ТЕМАТСКО – ПРОЦЕСНО ПЛАНИРАЊЕ

Предмет:Историја и општество					
Тема: СРЕДИНАТА ВО КОЈА ЖИВЕАМ		Време за реализација: 26 часа (13 недели)			
Изготвиле: Стручен актив на IV одделение				Од Битола	
Адаптирале:				Од ООУ:	
содржини (и поими)	**стандарди за оценување**	**часови**	**активности**	**средства**	**следење на напредокот**
-Население (структура на население, пол, возраст, етничка припадност, образование, графикон).	-Објаснува што значи поимот структура	1	-Учениците ја анлизираат структурата на ниво на училиште	-графикони	--усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците
	-Објаснува што значи полова, структура на населението.	1	-Користејќи графикони, учениците ја анализираат половата структурата на населението на ниво на општина и на држава.	-лап топ, графикони	--усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците

resursi.literatura.mk

	- Објаснува што возрасна, етничка и образовна структура на населението.	1	- Користејќи графикони, учениците ја анализираат возрасната,етничката и образовната структурата на населението на ниво на општина и на држава.	-лап топ, графикони	-усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците
	-Интерпретира графикони во кои е претставена структурата на населението на ниво на општина и држава, според различни карактеристики (без конкретни бројки).	1	-Учениците поделени во групи ги претставуваат добиените резултати за структурата на населението на ниво на град Битола	-компјутер, таблет, лап топ, интернет, графикони	-усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците
	-ги наведува карактеристиките на општината/населено то место споредполот, возраста,образован ието и етничката припадност на населението во неа (на обопштено ниво, без конкретни бројки)	1	-Учениците, поделени во групи, на интернет истражуваат податоци за карактеристиките на општината. Добиените податоци ги користат за да направат брошура за општината (со графикони за структурата на населението	-компјутер, интернет, листови хартија	-усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците

-Општина на живеење (општина, градоначалник, симболи – знаме, грб).	-Наведува карактеристики на општината во која живее во однос на местоположбата на геограгфска карта	1	-Учениците, поделени во групи, на интернет истражуваат податоци за карактеристиките на општината.	-компјутер, интернет, листовихартија	-усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните
	- Ги препознава и опишува симболите на општината (знаме, грб).	1	-Наставникот подготвува сложувалки од слики со симболите на општината (знамето и грбот), а учениците, поделени во мали групи,ја составуваат	-сложувалки	- усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците
	-Го опишува начинот на избор на градоначалник	1	-Учениците преку игра на улоги симулираат ситуација за избор на градоначалник, на пример, наставникот подготвува двепрограми за кандидатите и список на гласачи од сите ученици во паралелката. За време на часот учениците изработуваатгласачкакутија и гласачки ливчиња со фиктивни имиња на кандидати за градоначалник. Ученици доброволци (едно машко и едно женско)влечат по една од програмите и ја читаат наглас	-програма, кутија за гласачки ливчиња, гласачки ливчиња	-- усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците

resursi.literatura.mk

			пред сите. Други тројца, во улога на избирачки одбор, го спроведуваат гласањето– сите ученици гласаат за оној кандидат/кандидатка чија програма ја сметаат за подобра. На крај се бројат гласовите и се води дискусија зошто победил конкретниот кандидат (врз основа на елементи од програмата)		
	-Наведува примери со кои илустрира како општината во која живее сегрижи за образованието, здравјето, животната средина, спортот икултурата и културното наследство. -Проценува колку општината во која живее е инклузивна за лицата сопопреченост и за	3 1	-Учениците, поделени во групи, подготвуваат прашања во врска со тоа како општината се грижи за образованието, здравјето,животната средина, културата и спортот, за лицата со попреченост, за старите и за сиромашните жители. -Учениците го посетуваатседиштето на општината и разговараат со градоначалникот и претставниците од општината за да добијат одговор на прашањата.	-Листови хартија, интернет, компјутер -листови за бележење на добиени одговори	- усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците -придонес во изведување на заклучоците

