

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<b>Предмет : МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК</b>		<b>ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ</b>	
<b>Наставно подрачје : СЛУШАЊЕ И ЗБОРУВАЊЕ</b>		Време на реализација 70 часа	
Изготвиле: Наташа Тодоровска		Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола	
Адаптирале:			
<b><u>РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ</u></b>			
<b><u>Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ води краток разговор со други;</li> <li>✓ прераскажува и раскажува кратки слушнати текстови, употребувајќи различни видови реченици</li> <li>✓ опишува она што го видел/видела во дадена ситуација;</li> <li>✓ користи невербална комуникација соодветно на ситуацијата.</li> </ul>			

Содржини и (поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
<b>Поздравување, претставување и обраќање</b>  (добро утро, добар ден, добра вечер, довидување, здраво, пријатно, јас сум..., благодарам, повелете, извинете, молам).	Се претставува себеси (име и презиме, што сака/што не сака да прави).	3	•Игра за меѓусебно запознавање (прв училишен ден) Учениците седнати во круг, еден по еден го кажуваат своето име и презиме. Наставникот го запишува името на бец, а сите ученици го поздравуваат ученикот со повторување на неговото/нејзиното име. Секој ученик си го става бецот на блузичката/околу вратот.	Бец за секој ученик  фломастер	Усни одговори на учениците  Го кажува своето име и презиме/се претставува себеси
			•Наставникот потоа ги кажува имињата на сите ученици и ги повикува да кажат нешто за себе - како се чувствуваат на првиот час, дали познаваат некое другарче во одделението и сл.  •Игра со топче. Учениците се поставени во круг. Наставникот ја започнува играта и го подава топчето кон еден ученик. Пред да го подаде кажува нешто за себе - што сака да го прави. <b>Пр.</b> Сакам да играм кошарка. Ученикот кој го фаќа топчето мора да го повтори името на тој што му го даде и што сака да прави (наставничката сака да игра кошарка). Играта продолжува со додавање на топчето кон друго дете.  •Играта се повторува, но топчето не треба да се додаде на истото	топче	Усни одговори на учениците  Се искажува што сака/што не сака да прави

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<p>дете од претходната активност и сега се искажуваат што не сакаат да прават/јадат/играат и сл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците носат по 1-2 семејни фотографии(кога биле бебе, од некој роденден, семејна средба, игра со другарчиња и сл) Ги покажуваат сликите и се искажуваат:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Ова бебе на фотографијата сум јас. Како бебе многу плачев, бев спанко и сл...</li> <li>На ова фотографија имам 5 години. Тогаш бев на одмор во...</li> </ul> </li> <li>Учениците се искажуваат што можеле да прават кога биле мали, а што сега на 6, 7 години.</li> <li>Дискусија- Што би сакале да правите кога ќе пораснете? (Меѓупредметна корелација со активности со наставен предмет општество- Тема: Јас како дете)</li> <li>Учениците цртаат што сакаат да бидат кога ќе пораснат.(меѓупредметна корелација со ликовно образование)</li> </ul>	<p>Семејни фотографии Тетратка без линии боички</p>	<p>Усни одговори на учениците во дискусија Се искажува што можат сега да прават и што би сакале да прават кога ќе пораснат</p>
<p>Започнува разговор со поздравување и обраќање (формално и неформално).</p> <p>Соодветно ги користи во реченица изразите за учтиво обраќање (благодарам, повелете, извинете, молам).</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците внимателно следат читање на текст,, Волшебни зборови“- Н. Зекирија од страна на наставник или слушање од следниот линк <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r9kI82vzTJw">https://www.youtube.com/watch?v=r9kI82vzTJw</a></li> <li>Одговараат на прашања и се искажуваат кои зборови за волшебни.             <p><i>добро утро, добар ден, добра вечер, довидување, здраво, пријатно, јас сум..., благодарам, повелете, извинете, молам</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Зошто ги викаме волшебни зборови?</li> <li>Колку често ги употребуваш овие зборови во комуникација?</li> </ul> </li> <li>Учениците разгледуваат слика/ работен лист, наставникот ги чита речениците во кои е исказано учтиво обраќање. Учениците се искажуваат што се случува, а обојуваат квадратче каде точно е прикажано обраќањето.</li> </ul>	<p>Компјутер Проектор Звучници Слика Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања Разговара со примена на изрази за учтиво обраќање</p>







ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

		<p>•Активности - Културно однесување(учебник стр. 20) - се искажуваат по сликите и кога/како се употребуваат реченици изрази за културно обраќање <i>или</i></p> <p>•Активности од учебник за 1 одд од повеќе автори(Е.С, Ј.СТ.Н, А.М- стр. 25). Учениците следат презентација со дијалог на две другарчиња</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ех, сум ја заборавила гумата! Како да го замолам другарчето за гумата?</li> <li>• Те молам, ќе ми ја позајмиш твојата гума за да изришам, бидејќи сум ја заборавила мојата?</li> <li>• Повели!</li> <li>• Благодарам!</li> <li>• Повели другпат!</li> </ul> <p>(Позајмување на ножица, тетратка, лист од блок...)</p> <p>•Симулација на игри - Играње улоги - (вежбаат поздравување, замолување, извинување и заблагодарување).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Во продавница“, ,</li> <li>• „Телефон,“</li> <li>• „На роденден“ и сл</li> </ul> <p>•Активноста може да се изведува за време на слободни изборни активности или продолжен престој.</p> <p><i>Во литература ќе се обработува песната- како поздравувам-стр. 24</i></p>	<p>Учебник стр. 20</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Бела табла</p> <p>2 телефони</p> <p>Завиткана кутија како подарок</p> <p>Импровизирана продавница</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардот за оценување</p>
		<p>•Учениците посетуваат вработени во училиштето (педагог, психолог, директор) при што започнуваат формален разговор со поздравување и обраќање. Потоа неформално си разговараат меѓусебе за посетите.</p> <p>•Меѓупредметна интеграција (Општество - запознавање со вработените во училиштето)</p>		<p>Поставување на прашања</p> <p>Усни одговори</p>
		<p>•Учениците се запознаваат со прашалните зборови кои често ги користиме кога сакаме да дознаме нешто и прашуваме.(кој, кога, каде, зошто, дали, колку...)</p> <p>На видливо место се истакнати различни предмети од училницата, ученичкиот прибор, играчки и сл.</p>	<p>различни предмети од училницата, ученичкиот прибор, играчки</p>	<p>Практични изведби поврзани со</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Водење разговор	краток разговор, прашање, одговор, реченица	Поставува прашања со целосни реченици.	<p>•Наставникот ги охрабрува учениците да изберат по еден предмет ии сл да се обидат да постават прашање за него.</p> <p><b>Пр.</b> Избира молив и поставува прашање:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зошто служи моливот?</li> <li>• Како се вика овој предмет?</li> <li>• Каква боја има моливот? и сл</li> </ul> <p>Ученикот кој ќе даде одговор потоа поставува прашање. Наставникот помага учениците да се искажуваат со целосна реченица.</p>		стандарди за оценување	
			3	<p>•Активности во парови- „<b>Во улога на ...</b>“</p> <p>Учениците следат насоки за изведување на активностите со избор на улогата која сакаат да ја играат и како да поставуваат/одговараат на прашањата.(наставникот помага/насочува правилно да постават прашање/да дадат одговор со целосна реченица.</p> <p><b>Во улога на продавач/купувач – „На пазар“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колку чинат пиперките?</li> <li>• Колку пиперки има во 1 килограм?</li> </ul> <p><b>Во улога на славеник/ гостин,„Покана за роденден“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каде ќе биде роденденот?</li> <li>• Каква торта имаш?</li> <li>• Колку години ќе полниш?</li> </ul>	Импровизиран пазар	Одговара на прашања со целосна реченица
				<p>• Учениците разговараат во парови за своето семејство, при што си поставуваат и одговараат на прашања во врска со бројот на членовите на семејството/заедницата, нивното сродство и нивните имиња. (<i>меѓупредметна корелација со опитество</i>)</p>	Слики учебник	Учество во групни активности
	Учествува во разговор на теми од негов интерес	3	<p>•<i>Меѓупредметна корелација со содржини и активности по опитество</i>(тема- Јас како дете, Јас како ученик, Мојот дом)</p> <p>•Активности во парови, мали групи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моето училиште- убаво и чисто( изработка на постер со сликички)</li> <li>• Разговор со членови од семејството(заедничка активности со родители и деца)</li> <li>• Денес ни е ден за игра - која игра сакаме сите да ја играме?</li> </ul> <p>•Извлекување заклучоци зошто е важно да се занимаваме со нешто</p>	Копмјутер Проектор Табла Сликички Хамер Спортски реквизити	Усни одговори на праања од дискусија	
	(училиште, семејство, дом, другари, слободно време, игри).				Активно учество во активности	


ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<p>што сакаме, што го предизвикува нашиот интерес во слободното време.</p>		
<p><b>Изговор на гласови</b> (глас).</p>	<p>Правилно изговара различни гласови во различни позиции на зборовите.</p>	<p>8</p>	<p>•Игровни активности за правилно изговарање на зборови кои содржат гласови кај кои учениците почесто имаат проблем со правилен изговор</p> <p><b>Глас Ш</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шшш, нешто силно шушка,</li> <li>Шшш, во копшница се мушна</li> <li>Што ли тоа шушна се прашува Саше?</li> </ul> <p><b>Глас Л</b> - Каде го слушаш гласот Л- лук, лале, стол </p> <p>Од „волшебна торба“ наставникот влече илустрација, играчка или друг предмет чие име започнува, завршува или содржи одреден глас</p> <p><b>Глас Р</b> - Ајде да откриеме во кои зборови од текстот го слушаме гласот Р. Штом го слушнеш ,плесни со дланките. </p> <p><b>Глас С</b> - Да ја наполниме торбата со зборови кои го содржат гласот С. </p> <p>•Учениците извлекуваат картички со слики и правилно ги изговараат зборовите. Наставникот кажува одреден глас од збор, а учениците треба да се искажат на која позиција се наоѓа(почеток, средина или крај)</p> <p>•Активности за правилна артикулација на гласови(З, Љ, Ж и др. за кои наставникот ќе воочи дека има потреба да се увежбуваат преку зборни и игровни активности)</p>	<p>Картички со слики</p> <p>Работен лист за учениците</p> <p>Проектор</p> <p>Компјутер</p> <p>Звучници</p> <p>Презентација</p> <p>Тетратка безповрзани линии</p> <p>Боички</p> <p>Учебник</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Правилно изговара одредени гласови во различни позиции на зборовите</p> <p>Практични изведби</p> <p>безповрзани со стандардите за оценување</p>
			<p>Учениците во парови кажуваат брзозборки/бројалки наизменично ги повторуваат додека не ги научат.</p>	<p>Книга со брзозборки</p> <p>Компјутер</p>	

