

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ


Предмет : ОПШТЕСТВО	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставна тема : ЈАС СУМ ДЕТЕ	Време на реализација 12 часа
Изготвиле : Наташа Тодоровска	ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ се претстави себеси пред другите; ✓ ги препознае основните чувства кај себе и кај другите; ✓ ги опишува посакуваните особини и однесувањето, карактеристично за другарувањето; ✓ наведува и разликува месеци во годината и денови од неделата, прави разлика меѓу сегашност (денес) во споредба со поблиско и ✓ подалечно минато (вчера и кога бев мал/мала) и иднина (утре и кога ќе бидам голем/голема). 	
Ученикот/ученичката ќе развива:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ позитивна слика за себе (самодоверба и самопочит). ✓ отпор кон коруптивно однесување. 	

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Кој/која сум јас <ul style="list-style-type: none"> • дете, • момче • девојче • име • презиме • адреса • дата на раѓање • роденден 	Се претставува себеси, наведувајќи ги името и презимето, адресата и местото на живеење и датумот и местото на раѓање и се идентификува според пол (како момче или девојче) и возраст.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците се поставени во круг. Наставникот ја започнува активноста кажувајќи го своето име и презиме, адреса на живеење и датумот/месецот на раѓање. Учениците внимателно слушаат и повторуваат како се вика наставникот/чката и кој месец е роден/а. На таблата е истакнат календар со месеците во годината и името на самолеплив стикер се лепи до соодветниот месец. Учениците го поздравуваат наставникот и го повторуваат неговото име. • Активноста продолжува со искажување на секое дете-име и презиме, адреса, дата на раѓање. (Наставникот помага за овие податоци - изводи на учениците, 	табла маркер постер-календар самолепливи стикери фломастер	Усни одговори на прашања поставени од наставникот Го наведува своето име, презиме, адреса

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<ul style="list-style-type: none"> • месеци во годината 	<p>Воочува сличности и разлики со другите во паралелката во однос на адреса и место на живеење.</p>		<p>списоците за упис од ПП служба). Откако ќе го слушнат кажуваат „здро“ и го повторуваат само неговото/нејзиното име и месецот кога е роден/а. Името го запишува ученикот/наставничката на стикер и со помош на наставникот детето го лепи своето име до месецот во кој е родено.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Се изведуваат заклучоци во кои месеци има најмногу родени ученици, во кои најмалку, колку момчиња/девојчиња се родени во одреден месец и сл. 	<p>изводи на ученици списоци на ученици од ПП служба https://rb.gy/gwgx4g (Предлог идеи за активности од прирачник по општество под 1-3 од БРО)</p>	<p>место на живеење</p> <p>Го знае месецот(датата) на раѓање</p> <p>придонес во изведување на заклучоци;</p>
<p>Кој/која сум јас?</p> <ul style="list-style-type: none"> • дете, • момче • девојче • име • презиме • адреса • дата на раѓање • роденден • месеци во годината 	<p>Го објаснува роденденот како ден кога е роден/родена.</p> <p>Илустрира одбележување (прославување) на родендените со пример.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Неколку ученици од кутија извлекуваат сликички(балони, торта, подарок, свеќички, украси, играчки, украсена просторија, роденденска капа, деца кои танцуваат и сл.) и ги лепат на таблата. Сите ученици треба да пронајдат што е заедничко за сите сликички и да го откријат соодветниот збор(РОДЕНДЕН). • Учениците преку игра го кажуваат својот датум на раѓање и се редат во линија според месецот во кој се родени. • Учениците следат анимиран филм - роденденска забава на Облачето. https://www.youtube.com/watch?v=ULna8seOuI0 • Наставникот организира „фиктивна“ роденденска забава во училницата преку која учениците учат за начинот на организирање на забавата (поканување, украсување на просторот) и однесување на забавата (како се честита, како се даваат/примаат подароци). <i>Роденденска песна на Биби</i> https://www.youtube.com/watch?v=GSFYdSy7edw <i>Роденден е денот</i> 	<p>Сликички (балони, торта, подарок, свеќички, украси, играчки, украсена просторија, роденденска капа, деца кои танцуваат...)</p> <p>компјутер</p> <p>бела табла/маркер</p> <p>проектор</p> <p>звучници</p> <p>блок</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Знае зошто слави роденден</p> <p>Придонес во групни активности;</p> <p>Изведува заклучок за одбележување на роденден;</p> <p>работен лист;</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			https://www.youtube.com/watch?v=XxaR7Ybpmpg (Активноста може да се реализира за време на продолжен престој и во корелација со музичко образование или да се илустрираат или бојат цртежи на тема <i>роденден-корелација со ликовно образование</i>)	тетратка без линии боички	
Ги набројува месеците во годината, почитувајќи го нивниот редослед. Разликува кој во паралелката е роден порано, а кој подоцна во годината (според редоследот на месеците во годината).	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците по насочени прашања се искажуваат што знаат за месеците во годината. Следат едукативно видео и се запознаваат на визуелен начин со карактеристиките на секој месец посебно  https://www.youtube.com/watch?v=1azqrNW-giQ <ul style="list-style-type: none"> Учениците ги искажуваат редоследно месеците на годината преку постер го месеци-годишни времиња. Учениците во групи добиваат мали сликички со месеците од годината и ги подредуваат по редослед. Игра- Подреди се според месецот на раѓање Наставникот повикува: <ul style="list-style-type: none"> Кој е роден во месец јануари? Стануваат ученици кои се родени во тој месец и се подредуваат според датата на раѓање, а потоа треба да повикаат ученик/ученици кој/и се родени во месецот кој следува(февруари). Играта продолжува до месец декември. 	компјутер бела табла проектор звучници постер со месеци во годината учебник стр. 10,11 мали сликички со месеци во годината	Усни одговори на прашања поставени од наставникот придонес во групни активности; придонес во изведување на заклучоци; работен лист; практични изведби поврзани со стандардите за оценување.	
Именува позитивни особини кај себеси и		<ul style="list-style-type: none"> Учениците следат слики (учебник стр. 12,13)и се искажуваат што прават децата на сликите. Наставникот ја чита реченицата под секоја слика за да воочат дали 	компјутер бела табла	Усни одговори на прашања поставени од наставникот	

