

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК		ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ	
Наставно подрачје : ЛИТЕРАТУРА, ИЗРАЗУВАЊЕ И ТВОРЕЊЕ		Време на реализација 50 часа	
Изготвиле: Наташа Тодоровска		Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирале:			
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ			
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ прераскажува со свои зборови кус литературен текст кој го слушнал/слушнала и/или прочитал/прочитала; ✓ чита кус литературен текст со разбирање; ✓ обработува кус литературен текст преку ликовите, редоследот на настаните, местото и времето на одвивање; ✓ креира крај на приказна или приказна според даден настан. 			

Содржини и (поими)	стандарди за оценување	час	активности	средства	следење на напредокот
Литературен текст/творба народна приказна, расказ, басна, бајка, драмски текст, стихотворба.	Идентификува народна приказна, расказ, басна, бајка, драмски текст и стихотворба (по слушање). Прераскажува содржина на слушнат кус литературен текст со помош на прашања.	4	<ul style="list-style-type: none"> •Наставникот пушта видеозапис од народна приказна (да внимава да биде без насилство и без родови и/или етнички стереотипи). •Учениците гледаат, а потоа се разговара за содржината на приказната. Учениците ги идентификуваат ликовите, ги опишуваат настаните по редоследот на случување и го определуваат времето и местото на случувањето. •Предлог приказни од следниот линк: https://www.youtube.com/channel/UC8yukpBAfgmpCtQOTV9BO-w Учениците внимателно слушаат народна приказна.(избор на наставник - може да е македонска народна приказна или од други народи) Се искажуваат по прашања за место, време, ликови и главен настан. •На хартиена коцка се испишани прашални зборови- Кој/и? Каде? Кога? Како? Зошто? Дали? Еден ученик ја фрла коцката и со прашалното зборче кое ќе падне се поставува прашање за приказната? •Избор на народни приказни -Учебник за 1 одд - Ј. Д. Диздаревик и 	Компјутер Проектор Бела табла Звучници Хартиена коцка Учебник Работен лист тетратка	Усни одговори на прашања Идентификува народна приказна Прераскажува приказна со помош на прашања Учество во групни активности

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<p>Учебник за 1 одд од повеќе автори - Е. Стрезовска и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народна приказна, „Мравката в училиште“- стр.15 • Народна приказна, „Лакомиот крт Чипсо“- стр.17 • Народна приказна- „Трите мравки“- стр. 128 		
<p>Литературен текст/творба</p> <p>народна приказна, расказ, басна, бајка, драмски текст, стихотворба.</p>	<p>Идентификува народна приказна, расказ, басна, бајка, драмски текст и стихотворба (по слушање).</p> <p>Прераскажува содржина на слушнат кус литературен текст со помош на прашања.</p>	4	<p>•Учениците се насочуваат на внимателно слушање на бајка (аудиозапис, видеозапис или читање од наставник).</p> <p><i>Избор на бајки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Црвенкапа https://www.youtube.com/watch?v=NqL-6j6cwYA&t=3s https://www.youtube.com/watch?v=I0aP80MCX_8 • Снежана https://www.youtube.com/watch?v=0g_PP8uHxd4 • Волкот и седумте јариња https://www.youtube.com/watch?v=R9VrtetufT4 • Трите прасиња и сл. https://www.youtube.com/watch?v=q6PPyHm-H4Y • Златокоса и трите мечки и сл. https://www.youtube.com/watch?v=loczR3f62FM <p>•Учениците преку прашања се искажуваат за содржината, ги опишуваат ликовите и настаните (кои се измислени, а кои реални).</p> <p>•Учениците добиваат серија слики и треба да ги подредат по редослед според содржината на бајката. Ја прераскажуваат содржината на бајката</p>	<p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Бела табла</p> <p>Звучници</p> <p>Книга со бајки</p> <p>Учебник</p> <p>Работен лист</p> <p>тетратка</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Идентификува бајка</p> <p>Прераскажува бајка со помош на прашања</p> <p>Учество во групни активности</p>
	<p>Идентификува народна приказна, расказ, басна, бајка, драмски текст и стихотворба (по слушање).</p> <p>Прераскажува содржина на слушнат кус литературен</p>	6	<p>•Наставникот чита расказ, а учениците, преку одговарање на прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определуваат почеток, средиш и завршниот дел на текстот. • се искажуваат за ликови и нивни постапки • го прераскажуваат текстот, следејќи го редоследот на настаните. <p>•<i>Избор на раскази -Учебник за 1 одд - Ј. Д. Диздаревиќ и Учебник за 1 одд од повеќе автори - Е. Стрезовска и др.) и од други книги соосвдтени на возраста на учениците.</i></p>	<p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Бела табла</p> <p>Звучници</p> <p>Книга со раскази</p> <p>Учебник</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Идентификува Расказ</p> <p>Прераскажува расказ со помош на прашања</p> <p>Учество во</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	текст со помош на прашања.			тетратка	групни активности
Литературен текст/творба	Идентификува народна приказна, расказ, басна , бајка, драмски текст и стихотворба (по слушање).	4	<ul style="list-style-type: none"> •Наставникот чита текст на басна.(проследено со илустрации од басната) <i>Предлог басни за обработка(Езон, Толстој, Крилов...)</i> <ul style="list-style-type: none"> • „Лав и глушец“ – Л. Толстој-стр. 134 - играме улоги • „ Гавранот и лисицата“ - -Езоп-стр. 60, • „Лакомото глувче“-стр 104 • „Мачорот и глвчето“-стр 104(довршување на текст •Учениците ја прераскажуваат содржината на басната. •Учениците прават драматизација на басната. <p>Илустрација/ боење на слики од басна- подредување на слики по редослед на настани</p>	Компјутер Проектор Бела табла Звучници Книга басни Учебник Работен лист тетратка	Усни одговори на прашања Идентификува басна соПрепознава содржина на басна. Учество во групни активности
	народна приказна, расказ, басна, бајка, драмски текст, стихотворба.	Идентификува народна приказна, расказ, басна, бајка, драмски текст и стихотворба (по слушање).	5	<ul style="list-style-type: none"> •Наставникот чита кратка драмска едночинка. •<i>Предлог драмски текстови за обработка</i> <ul style="list-style-type: none"> • „Кој има заби“ • „Скриено гнездо“ • „Чорапите на Медо“ • „ Во зеленчукова градина“ – стр. 31 • „ Огледалце“ • „ Волшебниот збор • Драмски текстови за одбележување празници(Нова година, 8 Март, ден на екологија и сл) •Секој ученик црта една сцена од едночинката во која илустрира дијалог меѓу два лика (на пример, во облачиња како во стрип). Се совладуваат драмски улоги со увежбување на правална артикулација и дикција, користење на вербален и невербален говор и сл. •Драмските текстови може да се увежбуваат за време на слободни изборни активности или продолжен престој). 	Компјутер Проектор Бела табла Звучници Книга басни Учебник Работен лист тетратка

