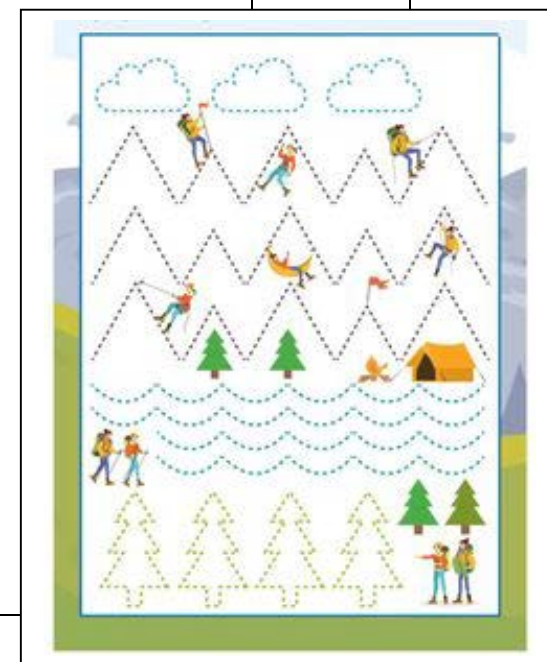
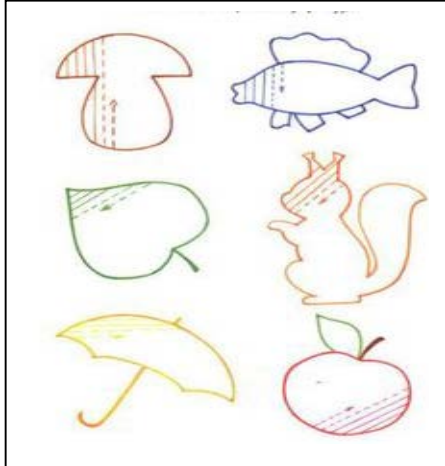
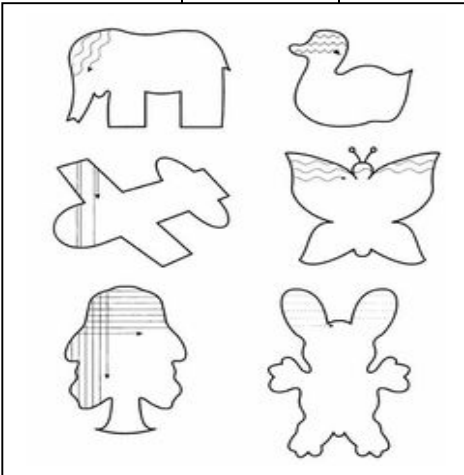
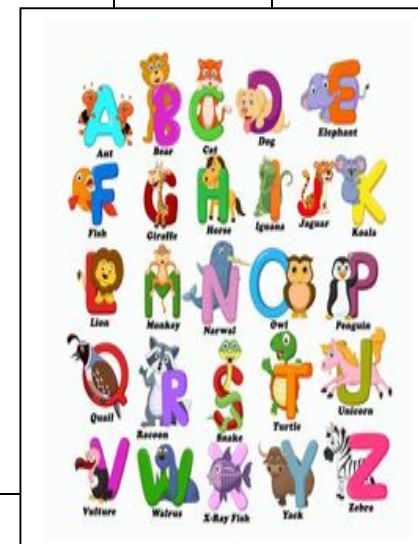


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
1. Вежби во пишување линии Мојот омилен спорт	Именува предмети, суштества и растенија и ги групира според конкретно својство и ги означува со општи поими. Пишува линии кои претставуваат елементи на буквите	1 1.12.2021	Воведни активности Топка на зборови – сите зборови што асоцираат на спортски активности ги пишуваме во неа Учениците ги именуваат спортовите што ги знаат , реквизитите со кои се играат или се потребни за тој спорт Истакнување на целта Пишување на сите изучени линии , прати ја формата на реквизитот Пр. Топката е составена од С С С О О О Палицата за тенис има I I I I O O O итн Главна активност Самостојна работа на учениците Пишуваат линии , пополнуваат работни листови Ги насочувам , ги мотивирам , корегирам Вежбаме прецизност , точност и сл. Завршна активност Заеднички цртеж - секој ученик има различна боичка во рачето Задача : правиме заеднички цртеж на бел хамер , со сите видови линии Рефлексја	Молив Работен лист Хамер Боички РЛ	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