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

				презентација	
Групирање зборови (збор).	Именува <b>предмети</b> , суштества и растенија и ги групира според конкретно својство и ги означува со општи поими.	1	<p>• На повеќе <b>предмети</b> во училницата стојат картички со имиња- на таблата е залепен збор табла, картичка залепена на шкаф, столица, прозорец и сл. Учениците се искажуваат за предметите и во воочуваат зборот со кој е запишано името на предметот.</p> <p>Учениците избираат еден предмет од својот училишен прибор, од училницата. Го именуваат и се искажуваат за што служи.</p> <p>• Се формираат групи според заеднички својства. <b>Пр.</b> На едно места застануваат ученици кои имаат избрано предмети од училишени прибор(молив, гума, линијар, режало...), друга група се ученици кои избрале некој предмет од училница( креда, сунгер, саксија, книга и сл), трета група доколку избрале некоја играчка и сл.</p> <p>• Се изведува заклучок за поимот предмет- секој предмет има свое име.</p> <p>• Игра- На буква, на буква- Погодуваме предмет</p>	<p>Предмети од таблата</p> <p>Училишен прибор</p> <p>Играчки</p> <p>Картички со зборови</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува предмети, растенија, животни</p> <p>Групира предмети, растенија,</p>
	Именува предмети, <b>суштества и растенија</b> и ги групира според конкретно својство и ги означува со општи поими.	2	<p>• Учениците од кутија извлекуваат картичка со слики од некој <b>зеленчук</b>.</p> <p>Наставникот чита гатанки( учебник за 1 одд. од повеќе автори стр. 30). Учениците погледнуваат во своите картички и според гатанката треба да откријат за кој плод се работи. (Црвен е по боја, кисел по вкус, салатата го прават и доматиен сос). Се јавува ученикот кој има сликичка со домати.</p> <p>• Наставникот чита драмски текст „ Во зеленчукова градина“.“(Учебник за 1 одд. Од повеќе автори, стр. 31)</p> <p>Учениците се искажуваат по прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каде се случува приказната?</li> <li>• Кои се главни ликови?</li> <li>• Кој лик ти се допадна најмногу?</li> </ul> <p>• Извлекуваат заклучок- Зеленчукот расте во зеленчукова градинаа и секој плод има свое име.</p> <p>Илустрираат зеленчуковите плодови со тетратка без линии, блок за скицирање.</p> <p>• (Може да изработуваат зеленчукови плодови од пластелин -</p>	<p>Кутија</p> <p>Сликички со зеленчукови плодови</p> <p>Книга со гатанки</p> <p>Учебник</p> <p>Тетратка без линии</p> <p>Боички</p> <p>пластелин</p>	<p>животни според конкретно својство и ги означува со општи поими.</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Групирање зборови (збор).		<p><i>меѓупредметна корелација со ликовно образование или за време на слободни изборни активности/продолжен престој)- до секој лод се запишува збор(од наставник/ученик кој знае да пишува со цел учениците да го воочат зборот)</i></p> <p>•Учениците од кутија извлекуваат картичка со овошје и зеленчук. Ги издвојуваат сликичките со <b>ОВОШНИ ПЛОДОВИ</b> на една страна. Секој ученик избира по една картичка и го именува плодот на сликата, го опишува по изглед, вкус и колку често го користи во исхраната.</p> <p>•Игра „Овошки во пар“ учениците се насочуваат да го пронајдат својот пар овошје според некое слично својство- боја, големина, вкус и сл. (пр.цреши и јагоди, диња и лубеница, круша и дуња, кајсија и праска и сл)</p> <p>•Игра: Учениците се поставени во круг Наставникот чита исказ, а учениците ако се согласуваат истапуваат 1 чекор напред.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Во мојот плод има семка.</li> <li>Мојот плод има кисел вкус....</li> </ul> <p>•Извлекуваат заклучок- Овошните плодови растат во овошна градина и секој плод има свое име. Учениците слушаат кратка стихотворба,, Кој што сака“(Говор во слики, зборови и игри - Олга Синадиновска , стр. 28) за овошните плодови. Хорово ја повторуваат заедно со наставник.</p> <p>•(Може да изработуваат овошни плодови од пластелин - <i>меѓупредметна корелација со ликовно образование или за време на слободни изборни активности/продолжен престој)</i></p>	<p>Кутија</p> <p>Сликички со овошни плодови</p> <p>Учебник</p> <p>Тетратка без линии</p> <p>Боички</p> <p>пластелин</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува предмети, растенија, животни</p> <p>Групира предмети, растенија, животни според конкретно својство и ги означува со општи поими.</p> <p>Учество во групни активности</p>
	Именува предмети, <b>суштества</b> и растенија и ги групира според конкретно својство и ги означува со општи поими.	2	<p>•Учениците се насочуваат на внимателно слушање на текст,, Кој е поважен“- (учебник за 1 odd од повеќе автори- стр.49 )</p> <p>•Учениците во парови добиваат слика со неколку <b>домашни животни</b>. Додека чита наставникот тие треба да ги заокружуваат животните кои ќе ги сретнат во текстот.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кои животни ги сретнавме во текстот?</li> </ul>	 <p>Учебник</p> <p>Слика со домашни животни</p> <p>Ножици</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Групирање зборови (збор).	Именува предмети, суштества и растенија и ги групира според конкретно својство и ги означува со општи поими.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Што знаете за секој од нив?</li> <li>• Кои животни не ги сретнавме, а ги има во вашиот работен лист?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците ги сечат/лепат сликичките со домашни животни и ги групираат по одредени критериуми             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Се хранат со трева</li> <li>- Даваат млеко</li> <li>- несут јајца</li> <li>- даваат месо и сл.</li> </ul> </li> <li>• Извлекуваат заклучок- Домашните животни се корисни за човекот – секое домашно животно има свое име.</li> </ul>	Лепило Лист од блок	Усни одговори на прашања  Именува предмети, растенија, животни
	Именува предмети, суштества и растенија и ги групира според конкретно својство и ги означува со општи поими.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците од кутија извлекуваат картичка со животни. На една страна застануваат учениците кои имаат картички со домашни животни и ги именуваат.</li> <li>Од друга страна застануваат ученици со диви животни и животни од други краеве во светто. Самостојно или со помош ги именуваат.</li> <li>Наставникот може да подготви презентација со сликите со <b>диви животни</b> и животни од различни средини.</li> <li>• Учениците погодуваат гатанки за животните.</li> <li>• Учениците ги сечат сликичките со диви животни и ги групираат по одредени критериуми:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- различни животни средини</li> <li>- се хранат со растенија</li> <li>- се хранат со месо и сл.</li> </ul> </li> <li>• Предлог активности за слободни изборни активности/продолжен престој- Учениците внимателно слушаат изразно читање на драмски текст „ Огледалце“. Се подготвуваат маски за драматизација(зајак, вевравица, птица, 2 големи и 2 мали мечиња)</li> </ul>	Кутија Слика со диви животни Презентација Компјутер Проектор Бела табла Книга со гатанки Ножици Лепило Лист од блок	Групира предмети, растенија, животни според конкретно својство и ги означува со општи поими.  Учество во групни активности
Именува предмети, суштества и растенија и ги групира според конкретно својство и ги означува со општи поими.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учениците индивидуално добиваат работен лист со предмети, суштества(растенија и животни), играчки , облека, спорт и сл.</li> <li>Треба да ги заокружи и именува (усно) со едно заедничко име според нивните својства.</li> <li>• Игра- Погоди го зборот, „На буква, на буква“,</li> </ul>	Работен лист	Практични изведби поврзани со стандардите за оценување	



ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p><b>Слушање кратки и едноставни текстови</b></p> <p>приказна, реклама, најава, краток филм/ цртан филм</p>	<p>Одговара на прашања поврзани со слушната содржина.</p> <p>Ја објаснува содржината на слушнатиот текст со една-две реченици (резимира).</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Учениците следат насоки за внимателно слушање/гледање на народна приказна (соодветна на нивната возраст). Пример: „Разгаленото дете“ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OO7-EC-ZmOO">https://www.youtube.com/watch?v=OO7-EC-ZmOO</a></li> <li>Следуваат прашања, а учениците го повторуваат тоа што го слушнале со имитирање на говорот и одговараат на прашања за проверка колку ја разбрале слушнатата содржина.</li> <li>•Се искажуваат што им се допадна, а што не во приказната и дали ги оправдуваат постапките на ликовите(девојчето, таткото или мајката)</li> <li>•Извлекуваат заклучоци со една -две реченици за содржината.</li> <li>•Учениците следат насоки за внимателно слушање на текст/содржина од : - реклама (интересна и соодветна на нивната возраст и интерес) <b>Пр.</b> Ново битолско чоколадно млеко <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IDISfN0x0Vw">https://www.youtube.com/watch?v=IDISfN0x0Vw</a> - најава за емеисија за деца, временска прогноза и сл (Најава) Сказните на Биби: „Биби, Боби и непослушното јајце“ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xXh0sMhTWi0">https://www.youtube.com/watch?v=xXh0sMhTWi0</a></li> <li>•Учениците се искажуваат дали најавата го привлечла нивниот интерес и што дознаваат до неа.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дали би сакале да ја проследиме Сказната за „ Биби, Боби и непослушното јајце“</li> </ul> </li> <li>•Дали ќе дознаевте дека има ваква сказна ако не беше оваа најава?</li> <li>•Учениците следат насоки за внимателно слушање на текст/содржина од : - краток филм(документарен или дел од филм соодветен за следење на нивна возраст)</li> <li>•Одговараат на прашања во врска со содржината и извлекуваат заклучоци со една-две реченици.</li> <li>•Наставникот пушта кус цртан филм на македонски јазик. Потоа од учениците (поделени во групи) бара да разговараат за содржината на филмот, а еден ученик од секоја група да резимира со една-две реченици што разбрале од цртаниот филм.</li> </ul>	<p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Бела табла</p> <p>Звучници</p> <p>Тетратка без линии</p> <p>Боички</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања поврзани со слушната содржина</p> <p>Ја објаснува содржината на слушнатиот текст со една-две реченици</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
--	---	----------	---	--	---