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Што можам сега и што ќе можам во иднина.</p>	<p>ги споредува со позитивните особини кај другите.</p>	<p>1</p>	<p>правилно дале толкување на истата и ги откриле особините на детето според тоа што го прави. Пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Емир ја средува собата-тој е вреден. • Ана им помага на повозрасните луѓе-таа е добро девојче. <p>• Наставникот организира игра за себепретставување со учениците, кои откако ќе се погледнат во огледало се себепретставуваат и кажуваат нешто убаво за себе.</p> <p>•Индивидуална работа во работен лист-Препознавање на позитивни/негативни особини кај луѓето.</p>	<p>проектор учебник стр. 12, 13 огледало работен лист боички</p>	<p>придонес во изведување на заклучоци; работен лист;</p>
	<p>Разликува сегашност од минато и иднина во сопствениот животен тек и ја препознава важноста за организирање на времето.</p> <p>Опишува што може и знае сега, што можел/можела и знаел/знаела во минатото, а што би сакал/сакала да може и да знае во иднина.</p>	<p>1</p>	<p>•Учениците следат презентација подготвена од наставник со слики каде се претставени различни активности.</p> <p>•Учениците седнати во круг кажуваат што знаеле да прават порано кога имале 3-4 години, а што научиле сега и одговараат на прашањето дали пораснале само во висина и тежина или забележале дека пораснале преку однесувањето и знаењата кои ги стекнале.</p> <p>Пр. Возење тротинет - Сега знаат/сакаат да научат Возење автомобил - кога ќе бидат возрасни</p> <p>•Се анализираат слики од учебник(стр. 14,15) по насочени прашања од наставник</p> <p>•Учениците извлекуваат заклучок што учат додека растат:</p> <p>Пр.-самостојно да јадат, да се облекуваат, да си ја средуваат собата, да одат на училиште и сл.</p>	<p>компјутер бела табла проектор презентација учебник стр. 14,15 работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци;</p> <p>работен лист;</p> <p>практични изведби.</p>
<p>Што ми се допаѓа кај себе</p>	<p>Ги именува деновите во неделата и идентификува кој</p>		<p>• Се проверуваат предзнаењата на учениците за денови во седмицата/неделата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во кои денови доаѓаме на училиште? • Кои денови ги користиме за одмор? 	<p>компјутер бела табла</p>	<p>Усни одговори на прашања</p>


ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<ul style="list-style-type: none"> • позитивна особина • умеење • сегашност • минато • иднина • денови во неделата • денес • вчера • утре <p>Што ми се допаѓа кај себе</p>	<p>ден на кој му претходи и следи.</p> <p>Правилно ги применува поимите вчера, денес, утре.</p> <p>Опишува што ново научил/научила да прави денес во однос на вчера и минатата недела, а што би сакал/сакала да научи да прави утре и следната недела.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Колку денови има во една седмица? • Се совладуваат деновите од седмицата: <ul style="list-style-type: none"> • прв ден -понеделник, • втор ден -вторник...(учебник стр. 16,17) •Учениците се запознаваат со активноста- Штафетно кажување на деновите - Еден ученик кажува понеделник, друг вторник и штом завршат со недела следен ученик продолжува со понеделник и тн. Учениците се насочуваат на размислување по дадени прашања: <ul style="list-style-type: none"> • Кој ден беше вчера, ако денес е среда? • Ако денес е петок, кој ден ќе биде утре? •Учениците се поделени во групи од по 7 ученици. Секој ученик размислува што правел во текот на седмицата, може и самиот да одбере ден и преку едноставен цртеж на мал бел квадратен лист да нацрта што му се случило на тој ден. Пр. Бил/а на роденден, добил/а подарок, си играл/а со миленичето и сл. Учениците на временска лента од една недела ги лепат сликичките редоследно според деновите во седмицата. <i>(Активноста може да се реализира за време на слободни иаборни активности или за времето на продолжен престој)</i> 	<p>проектор</p> <p>постер со денови во седмицата</p> <p>учебник стр. 16, 17</p> <p>мал бел квадратен лист</p> <p>боички</p> <p>временска лента</p> <p>лепило</p>	<p>поставени од наставникот</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци;</p> <p>работен лист;</p> <p>практични изведби</p>
<ul style="list-style-type: none"> • позитивна особина • умеење • сегашност • минато • иднина • денови во неделата • денес 	<p>Објаснува како децата (вклучувајќи се и себеси) постепено ги развиваат своите вештини и способности.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците се искажуваат како го сфаќаат поимот слободно време. <ul style="list-style-type: none"> • Што правите во своето слободно време? • Дали поседувате некоја вештина која сакате да ја споделите со нас? Пр. пеење, цртање, свирење инструмент, играње некој спорт... • Што треба да направите за да бидите подобри во тоа? • Се анализираат слики од учебник стр. 18,19. 	<p>компјутер</p> <p>бела табла</p> <p>проектор</p> <p>учебник стр. 18, 19</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>придонес во групни активности;</p>