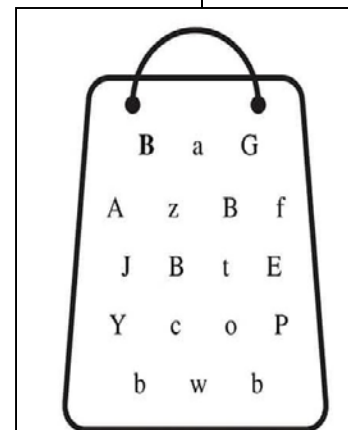


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
2. Повторување на сите линии графомоторика РЛ 	Именува предмети, суштества и растенија и ги групира според конкретно својство и ги означува со општи поими. Пишува линии кои претставуваат елементи на буквите	1	Воведни активности Разговараме за живите суштества , за животните , растенијата , за предметите., се повторуваат зборови што означуваат имиња на суштества , предмети (именки) Што гледаме на сликите ? Разговор , бура на идеи. За секој предмет кажуваат зборови составуваат реченици. Главна активност Самостојна работа работни листови Довршување на цртежите со сите линии според дадениот пример Вежбање на прецизност , точност . педантност. Ги следам , насочувам , коригирам , мотивирам. Завршна активност Игра Ден и ноќ / домашни и диви животни https://www.literatura.mk/ListBooksforCategory.aspx?cat=171&displayName=https://www.literatura.mk/BookDetails.aspx?Pr=13530 графомоторика https://www.literatura.mk/ListBooksforCategory.aspx?cat=181&displayName=https://www.literatura.mk/ListBooksforCategory.aspx?cat=241&displayName= Рефлексција	 	Молив Работен лист Боички РЛ Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
3. Прва и последна буква во зборот. Игра: Погоди го името	Именува предмети, суштества и растенија и ги групира според конкретно својство и ги означува со општи поими. Пишува линии кои претставуваат елементи на буквите	1 2021	Воведни активности Слушање на песничката „Бушава азбука“ https://www.youtube.com/watch?v=9OcjFatB-dk Ја истакнувам целта на часот Главна активност Преку презентација / слајдови се потсетуваме со големите печатни букви, учениците ги препознаваат елементите и ја именуваат буквата. Им давам инструкции за работа на лап – топ, таблет ... Работат во TOOLKID во програмата Работа со графика - Цртежи. На екранот се јавува поле со алатки. Ја појаснувам секоја алатка и им демонстрирам како со помош на алатките може да се нацртаат елементите на буквите во разни бои. Учениците работат во парови, цртаат линии. Од изучените елементи се формираат букви во различни бои. Ги следам нивните активности, ги поттикнувам и насочувам Завршна активност Прва и последна буква во зборот https://youtu.be/-oarZxooOA Нашата азбука Погодувалки Што има во вреќичката Игра : погоди го името Рефлексција	Молив Работен лист Компјутер Табла таблети	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

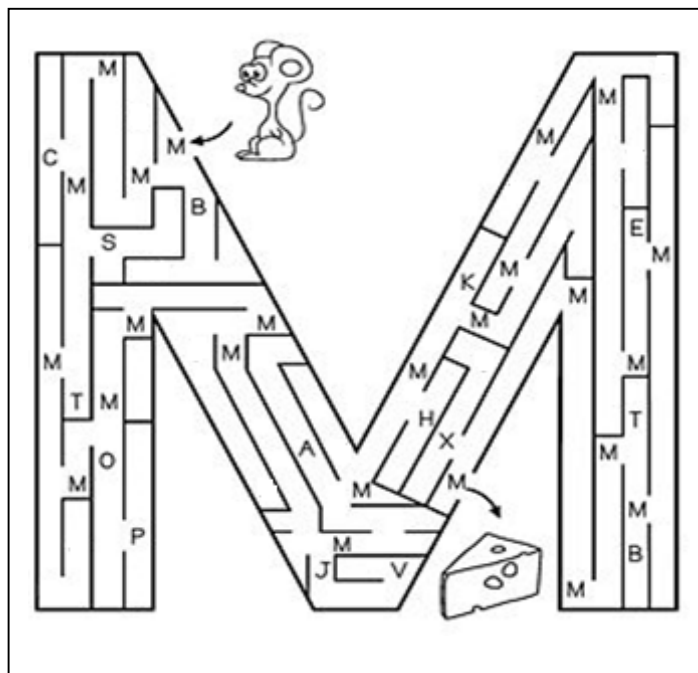


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
4. Почетно пишување Препознавање на големи и мали печатни букви: А, а	Пишува печатни букви (мали и големи).	1	Воведни активности Истакнување на слика со авионче и ја рецитира песната “Авионче” Се води разговор за содржината на сликата Што е претставено на сликата? Што гледате ...што правати сл. По второто рецитирање се води разговор за содржината на песната .Од разговорот го изведуваме зборот а в и о н и вршме гласовна анализа . Се издвојува гласот а и учениците го изговараат , кажуваат нови зборчиња во кои гласот а се наоѓа во трите положби (фонетска обработка) Ги покажувам буквите А а , ги опишувам , ги споредувам , објаснувам од кои елементи се составени и ги пишувам на табла. Учениците ја моделираат буквата од различен природен материјал и ја пеат песната од Бушава азбука . Главна активност Учениците ја пишуваат буквата во тетратката по примерот што ќе му го започнам и по кој ќе треба да се ориентираат при пишувањето. Во тетратката пишуваат по два реда Аа Аа Аа Аа По завршувањето на оваа активност учениците добиваат РЛ со букви , зборови во кој ја заокружуваат буквата А а Завршна активност Гледам , гледам предмет што започнува на буквата Игра :Штрак , штрак Домашна работа да напишат по четири реда со буквата Рефлексција	Табла, компјутер. Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања водискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

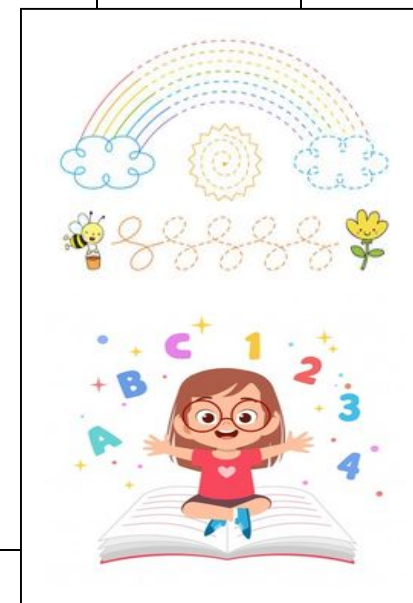
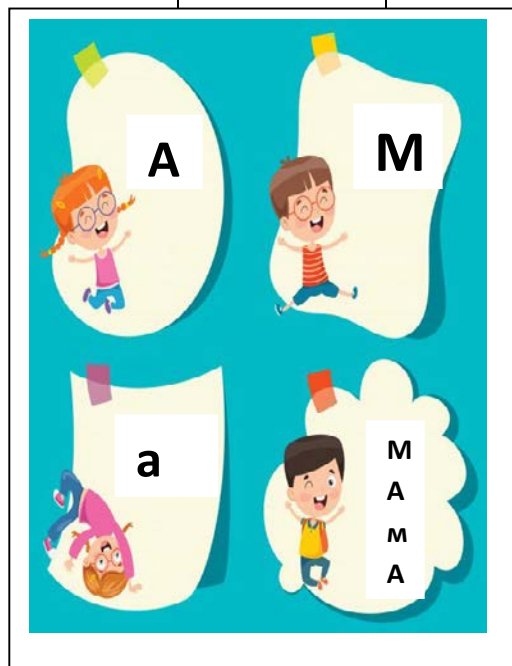


