

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : ОПШТЕСТВО	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставна тема : МОЈОТ ДОМ	Време на реализација 8 часа
Изготвиле : Наташа Тодоровска	ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ се идентификува себеси како член на семејство/заедница; ✓ ја објаснува улогата и одговорностите на децата и возрасните во семејството/заедницата; ✓ разликува слободно време од време посветено на обврските во домот и училиштето. 	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Дом и семејство куќа/стан, простории во домот, двор, семејство, родител/ родители, старател/ старатели, деца, мајка, татко, брат, сестра, баба, дедо,	Го опишува домот и ги идентификува просториите во домот и објаснува за што се користат.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците се искажуваат за домот во кој живеат(стан/куќа). Прават споредба како се живеење во стан или куќа. •Учениците може по претходна подготовка да носат фотографии од својот дом или одредена просторија во домот и да се искажат која е намената на таа просторија. •Преку слики(учебник стр. 54, 55) учениците ги именуваат просториите во домот и се искажуваат/запознаваат со нивната намена. •Учениците преку интерактивна алатка изработена од наставник/превземена од интернет(liveworksheet, learningApps и сл) поврзуваат простории во домот со нивната намена •(За време на слободни изборни активности/ продолжен престој учениците во мали групи 	Табла Компјутер Проектор фотографии од дом или одредена просторија Учебник стр. 54, 55 Хамер Лепило	усни одговори на прашања поставени од наставник придонес во групни активности; придонес во изведување на заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

роднини...			обојуваат слики од разни простории во домот, а потоа ги лепат на постер- Мојот дом.	сликички	
	<p>Ги наведува членовите на своето семејство, односно членовите на заедницата во која живее.</p> <p>Ги опишува односите меѓу членовите во семејството/заедницата во која живее (родители деца, старатели – деца, браќа/сестри).</p> <p>Ја објаснува разноликоста во семејствата (семејство со еден или двајца родители и со едно или повеќе деца, со родители кои живеат разделени, проширено семејство, старателско семејство, згрижувачко семејство)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот презентира видеоматеријали со различни видови семејства/заедници (пример: семејство само со еден родител/старател, семејство со повеќе деца, заедница со баби/дедовци, згрижувачко семејство), а учениците го идентификуваат своето. Учениците носат фотографија од своето семејство. Секој ученик ги претставува членовите на своето семејство. Се искажуваат за поимите баба/дедо, тетка/тетин, вујко/вујна, стрико/стрина братучеди. Во корелација со ликовно образование се изработува цртеж- Моето семејство 	<p>Табла</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>фотографија од своето семејство</p> <p>Учебник стр. 56, 57, 58,59</p> <p>Блок</p> <p>Боички</p> <p>Тетратка без линии</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци</p>
<p>Улоги и одговорности во домот</p> <p>грижа, возрасни,</p>	Ја објаснува улогата на возрасните во грижата за домот и за децата.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците следат фотографии на деца и од мажи и жени на различна возраст во сите можни улоги поврзани со домашни обврски (дете, маж и жена кои чистат, перат, мијат садови, готват, пазаруваат, уредуваат двор/градина, се грижат за миленичиња, вршат поправки итн.) и ги поврзуваат со активностите 	<p>Табла</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p>	усни одговори на прашања поставени од наставник

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>задолжение, почит, одговорност, хигиена</p>	<p>Ја објаснува својата улога и улогата на членовите на семејството во одржување на хигиената во домот</p>		<p>на членовите на сопственото семејство/заедница. •Потоа, дискутираат за стереотипноста на родовите улоги во домот - во нашиот дом треба да се делат задолженијата и заедно да си помагаме. •Учениците се искажуваат која е нивната улога за одржување на хигиената во домот. •Учениците се искажуваат по слики(стр. 62) поврзани со меѓусебно почитување на членовите на семејството- ги споредуваат сликите и се искажуваат што е правилно или неправилно на сликите.</p>	<p>Фотографии Учебник стр. 60, 61, 62 Тетратка без линии</p>	<p>придонес во групни активности; придонес во изведување на заклучоци</p>
<p>Улоги и одговорности во домот грижа, возрасни, задолжение, почит, одговорност, хигиена</p>	<p>Ги наведува и објаснува постапките за одржување на личната хигиена со одговорно користење на водата</p>	<p>1</p>	<p>•Учениците се искажуваат по прашања: • Колку пати во денот миете раце? • Дали ја оставате чешмата да тече додека миете раце? •Преку слики од учебник стр. 63 се разговара со учениците за важноста од одржување на лична хигиена. •Учениците се насочуваат да размислат што ќе се случи ако нема вода еден или повеќе дена. •Следат видео -Зошто треба да штедам вода? https://www.youtube.com/watch?v=K37nQ-q5-G4 Изведуваат заклучоци за одговорно користење на водата која е неопходен услов за живот на живите суштества. •(За време на слободни изборни активности/ продолжен престој учениците може да изработат постер на тема- Водата треба да се штеди)</p>	<p>Табла Компјутер Проектор Фотографии Учебник стр. 63 Тетратка без линии</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник придонес во групни активности; придонес во изведување на заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Улоги и одговорности во домот</p> <p>грижа, возрасни, задолжение, почит, одговорност, хигиена</p>	<p>Идентификува каде се фрла отпадот од домаќинството</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците се искажуваат што спаѓа во отпад и каде го фрлаат отпадот во својот дом. На постер следат 4 различни канти по боја(доколку има во училиштето различни канти се користи можноста да ја откријат нивната намена) Се насочуваат да размислат која е намената на секоја канта. Учениците се поделени во мали групи. Добиваат сликички со отпад од хартија, стакло, пластика и храна (на пр. цртеж на пластично шише, хартиена амбалажа за сокови, пластични чаши, картонски кутии, лименки и сл.) и треба да ги распоредат и залепат преку цртежот на кантата во која треба да се фрлат Учениците следат кратко анимирано видео за селектирање на отпад и важноста истиот да може да се реупотреби. https://www.youtube.com/watch?v=wdrx5CUM37I (За време на слободни изборни активности/ продолжен престој учениците во мали групи изработуваат корпи за различен отпад(стакло, хартија, пластика, храна) од хартиени ролни, пластични чаши и сл . 	<p>Табла</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Постер</p> <p>Сликички</p> <p>Лепило</p> <p>Блок број</p> <p>Учебник стр. 64,65</p> <p>Пластични чаши</p> <p>Хартиени ролни</p> <p>Колаж хартија</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
---	---	----------	--	---	---

