

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>Предмет : МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ</b>   | <b>ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ</b>               |
| <b>Тема : СЛУШАЊЕ МУЗИКА</b>   | <b>Време на реализација 18 часа</b> |
| <b>Изготвиле :</b> Наташа Тодоровска   | од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола     |
| <b>Адаптирале:</b>   |                                     |
| <b>РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ</b>  |                                     |
| Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:  |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разликува шум, звук, глас и тон од природата и околината и да го искажува сопственото доживување на пријатни и непријатни шумови, звуци, гласови од природата и околината;</li> <li>✓ разликува детска музика, народна музика, музика од анимирани филмови и препознава по неколку од секој вид;</li> <li>✓ ја препознава химната на државата;</li> <li>✓ разликува и применува соодветно елементарни музичко-изразни средства во слушаната музика (темпо, динамика, метар, висина на тонот, мелодија, ритам).</li> </ul> |                                     |

| Содржини и (поими)                              | стандарди за оценување   | Часови | активности   | средства   | следење на напредокот  |
|---|--|--------|--|--|--|
| <b>Звуци</b><br>звук,<br>шум,<br>глас,<br>тон). | Препознава шум, звук, глас од природата и околината.<br><br>Прави разлика меѓу звуци и тонови. | 2      | <p>•Наставникот развива мелодиско чувство кај учениците преку воочување на акустични појави во природата (мелодиска ономотопеја). <b>Пр.</b> кучето лае: ав, ав, мачето мјаука: мјау, мјау, петлето кукурига, јагнето блее, жабата крека... Се прави споредба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Како лае мало куче, а како големо?</li> <li>• Кое куче повисоко лае?</li> <li>• Како мјаука мало маче, а како мачор?</li> <li>• Кој мачор подлабоко мјаука?</li> </ul> <p>•Учениците имитираат природни звучни појави со што се развива почетно мелодиско чувство.</p> <p>•Наставникот произведува разни шумови, звуци (тропање, чкрипење, шушкање), а учениците ги препознаваат и класифицираат (звуци, шумови, пријатни, непријатни).<br/><b>Пр:</b></p> | Компјутер<br>Проектор<br>Бела табла<br>Звучници<br>Предмети од училница со различна звучност | Одговори на усни прашања<br><br>Практична изведба:<br>Препознава шум, звук, глас од природата и околината. |

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <p><b>Звуци</b></p> <p>звук,<br/>шум,<br/>глас,<br/>тон).</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- влечење на столче, удрирање со дланките врз клупата;</li> <li>- свирење на ритмички ДМИ(дајре, стапчиња, тропалки, чинели);</li> <li>- свирење на мелодиски ДМИ(металофон, клавир, гитара);</li> <li>- звуци од природата преку аудио/видео запис (грмење, дожд, жуборење на река, шумолење на лисја, сирена од брза помош, свирка од автомобил...),</li> <li>•Учениците ги препознаваат, изведуваат или имитираат.</li> <li>•Се изведуваат заклучоци за звук, шум и тон.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Се што слушаме со нашето сетило за слух се вика <b>звук</b>.</li> <li>• Звуците кои не можат да се пеат се <b>шумови</b>(удирање на клупа, кршење стакло, кочење на возило, свирење на тропалка и сл.(непријатни звуци)</li> <li>• звуците на металофон, гитара, клавир се пријатни и може да се пејат- тие се <b>тонови</b></li> </ul> </li> </ul> | <p>Ритмички и мелодиски ДМИ</p>   | <p>Прави разлика меѓу звуци и тонови.</p> <p>Практична изведба во група.</p> <p>Учество во изведување заклучоци за звук, шум и глас</p> |
|   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Наставникот чита приказна, а учениците следат и на одредени зборови создаваат соодветни шумови и звуци кои асоцираат на зборот.</li> <li>•Учениците, во групи, одговараат на квиз во електронска форма на тема Звуци (погодуваат за каков звук се работи). Доколку нема услови за тоа, може да се одговара и со кревање на картички со симболот на точниот одговор.</li> <li>•Учениците во работен лист препознаваат шумови и тонови(пријатни и непријатни звуци)-може да илустрираат, сечат или лепат сликички со пријатни и непријатни звуци (меѓупредметна корелација со природни науки и ликовно)</li> </ul> <p><i>Предлог часови од Едуино</i></p> <p><a href="https://youtu.be/EjdEw2MR5XA">https://youtu.be/EjdEw2MR5XA</a>- Слушање на звуци</p> <p><a href="https://youtu.be/YqNP_K3ARrs">https://youtu.be/YqNP_K3ARrs</a>- Пријатни и непријатни звуци-</p>               | <p>Книга со раскази</p> <p>Компјутер<br/>Проектор<br/>Бела табла<br/>Звучници</p> <p>Работен лист</p> <p>Боички</p> <p>Ножици</p> <p>Лепило</p> <p>Лист од блок</p> |   |

