**ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Име и презиме на наставникот** |  |
| **Назив на училиште - место** |  |
| **Струка/Сектор**  |  |
| **Образовен профил/квалификација** |  |
| **Учебна година** |  |
| **Наставна програма** | Биологија (модуларна) |
| **Година на изучување на програмата/клас** | I (прва) година |
| **Модуларна единица** | Влијание на човекот врз екосистемот |
| **Резултат од учење на модуларната единица** | Системтизација на темата – Влијание на човекот врз екосистемот |
| **Назив на наставната единица** | Повторување и / или оценување |
| **Датум на реализација** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид настава** | **Тип на наставен час** | **Форми на настава** | **Наставни методи** | **Наставни техники/ стратегии** |
| * **Вежби**
 | * **Повторување и оценување**
 | * **Индивидуална**
 | * **Тестирање**
 | * **Прашања – одговор**
 |

|  |
| --- |
| **Цели на наставната единица:** |
| Повторување и утврдување за темата – Влијание на човекот врз екосистемот |
| **Резултати на учење од наставната единица** | **Критериуми за вреднување на постигањата на РУ** |
| **Сите ученици ќе бидат способни за:**Одговорат на прашањата со набројување и препознавање на карактеристики. Дополнување и препознавање на шеми и цртежи. **Поголем дел од учениците ќе бидат способни да:**Објаснат и наведат примери.  | **Сите ученици можат да:**Одговорат на прашањата со препознавање. **Поголем дел од учениците можат да:**Одговрат на прашањата со објаснување и наведување на примери за примена на знаењата.  |
| **Потребни ресурси за реализација на наставната содржина** | * Табла, флипчарт, интерактивна табла, ЛЦД-проектор
* Учебници, книги, стручна литература од соодветната област
* Опрема, алатки, инвентар
* Компјутери со соодветен софтвер и сл.
 |
| **Фази на реализација** | **Активности на наставникот** | **Активности на ученикот** |
| **Воведен дел** | Го објаснува тестот и потребното време за решавање. Ги наведува правилата по кои се одвива тестот | Поврзува претходно знаење и бара дообјаснувања.  |
| **Нови содржини** | Се спорведува активноста.  | Одговара на прашањата.  |
| **Примена на наученото/Рефлексија** | Вреднување на постигањата на учениците преку прашања и одговори, истакнување на најдобрите.  | Поставува прашања за нејаснотии околу тестот.  |
| **Корелација со други модуларни единици** | Биологија од основно образование. |
| **Сугестии и предлози за подобрување на реализацијата на наставниот час** |  |