



Јас сум дете



Сценарија по Општество 1 одд

Сценарио на часот

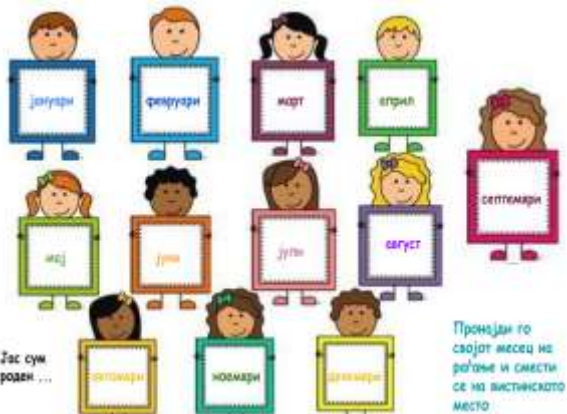
Општество

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
1. Кој/која сум јас (дете, момче, девојче, име, презиме, адреса, дата на раѓање).	Се претставува себеси, наведувајќи ги името и презимето, адресата и местото на живеење и датумот и местото на раѓање и се идентификува според пол (како момче или девојче) и возраст. Воочува сличности и разлики со другите во паралелката во однос на адресата и местото на живеење.	1 Прва недела Септември 2021 год	Воведни активности Секој ученик добива материјали меѓу кои и Беџ (сликичка) според кој ќе се препознаваме и разликуваме од другите одделенија Главна активност Секој ученик себеси се претставува. Игровни активности каде секој ученик зборува за себе Сите ученици го поздравуваат со Здраво ! Јас се викам... Јас сум дете, момче/девојче Јас сум роден... Живеам..... Моето училиште се вика.... Мило ми е што ќе бидам дел од овој клас. Кога ќе завршат сите ученици со претставување им кажувам дека од денес сите ние ќе се дружиме, ќе играме, ќе учиме и заедно ќе растеме. Завршна активност На родителите им поделувам флаерчиња со информации, им објаснувам која смена ќе идат децата на училиште и времетраење на наставата. Секој ученик добива Пасош (во прилог) кој треба да го пополни и кој ќе му стои на клупата се додека не се запознаеме подобро Рефлексја	Молив Работен лист	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

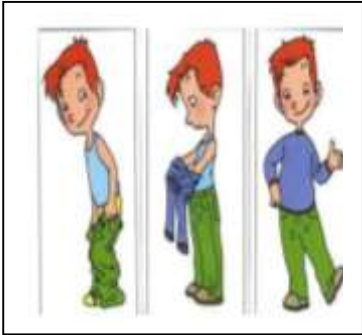


Сценарио на часот Општество

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
2.. Мојот роденден Прославување Ги набројува месеците во годината, почитувајќи го нивниот редослед.	Се претставува себеси, датумот и местото на раѓање Го објаснува роденденот како ден кога е роден/родена. Илустрира одбележување (прославување) на родендените со пример).	1 Втора недела септември	Воведни активности Секој ученик се идентификува со Пасошот, кој го имаше како задача да го сработи со помош на родителите и уште еднаш кратко повторува име и презиме Главна активност Игровни активности Патуваме низ месеците од Годината и секој ученик треба да го открие датумот на раѓање Секој ученик го завзема своето место на Календарот Ги набројуваат месеците во годината почитувајќи го нивниот редослед Воочуваме кој кога е роден и споредуваме, разговараме дали имаат нешто заедничко со другите деца родени во тој месец Разговараме како го прославуваат нивниот роденден Завршна активност Мојот роденден ќе изгледа вака..... Илустрирање на роденденска забава Подготовка на Покани за роденден, давање идеи, предлози Часот продолжува со активности по ликовно,,Прославување на роденден,, Рефлексција	Молив Работен лист	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



Сценарио на часот Општество

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
3. Што можам сега и што ќе можам во иднина.	Опишува што може и знае сега, што можел/можела и знаел/знаела во минатото, а што би сакал/сакала да може и да знае во иднина.	1 Трета недела септември	Воведни активности фотобура Што прави детето на сликите ? Дали можеш и ти да се облекуваш сам , дали можеш самиот или некој ти помага? Што можеш Ти сам да правиш?  Главна активност Секој ученик зборува за себе и опишува што може сам да прави сега. Што не можел да прави, а научил сега. Довршуваат реченици по сликите, се идентификуваат и опишуваат. Што ќе може да прави во иднина ? Како ќе го постигне тоа ? По разговорот секој ученик добива Работен лист. Пронајди се...што можеш,а што би сакал да можеш? Задача: исечи и залепи ги сликиците Од едната страна што можеш, а од другата страна што ќе можеш во иднина/ Завршна активност Секој ученик вербално го објаснува тоа што го сработил и извлекуваме заеднички заклучоци. Тој /таа најдобро го прави тоа...и сл. Домашна работа -Врзување патики Рефлексија	Молив Работен лист	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