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
5. Почетно пишување Препознавање на големи и мали печатни букви Мм	Пишува печатни букви (мали и големи). • Пишува едноставни зборови.	1	Воведни активности На учениците им читам гатанки - Погоди што сум (дрвен е, има цилиндрична форма, го користиме секој ден за цртање и пишување), а учениците погодуваат дека станува збор за молив. Ги поттикнувам прво во себе, а потоа и на глас да ги именуваат гласовите на зборот -МОЛИВ, а јас ги пишувам на таблата редоследно според кажувањата. Ја повторувам букват М за да им ја навестам целта на часот-нивната обработка, а потоа вршиме акустична и визуелна анализа на елементите од кои е составена. Главна активност Во учебникот ги разгледуваме големите и малите печатни букви М и м ги пронаоѓаме и заокружуваме во дадените зборови (мајмун, мотор, молив, игла, инка, слива), ја идентификуваме нивната положба во зборот и заклучуваме дека се пишуваат исто како и големите печатни букви. На учениците во табелата на истата страна им давам задолжение да ги пронајдат и обојат зборовите Мама и Мими. Ги разложувам на слогови и ги пишувам на таблата, а потоа ги прашувам дали воочуваат сличност помеѓу вториот слог во двата збора? Следи заедничко читање на зборовите од дадените реченици на Мама има бебе. Имам топка. И Мими има топка. Мими и мама имаа топки. Мама има чадор. И Мими има чадор. Завршна активност	Табла, компјутер. Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

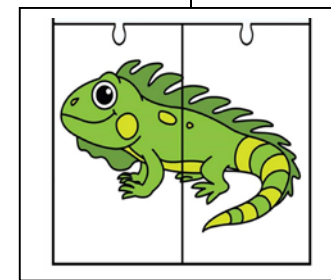
	Учениците треба да кажат зборови во кои се содржи буквата М ,на почеток , на средина , на крај ,а потоа и да кажат реченици со зборовите Мама, Мима, има,Мими. За да им е полесно во составувањето на речници ги насочувам учениците да ги користат илустрациите, а потоа и да ги поврзат со нив. Во тетратките учениците ја пишуваат големата и малата печатна букви М м Мм Мм Мм Мм Мм Учениците што ќе завршат почнуваат со боење на М , лабиринт итн. Рефлексја		
---	---	--	--



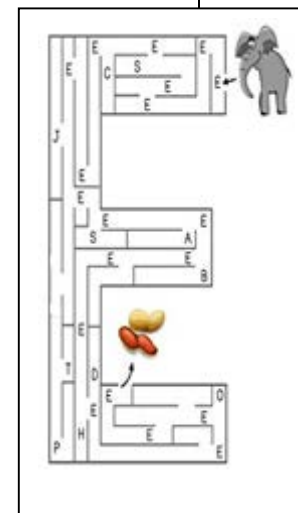
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
6 . Почетно пишување Вежби во пишување	Пишува печатни букви (мали и големи). •Пишува едноставни зборови.	1	Воведни активности Насочена имажинација Загревање за пишување ...Вака ми почнува денот Заеднички цртеж – пишуваат цртички во РЛ и вербално се изразуваат . Денес времето е многу убаво..... Јас и моите другарчиња сме на училиште. Овде учиме нови работи. Многу сме Главна активност Учениците раскажуваат , дополнуваат зборови, цртежи... Ги пишуваат изучените букви во облачиња . Составуваат зборови со изучените букви. Формираат реченици , дополнуваат букви во РЛ слика – збор Кажуваат предмети кои почнуваат на изучените букви Завршна активност Пишување на буквите , дополнување на букви Пишување зборови мама ама Гледам , гледамштрак , штрак (игри) Рефлексција	Табла, компјутер. • Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



