

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : ОПШТЕСТВО	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставна тема : ЈАС СУМ УЧЕНИК	Време на реализација 8 часа
Изготвиле : Наташа Тодоровска	ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ се идентификува себеси како ученик/ученичка и го доживува училиштето како своја средина за учење; ✓ ги објаснува одговорностите на наставниците и учениците во процесот на учење и улогата на училиштето како средина за учење и дружење; ✓ ги опишува и применува правилата за однесување во училницата, училиштето и училишниот двор кои се однесуваат на одржување хигиена и ненасилно однесување. 	
Ученикот/ученичката ќе прифати дека:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ училиштето е место во кое заеднички учат, се дружат и меѓусебно се почитуваат деца кои се различни по повеќе основи (пол/род, ✓ етничка припадност, физички изглед, способности/можности, социјален статус). 	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Нашата училница и нашето училиште училница училиште училиштен двор тоалети канцеларија библиотека трпезарија корпа за отпадоци патронен празник	Се претставува себеси како ученик/ученичка и ја наведува паралелката и училиштето во кое учи. Ја опишува просторната организација на училницата и ја објаснува училницата како заеднички простор на сите ученици од паралелката (вклучувајќи се и себеси).	1	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците се потсетуваат на првиот училишен ден кога наставникот ги читаше нивните имиња и ги запозна дека се ученици во прво одд.(прво а,б,в... или прво 1,2,3. Учениците се искажуваат во која паралелка учат. •Преку игра (пр: „На буквата, на буквата...“) учениците погодуваат предмети од училницата и го запознаваат просторот (материјалите и средствата за учење, нагледните средства, украсните предмети, играчките и сл.). •Учениците се искажуваат која е намената на сите предмети во училницата(табла, клупа, шкаф, паноа и сл. и изведуваат заклучок за важноста на училницата како место во кое учат и другаруваат) 	компјутер бела табла проектор учебник стр. 34, 35, 36,37 работен лист боички	усни одговори на прашања поставени од наставник придонес во групни активности; придонес во изведување на заклучоци; решенија во работен лист;

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Нашата училница и нашето училиште</p> <p>училница училиште училиштен двор тоалети канцеларија библиотека трпезарија корпа за отпадаци патронен празник</p>			<p>•Активности во работен лист. (Во време за продолжен престој наставникот заедно со учениците ја уредува училницата, катчињата, паноата и сл.)</p>		
	<p>Ја објаснува улогата на училиштето како средина за учење и дружење.</p> <p>Го опишува патот меѓу училницата и училишниот двор и другите битни простории во училиштето.</p>	1	<p>•Учениците преку слика се запознаваат со различни простории во училиштето и се насочуваат да размислат која е нивната намена(стр. 38)</p> <p>•Учениците следат насоки за посета на дел од просториите од училиштето(од страна на вработените ќе бидат запознаени со нивната намена - посета на директор, стручна служба, логопед, наставничка канцеларија).</p> <p>•Насоки за посета на други простории во училиштето и запознавање со нивна намена (библиотека, медијатека, технички пероснал, работилница на хасумајстор и сл</p> <p>•Наставникот подготвува сложувалка од слика од училиштето или училницата, а учениците ја составуваат (работа во пар или мала група)</p>	<p>Слики со простории во училиштето</p> <p>Табла</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Учебник стр. 38, 39</p> <p>сложувалки од слики од простории во училиштето</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во изведување на заклучоци;</p> <p>решенија во работен лист;</p>
	<p>Ја објаснува улогата на учениците во грижата за уредувањето, уредноста и хигиената во училницата.</p> <p>Ги наведува правилата за одржување на личната хигиена при користење на тоалетите и трпезаријата и за</p>	1	<p>•Учениците се насочуваат да размислат кој се грижи за одржување на хигиената во училиштето:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Која е работата на техничката служба? • Каква е улогата на вработените за одржување на хигиената во училиштето? • Каква е улогата на учениците за одржување на хигиената во училиштето? • Учениците следат насока за одредена активност- треба да направат нивната маса да биде неуредна, да фрлат по еден дел од својот 	<p>Табла</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Учебник стр. 40,41,42</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Нашата училница и нашето училиште</p> <p>училница училиште училиштен двор тоалети канцеларија библиотека трпезарија корпа за отпадоци патронен празник</p>	<p>одржување на хигиената на овие простории.