

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : ОПШТЕСТВО	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставна тема : МЕСТОТО ВО КОЕ ЖИВЕАМ	Време на реализација 8 часа
Изготвиле : Наташа Тодоровска	ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ го именува и опишува местото (град/село) во кое живее, ја именува својата држава и го препознава државното знаме; ✓ опишува зошто служат продавниците/маркетите, пазарот, амбулантата/болницата/брзата помош, аптеката, полицијата, пожарната, ✓ ги наведува професиите поврзани со нив; ✓ ги почитува основните сообраќајни правила за безбедно движење во сообраќајот. 	
Уеникот/ученичката ќе:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развива свест за припадност кон својата држава. 	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Мојот град/село и мојата држава село, град, држава, знаме, продавница/маркет, пазар, амбуланта/болница, аптека, продавач, лекар,	Го именува и опишува местото во кое живее (град/село), ја именува државата и го препознава нејзиното знаме.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците се искажуваа за местото на живеење(село/град) <ul style="list-style-type: none"> • Како се вика градот во кој живееш? • Која река течи низ градот? • Дали во близина на твојот град има некоја планина? • Учениците се искажуваа дали биле во посета кај блиски роднини иили пријатели кои живеат во село. • Преку презентација/слики се прави споредба помеѓу град и село(поголемо/помало населено место) 	Табла Компјутер Проектор Презентација Слики од населени места Македонско знаме	усни одговори на прашања поставени од наставник придонес во групни активности; придонес во изведување на заклучоци Практични изведби поврзани со стандардите за оценување

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>медицинска сестра, аптекаар</p> <p>Мојот град/село и мојата држава</p> <p>село, град, држава, знаме,</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Се истакнува македонското знаме и учениците се искажуваат за нашата држава и ја именуваат- Република Македонија. Се запознаваат со значењето на боите на македонското знаме. • Индивидуална работа во работен лист(именуваат место на живеење - град, држава и обојуваат македонско знаме) • (За време на слободни изборни активности/ продолжен престој учениците (во мали групи) играат сложувалка, составувајќи слики од местото на живеење и знамето на државата. 	<p>Учебник стр. 72, 73</p> <p>Работен лист</p> <p>Сложувалка со слики од местото на живеење и знамето на државата</p>	
<p>продавница/маркет, пазар, амбуланта/болница, аптека, продавач, лекар, медицинска сестра, аптекаар</p>	<p>Ги набројува најважните локации во местото на живеење и објаснува зошто служат (продавница/ маркет, пазар, амбуланта/ болница, аптека и други).</p> <p>Идентификува професии на луѓето кои работат во нив (продавач, лекар, медицинска сестра, аптекар).</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците внимателно слушаат текст со насоки да се движат по дадена слика препознавајќи ги објектите кои ги читаат.(учебник стр. 74, 75) По откривање на објектите се искажуваат за нивната намена (продавници, пазар, амбуланта, болница, аптека, парк) и дискутираат во групи за што служат тие. • Наставникот подготвува картички/слики на кои се прикажани луѓе со различни професии. Секој ученик бира картичка и се искажува што знае за одредена професија (продавач, лекар, медицинска сестра, аптекар). • Наставникот на наставен лист им дава на учениците мапа на која се препознаваат одредени значајни локации од местото на живеење. Учениците ги лоцираат најважните локации (продавница/маркет, пазар, 	<p>Табла</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Презентација</p> <p>Учебник стр. 74, 75, 76, 77</p> <p>Слики од различни професии</p> <p>Работен лист</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			амбуланта/болница, аптека и други) и ги поврзуваат со вработени лица во тие објекти		
<p>Безбедно играм и се ориентирам во просторот</p> <p>игралиште, ориентација, лево-десно, напред-назад, безбедност, правила</p>	<p>Препознава и опишува безбедни места за игра (игралиште, парк, двор...).</p> <p>Разликува безбедно од небезбедно место за игра и движење.</p> <p>Се ориентира во просторот: лево-десно и напред-назад.</p>	1	<p>•Учениците се искажуваат каде играат со дугарчињата во слободното време.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дали минуваат возила на тоа место? • Се чувствувате ли безбедно додека играте таму? Зошто? <p>Учениците разгледуваат слики и наведуваат безбедни и небезбедни места за играње(стр. 78, 79).</p> <p>•Наставникот преку видеопрезентација покажува небезбедни места/ локации за играње (улица, крстосница, градилиште и сл.), а учениците потоа, во мали групи, дискутираат зошто местото е небезбедно за играње и секој кажува по едно безбедно место за играње (двор, игралиште, парк и сл.).</p> <p>•Учениците следат насоки како да се ориентираат во просторот каде играат и се движат заради нивната безбедност- симулирање на преминување на улица-Погледни лево-погледни десно!</p> <p>Во работен лист означуваат/обојуваат/запишуваат по дадени насоки за безбедни/небезбедни места за движење.</p>	<p>Табла</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Презентација</p> <p>Учебник стр. 78, 79</p> <p>Работен лист</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Безбедно се движам и учествувам во сообраќајот</p> <p>улица, возило, пешак, пешачки премин, тротоар, семафор</p>	<p>Прави разлика меѓу улица, пешачки премин, тротоар, крстосница, велосипедска патика.</p> <p>Препознава основни сообраќајни знаци и семафор.</p>	<p>1</p>	<p>Учениците следат насоки дека ќе одат да набљудуваат крстосница и како безбедно да се движат како учесници во сообраќајот.</p> <p>Се запознаваат со поимите-улица, коловоз, пешачки премин, тротоар, крстосница, велосипедска патика.</p> <p>Се искажуваат за значењето на сообраќајните знаци кои ги гледаат и важноста на семафорот - за возилата и пешаците.</p> <p>•(За време на слободни изборни активности/ продолжен престој учениците (во мали групи) изработуваат сообраќајни знаци, семафор, постер со крстосница</p> <p>Во корелација со математика може да се собираат податоци за бројот и водот на возила кои поминуваат на крстосница за одреден временски период.</p>	<p>Табла</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Презентација</p> <p>Учебник стр. 80, 81, 82, 83</p> <p>Работен лист</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
--	---	----------	--	--	---