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Улоги и одговорности во домот</p> <p>грижа, возрасни, задолжение, почит, одговорност, хигиена</p>	<p>Ги разликува задолженијата и одговорностите на возрасните и децата во семејството/домот.</p> <p>Објаснува дека и машките и женските членови на семејството се еднакво одговорни за грижата во домот (за одржување на хигиената, за готвењето и сл.).</p> <p>Разликува постапки кои придонесуваат за меѓусебно почитување на членовите на семејството /заедницата и заедничкото живеење од постапки кои го нарушуваат тоа</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците, во мали групи, цртаат несредени простории во домот, ги презентираат пред другите и кажуваат кој придонел за таквата ситуација и што треба да се направи за да се средат. <p>Наставникот организира играње улоги во кои учениците презентираат ситуации на непочитување на некои членови на семејството/заедницата (на пример, таткото не дава детето да гледа цртани филмови затоа што сака да гледа фудбал; детето пушта гласна музика додека мајката работи на компјутер) и потоа ги извртуваат во ситуации кои покажуваат почитување.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наставникот организира игра во која учениците раскажуваат ситуации од домот кога биле најсреќни и што најмногу сакаат да прават заедно со другите дома. <p>•(За време на слободни изборни активности/ продолжен престој учениците Учениците, поделени во групи, конструираат дом (градат куќа од дрвени коцки), го полнат со мебел (играчки) и ги делат задолженијата за да го уредат. Во текот на активноста внимаваат на меѓусебните односи и почитувањето.</p>	<p>Табла</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Постер</p> <p>Сликички</p> <p>Лепило</p> <p>Блок број 3</p> <p>Тетратка без линии</p> <p>Учебник стр. 64,65</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
---	---	----------	--	--	---

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Активности во денот</p> <p>утро, преку ден, вечер, преку ноќ, слободно време, игри.</p>	<p>Наведува активности на членовите на семејството/заедницата во текот на денот, вклучително и сопствените.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците се насочуваат да размислат што прават/кои активности ги имаат членовите на нивното семејство во текот на денот (претпладне, попладне, навечер). На таблата се истакнати слики од различни активности и секој ученик има можност да се искаже дали таа активност ја прават во својот дом и во кој дел од денот Пр. Родителите одат на работа (зависно од професијата) наутро попладн навечер прва смена втора смена трета смена •Се анализираат слики од учебник стр. 66, 67 со цел да се совладаат и поимите утро, пладне, претпладне, попладне, навечер, преку ноќ и сл. •Учениците во парови или мали групи добиваат работен лист во кој по насоки треба да обијат која активност во кој дел од денот се прават. Пр. Одиме на училиште- наутро или навечер? 	<p>Табла</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Постер</p> <p>Сликички</p> <p>Лепило</p> <p>Учебник стр. 66, 67</p> <p>Тетратка без линии</p> <p>Работен лист</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
	<p>Наведува примери за користење на слободното време (преку игра, читање, гледање телевизија, цртање, заеднички игри со други, спортување, работа во двор, пешачење...).</p> <p>Објаснува како треба да се организира слободното време (игра со другарите, гледање</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците се искажуваат како го разбираат поимот слободно време-Како си го организирате слободното време? •Преку презентација/ слики од интернет/ учебник стр. 68, 69 учениците се запознаваат што можат да прават во слободното време и кои активности најчесто ги прават според своите способности и интереси (слушање музика, спортување, пешачење, цртање, пеење, свирење инструмент, играње на компјутер, грижа за милениче и сл.). •Учениците преку игра (со пантомима), им покажуваат на другите што прават во нивното слободно време. 	<p>Табла</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Презентација слики</p> <p>Лепило</p> <p>Тетратка без линии</p> <p>Учебник стр.</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	<p>телевизија, слушање музика, компјутерски игри, други слободни активности...) за да се задоволи потребата за игра, но и обврските поврзани со домот и училиштето.</p>	<p>Откако другите ќе погодат што прават, се групираат врз основа на искажаните интереси. •(За време на слободни изборни активности/ продолжен престој учениците се насочуваат да изработат фотодневник за активности во слободното време по денови во неделата. Секој ученик избира активности кои ги прави во слободното време од понудените слики и ги распоредува по денови. Доколку нема активност од понудените која ја реализира во слободното време, може и да нацрта</p>	<p>68, 69</p>	<p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
--	---	--	---------------	---