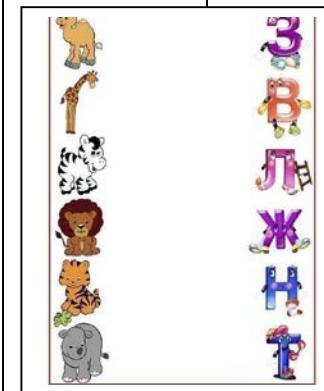
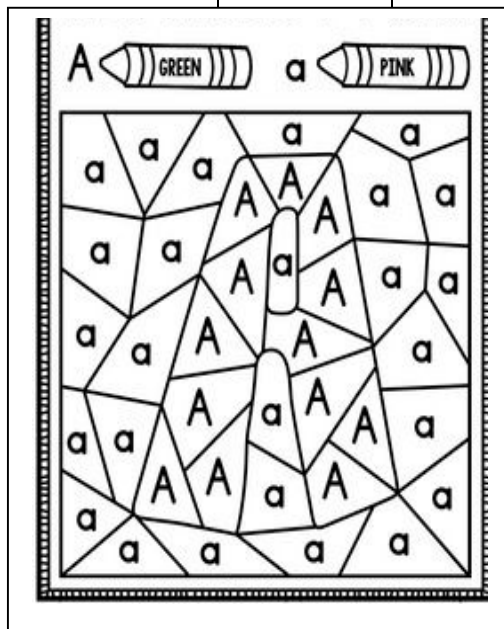
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
7. Препознавање на големи и мали печатни букви И и	Пишува печатни букви (мали и големи). • Пишува едноставни зборови.	1	Воведни активности Истакнување на слика со Игуана и се води разговор за содржината на сликата Што е претставено на сликата? Што гледате ... Од разговорот го изведуваме зборот ИГУАНА и вршиме гласовна анализа . Се издвојува гласот И и учениците го изговараат , кажуваат нови зборчиња во кои гласот И се наоѓа во трите положби (фонетска обработка) Ги покажувам буквите И и , ги опишувам , ги споредувам , објаснувам од кои елементи се составени и ги пишувам на табла. Учениците ја моделираат буквата од различен природен материјал , ја цртаат во воздух со рачето Главна активност Учениците ја пишуваат буквата во тетратката по примерот што ќе му го започнам и по кој ќе треба да се ориентираат при пишувањето. Во тетратката пишуваат по два реда И и И и И и И и По завршувањето на оваа активност учениците добиваат РЛ со букви , зборови во кој ја заокружуваат буквата А а Завршна активност Гледам , гледам предмет што започнува на буквата Игра : Штрак , штрак Домашна работа да напишат по четири реда со буквата Рефлексција	Табла, компјутер. Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
8. Почетно пишување Препознавање на големи и мали печатни букви Е е	Пишува печатни букви (мали и големи). Пишува едноставни зборови.	1	Воведни активности Истакнување на слики со “Еж во паркот во есен” Се води краток разговор . Издвојувам зборови ЕСЕН ЕМА Главна активност Со гласовна анализа доаѓаме до новата буква. Следи демонстрирање на форма , начин на пишување , составни елементи итн. Пишување на буквите Е е Е е Е е Е е по два реда во тетраткике по истиот принцип , прво им започнувам јас , а потоа пишуваат тие Совладување на почетното пишување Следат вежби за читање, читаме зборови (слики од разни предмети ,животни и растенија) и укажувам дека зборовите што покажуваат имиња на луѓе , предмети , животни и растенија се викаат именки . Имињата на луѓето се пишуваат со голема буква Мими Ема мама елен нане Завршна активност Слика -збор -соодветна буква Препознавање на сликата , именување , гласовна анализа на зборот , пишување , проверка . Рефлексција	Табла, компјутер. Предмети со геометрички и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
9. Диференцирање гласови во склоп на зборови Вежби со изучените букви	Чита зборови, реченици, текстови напишани со изучените букви	1	Воведни активности Мисловна мапа (икт) откривање на поимите –повторуваме за именки. Ги прашувам учениците кои печатни букви ги учевме минатиот час, а по нивното именување ги пишувам на таблата (Аа,Мм,Ии).Им кажувам дека од овие букви може да составиме зборови и да ги користиме повеќе пати во еден збор . Следи диференцирање на гласови во склоп на зборови. Главна активност Учениците составуваат зборови кои јас ги запишувам на таблата. Активноста трае се додека не се исцрпат сите зборови со наведените букви (ама, има, мама, Мима, Мими, ами). Потоа на таблата пишувам реченица Мима има ---- а учениците треба да ми кажат кој предмет да го нацртат. Именуваат буква по буква прво полека, а потоа побрзо и го откриваме (читаме) зборот. Завршна активност РЛ Пронајди ја буквата, заокружи ја, обој според барањата,поврзи ги со крива линија ,најди го патот и сл. Проверка семафор техника Прилог Работни ливчиња Рефлексција	Табла, компјутер. Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

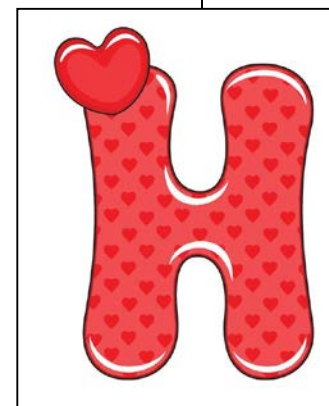
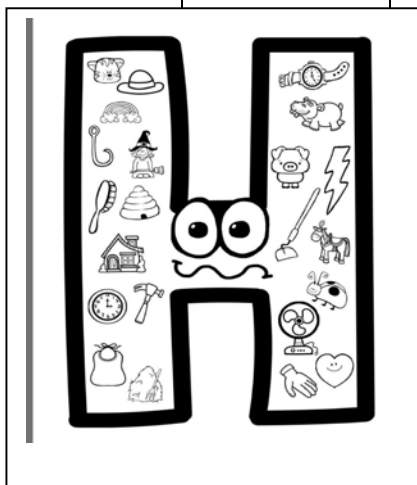


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
10. Говорна вежба “Чистотата е половина здравје”	Пишува печатни букви (мали и големи). •Пишува едноставни зборови.	1	Воведни активности Во подготовката читање на песната “Чиста Дана “ Разговараме : За што се зборува во песничката? Што прави девојчето наутро кога ќе стане? Зошто? Што ќе се случи ако не води сметка за хигиената? Чистота е.....(бура на идеи) (половина здравје) Главна активност Доживување на целосната содржина читање на речениците – текст за кучето Лајка Изразување на непосредното доживување го вршам со следните прашања: За што се зборува во приказната? Што направила Лајка на подот? Што направила потоа таа? Што заклучила накрај после бањањето? Задлабочувањето ќе се состои во читање и анализа по илустрации . Според сликите и содржината го делиме текстот на 5 делови – логички целини Разговараме за секоја слика и пишувам на табла кратки реченици – логички целини 1. Лајка е невнимателна 2. Лајка ја спрема кадата за бањање 3. Кучето се тушира со чиста вода 4. Бришење 5. Чешлање Порака – чистота е половина здравје Завршна активност Погодете што правам (учениците според сликите демонстрираат одржување на хигиена , а другите вербално толкуваат што прави нивното другарче). Рефлексција	Табла, компјутер. • Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