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>Видови музика</b></p> <p>(класична музика, музика за деца, музика од анимиран филм, народна музика, свечена песна – химна).</p> | <p>Идентификува кој вид е музиката која ја слуша.</p> | <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Наставникот пее или демонстрира <b>детски песни</b>( прави избор на песни од ДМФ - „Си- До“, „Тра, ла, ла“, „Златно славејче“, „Поточиња“ и сл.)</li> <li>•Се поведува разговор за содржината на песната и се изведуваат заклучоци зошто песните се наредкуваат детски песни.</li> </ul> <p><i>Предлог песни за слушање со учениците:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Златно Славејче“ – неколку песни на стихови од В. Куновски.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xCWTPXHKxJo">https://www.youtube.com/watch?v=xCWTPXHKxJo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Златно Славејче“ – 2023</li> </ul> <p><a href="https://rb.gy/hlteke">https://rb.gy/hlteke</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Поточиња“- 2023</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xmesKSPiaaY">https://www.youtube.com/watch?v=xmesKSPiaaY</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Тра, ла,ла“ - 2023</li> </ul> <p><a href="https://rb.gy/d3k1po">https://rb.gy/d3k1po</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Македонски детски песни</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UwVlsFYyTFQ&amp;t=1597s">https://www.youtube.com/watch?v=UwVlsFYyTFQ&amp;t=1597s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роденденска песна на Биби - Во светот на Биби</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GSFYdSy7edw">https://www.youtube.com/watch?v=GSFYdSy7edw</a></p> <li>•Учениците пеат своја омилена песна и накусо објаснуваат зошто им е омилена.</li> | <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Бела табла</p> <p>Звучници</p> | <p>Одговори на усни прашања</p> <p>Практична изведба:<br/>Идентификува детска песна</p> <p>Учество во изведување заклучоци за детска песна</p> |
|   |   | <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Наставникот презентира аудио или видеозаписи од <b>народни песни</b> кои се карактеристични за различните етнички заедници кои живеат во РСМ (по една за секоја). Учениците погодуваат на кој јазик е изведена, а наставникот укажува на точниот одговор со кусо објаснување на содржината на песната.</li> </ul> <p>Учениците изведуваат едноставно народно оро карактеристично за својата или некоја друга етничка заедница.</p> <p><b>Пр:</b><br/>„Македонско девојче“</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IUwRxN59djU">https://www.youtube.com/watch?v=IUwRxN59djU</a></p> <p>“Битола мој роден крај“ и сл.</p>  | <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Бела табла</p> <p>Звучници</p> | <p>Одговори на усни прашања</p> <p>Практична изведба:<br/>Идентификува народна музика</p>  |


ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
| <p><b>Видови музика</b></p> <p>(класична музика, музика за деца , музика од анимиран филм, народна музика, свечена песна – химна).</p> | <p>Идентификува кој вид е музиката која ја слуша.</p> |   |   |   | Учество во изведување заклучоци за народна музика  |  |
|  |   | 1 | <p>•Наставникот пее или демонстрира кратки аудиоснимки на фрагменти од <b>класична музика</b>.</p> <p><i>Предлог избор за класична музика:</i></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VSXOQwhyi28">https://www.youtube.com/watch?v=VSXOQwhyi28</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Едвард Григ: „Во пештерата на планинскиот крал“(оркестар)</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4nMUr8Rt2AI-">https://www.youtube.com/watch?v=4nMUr8Rt2AI-</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изведба на дете пијанист -солист + оркестар</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-dteg8vmmMA">https://www.youtube.com/watch?v=-dteg8vmmMA</a></p> <p>•Изведуваат заклучок за класична музика.</p> <p>•Танцуваат по сопствена замисла или илустрираат/бојат цртеж инспирирани од слушната класична музика. Пример:<br/>Вивалди- 4 годишни времиња(слика од годишно време)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GRxofEmo3HA&amp;t=555s">https://www.youtube.com/watch?v=GRxofEmo3HA&amp;t=555s</a><br/>(За време на слободни изборни активности/продолжен престој)</p> | 1 | <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Бела табла</p> <p>Звучници</p> <p>Работен лист</p> <p>Блок за цртање</p> <p>боички</p> | <p>Одговори на усни прашања</p> <p>Практична изведба:<br/>Идентификува класична музика</p> <p>Учество во изведување заклучоци за класична музика</p> |
|  |   | 1 | <p>•Учениците се подготвуваат за следење преку проектор на кратки видеоклипови од <b>анимирани филмови</b> поддржани со филмска музика :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аладин<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0eWUhXPhIaE">https://www.youtube.com/watch?v=0eWUhXPhIaE</a></li> <li>• Frozen <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dnvskgghUdA">https://www.youtube.com/watch?v=dnvskgghUdA</a></li> <li>• Заспаната убавица<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LCCxnuLIS18">https://www.youtube.com/watch?v=LCCxnuLIS18</a></li> <li>• Снежана и седумте цуциња<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HI0x0KYChq4">https://www.youtube.com/watch?v=HI0x0KYChq4</a></li> </ul>  | 1 | <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Бела табла</p> <p>Звучници</p>   | <p>Одговори на усни прашања</p> <p>Практична изведба:<br/>Идентификува музика од анимиран филм</p>   |