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

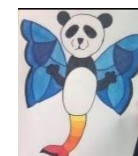
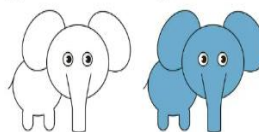
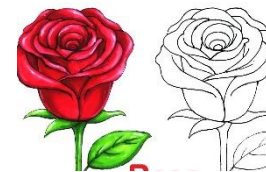
			<p><b>Сказните на Биби</b>  <a href="https://rb.gy/xmlzqo">https://rb.gy/xmlzqo</a>  <b>Македонски цртани филмови</b>  <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLvx9bIIbvtr9q1eYoWtd7vpqzpzrZ6FOr">https://www.youtube.com/playlist?list=PLvx9bIIbvtr9q1eYoWtd7vpqzpzrZ6FOr</a>  <i>(Анимирани филмови може да се следат и за време на продолжен престој или во слободни изборни активности)</i></p>		
	<p>Ги идентификува непознатите или помалку познатите зборови од слушнатиот текст.</p> <p>Ги користи новонаучените зборови во реченици кои самиот/самата ги составува.</p>	2	<p>•Учениците индивидуално разгледуваат сликовници. Наставникот им чита краток извадок од сликовницата која ја одбираат за читање. Учениците ги идентификуваат непознатите или помалку познатите зборови, а наставникот им го објаснува значењето на тие зборови.</p> <p>Учениците смислуваат реченици со новонаучените зборови во нови реченици и ги кажуваат.</p>	<p>Сликовници</p> <p>Работен лист</p> <p>боички</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Препознава непознати зборови во текст</p> <p>Применува новонаучени зборови</p>
<p><b>Прераскажување, раскажување и опишување</b></p> <p>прераскажува, раскажува, опишува, прашални реченици, потврдни реченици, одречни реченици.</p>	<p>Прераскажува кратки и едноставни текстови кои се слушаат и читаат на часовите.</p>	9	<p>•Наставникот чита краток текст, учениците слушаат, а потоа со свои зборови ја раскажуваат содржината на слушнатото.</p> <p>• Наставникот чита сликовница дел по дел и по секј дел поставува прашања за прочитаната содржина на кои учениците одговараат. Откако ќе ја прочита целата сликовница, учениците го прераскажуваат тоа што го запомниле (со потпрашања од наставникот).</p> <p>•Избор на текстови соодветни за возраста може да се направи и од следните книги:  <b>Говор во слики, зборови и игри-</b> О. Синадиновска  <b>Детето и говорот</b> – О. Синадиновска, Ц. Ристова, М. Синадиновски</p>	<p>Учебник</p> <p>Сликовници</p> <p>Книга со детски разкази</p> <p>соодветни на возраста</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Прераскажува слушнати или прочитани кратки текстови</p>
			<p>•Учениците индивидуално/парови/мали групи (усно или со кратки реченици)раскажуваат приказна по низа од слики.</p> <p><b>Предлог активности од учебник за прво одделение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Се грижиме за природата- стр. 37</li> <li>• Ежот и козата- стр. 39</li> </ul>	<p>Учебник</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Бела табла</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Раскажува</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p><b>Прераскажување, раскажување и опишување</b></p> <p>прераскажува, раскажува, опишува, прашални реченици, потврдни реченици, одречни реченици</p>	<p>Раскажува кратка приказна заснована на низа слики, фотографии, илустрации.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крадач на носови- стр. 48</li> <li>• Малиот рибар- стр. 80</li> <li>• Ена и ранетото пиме- стр. 91</li> <li>• Кума Лиска и телевизорот-стр. 97</li> <li>• Говорна вежба- стр.103</li> <li>• дедтот и двете мечиња- стр. 117</li> <li>• Штурецот и мравките- стр.135</li> </ul> <p><b>Говор во слики, зборови и игри- О. Синадиновска</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Најубавото јаболко- стр. 22-Трите мечиња</li> <li>• Трите мечиња- стр. 38</li> </ul> <p>Активности со сечење и подредување по редослед или смислување на крај на приказна по слики и досцтување на крајот.</p>	<p>Звучници</p> <p>Работен лист</p> <p>Тетратка линии</p> <p>Ножици</p> <p>Лепило</p> <p>боички</p>	<p>кратка приказна по низа слики, фотографии, илустрации.</p> <p>Учество во групни активности</p>
	<p>Раскажува сопствено доживување.</p>	2	<p>Учениците раскажуваат сопствено интересно доживување. <b>Пр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Најубаво доживување за зимскиот распуст</li> <li>• Како го прославив мојот роденден?</li> </ul> <p>Учениците внимателно слушаат народна приказна <b>Народна приказна-</b> „Трите мравки“-стр. 128. Се насочуваат да раскажат сопствено доживување кога им помогнале на другарче.</p>	<p>Слики</p> <p>Тетратка</p>	<p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
	<p>Користи различни видови реченици при прераскажување и раскажување.</p>	3	<p>•Наставникот чита дијалог.</p> <p>Учениците имаат картички со интерпункциски знаци: точка, прашалник, извичник кои ги креваат во согласност со слушнатата реченица.</p> <p>•Квиз активности со картички со интерпункциски знаци</p> <p>Наставникот кажува реченица, а учениците треба да ја подигнат со знакот сна кој завршува.</p> <p><b>Пр.</b> Колку е часот? (подигаат картичка со ?)</p>	<p>картички со интерпункциски знаци</p>	<p>Одговори на квиз</p>
			1	<p>Учениците извекуваат сликичка на која има преставено момче/девојче/мајка/татко/дедо/баба/учител/спортист и сл и се насочуваат да ги опишат по сликата.</p> <p>На празен лист добиваат задача да нацртаат свој лик и да го обојат по своја замисла. Сите цртежи се лепат на таблата и учениците споредуваат кои ликови имаат некоја сличност помеѓу себе.</p>	<p>Сликички со различна возраст, професии и сл.</p>
			<p>•Учениците ја играат играта „Лов на предмети“; го бараат</p>	<p>Предмети од</p>	