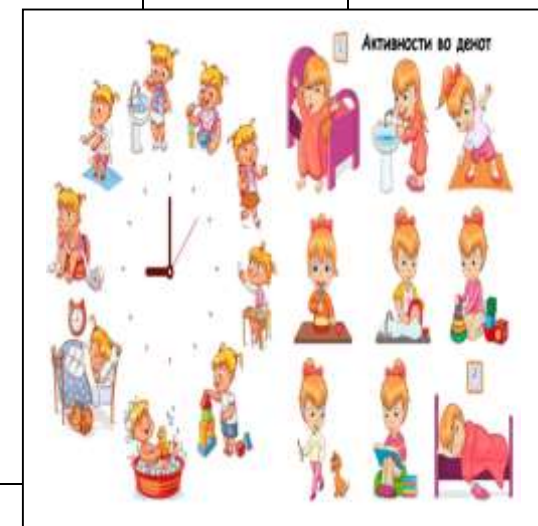
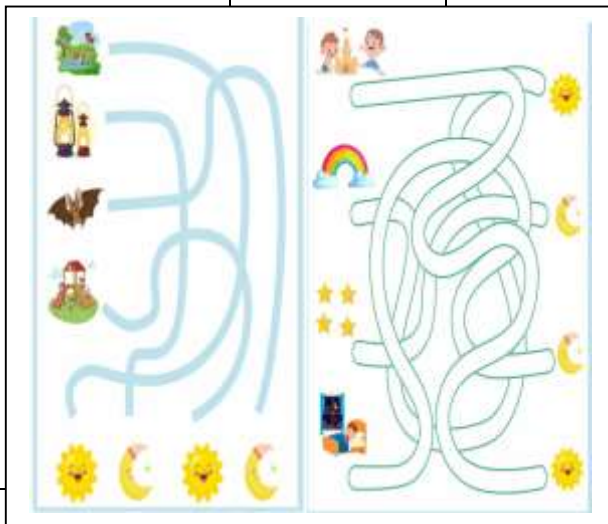
Сценарио на часот Општество

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
4. Што ми се допаѓа кај себе (позитивна особина, умеење, сегашност, минато, иднина)	Именува позитивни особини кај себеси и ги споредува со позитивните особини кај другите.	1 4 недела септември	Воведни активности Игра Огледало Ученик/чка застанува пред огледало се гледа и треба да се опише што и се допаѓа кај себе, Неколку ученици ја повторуваат постапката, а потоа дискутираме применувајќи ги поимите позитивна особина, нешто добро, убаво, умеење и сл Главна активност Учениците добиваат работни листови и имаат задача да се нацртаат себе си со сите свои позитивни особини, умеења, вештини После тоа следи вербално објаснување на цртежите Учениците внимателно ги слушаат исказите на другите, а потоа ќе имаат задача да упаднат во збор.... Моите позитивни особини, особини на другите... Играме игра,, Огледалце, огледалце кој умее најдобро да.... (пр. игра фудбал) на што другите ученици треба да дополнат (од претходните презентации) Завршна активност Учениците се споредуваат меѓусебно Наоѓаат заеднички особини со другите деца Игра Премини ја линијата, скокни два пати...итн Пример Ако речам – фудбал, тие што сакаат фудбал треба да ја преминат линијата, а ако не сакаат да скокнат два пати и сл... Рефлексција	РЛ Боички Молив	Прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