</p>		<p>прибор на под неговата клупа, по еден стуткан лист хартија на друг крај од училницата. Излегуваат пред табла да видат како сега им изгледа претходно уредената и чиста училница и се искажуваат дали им се допаќа таквиот изглед. Потоа сите ученици, движејќи се низ училницата, помагаат да се подигнат сите паднати предмети и да се соберат сите стуткани хартии и да ги фрлат во корпата за отпадоци; се дискутира за нивната одговорност да не фрлаат намерно, но и да соберат секогаш кога ќе видат нешто фрлено на под.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заедно составуваат правила во училницата преку анализа на слики (стр. 42) и се искажуваат кои правила ќе бидат важни за сите и ќе ги почитуваат. <p>Истакнување на слики со правила и одговорности во училницата во соодветното катче на видливо место.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активност за чистење на клупите и шкафчињата - со насоки за секјдневно бришење на клупите по завршување на часовите. • (За време на слободни изборни активности/ продолжен престој учениците во мали групи прават заеднички цртеж на училницата – еден за тоа како изгледа чиста и уредна училница и друг за тоа како би изгледала училницата кога би била нечиста и неуредна; ги претставуваат цртежите пред сите и укажуваат на илустрираните разлики меѓу едната и другата ситуација) 	<p>Предмети од ученички прибор</p> <p>Ливчиња од тетратка</p> <p>Слики со правила за училница</p> <p>Средство за ачистење</p> <p>Памучни крпи</p>	<p>придонес во изведување на заклучоци;</p> <p>практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Нашата училишница и нашето училиште</p> <p>училишница училиште училиштен двор тоалети канцеларија библиотека трпезарија корпа за отпадоци патронен празник</p>	<p>Ја објаснува улогата на учениците во грижата за хигиената во училиштето и училишниот двор</p> <p>Ги наведува правилата за однесување во училишницата, училиштето и училишниот двор (забрана за трчање во ходниците/по скалите, за користење навредливи зборови, за агресивно однесување кон соучениците) и начините за нивно почитување.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> •Преку презентација се прикажуваа слики на правилно и неправилно однесување во училиштето и училишниот двор. Се дискутира по секоја слика и учениците извлекуваат заклучок каоја е нивната улога во грижата за хигиената во училиштето и училишниот двор •Заедно составуваат правила во училиштето и училишниот двор (стр. 42, 43) и се искажуваат кои правила ќе бидат важни за сите и ќе ги почитуваат. <p>Правилата во вид на слики се истакнуваат во соодветното катче на видливо место.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (За време на слободни изборни активности/ продолжен престој учениците во мали групи прават заеднички цртеж на на училиштето и училишниот двор – по еден за тоа како изгледаат, а друг за тоа како би сакале да изгледаат; ги претставуваат цртежите пред сите и укажуваат на илустрираните разлики меѓу актуелната и посакуваната состојба. 	<p>Презентација</p> <p>Табла</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Учебник стр. 42,43</p> <p>Нараквици</p> <p>Вреќи за ѓубре</p> <p>Саксии</p> <p>Цвеќен расад</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци;</p> <p>практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Учениците следат видео презентација од прослава на патронен празник од своето училиште(по избор од наставникот). 	<p>Табла</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	Го наведува датумот на кој се слави патрониот празник на училиштето и наведува што претставува патрониот празник	1	<p>Се поведува дискусија за патронен празник и зошто секое училиште го празнува својот патрон. Се запознаваат со датумот на кој секоја година се одбележува овој празник на училиштето.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какви активности се подготвуваат по одделенија и на ниво на училиште за одбележување на парониот празник? • Што би сакале вие да подготвиме за нашиот патронен празник? <p>•Донесување групна одлука за начинот на негово одбележување во паралелката во кое ќе учествуваат сите ученици.</p>	<p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>звучници</p> <p>Учебник стр. 44,45</p>	<p>поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци;</p>