	лицата од ранливите групи (стари лица и сиромашни лица). - Наведува примери од културно-историското наследство на општината(стари градби, предмети од минатото, културно-историски споменици обичаи, народни носии) -Ги одредува страните на светот на географска карта. - Запознавање со картографските знаци	1 1 1	- Дискусија на одговорите во училница и подготвуваат предлози за подобрување на грижата на општината кои ги пишуваат во вид на барања до градоначалникот -Учениците истражуваат колку општината се грижи за лицата со попреченост и ранливите групи - Учениците поделени во групи изработуваат албуми со стари градби,споменици,обичаи,народни носии.Секој група изработува различен вид на албум	-Листови за бележење на добиените одговори -Листови за бележење -Сликички со стари градби, народни носии, споменици, интрент, лап топ	-придонес во донесувањето на заклучоците -усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците -усни одговори на прашања во дискусија-придонес во групните активности-придонес во изведување на заклучоците

resursi.literatura.mk

Географска карта (населба, град, село, местоположба, географска карта, картографски знаци).	- Лоцира села, градови, реки, планини, езера на географската карта наРепублика Северна Македонија преку основни картографски знаци. -Го лоцира своето место на живеење на географска карта на Република Северна Македонија (печатена и електронска) -На географска карта идентификува градови,села,реки,планини во близина на местото на живеење	1 1 1	-Учениците ги одредуваат страните на светот на географска карта -Учениците бараат места со дадени картографски знаци -Учениците лоцираат села,градови,река,планини,езера -Учениците на географска карта на Република Северна Македонија (печатена и електронска),го лоцираат своето место на живеење	-географска карта -блок за скицирање -географска карта -географска карта печатена или електронска	- усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците -усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците -усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците

resursi.literatura.mk

	-Ги опишува местоположбата и природните одлики(планините,реките,езерата),во и околу местото во кое живее	1	Учениците поделени во групи идентификуваат и лоцираат градови,реки,села,планини во близина на местото на живеење	-географска карта печатена или електронска	-усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -придонес во изведување на заклучоците
	-Именува стопански дејности – земјоделство,сточарство занаетчиство ,трговија рударство ,индустија ,угостителство туризам,шумарство, градежништво.	1	-Учениците поделени во групи ги опишуваат местоположбата и природните одлики во и околу местот во кое живее	-географска карт -блок за скицирање	-усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности
	-Објаснува стопански дејности – земјоделство,сточарство занаетчиство ,трговија рударство ,индустија ,угостителство туризам,шумарство, градежништво.	1	-Игра Погоди стопанска дејност. Учениците, седнати во круг, на челото имаат залепени ливчиња со називи на стопански дејности(по една дејност на секој ученик), при што ученикот не може да види која дејност ја „застапува“. Преку посредни да/не прашања,(без директно прашање што ја именува	-ливчиња со називи на стопански дејности	-усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности

resursi.literatura.mk

			дејноста) што им ги поставува на другите ученици секој треба да открие која стопанскадејност ја „застапува“.		
Животна средина Стопански дејности (земјоделство, сточарство, занаетчиство, трговија, рударство, индустрија, угостителство, туризам, шумарство, градежништво).	-Ги идентификува и опишува стопанските дејности во стопанските дејности во своето опкружување и во државата -Ги поврзува стопанските дејности во своето опкружување и во државата со рељефот ,климата и природните ресурси -Наведува последици по животната средина	1 1	Учениците седнати во круг ,извлекуваат ливчиња на кои се напишани различни стопански дејности,потоа секоја стопанска дејност ја објаснуваат -Учениците ,поделени во мали групи ,пополнуваат Т-табели во кои внесуваат една стопанска дејност (различна за различни групи),потоа ја опишуваат внесената стопанска дејност. - Учениците, поделени во мали групи, пополнуваат Т-табела во која внесуваат една стопанска дејност (различна за различни	-ливчиња со називи на стопански дејности -ливчиња со Т-табели -ливчиња со Т-табели	-усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -усни одговори на прашања во дискусија -придонес во

resursi.literatura.mk

Природни ресурси, загадување, екологија, селекција на отпад, рецклирање.	од неодговорното однесување на луѓето при користење на природните ресурси -Наведува примери за одговорно однесување кон животната средина со кое се намалува штетното влијание врз неа -Ги наведува и опишува придобивките од собирањето ,издвојувањето ,повторна употреба и преработка на отпадните материјали	1 1 1	групи)и најмалку три фактора (поврзани со климата, релјефот и природните ресурси) од кои зависи развојот на таа дејност. Напишаното го презентираат пред другите и го лепат на заеднички постер -Учениците ги истражуваат последиците од неодговорното однесување на луѓето при користење на природните ресурси од кои зависи развојот на таа дејност. -Учениците ,поделени во групи изработуваат истражувачки проект за тоа како се загадува животната средина во нивната општина и нудат решенија како да се спречи загадувањето. -Учениците подготвуваат мали постери кои содржат – илустрации на неодговорно однесување кон животната средина и текстуална порака за заштита на животната средина	Интернет, лап топ Хамер, сликички, интернет	групните активности -усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности -усни одговори на прашања во дискусија -придонес во групните активности

resursi.literatura.mk