

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реали- зација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>1.Информации од различни медиуми</p>	<p>Издвојува информации (според дадени барања) прикажани во различни медиуми (телевизија, интернет, списание и сл.).</p>	<p>1 ----- 2021/22</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата 1.Учениците добиваат свиткани малечки парчиња хартија на кои е запишан различен збор: Интернет, театар, кино, библиотека, списанија, енциклопедии, огласна табла, ТВ, радио... 2.На даден знак од наставникот секој ученик го отвора парчето хартија и во себе го чита напишаниот збор.</p> <p>Главна активност-искуствено учење 1.Наставникот прашува кои од учениците го имаат зборот ТЕАТАР и учениците ги покажуваат соодветните ливчиња. 2.Со помош на техниката бура на идеи учениците откриваат зборови кои го објаснуваат зборот театар (драмски текст, сцена, артисти, костими...) 3.Наставникот им дава задача на учениците, поделени во групи, да се информираат за репертоарот на неколку театри во државата во 4 градови (секоја група по еден театар) и да ги информираат другите кои претстави и кога се играат. 4. Групите пронаоѓаат и издвојуваат информации на Интернет за репертоарите на театарот во: Битола, Скопје, Прилеп и Куманово и истите ги зачувуваат во таблетите (или ги забележуваат на хартија).</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци 5.Презентација на завршената задача на секоја група пред останатите ученици - групите прикажуваат</p>	<ul style="list-style-type: none"> •парчиња хартија, •бела табла,маркери во боја •Интернет •таблети, •компјутер, •аудиовизуелни и текстуални записи од театарски претстави 	<ul style="list-style-type: none"> ♣усни одговори дадени од учениците ♣групни практични изведби – групна презентација

			<p>текстуални и сликовити информации за времето на одржување и за името на театарските претстави по градови.</p> <p>Рефлексija Дискусија по прашањата: 1) Што правевме денес? 2) Како се чувствувавте? 3) Што научивте? 4) Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (очекуван одговор: Според дадено барање да пронаоѓаме информации од Интернет)</p>		
--	--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>1. Информации од различни медиуми</p>	<p>Пронаоѓа информации од различни медиуми за сопствени потреби/интереси.</p>	<p>1 ----- 2021/22</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата 1.Кратка дискусија со учениците: Што гледате на телевизија? Дали некој од вас слуша радио?Кој од вас чита енциклопедија? Од каде може да добиеме нови информации? 2.Учениците слободно одговараат на поставените прашања.</p> <p>Главна активност-искуствено учење 3.Секој ученик добива празно ливче хартија, а потоа учениците се делат во парови. 4. Учениците заедно со наставникот ја посетуваат огласната табла каде што се тековните соопштенија на училиштето. 5.На парчето хартија запишуваат кратко информација од огласната табла по свој избор. 6.Потоа во парови разговараат за соопштенијата кои ги прочитале и запишале(какви информации добиле и на што се однесувале тие информации).</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци 7.Запишаните известувања - информации од страна на учениците ги ставаме на огласна табла во училницата. 8.Кратка дискусија со учениците со која се именуваат различни медиуми:Од кои медиуми можеме да пронајдиме информации?</p>	<p>училишна огласна табла, парчиња хартија за учениците</p> <p>огласна табла во училницата</p>	<p>♣ усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <p>♣ практични изведби (читање и пишување)</p> <p>♣ Изработки-искази на учениците</p>

		<p>Рефлексija Дискусија по прашањата: 1) Што правевме денес? 2) Како се чувствувавте? 3) Што научивте? 4) Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот? (очекуван одговор: Да пронаоѓаме информации од огласна табла, ТВ, радио, Интернет, списанија, ...)</p>		
--	--	---	--	--

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>1.Информации од различни медиуми</p>	<p>Издвојува информации (според дадени барања) прикажани во различни медиуми (телевизија, интернет, списание и сл.).</p>	<p>1 ----- 2021/22</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата 1.Кратка дискусија со учениците и тие слободно одговараат на поставени прашања:Кое е вашето омилено јадење? Дали знаете нешто да зготвите? Дали знаете некој рецепт?Од каде ги наоѓаме рецептите?</p> <p>Главна активност-искуствено учење 2.Учениците се поделени во парови и од дадени списанија(Храна и вино,Софра...) имаат за задача да истражуваат, да издвојат информации за рецепти по слободен избор. 3.Најпрво ги запишуваат состојките, а потоа постапката на изведување на рецептот. 4.Секој пар го презентира својот пронајден рецепт и го именува според вид на оброк (предјадење, главно јадење, десерт)</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци 5.Сортирање на рецептите според вид на оброк и изработка на заедничка одделенска брошура со рецепти.</p> <p>Рефлексija Дискусија по прашањата: 1) Што правевме денес? 2)Како се чувствувавте? 3)Што научивте? 4)Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?(очекуван одговор:Според дадено барање да пронаоѓаме информации од списанија)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •листови хартија, • хамер •маркери во боја 	<ul style="list-style-type: none"> ♣усни одговори дадени од учениците ♣ученички практични изведби ♣презентација на парови ♣изработена брошура

