**ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Име и презиме на наставникот** |  |
| **Назив на училиште - место** |  |
| **Струка/Сектор** |  |
| **Образовен профил/квалификација** |  |
| **Учебна година** |  |
| **Наставна програма** | Биологија (модуларна) |
| **Година на изучување на програмата/клас** | I (прва) година |
| **Модуларна единица** | Влијание на човекот врз екосистемот |
| **Резултат од учење на модуларната единица** | Објаснува за загадување и заштита на животната средина |
| **Назив на наставната единица** | Зачувување на необновливи ресурси и одржлив развој \*ИКТ |
| **Датум на реализација** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид настава** | **Тип на наставен час** | **Форми на настава** | **Наставни методи** | **Наставни техники/ стратегии** |
| * **Теоретска настава** | * **Нови содржини** | * **Фронтална** * **Групна** * **Индивидуална** | * **Монолог** * **Дијалог** * **Илустрација** * **Демонстрација** * **Aнализа – синтеза** | * **ЗСНУ** * **Прашања – одговор** * **Квиз со едно прашање** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели на наставната единица:** | | | | |
| Разбира поим необновливи и обновливи ресурси  Разбира одржлив развој  Знае за рециклирање на пластика, стакло, метал и хартија | | | | |
| **Резултати на учење од наставната единица** | | **Критериуми за вреднување на постигањата на РУ** | | |
| **Сите ученици ќе бидат способни за:**  Дефинираат поим обновлив и необновлив ресурс  Знаат за одржлив развој  Знаат за процеси на рециклирање  **Поголем дел од учениците ќе бидат способни да:**  Објаснат како да се заштитат необновливите ресурси  Објаснат начини на рециклирање на отпадот | | **Сите ученици можат да:**  Препознаваат обновливи и необновливи ресурси  Објаснуваат потреба од заштита на ресурсите  Наведуваат можни материјали од отпадот кои се рециклираат  **Поголем дел од учениците можат да:**  Наведат обновливи и необновливи ресурси  Објаснат значење на рециклирањето  Опишува начини како да се стимулира рециклирањето на стакло, пластика, метал, хартија и др. | | |
| **Потребни ресурси за реализација на наставната содржина** | | * **Табла**, флипчарт, интерактивна табла, **ЛЦД-проектор** * **Учебници, книги, стручна литература од соодветната област** * **Опрема, алатки, инвентар** * **Компјутери** со соодветен софтвер и сл. | | |
| **Фази на реализација** | **Активности на наставникот** | | | **Активности на ученикот** |
| **Воведен дел** | Води, поттикнува и насочува дискусија за необновливите ресурси | | | Поврзува претходно знаење и дискутира за необновливите ресурси |
| **Нови содржини** | Презентира за важноста на ресурсите, особено, необновливите  Демонстрира опасност од зголеменото искористување на необновливите ресурси  Објаснува важност од зачувување на екосистемите  Објаснува како да се нормализира користењето на ресурсите, односно да се стимулира рециклирањето | | | Ја следи презентацијата на наставникот;  Активно слуша за обновливи и необновливи ресурси  Дискутира за предизвиците кои ги носи се поголемото производство и искористувањето на необновливите ресурси  Гледа видео за уништувањето на ресурсите на Планетата  Поставува прашања за недоволно разбраните содржини. |
| **Примена на наученото/Рефлексија** | Вреднување на постигањата на учениците преку прашања и одговори. | | | Одговара на кратки прашања како рефлексија на усвоените нови термини. |
| **Корелација со други модуларни единици** | | | Биологија од основно образование. | |
| **Сугестии и предлози за подобрување на реализацијата на наставниот час** | | |  | |