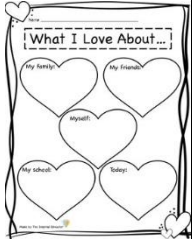
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<ul style="list-style-type: none"> • вчера • утре 	<p>Објаснува како вложувањето труд придонесува за стекнување на тоа што го знае и тоа што умее да го прави.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учениците се делат во мали групи. Добиваат работен лист кој содржи 1-2 слики и треба да разговараат што е потребно да направат децата за да бидат подобри или најдобри во тоа што го работат. Потоа ги покажуваат сликите на другите групи и го споделуваат нивното размислување. 	<p>работен лист</p>	<p>придонес во изведување на заклучоци; работен лист;</p>
	<p>Идентификува коруптивни активности и ја наведува нивната негативна страна.</p>	<p>1</p>	<p>Учениците се поделени во две групи. Секоја група добива работен лист со серија слики. Се насочуваат да откријат што се случува во текстовите/басните.</p> <p>1 гр. Басна „Лисица и гавран“ 2 гр. Басна „Желка и зајак“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наставникот ја чита басната „Лисицата и гавранот“ од Езоп. Се поведува дискусија како со помош на неоправдано фалење лисицата успеала да му го земе сирењето на гавранот. Целта е да се заклучи дека не треба да се лаже дури и тогаш кога од лажењето може да се има корист. • Наставникот ја адаптира приказната за зајакот и желката (желката му дава на зајакот морков за да ѝ дозволи да победи во трката, а зајакот го прифаќа тоа). Адаптираната приказна со помош на илустрации, им ја презентира на учениците. Откако ќе ја изглумат приказната, учениците дискутираат за оправданоста на постапката и на желката и на зајакот. <p>Целта е да се осуди и однесувањето на желката (нудењето на морковот за некаква корист) и однесувањето на зајакот (прифаќањето на морковот за да оствари корист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учениците ги драматизираат со свои зборови двете басни во <i>времето за продолжен престој или слободни активности</i>. 	<p>компјутер бела табла проектор учебник стр. 20,21 работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци; работен лист</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Моите чувства</p> <ul style="list-style-type: none"> • радост • тага • страв • лутина • љубов 	<p>Препознава и именува чувства на радост, тага, страв и лутина кај себеси и кај другите.</p> <p>Препознава ситуации од секојдневниот живот кои ги предизвикуваат и во кои се манифестираат чувствата на радост, тага, страв и лутина.</p>	<p>1</p> <p>Наставникот поведува разговор со учениците за поимот- ЧУВСТВО.(стр. 22,23) Преку постер со различни емотикони учениците се искажуваат кој од нив одговара на одредена емотивна состојба. (радост, страв, среќа, тага, успех, болка и сл. </p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра – наставникот кажува чувство, а учениците треба тоа да го покажат на своите лица(како се чувствуваат во одредена ситуација) •Учениците добиваат самолепливи стикери и самостојно цртаат емотикон за одредена состојба како се чувствува во моментот или по свој избор). Емотиконите ги лепат на табла и се искажуваат какво чувство претставува нивниот емотикон. <p>Опис на ситуации во кои ги изразуваат чувствата, осознаваат за емпатија и вербална и невербална комуникација.</p>	<p>компјутер</p> <p>бела табла</p> <p>проектор</p> <p>учебник стр. 22,23</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци;</p> <p>работен лист</p>
<p>Моите чувства</p> <ul style="list-style-type: none"> • радост • тага • страв • лутина • љубов 	<p>Опишува како се чувствува и што прави кога е радосен/радосна, тажен/тажна, исплашен/исплашена и налутен/налутена.</p>	<p>1</p> <p>Учениците се поделени во мали групи. Секоја група разгледува различна слика од учебник(стр. 24,25) или работен лист.</p> <p>Разговараат на ниво на група по дадени прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 гр. Како се чувствува детето на кого му е одземена топката? • 2 гр. Какво чувство се јавило кај детето кое го скришило прозорчето? • 3 гр. Што предизвикал подарокот кај детето? • 4 гр. Што го натажило девојчето? <p>Предлог активности- https://www.eduino.gov.mk/randetskirazvoj/game/5276/ https://www.liveworksheets.com/w/mk/opshtestvo/942663</p>	<p>компјутер</p> <p>бела табла</p> <p>проектор</p> <p>учебник стр. 24,25</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци;</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	<p>Ги препознава различните начини на манифестирање на љубовта (со зборови, преку движења и постапки).</p> <p>Ја објаснува важноста од манифестирање на љубовта кон блиските во сопственото опкружување.</p>	1	<p>Наставникот црта срце на таблата, а учениците се искажуваат за неговото значење.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кога цртаме или боиме срце на што мислиме? <p>Преку анализа на слики учениците воочуваат кон што чувстуваат љубов (семејство, животни, природа, пријатели, растенија, книга, омилен спортист/пејач, својот град, татковина и сл).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Како ја искажуваме љубовта кон родители, животни, растенијата ... • Кои зборови, движење, постапки ги користиш? <p>Учениците преку цртеж се искажуваат што сакаат кај...</p> 	<p>компјутер</p> <p>бела табла</p> <p>проектор</p> <p>учебник стр. 26,27</p> <p>работен лист</p> <p>боички</p>	<p>работен лист</p> <p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>придонес во изведување на заклучоци;</p> <p>работен лист</p>
<p>Моите другари и другарки (другар/другарка, другарство).</p>	<p>Ги препознава и именува особините на добрите другари.</p> <p>Ги опишува постапките кои се карактеристични за другарувањето (во училиштето, во соседството).</p>	1	<p>•Бура на идеи- Што е другарство?</p> <p>•Учениците анализираат слика(подготвена/избрана од наставник/учебник стр. 28, 29 и се искажуваат што прават и како се однесуваат децата во училишен двор. Се извлекуваат заклучоци:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Како треба да се однесуваме кон другарите? • Што е вистинско другарство? <p>•Учениците пополнуваат работен лист во кој забележуваат особини на добри другари, карактеристики на другарување, пријателски игри.</p> <p>•Квиз – Што е Другарство?(подготвен онлајн квиз од наставник, или усно подготвени прашања, а учениците со црвено-зелено картонче одговараат на прашањата.</p> <p>•Активности кои ќе придонесат за усвојување на стандарите за оценувања, а кои може да се реализираат</p>	<p>компјутер</p> <p>бела табла</p> <p>проектор</p> <p>учебник стр. 28, 29, 30, 31</p> <p>работен лист</p> <p>боички</p>	<p>усни одговори на прашања поставени од наставник</p> <p>придонес во групни активности;</p> <p>одговори на квиз;</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ОПШТЕСТВО ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	<p>Наведува различни игри со другарите кои придонесуваат за јакнење на другарството.</p>		<p>како слободни изборни активности, на час на одделенска заедница или продолжен престој</p> <ul style="list-style-type: none"> • го/ја цртаат и раскажуваат што им се допаѓа/не им се допаѓа кај другар/другарка, посочуваат по една сличност и една разлика меѓу себе и другарот/другарката. • Симулација на игри во кои учениците ќе претставт добро и лошо однесување кон другарчето, Се пофалува доброто однесување, а си признавата кога грешат и си простуваат – со зборови и преградка). <p>https://www.liveworksheets.com/w/mk/opshtestvo/947862</p>	<p>зелени-црвени картички</p>	<p>придонес во изведување на заклучоци; решенија во работен лист;</p>
--	--	--	---	-------------------------------	--