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
1.Информации од различни медиуми	Издвојува информации (според дадени барања) прикажани во различни медиуми (телевизија, интернет, списание и сл.).	1 ----- 2021/22	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>1.Дискусија со учениците за околината во која живеат, за расфрлениот отпад, за загадувањето на воздухот - учениците слободно одговараат на поставени прашања од страна на наставникот:Каква е околината во која живееме? Дали има расфрлан отпад? Дали отпадот се селектира? Како се загадува воздухот?...</p> <p>Главна активност-искуствено учење</p> <p>2. Наставникот им дава на учениците материјали од електронски медиуми, од печатен медиум и од еден блог.</p> <p>3.Од дадените материјали учениците поделени во групи истражуваат за загадувањето на околината во која живеат од дадените помошни материјали.</p> <p>4.Учениците ги читаат информациите, ги подредуваат, резимираат, го кажуваат изворот и презентираат по групи.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>5.Повторна дискусија со сите ученици – наставникот бара од учениците да набројат и да именуваат различни медиуми од кои може да се добијат потребни информации.</p> <p>Рефлексija</p> <p>Дискусија по прашањата: 1) Што правевме денес? 2)Како се чувствувавте? 3)Што научивте? 4)Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?(очекуван одговор:Според дадено барање да пронаоѓаме информации од телевизија, Интернет, списанија)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Интернет •таблети, •компјутер, •листови хартија, •флипчарт 	<ul style="list-style-type: none"> ♣усни одговори дадени од учениците ♣ученички практични изведби ♣презентација на добиени податоци од истражување во групи

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>1.Информации од различни медиуми</p>	<p>Користи информации од различни медиуми за да создаде сопствени текстови на дадена тема</p>	<p>1 ----- 2021/22</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата 1.Разговор со учениците за телевизиските емисии и нивната содржина и учениците слободно кажуваат што сакаат(кои емисии) најмногу да гледаат на ТВ. Главна активност-искуствено учење 2.Учениците се поделени во групи, избираат некоја позната личност (на пр., спортист/спортистка, пеач/пеачка или глумец/глумица) за кој/ која треба да напишат текст. 3.Наставникот дава совет и упатство за пишувањето - текстот треба да опишува неколку значајни настани од животот на личноста кои треба да бидат по хронолшки редослед. 4.Учениците истражуваат – бараат информации од Интернет. 5.Следна активност- создаваат и пишуваат текст за избраната личност. Завршна активност-извлекување заклучоци 6.Секоја група го презентира својот текст со именување на личноста која ја избрале и хронолошко наведување на настани од животот. Рефлексција Дискусија по прашањата: 1) Што правевме денес? 2)Како се чувствувавте? 3)Што научивте? 4)Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?(очекуван одговор:Според добиените информации од Интернет да создадеме и напишеме текст)</p>	<p>•Интернет •таблети, •компјутер, •листови хартија</p>	<p>♣ усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ♣ групните изведби - изработки на учениците (текстови); ♣ читање ♣ пишување</p>

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>1.Информации од различни медиуми</p>	<p>Користи информации од различни медиуми за да создаде сопствени текстови на дадена тема.</p>	<p>1 ----- 2021/22</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата 1.Наставникот чита песничка за сообраќајните знаци:Семафор(или друга песничка). 2.Учениците дискутираат за светлата на семафорот и објаснуваат што ќе се случи доколку тие не се почитуваат. Главна активност-искуствено учење 3.Учениците се поделени во групи/парови и добиваат задача да истражат за тема за која имаат помалку познавања и за која имаат интерес да научат нешто повеќе. Пример – истражување за сообраќајните знаци. . Наставникот дава совет и упатство за пишувањето - текстот треба да ги содржи трите дела за да биде целосна композиција. 5. Учениците истражуваат – бараат информации за сообраќајните знаци со помош на Интернет. Завршна активност-извлекување заклучоци 6. Истражените податоци и кратко објаснување ги уредуваат, ги запишуваат и истите ги споделуваат со сите во училницата. Рефлексција Дискусија по прашањата: 1) Што правевме денес? 2)Како се чувствувавте? 3)Што научивте? 4)Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?(очекуван одговор:Според добиените <u>информации од Интернет да создадеме и напишеме текст</u>)</p>	<p>Песнички со мотиви од сообраќајот</p> <ul style="list-style-type: none"> •Интернет •таблети, •компјутер, •листови хартија 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ♣ групните изведби - изработки на учениците (текстови); ♣ читање ♣ пишување

