**ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Име и презиме на наставникот** |  |
| **Назив на училиште - место** |  |
| **Струка/Сектор**  |  |
| **Образовен профил/квалификација** |  |
| **Учебна година** |  |
| **Наставна програма** | Биологија (модуларна) |
| **Година на изучување на програмата/клас** | I (прва) година |
| **Модуларна единица** | Организмите и нивната животна средина |
| **Резултат од учење на модуларната единица** | Објаснува за големина на популација |
| **Назив на наставната единица** | Повторување и / или оценување |
| **Датум на реализација** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид настава** | **Тип на наставен час** | **Форми на настава** | **Наставни методи** | **Наставни техники/ стратегии** |
| * **Вежби**
 | * **Повторување и оценување**
 | * **Фронтална**
* **Групна**
* **Индивидуална**
 | * **Монолог**
* **Дијалог**
* **Илустрација**
* **Демонстрација**
* **Aнализа – синтеза**
 | * **Прашања – одговор**
* **Quizlet**
 |

|  |
| --- |
| **Цели на наставната единица:** |
| Повторување и утврдување за нивоа на еколошка интеграција и еколошки фактори  |
| **Резултати на учење од наставната единица** | **Критериуми за вреднување на постигањата на РУ** |
| **Сите ученици ќе бидат способни за:**Одговорат на прашањата со набројување и препознавање на карактеристики.Разбираат еколошка интеграцијаЗнаат за еколошки факториРазбираат ограничувачки еколошки фактори и сигмоидна крива **Поголем дел од учениците ќе бидат способни да:**Објаснат зошто има сигмоидна крива бројноста на популацијата | **Сите ученици можат да:**Набројуваат еколошки нивоа на интеграцијаЗнаат улога на еколошките фактори Препознаваат ограничувачки еколошки фактори**Поголем дел од учениците можат да:**Наведат примери и објаснат нивоа на еколошка интеграцијаКонструираат сигмоидна крива на бројност за популација на еден вид со сите фази |
| **Потребни ресурси за реализација на наставната содржина** | * Табла, флипчарт, интерактивна табла, **ЛЦД-проектор**
* **Учебници, книги, стручна литература од соодветната област**
* **Опрема, алатки, инвентар**
* **Компјутери** со соодветен софтвер и сл.
* **Мобилни телефони**
 |
| **Фази на реализација** | **Активности на наставникот** | **Активности на ученикот** |
| **Воведен дел** | Го објаснува Quizlet и потребното време за решавање. Ги наведува правилата по кои се одвива тестот | Поврзува претходно знаење и дискутира |
| **Нови содржини** | Се спорведува активноста.  | Одговара на прашањата.  |
| **Примена на наученото/Рефлексија** | Вреднување на постигањата на учениците преку прашања и одговори, истакнување на најдобрите.  | Поставува прашања за нејаснотии околу тестот.  |
| **Корелација со други модуларни единици** | Биологија од основно образование. |
| **Сугестии и предлози за подобрување на реализацијата на наставниот час** |  |