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Безбедно се движам и учествувам во сообраќајот</p> <p>улица, возило, пешак, пешачки премин, тротоар, семафор</p>	<p>Опишува и споредува безбедно од небезбедно движење во сообраќајот (како пешак, велосипедист и патник во возило и сл.).</p> <p>Ги предвидува последиците од непочитувањето на правилата за безбедност во сообраќајот.</p>	<p>2</p>	<p>Наставникот им презентира на учениците (преку видеопрезентација, со фотографии и сл.) безбедно движење во сообраќајот (одење по тротоар, преминување улица на пешачки премин, возење велосипед по патека за велосипед), а потоа учениците кажуваат како самите безбедно доаѓаат до училиште, како играат безбедно на игралиште или одат до своите другари.</p> <p>Во училишен двор/на крстосница(обележана или необележана со учениците се вежба безбедно движење во сообраќајот.</p> <p>Учениците играат и симулираат ситуации за (не)почитување на правилата во сообраќајот како пешак, патник и велосипедист, за кои претходно самите изработиле основни знаци за безбедност (знак стоп, знак за пешачки премин, училиште и сл.) и семафор од различни материјали.</p> <p>Во соработка со МВР може да се организира посета на сообраќаен полицаец кој ќе ги запознае учениците со правилата за движење во сообраќајот.</p>	<p>Табла</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Презентација</p> <p>Учебник стр. 84, 85</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
--	---	----------	--	--	---

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Брза помош, пожарна и полиција</p> <p>Болница амбуланта, брза помош амбулантно возило, полицаец, полициско возило, пожарна, пожарникар...</p>	<p>Ги наведува телефонските броеви на брзата помош, полицијата и пожарната.</p> <p>Ги објаснува улогите на брзата помош, пожарната и полицијата и ги поврзува со конкретни ситуации</p>	<p>1</p>	<p>Учениците преку слики препознаваат специјани возила кои се разликуваат од другите во сообраќајот(полиција, брза помош и пожарна).</p> <p>Се искажуваат по што се разликуваат(светлосни и звучни сигнали) и кога имаат предност во сообраќајот. Наставникот објаснува која е важноста да се знаат телефонските броеви на брза помош, полиција и пожарна, но и кога треба да се повикаат, а не смеат да се злоупотребуваат. Разговараат за улогата на полицијата, лекарите, пожарникарите и за изгледот на нивната униформа, возилата, работните задачи.</p> <p>Во мали групи цртаат/обојуваат слики од замислена случка каде што е потребно ангажирање на полиција, брза помош или пожарна и го пишуваат на цртежот телефонскиот број на кој треба да се повика потребната служба (полиција, брза помош, пожарна).- <i>корелација со ликовно образование</i></p> <p>Во одделението гостува полицаец/полицајка, пожарникар и/или медицинска сестра/лекар, лекарка од брза помош кој/која раскажува интересни случки од својата работа. Учениците им поставуваат прашања.</p> <p>•(За време на продолжен престој се организираа посета на пожарна, брза помош или полиција</p>	<p>Табла</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Презентација</p> <p>Учебник стр. 86, 87</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
---	---	----------	--	--	---

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Оценување на наученото	1	Учениците индивидуално пополнуваат работен лист со барања преку кои ќе се провери совладаноста на стандарите за оценување	Работен лист	Одговори во работен лист
------------------------	---	---	--------------	--------------------------