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Литературен текст/творба</p>	<p>Идентификува народна приказна, расказ, басна, бајка, драмски текст и стихотворба (по слушање).</p>	<p>1</p>	<p>•Наставникот чита приказна, расказ, басна, бајка и стихотворба и заедно со учениците се објаснува разликата меѓу нив. •Учениците следат куси литературни текстови од народната и уметничката книжевност за деца преку читање од наставникот или преку аудиоснимка/видеоснимка. Во мали групи разговараат за тоа дали слушнале приказна, расказ, басна, бајка или стихотворба. <i>Квиз активност: Погодуваме за каков текст станува збор</i> Учениците во групи имаат картички со зборови- бајка, басна, расказ, песна, драмски текст, народна приказна. Се договоараат во група која картичка да ја подигнат.</p>	<p>Компјутер Проектор Бела табла Звучници Работен лист Картички со зборови</p>	<p>Усни одговори на прашања Идентификува за каков вид на текст се работи Одговори на квиз</p>
<p>народна приказна, расказ, басна, бајка, драмски текст, стихотворба.</p>	<p>Прераскажува содржина на прочитан кус литературен текст со свои зборови.</p>	<p>2</p>	<p>•Учениците следат насоки за читање и прераскажување на кус текст со свои зборови. Може да се прераскажува претходно обработен текст, басна, расказ •Учениците добиваат задача во домашни услови да прочитаат одреден текст. На час усно со свои зборови го прераскажуваат. •Учениците може да прераскажуваат со свои зборови и приказна по слики. Пр. „Гавранот и лисицата“ - стр. 61</p>	<p>Учебник Тетратка Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања Прераскажува содржина на прочитан кус литературен текст со свои зборови.</p>
	<p>Препознава и издвојува зборови кои се римуваат во стихотворби. Репродуцира стихотворби</p>	<p>10</p>	<p>•Наставникот изразно чита стихотворба со рима. Откако ќе ја продискутираат нејзината содржина, повеќекратно ја повторуваат дел по дел (наставникот заедно со учениците) со цел учениците да ја запомнат и самите да ја репродуцираат во целина. •Избор на песни(Учебник за 1 одд- Ј.Д.Диздаревик и Учебник за 1 одд од повеќе автори- Е. Стрезовска и др.автори), избор на песни од други македонски автори(зависно од содржините поврзани со важни денови и настани- патронен празник, ден на екологија, државен празник, 8 Март, Нова година, месеци, годишни времиња и сл) <ul style="list-style-type: none"> • „Прваче“-Р. Јовчевски стр. 11 • „Прваче“ -стр.11, 12 • „Есенско овошје“-стр.34 </p>	<p>Компјутер Проектор Бела табла Звучници Работен лист Учебник Тетратка</p>	<p>Усни одговори на прашања Препознава рима во песна Репродуцира стихотворби</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Литературен текст/творба</p> <p>народна приказна, расказ, басна, бајка, драмски текст, стихотворба.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • „Круша“- П.М Андреевски- стр. 22(есенски плодови) • „ Што има есента“Ц. Андреевски - стр.21 • „Дождовни капки“- Р. Давчевски- стр.24 • „ На кого личам“- стр. 56 • „Зимси радости“-стр. 47 • „ Дојди Нова година“-стр.67 • „ Весници на пролетта“- стр. 69 • „Другарство“- В. Куновски-стр. 57- • „ Се што расте“ -стр.133 • „Кокиче“-стр.136 • „Дрен“ -С. Тарапуза-стр. 136 • „ На крајот“- С.Тарапуза-стр. 144 • „Летен распуст“- В. Куновски-стр. 146 <p>Учениците креираат рими по аналогија на слушната стихотворба на часот. Пр. Дополни ја стихотворбата(стр. 80- Малата Рада)</p>	<p>Книга со песни</p>	
<p>Редослед на настаните во текст.</p>	<p>Препознава почеток, средишен и завршен дел од слушнат литературен текст.</p> <p>Прераскажува кус литературен текст, почитувајќи го редоследот на настаните.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Наставникот чита расказ, а учениците, преку одговарање на прашања: <ul style="list-style-type: none"> • определуваат почеток, средиш и завршниот дел на текстот. • се искажуваат за ликови и нивни постапки • го прераскажуваат текстот, следејќи го редоследот на настаните. •Учениците се поделени во тријади. Добиваат три делови од текст, секој ученик го чита делот и заедно треба да определат кој е почеток, кој средишен, акој кој завршен дел на текстот. •Ги поврзуваат/лепат деловите во една целипа- Гердан на приказната. 	<p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Бела табла</p> <p>Звучници</p> <p>Учебник</p> <p>Работен лист</p> <p>Тетратка</p> <p>лепило</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Препознава почеток, средишен и завршен дел од расказ и го прераскажува со почитување на редоследот на настаните.</p> <p>Учество во групни активности</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Опишува настан по дадени илустрации.	4	<p>•Наставникот чита три реченици како почеток на настан. Учениците го довршуваат описот на настанот со свои зборови</p> <p>Предлог активности од учебник за прво одделение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прошетка- стр. 34 • Се грижиме за природата- стр. 37 • Ежот и козата- стр. 39 • Крадач на носови- стр. 48 • Малиот рибар- стр. 80 • Ена и ранетото пиме- стр. 91 • Кума Лиска и телевизорот-стр. 97 • Говорна вежба- стр.103 • Дедото и двете мечиња- стр. 117 • Штурецот и мравките- стр.135 <p>Говор во слики, зборови и игри- О. Синадиновска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Најубавото јаболко- стр. 22-Трите мечиња • Трите мечиња- стр. 38 	Компјутер Проектор Бела табла Учебник Работен лист Тетратка	Усни одговори на прашања Опишува настан со помош на илустрации Учество во групни активности
Смислува крај на недовршен текст.	2	<p>•Наставникот чита краток расказ, без завршетокот. Секој ученик смислува крај на расказот.</p> <p>Предлог текстови за реализација на стандардот:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Британска народна приказна, „Златокоса и трите мечиња-стр. 65(довршување на крај на приказна) • „Мачорот и глувчето“-стр 104(довршување на текст) 	Работен лист Тетертака Учебник	Усни одговори на прашања Смислува крај на недовршен текст.
Смислува нов крај на прочитан литературен текст.	2	<p>•Учениците слушаат/читаат краток текст. Одговараат на прашања дали им се допаѓа крајот на текстот.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Што би сакале да промените? <p>Учениците добиваат насоки да го променат крајот на текст(усно или писмено)</p> <p>Предлог текст - Народна приказна- „Песот и куќата“ -стр. 131</p>	Работен лист Тетертака Учебник	Усни одговори на прашања Смислува нов крај на прочитан текст.

