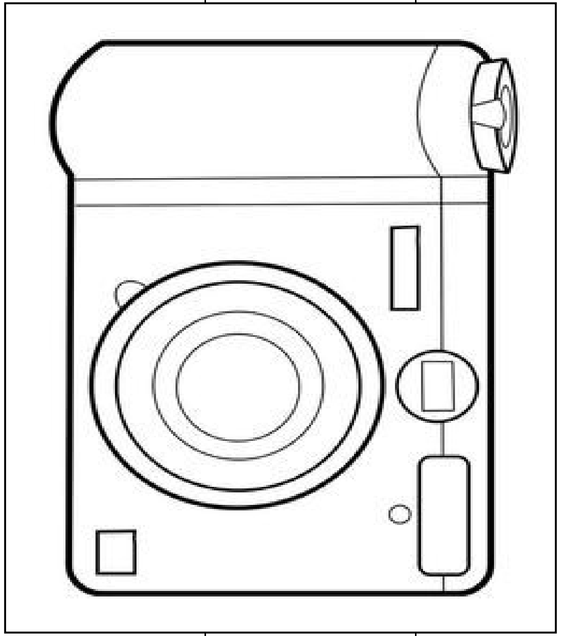
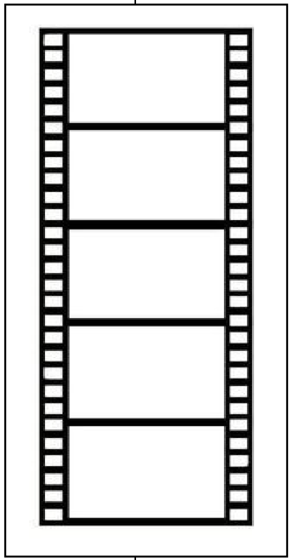
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
1. **Како го поминав зимскиот распуст** 	**Раскажување по доживување**	**1** **1.11.2021**	**Воведни активности** Мрежа на дискусија – заврши распустот , завршија празниците повторно во училишните клупи Ѕид на зборови **Учениците кажуваат клучни зборови од своите доживувања за време на зимскиот распуст** **Главна активност** Со помош на зборовите составуваат реченици, раскажуваат за своите доживувања, сее потсетуваат што се правеја после Нова година. Задача: секој ученик треба да изработи филмска лента во која ке ги илустрира своите доживувања , внимавајќи при тоа да имаат редосслед настаните како временски се одвиваале . Почнуваме после Нова година...па се до овој ден ... Самостојна работа на учениците РЛ Ги контролирам , мотивирам , охрабрувам и насочувам **Завршна активност** Сечење , лепење, боење Презентирање на сценариото со усно раскажување – Избор - Филм на денот **Рефлексија** 	Молив Работен лист 	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

Билјана Чурлевска Маневска 2021

resursi.literatura.mk

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
2. Гатанки	Препознава и издвојува зборови кои се римуваат во	**1**	**Воведни активности** Со употреба на техниката ,, *Наставникот чита наглас*,, им читам две гатанки :гатанките ги доживуваат и вербално и визуелно истакнати на видео бим.По читањето следи и кратка дискусија **Три месеци е празно а девет месеци е полно.** Прашувам : Што прочитав? Дали го препознаваат овој вид на текст? Дали ги знаат одговорите на поставените гатанки,што се крие зад овие скриени загонетки? Истакнување на целта Денес ќе учиме за Гатанки **Главна активност** Забавна традиција –компјутерска презентација Барам доброволец од учениците да ја започне играта ,односно ја чита првата гатанка , а другите ученици внимателно слушаат и се трудат да го најдат вистинскиот одговор на поставеното прашање –гатанка. Учениците откриваат кој предмет или појава се крие зад гатанката. Во текот на дискусијата објаснувам дека постојат **народни гатанки** и **авторски гатанки.** Како пример им читам неколку македонски народни гатанки на разни дијалекти.(слајд 20) а тие внимателно слушаат и доколку знаат даваат одговор,истовремено ставам акцент на говорот на кој се напишани. (ако има потреба го објаснувам непознатио збор или израз) По откривањето на сите гатанки следи кратка мрежа на дискусија по која донесуваме заклучок: **Гатанките се народни умотворби кои се составени од прашање и одговор,** **Прашањето е метафорично пртставување на предметот и појавата која треба да се погоди со одговорот.**	Молив Работен лист	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

Од едно огниште цел свет се грее.

resursi.literatura.mk

			Завршна активност Во завршниот дел од часот учениците добиват картички на кои ќе треба да напишат гатанки. (учебникот може да им помогне на оние кои немаат идеја) Потоа следи игра ,, ***Досети се и победи*** ,, Играта ја започнувам јас – кажувам една гатанка Оној што ќе ја погоди гатанката ја продолжува играта. Играта се игра се додека не се залепат сите картички на таблата. **Рефлексија**		

