичник).</p>	<p>Пишува зборови и реченици, почитувајќи ги правилата за почетна голема буква (голема буква кај сопствените имиња и географските поими, книги и списанија, адреси и институции).</p>		<p><b>Воведна активност-активирање на предзнаењата</b> Учениците добиваат наставни листови и упатство што треба да работаат .</p> <p><b>Главна активност-искуствено учење</b> <i>Игра Поправи ги грешките.</i> Учениците се делат во парови; секој пар добива работен лист со примери каде што е погрешно употребена големата буква. Секој пар ги корегира погрешно напишаните зборови и го презентира сработеното.</p> <p><b>Завршна активност-извлекување заклучоци</b> Учениците меѓу себе си го проверуваат сработеното.</p> <p><b>Рефлексција</b> Се води дискусија за тоа што учениците научиле за време на часот и каде тоа можат да го применат .</p>	<p>Илустрирани картички</p>	<p>Практични вежби (читање, пишување); Домашни задачи; Усните одговори на прашања поставени од наставникот или соучениците</p>