**ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Име и презиме на наставникот** |  |
| **Назив на училиште - место** |  |
| **Струка/Сектор**  |  |
| **Образовен профил/квалификација** |  |
| **Учебна година** |  |
| **Наставна програма** | Биологија (модуларна) |
| **Година на изучување на програмата/клас** | I (прва) година |
| **Модуларна единица** | Влијание на човекот врз екосистемот |
| **Резултат од учење на модуларната единица** | Го опишува влијанието на модерната технологија врз производството на храна |
| **Назив на наставната единица** | Модерната технологија во производството на храна |
| **Датум на реализација** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид настава** | **Тип на наставен час** | **Форми на настава** | **Наставни методи** | **Наставни техники/ стратегии** |
| * **Теоретска настава**
 | * **Нови содржини**
 | * **Фронтална**
* **Групна**
* **Индивидуална**
 | * **Монолог**
* **Дијалог**
* **Илустрација**
* **Демонстрација**
* **Aнализа – синтеза**
 | * **ЗСНУ**
* **Прашања – одговор**
* **Отворено прашање**
 |

|  |
| --- |
| **Цели на наставната единица:** |
| Поврзува технологија со производство на хранаРазбира важност на технологијата и науката при производство на хранаПрепознава можни опасности врз екосистемите од употребата на технологијата и големото производство на храна |
| **Резултати на учење од наставната единица** | **Критериуми за вреднување на постигањата на РУ** |
| **Сите ученици ќе бидат способни за:**Дефинираат употреба на технологија во производство на хранаНабројуваат начини на употреба на технологија во производство на храна**Поголем дел од учениците ќе бидат способни да:**Објаснат како технологијата ги загрозува екосистемите Поврзуваат употреба на технологија во производството на храна со уништување на екосистемите | **Сите ученици можат да:**Препознаваат потреба од употреба на технологија во производството на хранаОбјаснуваат важност на технологијатаНаведуваат можни опасности врз екосистемите од употребата на технологија во производството на храна **Поголем дел од учениците можат да:**Наведат примери на употреба на технологија во производството на хранаОбјаснат значење на технологијата за производство на храна за уништување на екосистемите  |
| **Потребни ресурси за реализација на наставната содржина** | * **Табла**, флипчарт, интерактивна табла, **ЛЦД-проектор**
* **Учебници, книги, стручна литература од соодветната област**
* **Опрема, алатки, инвентар**
* **Компјутери** со соодветен софтвер и сл.
 |
| **Фази на реализација** | **Активности на наставникот** | **Активности на ученикот** |
| **Воведен дел** | Води, поттикнува и насочува дискусија за технологијата во современиот живот | Поврзува претходно знаење и дискутира за технологијата во секојдневниот живот |
| **Нови содржини** | Презентира за важноста на технологијата во современиот животДемонстрира употреба на технологијата во производство на хранаОбјаснува важност од зачувување на екосистемитеОбјаснува како технологијата на производство на храна може да биде главен предизвикувач на уништување на екосистемите | Ја следи презентацијата на наставникот;Активно слуша за употребата на модерната технологија во производството н хранаДискутира за предизвиците кои ги носи новата технологија и како таа најдобро да се употребиПоставува прашања за недоволно разбраните содржини. |
| **Примена на наученото/Рефлексија** | Вреднување на постигањата на учениците преку прашања и одговори. | Одговара на кратки прашања како рефлексија на усвоените нови термини. |
| **Корелација со други модуларни единици** | Биологија од основно образование. |
| **Сугестии и предлози за подобрување на реализацијата на наставниот час** |  |