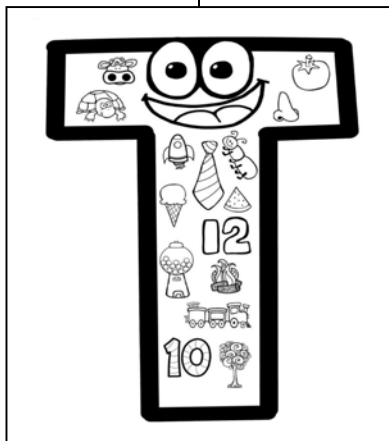


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
11. Препознавање на големи и мали печатни букви С с	Пишува печатни букви (мали и големи). • Пишува едноставни зборови	1	Воведни активности Набљудување и именување на сликите , читање на зборовите под сликите Издвојување еден збор на табла Главна активност Акустична и визуелна анализа Од колку гласови е составен зборот , кој е прв , втор , трет ... САНКА АНТЕНА НОС Се увежбуваат новите гласови и се откриваат новите букви Следи демонстрација на пишувањето на буквите С с С с Учениците ги пишуваат буквите во своите тетратки . Составуваат нови зборови, ги применуваат новите букви во сите позиции, пишуваат зборови и реченици . Ги пишуваме на табла . Се читаат зборови и реченици со новите букви . Завршна активност Игра Штрак , штрак .. Смени го гласот на почетокот на зборот во сите наредн зборови почни со тој глас ... Пронајди ги новите букви, кој најмногу ќе собере во кошничката Рефлексција	Табла, компјутер. • Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

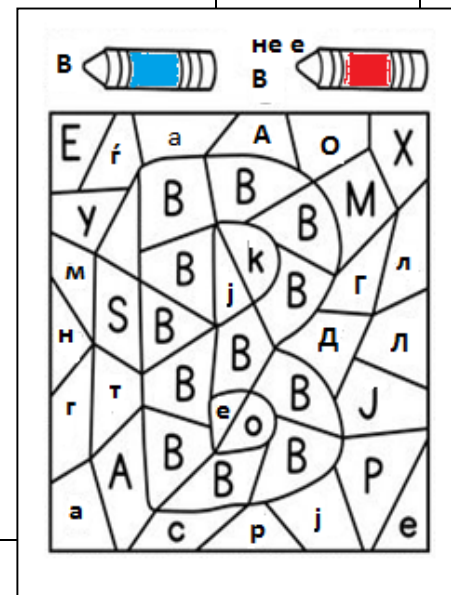
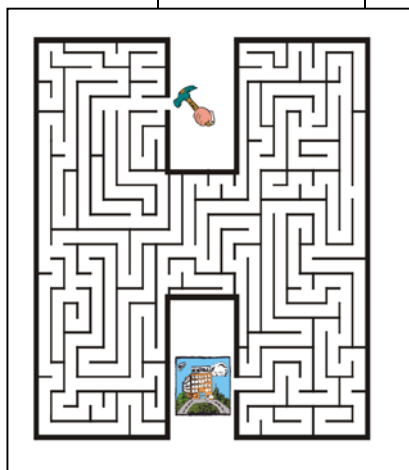
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
12. Препознавање на големи и мали печатни букви Н н	Пишува печатни букви (мали и големи). • Пишува едноставни зборови	1	Воведни активности Игра со буквите залепени на капачиња Набљудување и именување на сликите и читање на зборовите под сликите Издвојување на еден збор на табла – следи акустична и визуелна анализа на зборот... од колку гласови е составен, кој е прв, втор, трет.... нане Нина нос Нено се увежбуваат новите гласови следи откривање на новата буква Н н Главна активност – следи демонстрирање на пишувањето на буквите и увежбување на пишувањето на буквите потоа учениците составуваат зборови и реченици Тина Симе Ана месат сами Ги пишуваме на табла Се читаат збор по збор, се читаат зборовите во учебникот Завршна активност Доврши, дополни, обои РЛ Домашна работа да се напишат буквите една страна и една страна зборови каде ги употребат Рефлексција	Табла, компјутер. • Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

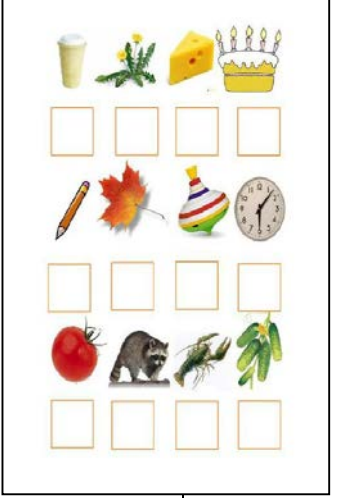


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
13. Препознавање на големи и мали печатни букви Т т	Пишува печатни букви (мали и големи). • Пишува едноставни зборови	1	Воведни активности Насочена имажинација Читање на приказна за изгубената буква . Набљудување и именување на сликите и читање на зборовите под сликите Издвојување на еден збор на табла – следи акустична и визуелна анализа на зборот... од колку гласови е составен, кој е прв, втор, трет.... Тони топка таван Мите тета се увежбуваат новите гласови следи откривање на новите букви Сс Нн Тт Главна активност Демонстрирање на пишувањето на буквите и увежбување на пишувањето на буквите. Учениците составуваат зборови и реченици кој прв ќе се искачи на скалата на знаења. Учениците најпрво ги шишуваат новите букви – на прво скалило Потоа составуваат зборови со изучените букви – второ скалило На трета скала пишуваат реченици Неколку примери пишуваме на табла Се читаат збор по збор, се читаат речениците . Завршна активност Гледам и пишувам Лов на предмети што ги содржат новите букви Доколку зборот содржи буква што не е изучена ќе треба да нацртаат предмет што започнува на таа буква Рефлексија	Табла, компјутер. • Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