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| <b>Видови музика</b><br><br>(класична музика, музика за деца , музика од анимиран филм, народна музика, свечена песна – химна). |  |   | •Наставникот пушта видео снимка без музика, а потоа и со музика.Учениците се искажуваат како го доживуваат видеинсертоот кога ја слушаат музиката, а како без музика.   |  | Учество во изведување заклучоци за музика од анимиран филм   |
|   | Идентификува и наведува најмалку една композиција од секој од видовите музика. | 1 | •Наставникот пее/ демонстрира кратки аудио или видео снимки на фрагменти од класична музика, музика за деца, музика од анимиран филм, народна музика, а учениците препознаваат за кој вид музика се работи и ги класификуваат фрагментите во соодветна категорија во работен лист.<br><i>Игра- Музичка меморија</i><br>•Наставникот демонстрира аудио и видеоснимки од карактеристични делови од композиции. Учениците во мали групи разговараат за каков вид на песна станува збор и ја подигнуваат соодветната картичка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музика за деца(сликичка од детски фестивал)</li> <li>• Музика од анимиран филм(сликичка од цртан филм)</li> <li>• Народна музика(Сликичка со народно оро)</li> <li>• Класична музика(сликичка со оркестар)</li> </ul> | Компјутер<br>Проектор<br>Бела табла<br>Звучници<br>Картички со слики од секој вид музика | Одговори на усни прашања<br><br>Идентификува и наведува најмалку една композиција од секој од видовите музика.<br><br>Учество во изведување заклучоци за видовите музика |

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

|  |  |          |   |  |  |
|--|--|----------|---|--|--|
|  | <p>Ја препознава химната на државата.</p>              | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Учениците се запознаваат со поимот свечена песна(химна)- како музичко знаме на една држава.</li> <li>•Нашето музичко знаме, нашата химна е „ Денес над Македонија“.</li> <li>•Се запознаваат како се слуша и пее химната (правилен стоечки став, мирно и достоинствено, со прав поглед, не се вртиме додека таа звучи).</li> <li>•Учениците се запознаваат во кои прилики се слуша и се пее химната. При интонирање на химната се вее и македонското знаме.</li> <li>•Учениците ја слушаат химната на Македонија со правилен стоечки став.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yKuD6FzAVfE">https://www.youtube.com/watch?v=yKuD6FzAVfE</a><br/>Учениците илустрираат македонско знаме<br/>( Едуино лекција- <a href="https://youtu.be/2v5_HPuknQo">https://youtu.be/2v5_HPuknQo</a><br/>- <b>Слушање и препознавање на химната на нашата татковина</b>)</p> | <p>Компјутер<br/>Бела табла<br/>Проектор<br/>Звучници<br/>Македонско знаме<br/>Работен лист<br/>Тетратка без линии<br/>боички</p>                            | <p>Усни одговори на прашања<br/><br/>Ја препознава химната на државата.<br/><br/>Ја слуша химната со правилен стоечки став</p> |
| <p><b>Музички изразни средства</b><br/><br/>мелодија,<br/>ритам,</p> | <p>Идентификува аудитивни контрасти (високо/ниско,</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Наставникот преку слики, играчки и сл. прикажува различни животни (на пример, желка, зајак, тигар, мечка) и ги поттикнува учениците да размислат како се движат и со каква брзина тоа го прават. <b>Пр.</b> желка, зајак, тигар и сл.</li> <li>•Се разговара со учениците како одат на училиште кога тргнуваат на време, а како кога доцнат на час?<br/>(брзо, умерено или бавно)</li> <li>•Се имитираат движења во училницата за да се воочат различната брзина во движење.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3ajAY5fmF94&amp;t=37s">https://www.youtube.com/watch?v=3ajAY5fmF94&amp;t=37s</a><br/>•Дискусија со учениците: Зошто некоја музика се изведува со брзо, друга со бавно, а трета се изведува со умерено</p>   |  <p>Слики,<br/>играчки со животни<br/><br/>Компјутер<br/>Бела табла</p> | <p>Усни одговори на прашања<br/><br/>Идентификув а аудитивни контрасти (високо/ниско,</p>                                      |