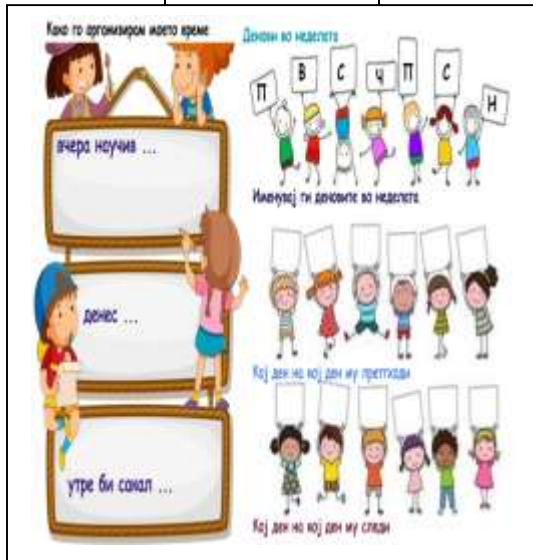
Сценарио на часот Општество

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
5.Организирање на времето сегашност од минато и иднина во сопствениот животен т	Ја препознава важноста за организирање на времето. Правилно ги применува поимите вчера, денес, утре.	1 октомври	Воведни активности Разговор за деновите во неделата, кои денови се на училиште, кои денови имаат други активности надвор од училиштето. Организирање на времето дискусија Дали треба или не ? Главна активност Учениците имаат задача да поврзат поими каде има активности што се прават дење и активности што се прават ноќе Вербално ги објаснуваат своите цртежи, а потоа се води кратка дискусија околу организацијата на времето во текот на денот. Во своите искази ги применуваат поимите вчера, денес, утре. Разговор по сликата / Активности во денот Секој ученик добива РЛ, се идентификува според нив, се пронаоѓа и објаснува кога тој / таа го прави тоа Завршна активност Следи самостојна активност во која учениците поврзуваат сликички. Сечат сликички и ги лепат во својата книга со активности, според тоа кога - што прават Поврзувалки Рефлексција	РЛ Боички Молив	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



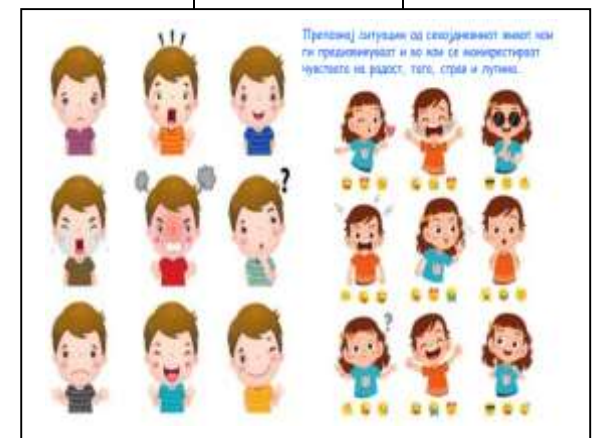
Сценарио на часот Општество

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
6. Денови во неделата	Ги именува деновите во неделата и идентификува кој ден на кој му претходи и следи.	1 октомври	Воведни активности Читање на песничка,, Денови во неделата,, Разговор за содржината на песничката и идентификување на деновите во неделата Главна активност Учениците ги именуваат деновите во неделата За секој измислуваат активност по која ќе им препознатлив тој ден Дискутираат околу тоа кој ден на кој му претходи, а кој следи. Следува Игра со картички..Јас сум понеделник, ти си....вчера беше....утре ќе биде...итн Работа во групи од по 7 ученици Која група најбрзо ќе се нареди правилно додека избројам до 10 СЕ редат според имињата (П В С Ч П С Н) Кога ќе кажам СТОП застануваат и избираме најбрза група Секој од нив треба да си го кажа името (пр. Пон....итн) Завршна активност Исечи и залепи Пузли со деновите во неделата Рефлексција	РЛ Боички Молив	Прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



Сценарио на часот Општество

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
7. Моите чувства (радост, тага, страв, лутина, љубов).	Препознава и именува чувства на радост, тага, страв и лутина кај себеси и кај другите. Препознава ситуации од секојдневниот живот кои ги предизвикуваат и во кои се манифестираат чувствата на радост, тага, страв и лутина.	1 октомври	Воведни активности Како се чувствуваш ? Секој ученик добива работен лист со задача да опише како се чувствува во моментот Следи разговор и дискусија  Главна активност Препознаваат и именуваат различни чувства и опишуваат ситуации кои предизвикале да се чувствуваат така Играме игри,, Препознај ме по,, фацата,, какоо се чувствувам Следи разговор кога сум.....зошто..... Завршна активност Работни листови каде препознаваат емоции, сечат, лепат и прават разни емотикони Сечат, лепат, демонстрираат, дискутираат кога и каде ги манифестираат тие чувства  Рефлексија	РЛ Боички Молив	прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



