**ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Име и презиме на наставникот** |  |
| **Назив на училиште - место** |  |
| **Струка/Сектор** |  |
| **Образовен профил/квалификација** |  |
| **Учебна година** |  |
| **Наставна програма** | Биологија (модуларна) |
| **Година на изучување на програмата/клас** | I (прва) година |
| **Модуларна единица** | Влијание на човекот врз екосистемот |
| **Резултат од учење на модуларната единица** | Објаснува за загадување и заштита на животната средина |
| **Назив на наставната единица** | Ефектот на стаклена градина и климатски промени \*ИКТ |
| **Датум на реализација** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид настава** | **Тип на наставен час** | **Форми на настава** | **Наставни методи** | **Наставни техники/ стратегии** |
| * **Теоретска настава** | * **Нови содржини** | * **Фронтална** * **Групна** * **Индивидуална** | * **Монолог** * **Дијалог** * **Илустрација** * **Демонстрација** * **Aнализа – синтеза** | * **ЗСНУ** * **Прашања – одговор** * **Одбројување (3,2,1)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели на наставната единица:** | | | | |
| Разбира поим глобална климатска промена  Разбира ефект на стаклена градина  Знае за предизвикувачи на стаклена градина | | | | |
| **Резултати на учење од наставната единица** | | **Критериуми за вреднување на постигањата на РУ** | | |
| **Сите ученици ќе бидат способни за:**  Дефинираат поим климатски промени  Знаат за ефект на стаклена градина  Знаат за предизвикувачи на стаклена градина  **Поголем дел од учениците ќе бидат способни да:**  Објаснат како се третираат хемиските отпади  Наведат нуклеарни отпадоци  Објаснат начини на рециклирање на отпадот | | **Сите ученици можат да:**  Препознаваат климатски промени  Објаснуваат ефект на стаклена градина  Наведуваат можни опасности врз екосистемите од зголемување на ефектот на стаклената градина  **Поголем дел од учениците можат да:**  Наведат примери на климатски промени  Објаснат значење на ефектот на стаклена градина  Опишува како зголемениот ефект на стаклена градина го уништува екосистемот во нивната средина | | |
| **Потребни ресурси за реализација на наставната содржина** | | * **Табла**, флипчарт, интерактивна табла, **ЛЦД-проектор** * **Учебници, книги, стручна литература од соодветната област** * **Опрема, алатки, инвентар** * **Компјутери** со соодветен софтвер и сл. | | |
| **Фази на реализација** | **Активности на наставникот** | | | **Активности на ученикот** |
| **Воведен дел** | Води, поттикнува и насочува дискусија за ефект на стаклена градина | | | Поврзува претходно знаење и дискутира за климатските промени |
| **Нови содржини** | Презентира за важноста на ефектот на стаклена градина  Демонстрира опасност од зголемениот ефект на стаклената градина  Објаснува важност од зачувување на екосистемите  Објаснува како да се нормализира ефектот на стаклена градина и климатските промени | | | Ја следи презентацијата на наставникот;  Активно слуша за климатските промени и ефектот на стаклена градина  Дискутира за предизвиците кои ги носи се поголемото производство на јаглерод диоксид од човекот  Гледа видео за климатските промени  Поставува прашања за недоволно разбраните содржини. |
| **Примена на наученото/Рефлексија** | Вреднување на постигањата на учениците преку прашања и одговори. | | | Одговара на кратки прашања како рефлексија на усвоените нови термини. |
| **Корелација со други модуларни единици** | | | Биологија од основно образование. | |
| **Сугестии и предлози за подобрување на реализацијата на наставниот час** | | |  | |