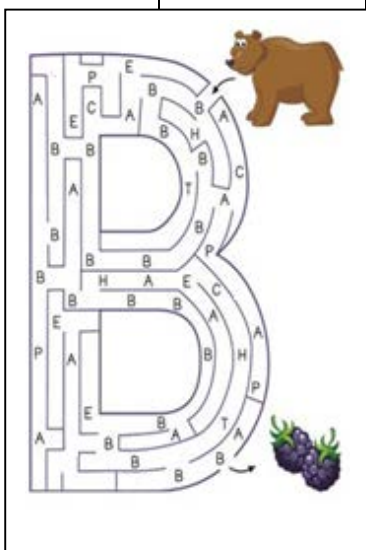


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
14. Вежби со изучените букви Составување зборови	Пишува печатни букви (мали и големи). •Пишува едноставни зборови. Чита зборови, реченици, текстови напишани со изучените букви	1	Воведни активности Игра ...кој ќе напише најповеќе букви од изучените Кој ќе напише најповеќе зборови со овие букви пр 2 мин Главна активност Бура на идеи , сид на зборови Од сите зборови што ги напишаа пишуваме ,составуваме заеднички реченици и ги пишуваме на табла. Препишуваат, а потоа заеднички читаме Следи решавање на крстозборот во РЛ Завршна активност Игра со капачињата ајде да пишуваме и читаме. Состави зборови , премести , извади , дополни ...што доби ? ама мама маса сама Пишуваме букви, зборови ,реченици (кој најбрзо ќе ја открие бараната буква) Кој ќе состави најмногу зборови , реченици. Рефлексција	Табла, компјутер. • Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

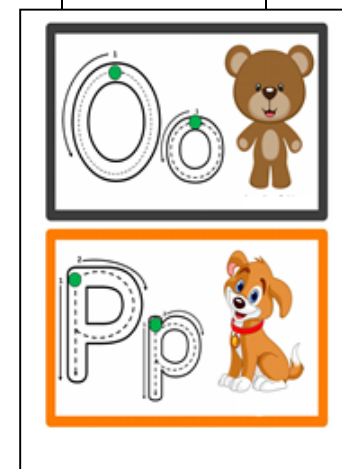


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
15. Препознавање на големи и мали печатни букви О о 	Пишува печатни букви (мали и големи). Пишува едноставни зборови	1	Воведни активности Буквите се караат (презнтација - http://prezi.com/ax6lztrubhhi/2/) Следи разговор по презентацијата Кои букви ги изучивме досега? Која буква имаше двојно меше? Која буква беше огледалото? Главна активност Читање на текстот Ване и Томи Разговор за содржината на текстот,воочување на новите букви и пишување на зборови Ване и Томи носеа нова маса. Анализа на зборовите Извлекување на новите букви и демонстрирање на пишувањето О о О о О о О о Следат самостојни активности пишување на буквите Во завршниот дел од часот го читаме текстот Прашање за размислување Зошто Ване и Томи се насмеани? Завршна активност Читање на шегата и кажување на други шеги од учениците два реда со буквите и да се препиши текстот Рефлексција	Табла, компјутер. • Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука 	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
16. Препознавање на големи и мали печатни букви В в	Пишува печатни букви (мали и големи). • Пишува едноставни зборови	1	Воведни активности Наставникот им покажува на учениците илустрации со предмети кои почнуваат на буквата В. Учениците ги именуваат, а наставникот на табла ги запишува зборовите. Буквите кои ќе се обработуваат овој час се запишани со црвена боја. Истакнување на целта на часот В в Главна активност Истакнување на буквите кои ќе се обработуваат. Анализа на елементите од кои се составени буквите. Пишување на буквите од страна на учениците во училишните тетратки (по два реда) и зборови во кои ќе ги применат изучените букви, акцент на новата буква. В в В в В в Преглед на напишаното и насока од наставникот, доколку има потреба. Читање на текстот во учебникот Разговор по неговата содржина. Завршна активност Читање на текстот од страна на учениците. Најди го патот, обои ... Рефлексција	Табла, компјутер. • Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



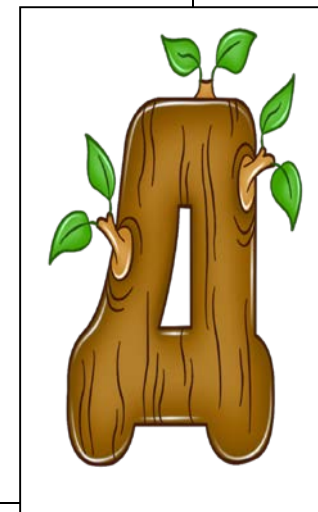
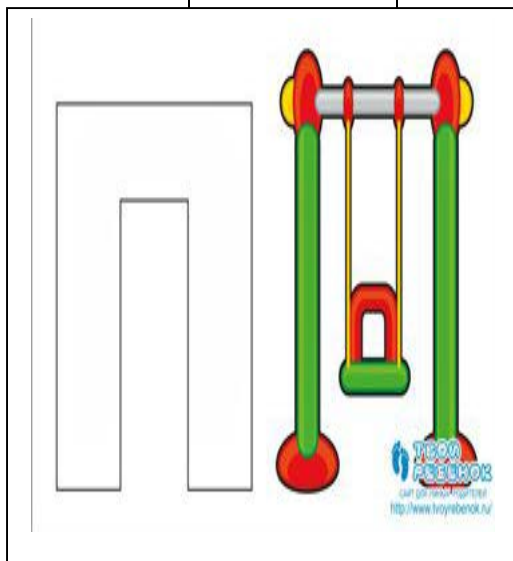
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
17. Вежби за читање	Пишува печатни букви (мали и големи). •Пишува едноставни зборови.	1	Воведни активности Игра – кој прв ќе ги подели буквите на големи и мали (капачиња со букви , картички ...) Потоа се води разговор за сликите . Какви се децата? Одговараат - насмеани Предизвик - Кој прв ќе го состави зборот насмеани од картичките со букви. Исто важи и за другите слики од расказот Преку разговор доаѓаме до клучните зборови , а тие ја повторуваат постапката. Составуваат зборови и ги читаат. Главна активност Се потсетуваме каде користиме голема буква – на именките (сопствени имиња) Следи прашање кога и каде се користи голема буква? Читање - насочено читање на расказот во слики со задача да забележат каде има употребено голема буква.(се ориентираат според моето читање) По читањето заклучуваме дека голема буква се пишува на почетокот на реченицата и кога пишуваме сопствени именки односно имиња на луѓе. Завршна активност Дополни ги испуштените букви во зборовите ,речениците во работниот лист Проверка - на табла со помош на букварката проверуваме дали точно ги напишале испуштените букви Рефлексја	Табла, компјутер. • Предмети со геометрички и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