Сценарио на часот Општество

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
8. Што правам кога сум радосен/радосна, тажен/тажна, исплашен/исплашена и налутен/налутена.	Ги препознава различните начини на манифестирање на љубовта (со зборови, преку движења и постапки). Ја објаснува важноста од манифестирање на љубовта кон блиските во сопственото опкружување.	1 октомври	Воведни активности Разговор по сликите Идентификуваат различни чувства Препознаваат ситуации и дискутираат Доврши ја реченицата,, И јас вака се чувствувам кога.... Главна активност Што правам кога сум...радосен, тажен...и сл Секој ученик го кажува своето размислување околу тоа, ја довршува реченицата и согледуваме кој како ги манифестира своите чувства Потоа следи активност во која препознаваат различни начини и постапки на манифестирање на љубовта Преку зборови, гестови, мимики, фасцијално итн Завршна активност Игра Јас кажувам, а ти погодуваш Прават картички, сечат а потоа ги користат во играта Избери картичка Демонстрираш или погодуваш Рефлексција	РЛ Боички Молив	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



Сценарио на часот Општество

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
9. Со труд и мака или со Подмитување	Идентификува коруптивни активности и ја наведува нивната негативна страна.	1 Ноември	Воведни активности Читањена басната за „ Желката и зајакот,, Разговор за ликовите и за содржината Главна активност Драматизација и глумење на баснаата Учениците ја доловуваат содржината на приказната со глумење Откако ќе ја изглумат приказната, учениците дискутираат за оправданоста на постапката и на желката и на зајакот. Целта е да се осуди и однесувањето на желката (нудењето на морковот за некаква корист) и однесувањето на зајакот (прифаќањето на морковот за да оствари корист). Завршна активност Ситуации од секојдневниот живот Нацртај случка каде што мислиш дека има ситуација на поткупување и подмитување Рефлексција	РЛ Боички Молив	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци
Желка и Зајак Зајакот и се смеел на желката зашто таа не може брзо да оди. Таа му рекла : Јас поскоро ќе стасам од тебе. Тогаш зајакот предложил да се натпреваруваат, на што желката се согласила. За судија ја поканиле лисицата и таа нашла рамно место за трката. Желката веднаш почнала да лази кон определената цел, а зајакот, како многу сигурен дека ќе победи, се испружил под сенка и бргу стасал до местото. Но таму ја нашол тромата желка веќе прогласена од лисицата за победник.					

Сценарио на часот Општество

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
10. Моите другари и другарки (другар/другарка, другарство). 	Ги препознава и именува особините на добрите другари.	1 Ноември	Воведни активности Сид на зборови Разговор на тема,, Другарство,, Учениците кажуваат зборови со кои би го опишале добриот другар. Пополнување на Сидот Главна активност Учениците имаат задача според горе наведените зборови да го нацртаат својот другар Следи активност во која избраните ученици го опишуваат со свои зборови ликот што го нацртале Учениците по описот треба да погодат за кого станува збор Избираме омилен другар Завршна активност Играње игри Погоди за кого ти кажувам Рефлексција	РЛ Боички Молив	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци 

Сценарио на часот Општество

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
11. Добри особини Моите другари и другарки (другар/другарка, другарство).	Ги опишува постапките кои се карактеристични за другарувањето (во училиштето, во соседството).	1 Ноември	Воведни активности Игра Води ме до целта Помогни му на другарчето да стигне до целта Дали му веруваш ? Во училницата направена е стаза со препреки. Едниот ученик дава упатства и го води другиот ученик кој се движи со врзани очи и треба да ги помине препреките и зада стугне безбедно до целта. Играта ја повторуваат неколку парови Главна активност Разговор по сликата Секој го кажува своето мислење Ги опишува постапките Кои се карактеристични за другарување Правиме мапа на зборови Завршна активност Цртаат што најмногу сакаат да играат со своите другари/другарки и што добро направиле за својот другар/другарка, а кога згрешиле (признаваат и си простуваат – со зборови и прегратка) Рефлексција	РЛ Боички Молив	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



Сценарио на часот Општество

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
12. Играме вака	Наведува различни игри со другарите кои придонесуваат за јакнење на другарството.	1 Ноември	Воведни активности Дискусија која им е омилена игра и кој што сака најмногу да прави со своето другарче Избор на игра со која би го зајакнале другарството Главна активност Училницата е организирана со повеќе игровни катчиња (игра со домино, игра со картички, игра со редување на коцки, пикадо, куглање итн) Секој пар има задача да си одбери игра да ја изигра, а потоа да премини на следна игра...се додека не ги изигра сите игри Крај е кога играчите го затворат кругот Следи дискусија околу игрите, како се чувствуваа, дали им беше тешко, кој им помогна, како им помогна и сл Како е полесно да се игра сам илии со другарче? Зошто ? Завршна активност Прогласување на најуспешните играчи и наградување Рефлексција	РЛ Боички Молив Игри манипулативи	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

