**ПЛАНИРАЊЕ НА НАСТАВЕН ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Име и презиме на наставникот** |  |
| **Назив на училиште - место** |  |
| **Струка/Сектор** |  |
| **Образовен профил/квалификација** |  |
| **Учебна година** |  |
| **Наставна програма** | Биологија (модуларна) |
| **Година на изучување на програмата/клас** | I (прва) година |
| **Модуларна единица** | Организмите и нивната животна средина |
| **Резултат од учење на модуларната единица** | Објаснува за големина на популација |
| **Назив на наставната единица** | Повторување и / или оценување |
| **Датум на реализација** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид настава** | **Тип на наставен час** | **Форми на настава** | **Наставни методи** | **Наставни техники/ стратегии** |
| * **Вежби** | * **Повторување и оценување** | * **Фронтална** * **Групна** * **Индивидуална** | * **Монолог** * **Дијалог** * **Илустрација** * **Демонстрација** * **Aнализа – синтеза** | * **Прашања – одговор** * **Quizlet** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели на наставната единица:** | | | |
| Повторување и утврдување за нивоа на еколошка интеграција и еколошки фактори | | | |
| **Резултати на учење од наставната единица** | | **Критериуми за вреднување на постигањата на РУ** | |
| **Сите ученици ќе бидат способни за:**  Одговорат на прашањата со набројување и препознавање на карактеристики.  Разбираат еколошка интеграција  Знаат за еколошки фактори  Разбираат ограничувачки еколошки фактори и сигмоидна крива  **Поголем дел од учениците ќе бидат способни да:**  Објаснат зошто има сигмоидна крива бројноста на популацијата | | **Сите ученици можат да:**  Набројуваат еколошки нивоа на интеграција  Знаат улога на еколошките фактори  Препознаваат ограничувачки еколошки фактори  **Поголем дел од учениците можат да:**  Наведат примери и објаснат нивоа на еколошка интеграција  Конструираат сигмоидна крива на бројност за популација на еден вид со сите фази | |
| **Потребни ресурси за реализација на наставната содржина** | | * Табла, флипчарт, интерактивна табла, **ЛЦД-проектор** * **Учебници, книги, стручна литература од соодветната област** * **Опрема, алатки, инвентар** * **Компјутери** со соодветен софтвер и сл. * **Мобилни телефони** | |
| **Фази на реализација** | **Активности на наставникот** | | **Активности на ученикот** |
| **Воведен дел** | Го објаснува Quizlet и потребното време за решавање. Ги наведува правилата по кои се одвива тестот | | Поврзува претходно знаење и дискутира |
| **Нови содржини** | Се спорведува активноста. | | Одговара на прашањата. |
| **Примена на наученото/Рефлексија** | Вреднување на постигањата на учениците преку прашања и одговори, истакнување на најдобрите. | | Поставува прашања за нејаснотии околу тестот. |
| **Корелација со други модуларни единици** | | Биологија од основно образование. | |
| **Сугестии и предлози за подобрување на реализацијата на наставниот час** | |  | |