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2.Културни настани	Ја објаснува содржината и идејата на културен настан на кој присуствувал	1 ----- 2021/22	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>1.Наставникот презентира видео со изведба на народни песни и ора.2.Се води заедничка дискусија за концертот што го следевме и наставникот објаснува дека тоа е културен настан.</p> <p>Главна активност-искуствено учење</p> <p>3.Учениците посетуваат концерт на фолклорен ансамбл(карневал или друг настан од културата во местото каде што живеат). Забелешка: доколку не постои можност за посета, наставникот презентира видео со концерт на фолклорен ансамбл.4.Кратка дискусија со учениците за проследениот концерт(видео). 5.Учениците се поделени во 4 групи.Доживеаното го претставуваат преку краток текст(двете групи) или стрип(останатите две групи).</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>6. Секоја група го презентира својот текст или стрип пред останатите ученици.</p> <p>Рефлексija</p> <p>Дискусија по прашањата: 1) Што правевме денес? 2)Како се чувствувавте? 3)Што научивте? (очекуван одговор: <u>да создадеме и напишеме текст и стрип за посетен(проследен) културен настан</u>4)Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Интернет •таблети, •компјутер, •видео •листови хартија, •хамер, •фломастери 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ♣ групни изведби - изработки на учениците (текстови и стрипови); ♣ читање ♣ пишување

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализац ија	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2.Културни настани	Ја објаснува содржината и идејата на културен настан на кој присутствувал.	1 ----- 2021/22	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>1.По пат на асоцијација учениците именуваат зборови кои се однесуваат на зборот КНИГА.(лектира, библиотека, сликовница, енциклопедија, изложба...)</p> <p>Главна активност-искуствено учење</p> <p>2.Наставникот започнува дискусија за прочитана книга или посетена изложба (саем на книги).</p> <p>3.Учениците присуствуваат на настан – саем на книгата. Доколку не постои можност за посета на саем, наставникот импровизира саем на книги во училницата со книги кои ќе бидат позајмени од училишната библиотека.</p> <p>4.Учениците пишуваат краток информативен текст Посетив/прочитав јас, посети /прочитај и ти.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>5.Презентирање на напишаниот информативен текст за содржината и идејата на културниот настан кој го посетиле.</p> <p>Рефлексija</p> <p>Дискусија по прашањата: 1) Што правевме денес? 2)Како се чувствувавте? 3)Што научивте? (очекуван одговор: <u>да пишуваме информативен текст за посетен културен настан.</u>)4)Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •книги •листови хартија, 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ♣изведби - изработки на учениците (информативни текстови); ♣читање ♣пишување

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
<p>2.Културни настани</p>	<p>Искажува свое мислење за културен настан на кој присуствувал и дава образложение зошто така мисли.</p>	<p>1 ----- 2021/22</p>	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата 1.Учениците одговараат на поставени прашања од страна на наставникот: Кои се културни настани? Кои културни настани сте ги посетиле? ... Главна активност-искуствено учење 2.Учениците посетуваат зоолошка градина (изложба/планетариум) 3.При посетата прават снимки (со своите телефони). 4.Снимениот материјал го обработуваат, за него пишуваат текст и прават видеообработка на компјутер. Завршна активност-извлекување заклучоци 5. Подготвениот материјал го поставуваат на интернет (на пример, на фејсбук-страницата на паралелката, на веб-страница на училиштето). Рефлексција Дискусија по прашањата: 1) Што правевме денес? 2)Како се чувствувавте? 3)Што научивте? (очекуван одговор: <u>да искажеме свое мислење со образложение</u>).4)Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •телефони •видео – снимки •компјутер, •таблети, •Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ усни одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ♣ изведби - изработки на учениците (обработени видео снимки); ♣ читање ♣ пишување

содржини (и поими)	стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	сценарио за час	средства	следење на напредокот
2.Културни настани	. Креира покана/рекламен постер за културен настан во училиштето или во заедницата.	1 ----- 2021/22	<p>Воведна активност-активирање на предзнаењата</p> <p>1.Наставникот ги потсетува учениците за доаѓање на патрониот празник на училиштето и се договара со учениците за подготовка на одделенска приредба.</p> <p>Главна активност-искуствено учење</p> <p>2.Учениците во парови се договараат за изгледот на поканите.</p> <p>3. Со различни боички, дизајн и хартии во боја изработуваат покани за родители за училишната приредба.</p> <p>Завршна активност-извлекување заклучоци</p> <p>4.Учениците ги презентираат своите изработки и го читаат текстот напишан во поканите.</p> <p>Рефлексija</p> <p>Дискусија по прашањата: 1) Што правевме денес? 2)Како се чувствувавте? 3)Што научивте? (очекуван одговор: <u>да креираме и да изработиме покани за културен настан - приредба</u>).4)Како може наученото да го користиме во секојдневниот живот?</p>	боички, хартии во боја, ножички, лепило, сликички	♣читање ♣пишување ♣креирање ♣ изработки на учениците- покани