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
3. **Текст „Танц на снегулките“**	Одредува место и време на случувањата во литературниот текст. • Идентификува ликови во литературниот текст. • Опишува ситуации од секојдневниот живот кои соодветствуваат на постапките на ликовите од литературниот текст.	**1** **2021**	**Воведни активности** Поставувам прашања со цел да ги воведам учениците во новата содржина Прашање за размислување : Кој танцува? Одговараат на поставеното прашање Критички и логички донесуваат заклучоци во врска со темата на разговор Истакнувам дека денес ќе дознаеме за едни убави , нежни танчерки. Преку текстот што ќе им го прочитам **Главна активност** Доживувањето на целосната содржина го вршам со читање на текстот техника - Наставникот чита наглас (ЈП) Изразувањето на непосредното доживување го вршам со техниката видови прашања (ЈП) Учениците Активно слушааат Поставувам прашања, а тие одговараат на прашањата Читаат и со свои зборови искажуваат впечатоци и размислувања Изработуваат мрежа на темата преку која потоа донесуваат заклучоци **Завршна активност** **Читање на текстот и илустрирање Мојата снегулка балерина** **Рефлексија**	Молив Работен лист	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

resursi.literatura.mk

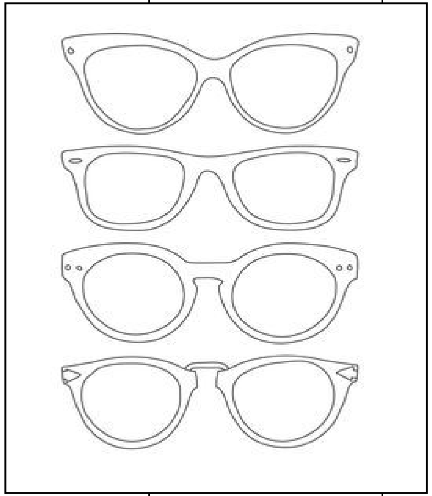
Содржини и поими	**Стандарди за оценување**	**Часови и дата на реализација**	**Сценарио на часот**	**Средства**	**Следење на напредокот**
4. **Раскажување на текстот** **Расказни реченици**	Прераскажува содржина на прочитан кус литературен текст со свои зборови	**1**	**Воведни активности** Игра каде треба една иста реченица да ја кажат на различни начини Јас денес јадев сендвич. Јас денев јадев сендвич! Јас денес јадев сендвич? Следи мрежа на дискусија како е правилно да се изговори оваа реченица Разменуваат мислења, извлекуваме заклучоци и ги воведувам во новата наставна единица. **Главна активност** Давам задачи и упатства за самостојни активности . Раскажување на текстот , со свои зборови , со опис на време , место , ликови, хронологија на настаните итн... Учениците презентираат што сработиле , дискутираме , правиме споредби и иразлики во раскажувањето, корегираме и давам насоки за правилно раскажување **Завршна активност** Осврт на речениците со кои нешто раскажуваме – расказни реченици , на крај точка итн... Јас изговарам реченица , а тие ...го ставаат потребниот знак . (картички со интерпункциски знаци) **Рефлексија**	Молив Работен лист	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

resursi.literatura.mk

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
5. Стихотворба „Зима“	Препознава и издвојува зборови кои се римуваат во стихотворби. • Репродуцира стихотворби.	**1**	**Воведни активности** Бура на идеи – Зима Учениците кажуваат зборови што му асоцираат на зима Разговараме што е карактеристично за зимата, какво е времето, како се облекуваме во зима и сл. Рецитирање на песната **Главна активност** Учениците внимателно слушаат, а потоа се води дискусија за нејзината содржина. Песничката повеќекратно ја повторуваме дел по дел (наставникот заедно со учениците) со цел учениците да ја запомнат и самите да ја репродуцираат во целина. **Завршна активност** Рецитирање на песничката од оние ученици кои ја запомниле Илустрирање на песничката **Рефлексија**	Молив Работен лист	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

resursi.literatura.mk

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
6. Рецитирање на стихотворбата 	Уметничка изведба на песната Препознава и издвојува зборови кои се римуваат во стихотворби. • Репродуцира стихотворби.	**1**	**Воведни активности** Психолошка подготовка , вежби за дишење ... Потсетување на песничката **Упатства за правилен став при рецитирање , прилагодување на боја на гласот и сл...** **Главна активност** Уметничка изведба на стихотворбата Учениците додека ја рецитираат песната имаат задача внимателно да слушаат и да си направат забелешка кој најмногу му се допадна. По завршувањето на сите , со гласање избираме рецитатор на денот кој ќе има задача да ни ја изрецитира песната уште еднаш **Завршна активност** **Моите активности во зима сечи – лепи – обои** сечи-лепи https://www.literatura.mk/BookDetails.aspx?Pr=13334 https://www.literatura.mk/BookDetails.aspx?Pr=13335 лавиринти https://www.literatura.mk/BookDetails.aspx?Pr=13529 **Рефлексија**	Молив Работен лист	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
7. **Почетно пишување (печатни букви, мали букви, големи букви, точка, прашалник, извичник, азбука** 	Пишува кратки реченици, користејќи голема буква и интерпункциски знаци (точка, извичник и прашалник)	**1**	**Воведни активности** Повторуваме за именки, сопствени именки. Пишување на голема и мала буква **Главна активност** Објаснување на правилата за пишување на голема буква, правилно пишување знак точка на крајот на речениците .Истакнување на реченици кои се напишани со мали и големи букви но на погрешно место. Разговор за речениците -визуелно што не е во ред со нив. Кога ќе добијам повратен одговор им давам задача Работа во парови / интерактивно пишување Поправка на речениците со правилна употреба на голема и мала буква пишување во парови на компјутер **Завршна активност** Се проверуваат задачите а потоа играме игра – Гледам гледам.... **Нацртај и обои ...** **Рефлексија**	Молив Работен лист	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

resursi.literatura.mk