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p><b>Прераскажување, раскажување и опишување</b></p> <p>прераскажува, раскажува, опишува, прашални реченици, потврдни реченици, одречни реченици</p>	<p>Опишува врз основа на набљудување (лица, предмети, растенија и животни од училишното опкружување или од семејната средина како и имагинарни/замислени суштества).</p>	1	<p>скриениот предмет во училницата, а потоа пронајдениот <b>предмет</b> го опишуваат со свои зборови</p> <p>•Учениците индивидуално избираат по еден предмет од училницата, го опишуваат и ја наведуваат неговата местоположба, користејќи ги зборовите: на, зад, под, во, лево, десно...</p>	<p>училницата</p> <p>Тетратка без линии</p>	<p>Опишува лица, предмети, растенија и животни по набљудување</p> <p>Активно учество во групни активности</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
		1	<p>•Опис на <b>растение</b>(овошје, зеленчук, цвеќе)</p> <p>•Учениците се искажуваат по слики на кои се претставени различни видови растенија.</p> <p>Секој ученик избира слика по свој избор, се искажува за што избрал и го опишува со свои зборови.</p> <p>До сликичката има дел за цртање и ученикот го илустрира по своја замисла.</p>	<p>Картички со слики со растенија</p> <p>боички</p>	
		1	<p>Опис на <b>животно</b>(домашно, диво, од различна животна средина)</p> <p>•Учениците се искажуваат по слики на кои се претставени различни видови животни.</p> <p>Секој ученик избира слика по свој избор, се искажува за што избрал и го опишува со свои зборови.</p> <p>•До сликичката има дел за цртање и ученикот го илустрира/обојува по своја замисла.</p>	<p>Картички со слики со животни</p> <p>боички</p>	
		1	<p>•Учениците се насочуваат да замислат некое необично суштество</p> <p>•Го илустрираат, а потоа го опишуваат.</p> <p>Може да го изработат со сечење и лепење на слики и комбинирање на разни животни(пр. глава од едно животно, тело од друго, нозе, раце, перки, крилја)</p> <p>Учениците го именуваат своето животно и се обидуваат да дадат интересен опис за своето имагинарно пријателче.</p>	<p>Тетратка без линии</p> <p>Боички</p>	




ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

		2	<p>•Наставникот организира прошетка и набљудување во блиската околина со определена цел (пример: есен, зима, во парк), по што учениците опишуваат што виделе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опис на училишниот двор(есен, зима,пролет)</li> <li>• Опис на паркот(по изведен есенски/пролетен излет)</li> </ul>		
<p><b>Вербална комуникација</b></p> <p>тивко/гласно, брзо/бавно, умерено темпо на зборување и висина на гласот.</p>	<p>Препознава брзо и бавно, односно гласно и тивко зборување.</p> <p>Применува соодветна брзина и висина на тонот при зборувањето во различна ситуација.</p>	3	<p>•Игра,, Расипан телефон“- Учениците следат насоки како да го пренесат замислениот збор од наставникот со почитување на правилото(тивко правилно изговарање на зборот-еднаш се шепоти) Дискусија за играта и зошто се направени грешките доколку ги има.</p> <p>•Учениците добиваат работен лист на кој е нацртан еден правоаголник. Следат насоки да цртаат во неговата внатрешност што ќе го слушнат. Наставникот чита текст, реченица по реченица. По секоја реченица сстава време учениците да го нацртаат тоа што го слушаат. Пр.</p> <p>„Со жолта боичка нацртајте круг! Кругот претворете го во црвен цвет! Земете ја зелената боичка и на долниот дел на правоаголникот нацртајте стебленце и околку него тревичка. Горе на цртежот нацртајте сонце со жолта боичка!</p> <p>•Учениците ги покажуваат своите цртежи и се извлекуваат заклучоци дали децата внимателно ги следеле насоките. Зошто имаме различни цртежи? Дали сите насоки беа јасни? Дали зборував брзо/бавно/ тивко/гласно?</p> <p>•Учениците се запознаваат со поимот вербален говор /вербална комуникација.</p> <p>Наставникот преку проектор покажува слики од кои учениците треба да замислат за што разговараат децата и на каков начин комуницираат( пријатен разговор, викање, шепотење и сл. )</p> <p>•Се опишуваат сликите и се изведува заклучок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понекогаш зборуваме гласно, но не треба да викаме;</li> <li>• Викањето предизвикува страв;</li> <li>• Секогаш треба да зборуваме со умерена јачина на гласот;</li> <li>• Зборуваме тивко, понекогаш и шепотиме. Внимавај! Во друштво не е културно да се шепоти!</li> </ul>	Работен лист боички	Усни одговори на прашања
		Учебник Компјутер Проектор Бела табла Звучници Работен лист	Активно учество во работа во пар/група		



ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<p>Активности во мали групи/парови во практикување на вербален говор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Наставникот пушта снимен глас и тивок говор (или самиот чита кус текст, менувајќи го интензитетот на гласот), а учениците препознаваат дали зборувал брзо или бавно, гласно или тивко. Учениците слушаат брзозборка која наставникот ја повторува неколку пати. Потоа учениците хорво, групно и индивидуално ја кажуваат брзозборката.</li> <li>•Учениците во круг кажуваат бројалки кои ги користат при игрите-со брзо, умерено или бавно темпо.</li> </ul>	<p>Книга со брзозборки</p> <p>Компјутер</p> <p>звучници</p>	
<p><b>Невербална комуникација</b></p> <p>гестикулации, мимика, движења.</p>	<p>Препознава значења на разни гестикулации, мимики и движења.</p> <p>Прави разлика меѓу соодветни и несоодветни гестикулации и движења при изразување.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наставникот преку проектор покажува слики од кои учениците треба да откријат што прават децата, како се чувствуваат, каков израз имаат на лицето, телото, или какви движења прават.(сликите ги поврзува со маркер со соодветно објаснување(пр. Тишина! Не сакам да слушам! Се согласувам!)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учениците се запознаваат со поимот невербален говор /невербална комуникација. Во мали групи во работен лист идентификуваат различни гестикулации/гестови и мимики кои се користат во секојдневните ситуации, а потоа прават разлика меѓу оние кои се навредливи (на пример, плазење јазик) и оние кои укажуваат на поддршка (палец нагоре).</li> <li>•Сечат и лепат сликички во Т табела( соодветно/несоодветно)</li> </ul>	<p>компјутер</p> <p>проектор</p> <p>бела табла</p> <p>работен лист</p> <p>сликички</p> <p>лепило</p> <p>ножици</p> <p>лист од блок</p> <p>учебник стр. 64</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Активно учество во работа во група</p> <p>Препознава соодветни и несоодветни гестикулации и движења при изразување.</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>
	<p>Користи гестикулации и мимика како дополнување и/или замена за вербална</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наставникот заградува мал простор со столчиња и вели: „Замислете дека јас се наоѓам зад стакло кое не пропушта звук. Вие сакате да ми кажете дека овде нешто многу лошо мириса, но јас не можам да ве слушнам. Како јас да дознаам што вие сакате да ми кажете?“. Децата најпрво кажуваат кој е начинот, а потоа</li> </ul>	<p>картички со емотикони</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Активно учество во</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	комуникација	1	<p>покажуваат адекватно движење наместо да употребат збор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учениците во мали групи си делат меѓу себе однапред подготвени картички со емотикони (лутина, радост, тага, страв, љубов), ги идентификуваат емоциите, ги имитираат изразите на лицето и зборуваат за ситуации кога се чувствувале така).</li> <li>•Игра „ Пантомима“ – Погоди што правам?</li> </ul> <p>Секој ученик смислува одредено движење и го покажува, но не смее да користи вербален говор. Другите ученици погодуваат. Детето кое прво ќе погоди ја продолжува активноста.</p>	(лутина, радост, тага, страв, љубов)	<p>работа во група</p> <p>Користи гестикации и мимика како дополнување и/или замена за вербална комуникација</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>
--	--------------	---	---	--------------------------------------	---