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

|  |  |          |   |   |  |
|--|--|----------|---|---|--|
| <p>метар,<br/>бавно/брзо,<br/>високи/ниски<br/>тонови,<br/>гласно/тивко.</p> | <p>кратко/долго,<br/>бавно/брзо,<br/>гласно/тивко).</p>  |          | <p>(ни брзо ни бавно) темпо ?<br/>                 ✓ Брзо - музика која не прави радосни, среќни, не возбудува<br/>                 ✓ Бавно - музика која смирува, понекагаш не прави тажни, не релаксира<br/>                 ✓ Умерено - музика која поттикнува на играње, одење кое секој може да го прати во чекор<br/>                 Темпото се менува зависно од тоа како ја доживуваме музиката.<br/>                 •Учениците се движат/танцуваат со сопствена кореографија на избрана песна од наставник и треба да се движат зависно од музиката(брзо, бавно, умерено).<br/>                 • Игра, „Топло/ладно“. Да с е пронајди скриен предмет, а насоки се даваат со промена во јачината и брзината на искажување на зборовите топло/ладно.<br/>                 •Учениците носат марама. Изведуваат движење со различно темпо следејќи ја музика и чекорите од видеото. (препознаваат високи и ниски тонови, кратко и долго траење, бавно и брзо-гласно и тивно)<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JAse2Lhs75Y">https://www.youtube.com/watch?v=JAse2Lhs75Y</a></p> | <p>Проектор<br/>Звучници<br/>Работен лист<br/>Тетратка без линии<br/>боички</p> | <p>кратко/долго,<br/>бавно/брзо,<br/>гласно/тивко<br/><br/>Учество во групни активности<br/><br/>Учество во изведување заклучоци</p> |
|  | <p>Идентификува вокална (пеење), инструментална (свирење) и вокално инструментална (пеење и свирење) изведба .</p> | <p>2</p> | <p>• Наставникот им демонстрира на учениците аудиоснимки од вокална, инструментална и вокално-инструментална музика, а учениците преку бојата на тонот одредуваат дали слушаат глас, инструмент или се присутни и двата елементи (вокално инструментална музика).)<br/>                 • Може да се користат претходно следени композиции и песни, а учениците треба да идентификуваат :<br/>                 - Вокална(пеење)<br/>                 - Инструментална(свирење)<br/>                 - Вокално инструментална (пеење и свирење) изведба<br/>                 Изведуваат изучени песни со пеење(вокална музика), во придружба со музика(вокално инструментална) или свират на ДМИ (инструментална музика).</p>  | <p>Компјутер<br/>Бела табла<br/>Проектор<br/>Звучници<br/>Работен лист</p>      | <p>Усни одговори на прашања<br/><br/>Идентификува вокална, инструментална и вокално инструментална изведба .</p>                     |

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

|  |  |          |  |  |   |
|--|--|----------|--|--|---|
| <p><b>Музички изразни средства</b></p> <p>мелодија,<br/>ритам,<br/>метар,<br/>бавно/брзо,<br/>високи/ниски<br/>тонови,<br/>гласно/тивно.</p> | <p>Идентификува карактер на слушаната музика (тажна, приспивна, среќна, весела, страшна)</p> | <p>2</p> | <p>•Наставникот им презентира на учениците фрагменти од музика од неколку анимирани филмови. Учениците се групираат околу тоа која најмногу им се допаѓа и објаснуваат зошто, преку емотивна асоцијација за музиката (тажна, приспивна, среќна, весела, страшна).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Видео за емоции во танцот со Елмо од Мапет шоу)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oMDquZqH-EE">https://www.youtube.com/watch?v=oMDquZqH-EE</a></li> <li>• Весело: „Снежана и седумте цуциња“.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HI0x0KYChq4&amp;t=63s">https://www.youtube.com/watch?v=HI0x0KYChq4&amp;t=63s</a></li> </ul> <p>•Наставникот прави избор на песни преку кои учениците ќе можат да ги препознаат видовите на темпо и динамика. Песните се со различен карактер со цел да се предизвика весело, игриво расположение (песни со умерено и брзо темпо) и релаксирачко расположение ( бавно темпо)</p> <p>✓ „Lilaby“ – Приспивна песна- Ј. Брамс<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=t894eGoymio">https://www.youtube.com/watch?v=t894eGoymio</a></p> <p>✓ „Штом си среќен“ –<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XTBW_uC_p4A">https://www.youtube.com/watch?v=XTBW_uC_p4A</a></p> <p>✓ Zumba kids - Nathan Evans - Wellerman remix<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m9C5fu493Ok">https://www.youtube.com/watch?v=m9C5fu493Ok</a></p> | <p>Компјутер<br/>Бела табла<br/>Проектор<br/>Звучници<br/>Работен лист</p> | <p>Усни одговори на прашања</p> <p>Идентификува карактер на слушаната музика (тажна, приспивна, среќна, весела, страшна)</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> |
|--|--|----------|--|--|---|