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Лик, време, место во текст.	Одредува место и време на случувањата во литературниот текст. Идентификува ликови во литературниот текст.	2	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот чита кус литературен текст, а потоа води разговор со учениците за времето кога се одвива настанот. Учениците ги идентификуваат зборовите кои го означуваат времето (било ноќ, ден, месец мај). Наставникот чита кус литературен текст, а учениците слушаат со затворени очи, замислувајќи си ги ликовите. Потоа ги опишуваат со зборови и ги цртаат. 	Компјутер Проектор Бела табла Учебник Работен лист Тетратка боички	Усни одговори на прашања Одредува место и време на настани во текст. Идентификува ликови во текст. Учество во групни активности
	Идентификува ликови во литературниот текст. Опишува ситуации од секојдневниот живот кои соодветствуваат на постапките на ликовите од литературниот текст.	2	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот избира текст соодветен за анализа на ликови. Учениците ги анализираат постапките на ликовите. Се насочуваат да опишат ситуации од секојдневниот живот кои соодветствуваат на постапките на ликовите од литературниот текст. <ul style="list-style-type: none"> Случки со сообраќај и почитување/непочитување на сообраќајни правила Грижа/ негрижа за животната средина Безбеден.небезбеден простр з аигра и сл. 	Компјутер Проектор Бела табла Учебник Работен лист Тетратка	Усни одговори на прашања Практични изведби поврзани со стандарди за оценување Учество во групни активности

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