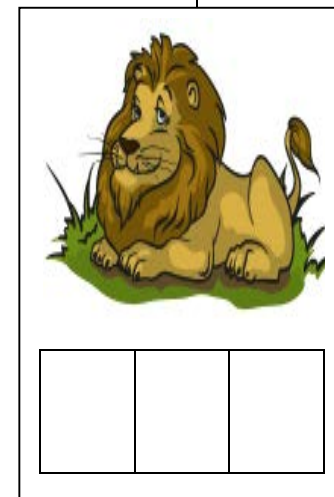
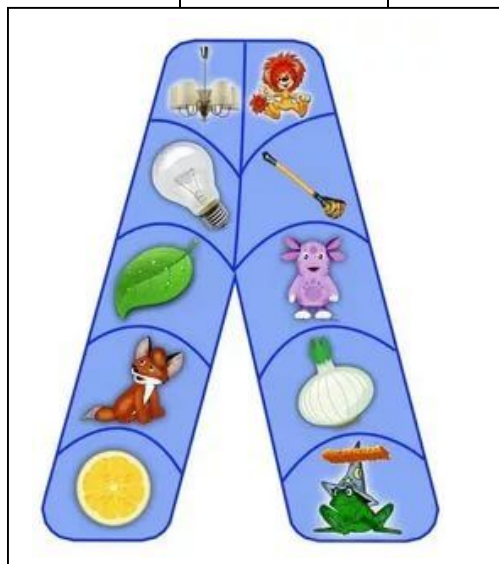
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
17. Вежби за читање и пишување	Чита зборови, реченици, текстови напишани со изучените букв.	1	Воведни активности Повторуваме за досега изучените печатни букви. На таблата запишувам зборови со испуштени букви а учениците излегуваат еден по еден и ги дополнуваат. По прегледот на домашната задача ја најавувам целта на часот. Главна активност Следува читање на обработен текст Секој ученик чита индивидуално или со помош на наставникот дел или целосен текст. Додека учениците читаат се следат и насочуваат. Завршна активност Разговор за правилно и полесно сврзување на буквите во слогови и слоговите во зборови и правилна примена на интерпункциските знаци. Игровни активности сечи – лепи сечи-лепи https://www.literatura.mk/BookDetails.aspx?Pr=13334 https://www.literatura.mk/BookDetails.aspx?Pr=13335 Рефлексција	Табла, компјутер. • Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
18. Препознавање на големи и мали печатни букви Д д П п	Пишува печатни букви (мали и големи). • Пишува едноставни зборови	1	Воведни активности: Учениците следат ИКТ презентација – „Буквите се караат“. Поведувам разговор: Кои букви досега ги изучивме? Која од нив имаше меше? Следува извлекување на сликички од плик, а потоа на нив запишуваат што гледаат, секоја сликичка ги содржи буквите П и Д. Откако ќе ги запишат зборовите на сликичките ги запишуваат на таблата. Главна активност Ја истакнувам целта на часот. На табла ги запишувам буквите кои ќе се обработуваат Пп и Дд. Заеднички ги откриваме елементите од кои се составени а потоа учениците ги запишуваат во тетратката. Следува читање на текстот „Сити и весели“ од страна на наставникот. Следува анализа на зборовите и извлекување на новите букви. Завршни активности: Учениците добиваат букви во кои ќе треба да ги напишат сите зборови што ги содржат тие букви Потоа вербално ги искажуваат, сечат, лепат на дрвото на знаењето Рефлексција	Табла, компјутер. • Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



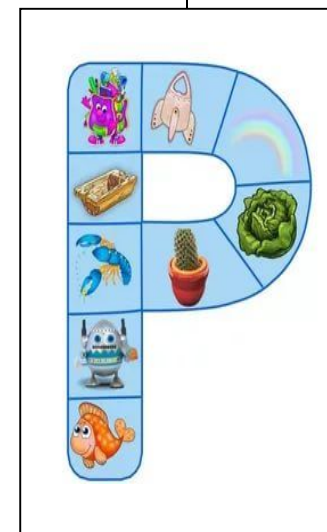
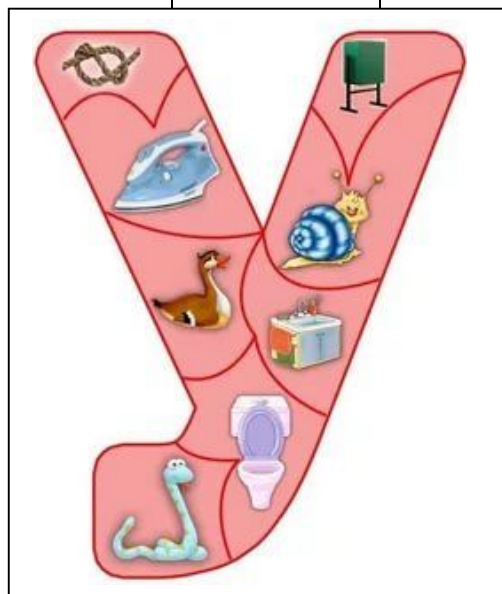
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
19. Препознавање на големи и мали печатни букви Л л	Пишува печатни букви (мали и големи). • Пишува едноставни зборови	1	Воведни активности Разговор за сликата Го именуваат животното и кажуваат се што знаат за него. Го пишуваме зборот под сликата , а потоа ја издвојуваме новата буква Л А В Главна активност Се издвојува гласот Л и учениците го изговараат , кажуваат нови зборчиња во кои гласот Л се наоѓа во трите положби (фонетска обработка) Ги покажувам буквите Л , ги опишувам , ги споредувам , објаснувам од кои елементи се составени и ги пишувам на табла. Пшување на буквата Л л во тетратките , а потоа добиваат работни листови каде ќе имаат задача да дополнат испуштени букви , да поврзат предмет , слика со зборови каде ја има новата буква и сл Завршна активност Читање на текст со примена на новата изучена буква . Рефлексција	Табла, компјутер. • Предмети со геометрички и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

