**ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Име и презиме на наставникот** |  |
| **Назив на училиште - место** |  |
| **Струка/Сектор**  |  |
| **Образовен профил/квалификација** |  |
| **Учебна година** |  |
| **Наставна програма** | Биологија (модуларна) |
| **Година на изучување на програмата/клас** | I (прва) година |
| **Модуларна единица** | Влијание на човекот врз екосистемот |
| **Резултат од учење на модуларната единица** | Ги објаснува причините за уништување на природните живеалишта |
| **Назив на наставната единица** | Природни живеалишта и загадување на природните ресурси \*ИКТ  |
| **Датум на реализација** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид настава** | **Тип на наставен час** | **Форми на настава** | **Наставни методи** | **Наставни техники/ стратегии** |
| * **Теоретска настава**
 | * **Нови содржини**
 | * **Фронтална**
* **Групна**
* **Индивидуална**
 | * **Монолог**
* **Дијалог**
* **Илустрација**
* **Демонстрација**
* **Aнализа – синтеза**
 | * **ЗСНУ**
* **Прашања – одговор**
* **Отворено прашање**
 |

|  |
| --- |
| **Цели на наставната единица:** |
| Разбира поим за природно живеалиштеРазбира важност на природните живеалиштаРазбира природни ресурси и нивна важностПрепознава загадување на природни ресурси |
| **Резултати на учење од наставната единица** | **Критериуми за вреднување на постигањата на РУ** |
| **Сите ученици ќе бидат способни за:**Разликуваат природни живеалиштаДефинираат природни ресурсиНабројуваат загадувачи на природни ресурси**Поголем дел од учениците ќе бидат способни да:**Објаснат како загадувањето на средината ги загрозува природните живеалишта Поврзуваат енормно искористување на природните ресурси и опасноста врз живиот свет | **Сите ученици можат да:**Дефинираат природно живеалиштеОбјаснуваат важност на природните ресурси **Поголем дел од учениците можат да:**Наведат примери на загадување на природните ресурсиНаведат извори на загадување на природните ресурсиОбјаснат значење на зачувување на природните живеалишта и заштитата на живиот свет  |
| **Потребни ресурси за реализација на наставната содржина** | * **Табла**, флипчарт, интерактивна табла, **ЛЦД-проектор**
* **Учебници, книги, стручна литература од соодветната област**
* **Опрема, алатки, инвентар**
* **Компјутери** со соодветен софтвер и сл.
 |
| **Фази на реализација** | **Активности на наставникот** | **Активности на ученикот** |
| **Воведен дел** | Води, поттикнува и насочува дискусија за заштита на природните живеалишта. | Поврзува претходно знаење и дискутира за загадувањето на природната средина |
| **Нови содржини** | Презентира за важноста на природните живеалишта и живиот светДемонстрира природни ресурсиОбјаснува важност од зачувување на природните ресурси | Ја следи презентацијата на наставникот;Активно слуша природните ресурси, опасноста од загадување на природните ресурси и уништувањето на живеалиштатаГледа видео за уништени живеалишта на животнитеПоставува прашања за недоволно разбраните содржини. |
| **Примена на наученото/Рефлексија** | Вреднување на постигањата на учениците преку прашања и одговори. | Одговара на кратки прашања како рефлексија на усвоените нови термини. |
| **Корелација со други модуларни единици** | Биологија од основно образование. |
| **Сугестии и предлози за подобрување на реализацијата на наставниот час** |  |