<p>Ние учениците и нашиот наставник/ нашата наставничка</p> <p>ученик/ ученичка, наставник/</p>	<p>Ја опишува улогата на наставникот/наставничката како лице задолжено да им помогне на учениците да го научат она што се бара по различните предмети и да научат други работи кои се важни за животот во училиштето и надвор од него.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Секој ученик избира по една сликичка од кутија. На таблата се истакнати наставните предмети преку слика, а учениците треба да ја залепат сликичката под соодветниот предмет. <p>Пр. -Слика со топка, патики - под сликата со спортска сала</p> <p>-Книга со басни, картичка со букви и сл под сликата со македонски јазик и сл.</p> <p>Се поведува разговор за тоа што ќе учат по секој предмет и која е улогата на наставникот:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кој ќе ве научи на училиште да читате и шишувате? • Кој ќе ве научи да зборувате на англиски? • А кој ќе ве научи да играте различни спортови?... <p>Дискусија во мали групи за тоа како треба да постапуваат кога наставникот зборува/објаснува, ги советува и сл.</p>	<p>Кутија</p> <p>Сликкички со поими од различни наставни предмети</p> <p>Учебник стр. 46,47</p> <p>Картички за квиз Зелена-црвена за секој ученик</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци;</p> <p>одговори на квиз</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>наставничка, одговорности</p>			<p>• <i>Квиз активности</i>- Учениците со помош на картички(зелено-црвено) даваат одговори на прашања од следниот вид:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во училиште треба да ги поздравувам и почитувам вработените(Зелено ДА) • Во училиште мора да с еоднесувам некултурно(црвено- НЕ) 		
<p>Ние учениците и нашиот наставник/ нашата наставничка</p> <p>ученик/ ученичка, наставник/ наставничка, одговорности</p>	<p>Ја опишува улогата на учениците, вклучувајќи се и себеси, како одговорни да ги почитуваат насоките на наставникот/наставничката за тоа како и што да учат</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците одговараат на прашања: <ul style="list-style-type: none"> • Што значи да се биде ученик? • Која е вашата улога во училиштето? • Со кого го поминувате времето во училиште? • Дискусија со учениците за тоа кои однесувања кон соучениците во училницата и/или училиштето се посакувани, а кои не се. Освен идентификување на однесувањата, од учениците се бара и објаснување зошто ги сметаат за такви. • Од цртежи со ситуации кои илустрираат забрането однесување во училница и/или училиште (на пример, деца кои се гаѓаат со предмети, толпа деца кои трчаат по скали/во ходник, дете кое паѓа по скали, деца како удираат/буткаат некое дете, деца како навредуваат некое дете, дете како фрла отпадоци на земја, дете како фрла хартија во кантата наменета за пластични шишиња) обезбедени од наставникот/наставничката, учениците (поделени во мали групи) прават постер, означувајќи ги забранетите ситуации како во сообраќаен знак за забрана; постерите се изложуваат на ѕид во училницата. 	<p>Табла</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>звучници</p> <p>Учебник стр. 48,49</p> <p>слики со ситуации кои илустрираат забрането однесување</p> <p>хамер</p> <p>лепило</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци;</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	<p>Ја споредува одговорноста на наставниците и на учениците – наставниците да се трудат да ги научат учениците, а учениците да се трудат да научат.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот повикува неколку ученици да играат улоги во кои прикажуваат различни видови однесувања во различни ситуации во училиштето. Другите ученици треба да проценат дали прикажаното однесување е според воспоставените правила. • Дискусија за тоа кои се последиците од непочитување на правилата и групно одлучување за мерките кои треба да се преземат доколку некој не ги почитува. <p>Играме улоги: Ученик и наставник <i>Квиз активности</i>- Учениците со помош на картички(зелено-црвено) даваат одговори на прашања од следниот вид:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учениците треба да ги слушаат советите на наставникот(Зелено ДА) • Кога работам во група не треба да поагам на другите(црвено- НЕ) 	<p>Слики со различно однесување на ученици</p> <p>Учебник стр. 50,51</p> <p>Картички за квиз Зелена-црвена за секој ученик</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци;</p> <p>одговори на квиз</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------