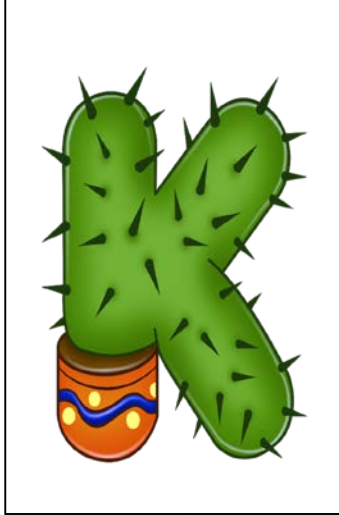


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
20. Начини на говорење (бројалка) и вежби за пишување	Пишува печатни букви (мали и големи). Пишува едноставни зборови	1	Воведни активности Насочен разговор – насочена имагинација На учениците им кажувам да ги затворат очите , да легнат со рачињата на клупата , убаво да го сместат главчето меѓу рачиња и да ме слушаат додека раскажувам. Замислете декаИм доловувам атмосфера на природа Мала прошетка во природа ...на ливада....мириси...звуци ... По завршување на кратката приказна ги отвараат очите и разговараме. Како се чувствувавте ? Што слушнавте ? Што забележавте ? Учениците набројуваат (трева, цвеќиња, пеперутки, пчелки, домашни животни и др.) Главна активност Самостојна работа – пишување на зборови и реченици во врска со она што го раскажував. Потоа следи читање на тоа што го напишаа. Проверувам како го напишаа, корегирам доколку има потреба Завршна активност Кажување бројалки и игровни активности Сечи – лепи Вежби и активности во учебникот Рефлексција	Чита зборови, реченици, текстови напишани со изучените букви. • Одговара на едноставни прашања во врска со прочитан текст. • Поставува прашања во врска со прочитаниот текст	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
21. Препознавање на големи и мали печатни букви У, Р	Пишува печатни букви (мали и големи). •Пишува едноставни зборови.	1	Воведни активности Им читам текст од сликовница -Бушава азбука-со цел да откријат кои букви ќе ги обработуваме на овој час Усвојување на печатните букви Уу, Рр, Главна активност Дидактичка игра -штрак,штрак (уу наредени во круг кажуваат зборови,кога ќе ги слушнат У,Р,Ј, треба да викнат ШТРАК ШТРАК). Играта им помага на уу да ги одредат гласовите У,Р,Ј на почетокот ,на средина и на крајот од зборовите Им демонстрирам на табла правилно пишување на буквите со изговор на гласот. Секој ученик ги пишува правилно буквите во својата тетратка и вежбаат пишување зборови и реченица со изучените букви. Завршна активност Работа во групи Секоја гр добива наставен лист I-Боење на новите букви во зборот II Составување зборови од букварка што ќе содржи У,Р III Цртање предмети што ги содржат овие букви Презентација и им задавам д.р.по 2 реда од секоја буква Рефлексција	Табла, компјутер. • Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
22, Препознавање на големи и мали печатни букви К 	Пишува печатни букви (мали и големи). •Пишува едноставни зборови.	1	Воведни активности Набљудување и именување на сликите , читање на зборовите под сликите Издвојување еден збор на табла КАКТУС Главна активност Акустична и визуелна анализа Од колку гласови е составен зборот , кој е прв , втор , трет ... кактус Коле космонаут кокос Се увежбуваат новите гласови и се откриваат новите букви Следи демонстрација на пишувањето на буквите К к К к К к К к К к Учениците ги пишуваат буквите во своите тетратки . Составуваат нови зборови, ги применуваат новите букви во сите позиции, пишуваат зборови и реченици . Ги пишуваме на табла . Се читаат зборови и реченици со новите букви . Завршна активност Игра Штрак , штрак .. песничка напишана на хамер Ја истакнувам на табла и барам од учениците: Смени го гласот на почетокот на зборот во сите наредни зборови почни со гласот Пронајди ги новите букви, кој најмногу ќе собере во кошничката Рефлексija	Табла, компјутер. • Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука 	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
23. Говорна и писмена вежба	Пишува печатни букви (мали и големи). • Пишува едноставни зборови	1	Воведни активности Насочен разговор и дискусија со учениците Како најчесто делиме нешто со другарчињата или со братот или сестрата. ИЦ: Читање на текстот „Поделба“ Главна активност Работа во групи Секоја група на лист треба да напише по три реченици од текстот-Поделба и во секоја реченица со фломастер во боја да ги обележи зборовите кои ги содржат новите букви. - Презентација на групите Говорна вежба - Читање на текстот по два пати во секоја група штафетно по две реченици Извлекување на поука Кога се дели ...се размножува Завршна активност Мојата приказна сечење – лепење – составување Волшебниот молив Рефлексција	Табла, компјутер. • Предмети со геометриски и други форми од кои може да се состават буквите од македонската азбука	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување на заклучоци

